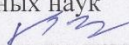
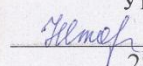


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1
Маслянинского муниципального округа Новосибирской области
(МКОУ Маслянинская СОШ №1)**

ПРИНЯТО

Решением школьного
методического объединения
учителей общественных наук
С.Г. Бахтеев 
Протокол №1 от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по
УВР
 Н.Г.Сторожилова
28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»
для среднего общего образования (10-11 класс)
базовый уровень

Составители:
Учителя истории и обществознания
И.А. Деревнина
С.Г. Бахтеев
И.А. Костина

2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе среднего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом 136ч : на базовом уровне в 10–11 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский договор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». *Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспорядками и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книжки, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Кол -во час ов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности
Всеобщая история. 1914—1945 гг.				Называть хронологически рамки и основные периоды истории Новейшего времени Раскрывать место и значение России в истории Новейшего вре мени
Раздел 1. Введение 1ч				
1	Введение во Всеобщую историю начала XXв.	1		
Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны 3ч				
2	Мир накануне Первой мировой войны	1	http://lesson-history.narod.ru/present/vo11/11-3.rar	Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, моно-полия, империализм, Тройственный союз, Антанта Давать характеристику основных политических течений начала XXв (либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм) Показывать на исторической карте крупнейшие колониаль ные империи, существовавшие в нача-ле XXв
3	Первая мировая война. 1914-1918гг	1	http://lesson-history.narod.ru/present/vo11/11-6.rar	Раскрывать причины Первой мировой войны Характеризовать цели го сударств, участвовав-ших в войне Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, использ уя историческую карту Систематизировать информацию о важнейши х событиях 1914—1918 гга на Западном и Восточ-ном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточ-ного фронта в войне Рассказывать о жизни людей на фронте и в тылу, привлекая информаци ю из различных источни-ков, фотоматериалы Характеризовать отношения различных групп общества в войне на начальном этапе, объяснять, чем оно определялось Подготовить сообщение о новых видах вооруже-ний и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны
4	Стартовая контрольная работа	1		
Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг. 14ч				Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой миро-вой войны Объяснять значение понятий: Версальско-Ва-шингтонская система, Лига Наций, репарации, плебисцит Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Ва-шингтонской системы Систематизировать в форме таблицы информа-цию об образовании
5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	http://lesson-history.narod.ru/present/vo11/11-7.rar	

				новых государств в ЕвропеВысказыватьсуждения о причинах, характереи значении революционных событий 1918—1919ггвевропейскихстранах
6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140030	Характеризовать:а)экономическиеиполитическиепоследствияПервоймировойвойныдляучаствовавших в ней стран; б)пути их преодолениявразныхстранах ОбъяснятьпричинывозникновенияфашистскогодвиженияиприходафашистовквластивИталии Объяснять,вчемпроявиласьпослевоеннаястабилизацияврядестран(США,Великобритания) Раскрыватьзначениепонятий:стабилизация,мировойэкономическийкризис,Великаядепрессия,государственноерегулированиеэкономики, «новыйкурс»
7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг	1		Характеризовать масштабы и последствиямировогоэкономическогокризиса1929—1933ггРаскрыватьзадачииосновныемероприятия «нового курса» ФДРузвельта в США РассказыватьовозникновенииираспространениинацизмавГермании Объяснятьпричиныприходагерманскихнацистовквластивстране Раскрыватьзначениепонятий:фашизм,нацизм,тоталитаризм,авторитаризм ДаватьсопоставительнуюхарактеристикуфашистскогогосударствавИталииинацистскогогосударствавГермании,выявлятьобщиечерты Раскрыватьзначениепонятия:НародныйфронтХарактеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в ИспанииПредставить сообщения о деятельности интернациональныхбригадвИспании,участиисоветскихдобровольцев в защите Испанской РеспубликиОбъяснять,вчемзаключалосьмеждународноезначение событий 1936—1939 гг в ИспанииВысказывать суждения о причинах пораженияреспубликанскихсилвИспании Представлять характеристики политическихлидеров1920—1930-хгг,высказыватьсужденияобихроливисторииисвоихстран,Европы,мира
8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе	1		
9	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1		
10	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире	1		
11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1	http://lesson-history.narod.ru/present/vo11/11-8.rar	
12	Повторительно-обобщающий урок «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг»	1		
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	1	http://lesson-history.narod.ru/present/vo11/11-10.rar	Подготовить сообщение о преобразованиях, проведенных в Турецкой Республике под руководствомМКемаляАтатюрка,высказатьоценкуихзначения Характеризоватьсилы,участвовавшиеевреволюции1925—1927ггвКитае
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	1		ОбъяснятьпричиныгражданскойвойнывКитае,называтьееключевыесобытия Представить сообщение об освободительномдвижении в Индии в

				1919—1939 гг(задачи,движущие силы, лидеры, формы борьбы)Разъяснять,вчемсостоялиособенностипредло-женной МКГандитактики борьбыиндийцев заосвобождениеотколониальнойзависимости ХарактеризоватьмасштабызначениеМекси-канскойреволюции1910— 1917ггПредставлятьхарактеристикилидеровосвободи-тельнойборьбыиреволюцийвстранахАзии иЛатинскойАмерикивпервойтретиXXв
15	Международные отношения в 1930-х гг.	1		Характеризоватьтенденцииразвитиямеждуна-родных отношений в 1920—1930-х гг, объяс-нять,вчемзаключалисьразличия Подготовитьсообщение«СССРвмеждународныхотношениях1920—1930-хгг» Раскрывать значение понятий: пацифизм,коллективнаябезопасность,аншлюс,политиканевмешательства Характеризовать, используя историческую карту,внешнюю политику Германии в 1930-е гг, даватьоценкуеенаправленности Систематизироватьвформетаблицыматериал о международной агрессии в 1930-е ггв Европе,Азии, Африке; делать вывод об основных источ-никахагрессии Проводитьанализдокументов,относящихсяаключевыммеждунаро-днымсобытиям1930-хгг,выявлятьиобъяснятьразличиепозицийотд-ельныхстран Характеризоватьосновныеположенияизначениесоветско-германск-огодоговораоненападении
16	Развитие науки и культуры в1914-1930 гг.	1	http://lesson-history.narod.ru/present/vo11/11-12.rar	
17	Развитие науки и культуры в1914-1930 гг.	1		Раскрыть на примере одной из наук (по выбору),какоеразвитиеполучиливпослевоенныедесятилетиянаучн-ыеоткрытияконцаXIX— началаXXвПодготовитьсообщение«Техническийпрогрессв 1920—1930-х гг: производство, транспорт,быт» Раскрывать значение понятий: «потерянноепоколение»,модернизм,конструктивизм(функ-циона-лизм), авангардизм, абстракционизм,сюрреализм,массоваякультура Представлять сообщения (презентации) обосновныхтеченияхвлитературе,живописи,архитектуре1920—1930-хгг,творчествеизвест-ных представителей культуры (по выбору)Высказыватьсужденияоместепроизведенийлитературы и искусства 1920—1930-х гг, в томчислесозданныхвнашейстране,вобщейкуль-турнойпанорамено-вейшейэпохи
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918-1938гг»	1		
Раздел 4.Вторая мировая война 1939-1945 гг 4ч				Называтьхронологическиерамкииосновныепериоды Второй мировой войны и ВеликойОтечественной войны, соотносить
19	Начальный период Второй мировой	1	http://lesson-	

	войны		history.narod.ru/present/vo11/11-13.rar	отдельные события периодами Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939—начала 1941 г., их результатах Раскрывать значение понятий: блицкриг, «стран-ная война», оккупация, «битва за Британию» Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны
20	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1		Объяснять, какие цели ставило руководство нацистской Германии, развязывая войну против СССР Раскрывать значение понятий: план «Барбарос-са», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз Рассказывать о мобилизации сил советского народа для отпора врагу Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств — участников Антигитлеровской коалиции
21	Коренный перелом во Второй мировой войне	1		Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, коллаборационизм, Движение Сопротивления Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах, о героях-анти-фашистах Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участниках — полководцах и солдатах Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской конференции Представить сообщение «Второй фронт в Европе: планы открытия и реальные события»
22	Разгром Германии, Японии и их союзников	1	http://lesson-history.narod.ru/present/vo11/11-15.rar	Рассказывать, используя историческую карту, о крупных военных операциях Красной Армии в 1944—1945 гг., освобождении народов Восточной и Центральной Европы Представлять характеристики участников боевых действий — военачальников и солдат Объяснять, что стоит за понятием «Битва за Берлин», какое значение имело это событие Представлять сообщения о Ялтинской и Потсдамской конференциях руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях Характеризовать истоки и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.

				Участвовать в обсуждении вопроса: «Кто освободил народы Европы от нацизма?»
Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история 1914-1945 гг.»				
23	Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1914-1945"	1		Рассказывать о бомбовой бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, характеризовать ее последствия, привлекая документы и фотоматериалы. Представить сообщение о боевых действиях советских войск против Японии в августе 1945 г. (с использованием карты), высказывать суждение об их значении для исхода войны. Раскрывать значение проведения и решений международных судебных процессов над германскими и японскими военными преступниками. Характеризовать историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.
История России. 1914—1945 гг.				Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Давать характеристику планов сторон на кануне Первой мировой войны, используя карту. Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914—1917 гг. (в форме таблицы). Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты. Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск. Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв. Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны. Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении и различных социальных слоях. Раскрывать значение понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы. Приводить примеры гражданско-патриотического поведения россиян. Характеризовать изменения в отношении российского общества к войне, к монархии.
Раздел 1. Россия в 1914—1922 гг. 14ч				
24	Введение. Россия в начале XX в.	1	https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=100120	
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/	
26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1		
27	Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1		

28	Российская революция. Февраль 1917 г	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/	Раскрывать значение понятия: Великая российская революция Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы) Систематизировать информацию об основных этапах ключевых революционных событиях 1917 г (в форме хроники, развернутого плана) Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде
29	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=100130	Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку Представить сообщение о выступлении генерала ЛГ Корнилова, его итогах и последствиях Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г (с привлечением различных источников) Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля — октября 1917 г (по выбору) Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г в России, с привлечением материалов истории края Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г (из учебной и дополнительной литературы)
30	Первые революционные преобразования большевиков	1		Систематизировать информацию о первых мероприятиях большевиков в политической, экономической, социальной сферах (в форме таблицы)
31	Экономическая политика советской власти	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/	На основе анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире — характеризовать их основные

				принципы и положения, давая оценку их значения Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания Представлять в форме схемы структуру нового государственного аппарата в Советской России Раскрывать значение понятий терминов: ВЦИК Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г
32	Гражданская война: истоки и основные участники	1	https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=100140 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/	Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги) Объяснять значение понятий терминов: красные, белые, зеленые Систематизировать (в виде таблицы) информацию об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы) Представить сообщение о военной интервенции в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники) Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии
33	На фронтах Гражданской войны	1		Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления Объяснять значение понятий: «военный коммунизм», продразверстка Характеризовать политику большевиков вотношении крестьянства в годы Гражданской войны Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО Рассказывать о событиях Гражданской войны в национальных районах России Характеризовать основные положения и значение Декларации прав народов России Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны Раскрывать значение понятия: русское зарубежье
34	Революция и гражданская война на национальных окраинах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/	Характеризовать отношения российской интеллигенции и советской власти, раскрывать политику власти в отношении
35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в	1		

	повседневной жизни и общественных настроениях			интеллигенцииСистематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культу-ры и науки
36	Наш край в 1914—1922 гг.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/	Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей Характеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью Описывать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности В годы Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной истории) Раскрывать значение понятий: комбеды, продраз-верстка, беспризорность
37	Повторительно-обобщающий урок «Россия в 1914-1922 гг»	1		Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны»
Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг. 17ч				Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум
38	Экономический и политический кризис начала 20-х годов. Переход к НЭПу	1		Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги Называть основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства Раскрывать предпосылки и значение образования СССР Анализировать текст Конституции СССР 1924 г и выделять ее основные положения Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г Раскрывать сущность и противоречия политики «коренизации» Рассказывать об основных направлениях мероприятий национальной политики в СССР к концу 1920-х гг Характеризовать участников и основные итоги внутрипартийной борьбы в 1920-е гг Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях мероприятий социальной политики большевиков в 1920-х гг Характеризовать положение основных групп советского общества, используя информацию учебника, визуальные и письменные источники Характеризовать новые формы сельского хозяй-ствования: коммуны, артели, ТОЗы
39	Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа	1	https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=100150	

40	Образование СССР. Национальная политика в 20-х гг	1		Раскрывать значение понятий: «великий пере-лом», коллективизация, индустриализация, пятилетка, ударник, стахановец Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток Характеризовать итоги индустриализации: достижения, значение, цена Участвовать в подготовке учебного проекта об индустриализации в СССР, в том числе с привлечением материалов по истории края Приводить примеры массового трудового энтузиазма в СССР Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты, последствия (в форме таблицы, тезисов) Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, раскулачивание Характеризовать методы проведения массовой коллективизации, привлекая информацию и источники Приводить точные цитаты современников, историков по вопросу о методах коллективизации сельского хозяйства Характеризовать итоги модернизации страны в 1930-е гг, раскрывать противоречия и сложность модернизации Рассказывать, используя карту, о хозяйственном освоении новых районов Участвовать в дискуссии «Были ли возможны другой путь модернизации экономики страны?», высказывать и обосновывать свою точку зрения Раскрывать значение понятия: культ личности Характеризовать культ личности Сталина: предпосылки возникновения, формы проявления, последствия Объяснять, в чем выражалась руководящая роль партии в разных сферах жизни общества Рассказывать о формах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей Характеризовать репрессивную политику в 1937—1938 гг: причины, жертвы репрессий, масштабы, последствия Раскрывать значение понятий: «враг народа», ГУЛАГ Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг, выявлять
41	Политическое развитие в 1920-е гг	1	https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=100160	
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг	1		
43	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг	1		
44	«Великий перелом» . Индустриализация	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/
45	Коллективизация сельского хозяйства	1		
46	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/	

				реальные достижения и проблемыАнализировать текст Конституции СССР 1936 г,извлекать ключевую информацию (основныеположениядокумента)
47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Создание «нового человека»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/	Выявлятьхарактерныечертыбыта,повседневнойжизни вСССР в1920-е гг Раскрывать значение понятий и терминов:нэпман,Наркомпрос,культурнаяреволюция,интернационализм
48	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	1		Называть основные направления и мероприятиякультурной революции, раскрывать ее достиже-нияипротиворечия Характеризоватьнормыновойсоветскойморалиспривлечениемисто-чниковэпохи,втомчислелитературныхпроизведений Объяснять, какие задачи возлагали советскиеидеологи на«новогочеловека»,называтькаче-стваличнос-ти,котормидолженбылообладатьгражданинвсоветскомобществе Раскрывать значение понятий: советскийавангард, конструктивизм, социалистическийреализм Называтьипредставлятьпроизведениямастеровсоветскойкультуры 1920—1930-х гг,вошедшие в сокровищницу мировой культурыХарактеризоватьпроявленияпартийно-государ-ственного контроля в сфере культурыПредставить сообщение о творчестве одного измастеров культуры 1920—1930-х гг(по выбору)Участвоватьвобсуждении«Советскийкинема-тограф1930-х гг:жанры,произведения,герои» Представитьсообщениеодостиженияхсоветскихученых, исследователей в 1920—1930-е гг,оцениватьихзначениедляразвитияотечествен-нойимировойнаук и Представлятьхарактеристикудеятелейнауки1930-х гг (повыбору) Рассказывать,используякарту,обосвоенииАрктики в1930-еггвСС СР Объяснятьпричиныизначениеипрославления в СССР героев труда, исследователей, называтьименагероев1930-х гг Описыватьхарактерныйобликсоветскогогорода в 1930-е гг , выделять новшества во внешнемобликегородов Рассказыватьоколлективныхформахбыта в1920—1930-е ггс привлечением примеров излитературы,кинофильмов,изобразительногоискусстваэпохи Участвоватьвподготовкеучебногопроекта «Повседневнаяжизньикультурав1930-егг»(в том числе по материалам источников поисториикрая,семейнойистории)
49	Советское искусство в 1930-х гг.	1		
50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/	Характеризоватьзадачи,основныенаправленияиключевые события внешней политики СССР

				в 1920-е гг Раскрывать предпосылки и причины вступления СССР в Лигу Наций Характеризовать предпринятые СССР меры по созданию системы коллективной безопасности в Европе: советские инициативы, позиции европейских государств, события, итоги Давать оценку проводившейся западными державами политике «умиротворения» нацистской Германии
51	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг	1		Расказывать, используя карту, о вооруженных конфликтах на озере Хасан, реке Халхин-Гол Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., характеризовать его основные положения Объяснять задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны Характеризовать причины, события, последствия войны с Финляндией
52	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/	Расказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг
53	Наш край в 1920—1930-е гг.	1		
54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920-1930 гг»	1		
Раздел 3. Великая Отечественная война 1941—1945 гг 14ч https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=100170				Раскрывать значение терминов: план «Барбарос-са», блицкриг Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР
55	Начало Великой Отечественной войны	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/	Раскрывать характер войны для Германии, для СССР Расказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР Имея примерах советского руководства по отражению агрессора Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество
56	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/	Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологически, рамки, ключевые события, итоги Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?» Расказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны Объяснять значение срыва планов блицкрига Расказывать, используя карту, об обороне Москвы (хронологически, рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги) Объяснять причины и называть примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков Расказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.) Раскрывать значение победы Красной Армии и народа в обороне Москвы

				РассказыватьоблокадеЛенинграда,испытани-ях,выпавшихнадолю ленинградцев,приводитьпримеры мужества и героизма ленинградцев Раскрыватьзначениепонятия: Дорога жизни Систематизироватьвсеи хронистическуютаблицеинформацию о ключевых событиях на совет-ско-германском фронтеидругихфронтахВтороймировойвойны,делатьвыводыомасштабах и значении этих событий в общем ходе войны(работанаданнойтаблицейпродолжаетсяприизучениипоследующихпериодоввойны) Систематизироватьвформетезисовинформациюобэвакуациипредприятий,населенияиресурсов(организацияигеографияэвакуации,нал ажива-ниеирезультатыработыпредприятийнановомместе) Характеризовать«новыйпорядок»наокупиро-ванных территориях СССР, давать оценку его сущности
57	Фронт за линией фронта	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6398/	Систематизировать (в форме таблицы) информа-циюособытияхвторогопериодавойны:хроноло-гическиер амки,этапы,стратегияитактикасоветского командования и руководства Герма-нии,события,итоги Рассказывать,используякарту,другиеисточни-ки,втомчислевизуаль ные,ключевыхсобыти-яхвторогоэтапавойны:Сталинградскойбитв е,битвезаКавказ,прорывеблокадыЛенинграда,битвенаКурскойдуге ,битвезаДнепр(силы ицелипротивников,ходвоенныхдействий,итогиизначение) Раскрыватьзначениепонятия:кореннойпереломввойне Рассказыватьовпечатлении,котороепроизвелипобедывСталинград скойиКурскойбитвахи другие военные успехи данного периода войнынасоветскихлюдей Участвоватьвподготовкеучебногопроекта,посвя-щенногооднойизбит вданногопериодавойны(с привлечением дополнительных источников)Представлятьхарактеристикигероеввойны(повыбору), рассказыватьобихподвигах Раскрыватьзначениеистеринов:Антигитлеров-скаякоалиция,ленд- лиз ХарактеризоватьвзаимодействиесоюзниковпоАнтигитлеровскойко алиции(цели,формы,действия,итоги)спривлечениемматериалавсео бщейистории Участвовать вобсуждениивопроса опричинахзатягиваниясроковоткрытиявторогофронтавЕвропе Рассказыватьопротивленииврагунаокупи-рованныхтерритория хСССР(причины,участни-киборьбы:ихсостав,мотивыучастия,фор мыборьбы,масштабы) Называтьруководителейпартизанскихсоедине-ний,героев-партиза н,героев-подпольщиковОбъяснятьзначениедеятельностипартизани подпольщиковдляведениябоевыхдействийсоветскимивойсками
58	Единство фронта и тыла	1		

				Раскрывать значение борьбы партизан, подпольщиков для поднятия морального духа населения оккупированной территории СССР, укрепления веры в победу Раскрывать значение термина: коллаборационизм Характеризовать причины и формы сотрудничества с оккупантами, высказывать оценочные суждения Называть антисоветские национальные военные формирования в составе гитлеровских войск Высказывать суждение о значении процессов над военными преступниками и пособниками нацистов
59	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/	Характеризовать особенности организации экономики СССР в годы войны: главные отрасли, география размещения, трудовые ресурсы, условия труда, военная дисциплина на производстве, эффективность производства Высказывать оценку трудового подвига народа, роли женщин и подростков в работе тыла Давать оценку вкладу конструкторов военной техники, ученых в достижение победы над врагом Называть новые типы вооружений, разработанные в годы войны, имена их создателей Характеризовать повседневную жизнь быт горожан и селян в годы Великой Отечественной войны Объяснять, какие задачи стояли перед советской культурой в годы войны Называть произведения искусства, их темы и героев, ставших символами героического сопротивления советских людей врагу Рассказывать о выступлениях деятелей культуры разных жанров на фронте (по аудио- и визуальным источникам, кинохронике и др.)
60	Курская битва. Завершение коренного перелома	1		
61	«10 сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1		
62	Наука и культура в годы войны	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5447/	
63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в ВОв	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/	
64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в ВОв	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/	
65	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/	Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма, Восточной и Центральной Европы, Висло-Одерской операции, битве за Берлин (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение) Объяснять роль освободительной миссии Красной Армии в Европе Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы (с привлечением данных о людских потерях и др.) Приводить примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии Участвовать в обсуждении вопроса «Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажении истинной роли советских воинов-освободителей?» (по дополнительным источникам) Раскрывать смысл водружения Знамени Победы на поверженном
66	Годовая контрольная работа	1		
67	Наш край в 1941—1945 гг.	1		
68	Повторительно-обобщающий урок по теме "ВОв 1941-1945"	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

		Рейхстаге, разъяснять, что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян Выявлять задачи, вставшие перед государством и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление экономики, реэвакуация и др.) Объяснять, в чем заключались трудности восстановления народного хозяйства на освобожденных территориях Выявлять актуальность решений Нюрнбергского и Токийского судебных процессов для сегодняшнего дня Характеризовать итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы — «Бессмертный полк» и др.) Участвовать в подготовке учебных проектов на темы «Никто не забыт, ничто не забыто» (героизм и мужество защитников Отечества), «Злодеяния нацистских захватчиков на оккупированной территории СССР: будем помнить вечно», «Образы войны в музыке, изобразительном искусстве, фотографиях, кино, литературе военных и послевоенных лет в СССР и современной России» и др.
--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности
Всеобщая история начало 1945 год—XXI века				Характеризовать изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX — начале XXI в. Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество. Рассказывать, используя историческую карту, об основных изменениях на политической карте мира во второй половине XX — начале XXI в.
Раздел 1. Введение. Мир во второй части XX - начале XXI в. 1ч				
1	Мир во второй половине XX- начале XXI в	1		
Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX — начале XXI в. 6ч				Раскрывать причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политич
2	Начало холодной войны и	1		

	формирование биполярной системы			ескихблоков Объяснятьзначениепонятий:холоднаявойна,планМаршалла,НАТО,ОВД Рассказыватьособытиях,ознаменовавшихразделениеЕвропынадвалагеря
3	США и страны западной Европы во второй половине XX в.	1	http://lesson-history.narod.ru/present/vo11/11-17.rar	ХарактеризоватьположениеСШАпослезавершенияВтороймировойвойны,объяснятьпричиныустановленияихлидерствавзападноммире Представитьсообщениеосовременнойполитическойсистеме США (ветви власти, полномочияпрезидента,правящиепартии) Раскрыватьпричинысоциальныхвыступленийв США во второй половине XX — начале XXI в Характеризовать внешнюю политику США в рассматриваемый период, методы, используемые для утверждения своего лидерства Представлятьхарактеристикупрезидентов США во второй половине XX — начале XXI в (по выбору)
4	США и страны западной Европы во второй половине XX в.	1		
5	США и страны западной Европы во конце XX – начале XXI в. Входная контрольная работа	1	https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140050	Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны Объяснять значение понятий: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям Представитьсообщениео партийной системе и механизме смены партий у власти в одной из западноевропейских стран (по выбору) Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине XX — начале XXI в (этапы, направления, формы) Представитьсообщениео одном из западноевропейских политических лидеров во второй половине XX — начала XXI в (по выбору)
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	1		
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	1		
Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в 8ч				
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970-х гг	1	https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140060	Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948—1949 гг Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция»
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1		
10	Страны Восточной Азии во	1		

	второй половине XX – начале XXIв			люция» Систематизироватьинформациюоо кризисныхсобытия х в странахЦентральной иВосточнойЕвропыв1950—1980-хгг,характеризоватьихпричины и способы преодоления кризисовСоставлятьхроникусобытийконца1980-х—на-чала 1990-х ггв странах Центральной и Восточ-нойЕвропы,раскрыватьихпредпосылки,итоги изначение ХарактеризоватьизменениянаполитическойкартеЕвр опыв1990-хгг Представитьтезисы«РаспадЮгославиииивойнана Балканах: причины, внутренние и внешниефакторы» Представитьсообщениеовнутреннемразвитиии международномположении однойиз стран ВосточнойЕвропы(повыбору)вначалеXXIв
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXIв	1	https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140070	Рассказывать,используяисторическуюкарту,обосновн ыхэтапахпроцессадеколонизациистранАзиииАфрик ивовторойполовинеXXв
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX - начале XXI в.	1		ХарактеризоватьосновныеэтапыисторииКитаяво второй половине XX — начале XXI вОбъяснятьзначениепонятий:маоизм,культур-наярев олюция Раскрыватьсущностьиследствияэкономическихрефор м в Китае конца 1970-х — 1980-х ггПодготовитьсообщениеовнутреннемразвитии ивнешнейполитикеКитаянасовременномэтапе Рассказывать о событиях, в результате которыхпроизошлоразделенияВьетнамаиКореинагосуд ар-ствасразнымобщественно-политическимстроем Характеризоватьпреобразования, проведенныев Индии после обретения независимостиРаскрыватьзначениепонятия:полити канепри-соединения Объяснятьпредпосылкиапонского«экономиче-скогоч уда» Раскрыватьзначениепонятия:новыеиндустри-альные страны, привлекая факты историииконкретныхстран Подготовить сообщение об одном из лидеровгосударствВосточной,Юго-ВосточнойиЮжно йАзии во второй половине XX — начале XXI в(повыбору)

13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1		Подготовить и представить сообщение о развитии одной из стран Ближнего Востока во второй половине XX—начале XXI в (по выбору) Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна» Представить сообщение о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России) Представить характеристику одного из лидеров государств Ближнего Востока (по выбору)
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX—начале XXI в	1		Рассказывать, используя историческую карту, об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в Участвовать в обсуждении вопросов о том, какой выбор путей развития предоставлялся государствам Африки, освободившимся в 1960—1970-х гг., почему рядом с словом «выбор» часто стояло слово «ориентация» Объяснять причины частой смены властей в государствах Африки, переходов от демократических режимов к диктатуре Раскрывать значение понятий: год Африки, апартеид, сепаратизм
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и латинской Америки во второй половине XX—начале XXI в»		https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140080	
Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX—начале XXI в. 4ч				
16	Международные отношения в конце 1940-х—1980-х гг	1		Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги) Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государств армия Представить сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине XX—начале XXI в (по выбору)

				Систематизировать(вформетаблицы)информацию особытияхвторойполовиныХХв,вкоторых проявилось:а)обострениепротивостояниязападно-гоивосточногоблоков;б)снижениемеждународ-нойнапряженности Объяснятьзначениепонятий:холоднаявойна,би-полярныймир,разрядкамеждународнойнапря-женности Систематизироватьинформациюонаиболее значительныхмеждународныхкризисахирегио-нальныхконфликтахгодыхолоднойвойны (вформетаблицы) Излагатьвысказывавшиесясовременниками оценкивводавойскгосударств—участниковОВД вЧехословакию,объяснять,чембыловызвано различиеоценок Систематизироватьвформетаблицыинформа-циюо событиях,давшихоснованиеговорить оразрядкемеждународнойнапряженностивконце1960-х—первойполовине1970-хгг РаскрыватьпричинывводасоветскихвойсквАфганис-тан(1979),характеризоватьмеждуна-роднуюреакцию наэтособытие Представить сообщение «Концепция новогополитическогомышления:идеиирезультатыр-еализации» Объяснять,привлекаяисторическуюкарту,вчемсост-оялигеополитическиепоследствияраспадаСССРивос-точногоблока Участвовать в круглом столе «Вклад СССР,РоссийскойФедерацииивразвитиемеждунаро-дных отношений во второй половине ХХ — началеХХIв» Объяснять,вчемсостоитзначениепозициии действий политических лидеров для развитиямеждународных отношений во второй половинеХХ в, приводить примеры исторических ситуаций
17	Международные отношения в конце 1940-х – 1980-х гг	1	https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140100	
18	Международные отношения в 1990-2023-е гг.	1		
19	Международные отношения в 1990-2023-е гг. Кризис глобального доминирования Запада	1		
Раздел 5. Наука и культура во второй половине ХХ — начале ХХI в. 3ч				
20	Развитие науки во второй половине ХХ — начале ХХI в.	1		Представлять сообщения о наиболее значитель-ныхдостиженияхвразличныхобластяхнаук ивХХ—началеХХIв(повыбору) Раскрыватьвкладотечественныхученыхвразви-тие мировой науки в ХХ — начале ХХI вУчаствовать в

				обсуждении на тему «Интернет: возможности коммуникации и проблемы многообразия пространства»
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX — начале XXI в.	1	https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140090	Объяснять значение понятий: авангардизм, модернизм, постмодернизм, дизайн, поп- арт, видеоклип Участвовать в составлении обзора (презентации) «Архитектура второй половины XX — начала XXIV: 10 самых...» Подготовить проект «Современный кинематограф: жанры, фильмы, герои»
22	Глобальные проблемы современности	1		Называть глобальные проблемы человечества и объяснять, в чем заключается их сущнос- ть, привлекая конкретные примеры
Раздел 6. Повторительное обобщение по курсу «Всеобщая история 1945 г-начало XXI»				
23	Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1945-2022 гг."	1		Характеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем человечества
История России. 1945—2022 гг.				Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об- эффективно-сти принимавшихся мер по их преодолени- ю, высказывать и аргументировать свое суждение Раскр- ывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления
Раздел 1. Введение 1ч				
24	Введение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/	экономики Объяснять причины и характеризовать после- дствия голода 1946—1947 гг Объяснять причины и социальную значимость проведен- ия денежной реформы и отмены карточной системы в 19- 47 г
Раздел 2. СССР в 1945—1991 гг. 26ч https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=100180				
25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы	1		Участвовать в подготовке проекта «Героизм послевоенн- ого восстановления экономики» (в том числе на материале истории своего края) Раскрыват- ь значение понятий: репарации; атомный проект; гонка во- оружений
26	Политическая система в послевоенные годы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/	Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и межд- у-народной безопасности Рассказывать о деятелях, соста- влявших окружение И.В. Сталина, стиле сталинского руководства Объяснять причины усиления репрессий и део- логического контроля за обществом в
27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/	
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/	

	политика СССР в 1945-1953 гг			послевоен-ный период Раскрывать значение понятия: космополитизм. Характеризовать сущность и итоги политических процессов во второй половине 1940-х гг («Ленин-градское дело», «Дело врачей») Рассказывать о проблемах отношений центра и национальных регионов в послевоенное десяти-летие Раскрывать сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), характеризовать их роль в международных отношениях послевоенного времени Раскрывать значение понятий и терминов: железный занавес; гонка вооружений, холодная война; ООН; страны народной демократии Характеризовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора Рассказывать, используя карту, о странах народной демократии в Восточной и Центральной Европе
29	Новое руководство страны. Смена политического курса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6096/	Объяснять предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти НСХрущева Раскрывать значение понятий и терминов: оттепель, реабилитация, десталинизация
30	Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 гг	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/	Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953—1964 гг, используя карту Давать оценку значению XX съезда партии и разоблачения культа личности Сталина Излагать оценки личности и деятельности ИВ Сталина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, выявлять общие положения и различия Рассказывать о новых тенденциях в художественной культуре периода оттепели, называть известные произведения советской культуры (литературы, кинематографа, театра) Объяснять значение понятий и терминов: шестидесятники, диссидентское движение Характеризовать политику советского государства в отношении Церкви в рассматриваемый период (с привлечением воспоминаний людей старших)

				поколений) Рассказывать об укладе жизни и популярных формах досуга городского и сельского населения Представлять сообщения выдающихся представителей науки, литературы и искусства периода оттепели (по выбору)
31	Развитие науки и техники в 1953-1964 гг	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6157/	Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953—1964 гг Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно-техническая революция Рассказывать о задаче и результатах освоения целинных земель Представить сообщение «Первые в космосе» о достижениях советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг Рассказывать о переменах в повседневной жизни советских людей в 1950—1960-х гг Участвовать в подготовке учебного проекта сописанием «одного дня из жизни» представителей разных слоев советского общества в начале 1960-х гг (по выбору)
32	Культурное пространство в 1953-1964 гг	1		Характеризовать основные приоритеты внешней политики СССР в 1953—1964 гг, используя карту
33	Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4805/	Рассказывать, используя карту, о крупных международных военно-политических кризисах, их причинах и результатах (Суэцкий кризис 1956 г, Берлинский кризис 1961 г, Карибский кризис 1962 г) Раскрывать характер отношений между СССР и государствами социалистической системы, приводить примеры конкретных ситуаций Характеризовать основные положения Программы построения коммунизма в СССР, принятой XXII съездом партии
34	Внешняя политика в 1953-1964 гг	1		Рассказывать о позитивных изменениях в социаль-ной сфере в СССР второй половины 1950-х — начала 1960-х гг Объяснять причины и называть проявления нарастания негативных тенденций в обществе в начале 1960-х гг Излагать оценку деятельности НС Хрущева, приводимые в учебной и научно-популярной литературе

				Раскрывать характер политического курса ЛИБрежнев, особенности его руководства. Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма» Характеризовать направленность результатов косыгинской реформы промышленности. Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г. Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике и кризиса в идеологии. Раскрывать значение понятий терминов: застой, теневая экономика, инакомыслие
35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953-1964 гг.»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/	
36	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	1		Характеризовать экономическое и социально-развитие республик СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. (с привлечением карты)
37	Социально-экономическое развитие в 1964-1985 гг.	1		Представить сообщение о развитии литературы в середине 1960-х — середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения)
38	Развитие науки и образования, здравоохранения в 1964-1985 гг.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5795/	Рассказывать о средствах, использовавшихся в СССР для борьбы с инакомыслием
39	Идеология и культура в 1964-1985 гг.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6228/	Представить сообщение о выдающихся представителях отечественной науки, литературы, искусства второй половины 1960-х — середины 1980-х гг. (по выбору, в том числе на материале истории своего края)
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/	Участвовать в обсуждении на тему «Кинематограф середины 1960-х — середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет». Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат
41	Национальная политика и национальные движения в 1964-1985 гг.	1		Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х — 1970-х гг. в области науки и техники, об известных советских ученом, конструкторах, инженерах Систематизировать информацию о внутренней миграции и росте социальной мобильности в СССР в 1970-х — начале 1980-х гг. (в форме таблицы, тезисов) Представить сообщение о качестве жизни в СССР второй половины 1960-х — начала 1980-х гг. (материальный уровень; социальные гарантии; уровень образования и культуры; спорт и досуг) Рассказывать о мировых достижениях советских спортсменов

				рассматриваемый период, объяс-нять, как воспринимались эти достижения в обществе Рассказывать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х — начале 1970-х гг Раскрывать значение понятий, терминов: Пражская весна, разрядка Рассказывать о событиях августа 1968 г в Чехословакии, откликах на них на международной арене и внутри страны Раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности Характеризовать основные решения из значения Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975) Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия Объяснять, какие события второй половины 1960-х — первой половины 1980-х гг в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов
42	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/	Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях мер по реформам в экономике, политической сфере, государственном управлении
43	СССР и мир в начале 1980-х гг. предпосылки реформ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/	Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность
44	Социально-политическое развитие СССР в 1985-1991 гг	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/	Раскрывать сущность основных положений концепции нового мышления Характеризовать основные направления и практически результаты внешней политики СССР 1985—1991 гг
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки	1		Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР Представлять сообщение «Основные политические силы в СССР периода перестройки,

				их лидеры и программы» Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС Объяснять причины изначения введения поста Президента СССР Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния
46	Реформы политической системы СССР и ее итоги	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/	Характеризовать различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг. Объяснять, в чем состояли причины последствий «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х — начале 1990-х гг.
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/	Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете
48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1		Характеризовать итоги Референдума о сохранении СССР (март 1991 г)
49	Наш край в 1945-1991 гг	1		Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990—1991 гг Давать сравнительную характеристику программ перехода от рыночной экономики, разработанных союзным руководством Объяснять причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989—1990 гг Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в формах таблицы, тезисов) Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г Излагать оценки личности и деятельности М. С. Горбачева, приводимые в учебной и научно-исторической литературе, объяснять, чем обусловлены их различия
				Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е. Т. Гайдара
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964-1991 гг»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6405/	Раскрывать значение понятий и терминов: шок-терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер Объяснять причины и приводить свидетельства значите

				льного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг
Раздел 3. Российская Федерация в 1991-начале 2020-х гг 17ч				
51	Российская экономика в условиях рынка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/	Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г, раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод
52	Политическое развитие в 1990-е гг	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/	
53	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/	Приводить свидетельства об обострении международных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг Раскрывать значение понятий и терминов: фундаментализм, исламский радикализм. Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Федерации Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг, объяснять причины их популярности у населения Объяснять значение понятий и терминов: финансовая пирамида, дефолт
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/	Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни россиян в конце 1990-х гг (доходы и трудовая занятость, социальные гарантии, образование, безопасность), высказывать и аргументировать свое мнение Объяснять причины и приводить свидетельства кризисных явлений в российском образовании и науке
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/	Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер

				Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI века	1		Представлять сообщение «Основные политические партии и движения в России 1990-х гг: лидеры, позиции», используя учебную и научную литературу Объяснять причины обострения ситуации в 1990-х гг в Чечне и Дагестане Раскрывать значение понятий и терминов: терроризм, контртеррористическая операция Излагать оценки личности и деятельности Б.Н. Ельцина, приводимые в учебной и науч.-но-популярной литературе
57	Россия в 2008-2011 гг	1		Характеризовать основные приоритеты на направления внутренней и внешней политики в период президентства В.В. Путина в 2000—2008 гг
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты	1		Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020 гг	1		Объяснять, в чем состоят причины и последствия экономических кризисов в современном мире, как они проявились в кризисе 2008 г
60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020 гг	1		Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1		Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях мероприятий в внутренней и внешней политики в периоды президентства Д.А. Медведева (2008—2012) и В.В. Путина (2012—2020)
62	Итоговая контрольная работа	1		Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г, характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие Рассказывать, используя карту, об основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма Раскрывать значение термина: конституционная ре

				форма Характеризовать основные направления и принципы социальной политики в России в 2000—2022 гг Анализировать статистическую информацию о социальной структуре российского общества в начале XXIV, выявляя тенденции происхождения и изменений Характеризовать причины и направления внутренней и внешней трудовой миграции, используя карту Рассказывать о важнейших результатах реформ в сфере здравоохранения, пенсионного обеспечения, образования, науки и культуры в России в 2000-х—начале 2020-х гг Рассказывать о достижениях российских спортсменов на XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних играх в Сочи (2014), итогах проведения чемпионата мира по футболу в Москве (2018) Объяснять, в чем состояли причины и последствия допинговых скандалов, связанных с российскими спортсменами, высказывать свое отношение к действиям международных спортивных организаций Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни (работа и доходы, образование, досуг и др.) разных слоев населения России в начале XXIV Давать сравнительную характеристику состояния бытовой сферы и сферы досуга в России в 1990-х гг и в начале 2020-х гг Объяснять, в чем состоит значение проведения акции «Бессмертный полк» в России и других странах Высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу о важности сохранения исторической памяти о Победе в Великой Отечественной войне
63	Россия в 2012-начале 2020-х гг	1		Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х—начале 2020-х гг (в форме таблицы, схемы) Объяснять значение терминов: БРИКС; «Большая семерка»; «Большая двадцатка» Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, на
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1		
65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1		
66	Наш край в 1992-2022 гг.	1		
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 г- начале 2020-х гг»	1		
Раздел 4. Итоговое обобщение 1ч				

68	Итоговый обобщающий урок по курсу "История России. 1945-начало века»	1		правленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х — начале 2020-х гг Рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах) Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР) Участвовать в обсуждении на тему «Коронавирусная пандемия: что она изменила, чему научила?» Излагать оценки личности и деятельности ВВ. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним Участвовать в обсуждении на тему «СМИ и Интернет в современном обществе: информационные возможности и проблемы» Представлять сообщение о достижениях российской науки в первые десятилетия XXI в., используя учебную и дополнительную литературу Рассказывать о развитии современной российской художественной культуры, называть известные произведения и деятели культуры (литература, кино, искусство, театр, изобразительное искусство и др.) Раскрывать значение понятия: массовая культура Участвовать в обсуждении вопроса о роли религиозных конфессий в жизни современного российского общества, высказывать и аргументировать свое мнение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Класс	Название учебника	Авторы / Редактор	Издательство	Год издания
10 класс	«История. Всеобщая история. 1914–1945 годы»	В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян (ред.)	АО «Издательство „Просвещение“»	2023
10 класс	«История. История России. 1914–1945 годы»	В. Р. Мединский, А. В. Торкунов (ред.)	АО «Издательство „Просвещение“»	2023
11 класс	«История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян (ред.)	АО «Издательство „Просвещение“»	2023
11 класс	«История. История России. 1945 год — начало XXI века»	В. Р. Мединский, А. В. Торкунов (ред.)	АО «Издательство „Просвещение“»	2023

Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://rushistory.stsland.ru> – история России с древнейших времен до наших дней

<http://www.museum.ru/> – музеи России

<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.rustest.ru> –

Федеральный центр тестирования

<http://grandwar.kulichki.net/> – Дедовские войны – Рассказы о военных конфликтах Российской империи

<http://www.hist.ru/> – История – Исторический альманах «Лабиринт Времени»

<http://www.historia.ru/> – Мир Истории – Российский электронный журнал

<http://www.shm.ru/> – Сайт Государственного Исторического Музея

<http://hronos.km.ru/> – Проект «ХРОНОС» – всемирная история в Интернете <http://lants.tellur.ru/history/> –

Отечественная история

Обществознание

<http://school-collection.edu.ru/collection/> – единая коллекция ЦОР

<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.rustest.ru> –

Федеральный центр тестирования

Право

<http://www.ur-library.info> – большая юридическая библиотека

<http://www.hro.org> – права человека в России

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)

- urok.1c.ru/library/history/ («1С:Урок») — библиотека интерактивных материалов: анимированные карты, презентации, схемы, таблицы, исторические источники. Есть тренажёрные и контрольные задания с автоматической проверкой. urok.1c.ru
- interneturok.ru/h/biblioteka/vse-predmety/istoriia (InternetUrok.ru) — видеоуроки по школьной программе, удобно для наглядного представления тем. interneturok.ru
- yaklass.ru/p/history/10-klasse (ЯКласс) — структурированные уроки, тесты и задания, специально подобранные под программу 10 класса. yaklass.ru
- school-collection.edu.ru/collection (Единая коллекция ЦОР) — тематические подборки материалов по истории. biblioteka.poipkro.rukop.ru

Ресурсы сети Интернет

- histrf.ru (Федеральный портал «История.РФ») — достоверная информация, аудио- и видеолекции от учёных, интернет-энциклопедия, анализ ключевых документов российской истории.
- doc.histrf.ru — проект «100 главных документов российской истории»: виртуальная исследовательская практика с систематизированной публикацией источников.
- arzamas.academy/courses?subject=history (проект «Арзамас») — курсы, подкасты, статьи и спецпроекты по истории.
- was.media (медиажурнал WAS) — материалы о ярких событиях в истории человечества в формате сторителлинга.
- historyrussia.org (Российское историческое общество) — материалы и проекты от профессиональных историков.
- rvio.histrf.ru (Российское военно-историческое общество) — проекты, связанные с военной историей России.
- pamyat-naroda.ru и podvignaroda.ru — базы данных для работы с архивными документами времён Великой Отечественной войны.
- bigenc.ru (Большая российская энциклопедия) — универсальная справочная база.