

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1 Маслянинского муниципального округа Новосибирской области

ПРИНЯТО решением методической кафедры учителей НОО <u>М. Куд</u> протокол №1 от 29.08.2026	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР, УМР <u>У</u> 29.08.26
---	---

Рабочая программа
ГРУППЫ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ
1-4 класс
на 2026 – 2027 уч.г.

Составитель:
МК учителей начальных классов

2026 г.

Пояснительная записка.

Программа группы продленного дня представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС третьего поколения. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня (далее – ГПД).

В соответствии с Федеральным законом в ГПД осуществляются присмотр и уход за детьми, их воспитание и подготовка к учебным занятиям, а также могут проводиться физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия. При этом содержание деятельности ГПД рекомендуется соотносить с образовательной программой образовательной организации, принятой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС).

Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий.

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы продленного дня является самоподготовка.

Самоподготовка — одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.

Цель самоподготовки — привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Нормативная база

Нормативной базой для разработки программы по организации внеурочной деятельности являются следующие законодательные документы:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Письмо от 10 апреля 2023 г. N 03-652 направляет рекомендации по организации ГРД;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» (вместе с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания к обучающимся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. СанПиН 2.4.2.2821-10»).

Актуальность программы

В последнее время группы продленного дня становятся всё более актуальны. С каждым годом растёт число учащихся, посещающих ГПД. И в этом нет ничего удивительного. Большинство родителей, да и современные дедушки и бабушки, основную часть времени заняты на работе. Поэтому группы продленного дня становятся одной из ведущих форм организации жизнедеятельности детей, их нравственного воспитания, интеллектуального и личностного развития.

Педагогическая целесообразность программы

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему

раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид воспитательной работы: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Новизной и отличительной особенностью программы является то, что в современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть! Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

Основная деятельность ГПД

В основе деятельности ГПД находится запрос родителей на оказание помощи по присмотру и уходу за детьми, возникающих в силу объективных обстоятельств, а также сотрудничества с семьей в вопросах воспитания, развития творческих способностей, обучающихся в ГПД, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, просветительской деятельности.

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Просветительская деятельность - осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и иными нормативными правовыми актами РФ.

Цели и задачи

Цель: создание условий для развития личностных качеств ребенка, повышение образовательного, нравственно-культурного, духовного и физического уровня детей, путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня и привлечения обучающихся к дополнительному образованию.

Реализация поставленной цели будет осуществлена посредством решения следующих задач:

- организация пребывания обучающихся в школе во внеурочное время;
- оказание помощи учащимся в усвоении образовательных программ;
- развитие у обучающихся мыслительных процессов, творческих способностей;
- организация гармоничного развития личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка;
- укрепление здоровья младших школьников и развитие навыков личной

гигиены;

- формирование полезных привычек;
- воспитание чувства коллективизма;
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума
- возможность организации внеурочной деятельности по ФГОС в рамках режима работы ГПД.

Основные формы воспитания в ГПД, которые использует педагоги:

1. Познавательные формы (чтение, тематические беседы, экскурсии).
2. Творческие формы (тематические и на свободную тему: рисование, лепка, аппликация и т.д.).
3. Досуговые формы (прогулки, развивающие, творческие, физические упражнения).
4. Духовно-нравственное направление (формирование навыков поведения по отношению к старшим и младшим, гражданской позиции, чувства собственного достоинства и патриотизма).
5. Спортивно – оздоровительное направление (Развивать у детей потребность в спорте; подвижные игры на воздухе, физкультминутки самоподготовке и прочее)

Методы и приемы воспитательной работы

- **Разъяснение.** Представляет из себя метод эмоционально-словесного воздействия на обучающихся, важной чертой которого, отличающей разъяснение от объяснения и

рассказа является его ориентация и воздействие на конкретную группу обучающихся начальной школы, либо отдельную личность обучающегося.

- В воспитательном процессе также могут прибегать методу **увещевания**, который сочетает в себе просьбу с разъяснением и внушением. Используя данный метод, педагог- воспитатель проводит работу по проектированию в личности обучающегося, его положительного настроения, вселяя ему веру в лучшее, в возможность достижения высоких результатов в своей повседневной деятельности.

- **Этическая беседа.** Представляет из себя систематическое и последовательное обсуждение полученных знаний, предполагающий участие обеих сторон – педагога - воспитателя и обучающихся. Метод беседы отличается от рассказа и инструктажа именно тем, что педагог-воспитатель выслушивает и учитывает мнения, точки зрения обучающихся и строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества. Целью этической беседы является углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

- **Метод примера.** Суть данного метода основывается на известной закономерности: явления, которые воспринимаемые зрительно, быстро и без труда сохраняются в памяти и запечатлеваются в сознании. Метод примера дает обучающимся конкретные образцы для подражания, таким образом, активно формируя сознание, чувства, убеждения и активизируя деятельность обучающихся.

- **Метод упражнения.** Данный метод представляет из себя процесс создания педагогом- воспитателем таких условий, в которых обучающийся должен будет поступать в соответствии с нормами и правилами поведения, бытующими в обществе.

- **Требование.** Данный метод, используемый в воспитательном процессе, основан на стимулировании или торможении определенной деятельности обучающегося и проявлении у него определенных качеств. По форме предъявления различают прямые и косвенные требования.

- **Приучение** представляет из себя интенсивно выполняемое упражнение. Данный метод применяют тогда, когда есть необходимость быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество.

- **Метод поручения.** С помощью поручений, учащихся приучают к положительным поступкам. Поручения носят разнообразный характер. Это может быть, например, мощь товарищу в выполнении какого-либо образовательного задания.

- **Метод поощрения** – положительная оценка действий воспитанников. Поощрение закрепляет положительные навыки и привычки. Простейшим видом поощрения является

одобрение. Одобрение может быть выражено педагогом-воспитателем путем жеста, мимикой, положительной оценкой поведения или работы воспитанников, коллектива, доверием в виде поручения, одобрением перед классом, учителями или родителями.

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

ФГОС НОО выдвигает требования к формированию УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Личностные УУД:

- умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. Личностные УУД выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.)

Регулятивные УУД:

- умения организовывать свою деятельность. Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

- главный тезис данного вида – ребенок должен учиться сам, а учитель ему помогает. Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения.

Познавательные УУД:

умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.

Коммуникативные УУД:

- умения общаться, взаимодействовать с людьми. Коммуникативные УУД обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Среди наиболее важных широких умений, которые должны осваивать учащиеся, два непосредственно относятся к сфере коммуникативных действий:

- общение и взаимодействие (коммуникация) – умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- работа в группе (команде) – умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно формулировать цели занятий после предварительного обсуждения.

- совместно с воспитателем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять планрешения проблемы (задачи).

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,

исправлять ошибки спомощью воспитателя.

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты освоения программы:

- участвовать в конкурсах рисунков, поделок; в беседах о дружбе, профессиях;
- развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, киноискусству как составной части духовной культуры;
- формировать умение различать знаки дорожного движения, быть осторожным на улице;
- готовить подарки для кого-то, украшать класс к празднику;
- выполнять различные поделки;
- формировать убеждение в важности и красоте физической культуры; – воспитывать бережное отношение к своей семье.

Организация процесса.

Учебная деятельность проводится ежедневно в индивидуальном режиме во второй половине дня. Учебная деятельность школьников является ведущей в учебно-воспитательном процессе. Она играет важную роль в умственном, нравственном и эстетическом воспитании школьников.

Досуговая деятельность призвана заполнить свободное время содержательным активным отдыхом. Она организуется в индивидуальной и коллективной формах. Ученики сами выбирают вид отдыха, чтение, настольные игры и т. д. По своему содержанию эта деятельность многогранна. В различных сочетаниях она включает интеллектуальную, трудовую, художественно-эстетическую, спортивную и игровую. С точки зрения всестороннего воспитания детей она богата разнообразием содержания и форм. Педагог - воспитатель, организующий коллективную досуговую деятельность, получает в своё распоряжение мощное средство воздействия на детей во внеурочное время. Среди форм организации воспитательного процесса в практике работы групп продленного дня довольно широко используются мероприятия и сравнительно реже – занятия.

Бытовая деятельность вкрапливается во все основные виды деятельности. Она как бы цементирует весь режим учебно-воспитательной работы, создает его комфортность. Уход за телом, за одеждой, обувью, помещением, местами отдыха и т. д. осуществляется регулярно с целью выработки устойчивых привычек содержать всё в порядке. Эта работа выполняется учениками как индивидуально, так и коллективно. Для интеллектуального, нравственного, эстетического, а в целом для социального становления личности этот вид деятельности имеет огромное значение.

Прогулка – это одна из форм активного отдыха детей. Существует довольно много видов прогулок, что даёт возможность разнообразить их в течение всего года. Каждый вид прогулки обусловлен своей целью и своими правилами, которым необходимо следовать. Прогулка в зависимости от обстановки и настроения группы может прерываться остановками для кратковременного спокойного отдыха, быть насыщенной играми, развлечениями.

Педагогическая ценность прогулок не исчерпывается двигательным содержанием. В ходе её идет интенсивное обогащение школьников разнообразной информацией: они знакомятся с окружающим миром путём непосредственных наблюдений, общаются с товарищами и воспитателем. Общение как средство взаимного информирования действует безотказно на протяжении всего занятия. Готовясь к экскурсии, воспитатель лишь в общих чертах планирует

то, что должно быть усвоено школьниками, так как не может предусмотреть всего, что будет воспринято детьми. На прогулке ребята сами выбирают объекты наблюдения, сами выделяют интересующую их информацию. Прогулка в сравнении с экскурсией проигрывает лишь в одном – в системности полученных знаний. В объеме же их, как правило, прогулка превосходит экскурсию. Пестрота и кажущаяся бессистемность знаний, приобретенных на прогулке, не должна смущать воспитателя. Усвоенные в процессе прогулки представления и понятия обычно не уступают тем, что приобретены на экскурсии. Со временем они могут быть использованы школьниками в качестве иллюстраций к определенным занятиям. Находя таким образом место в их системе, опытные педагоги очень высоко оценивают эту форму занятия за возможность ознакомить своих питомцев с окружающей действительностью во всем ее многообразии.

Физический труд – форма активного отдыха в группе продленного дня. В учебно-воспитательный процесс он вводится с двойной целью: с одной стороны, он преследует воспитательные задачи, с другой – способствует решению оздоровительных задач. Физическая работа требует от школьников умения пользоваться различными инструментами и приспособлениями. Занятие дает достаточную физическую нагрузку, обеспечивает смену рабочих поз, вызывает физическую усталость. В группах продленного дня, где занятия физическим трудом проводятся систематически, наблюдается бережное отношение учеников к школьному имуществу. Трудовая работа в составе группы или бригады исключает размолвки и конфликты между детьми. Большое внимание во время труда школьников он уделяет бережному отношению ребят к своей одежде, обуви, рабочего места, кабинета, мета игр, требует привести их в порядок после работы.

Содержание программы

Работа в группе продленного дня представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на обучающихся в различных образовательных областях:

- **Духовно – нравственное.**

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ формирование нравственного смысла учения;
- ✓ формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ✓ принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- ✓ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ✓ пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- ✓ воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- ✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ укрепление доверия к другим людям;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- ✓ формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- ✓ формирование отношения к семье как основе российского общества;
- ✓ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ формирование представления о семейных ценностях;
- ✓ знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

• **Спортивно – оздоровительное.**

Цели:

- ✓ формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- ✓ развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- ✓ обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи:

Формирование:

- ✓ представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- ✓ навыков конструктивного общения;
- ✓ потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение:

- ✓ осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- ✓ правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- ✓ элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- ✓ упражнениям сохранения зрения.

• **Общекультурное**

Цель:

- ✓ развитие способностей, общих и художественно-творческих; формирование способностей к мыслительной деятельности; развитие личности детей;
- ✓ воспитание творческого начала и интереса к искусству.

Задачи:

- ✓ научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности;
- ✓ развитие индивидуальных способностей и интересов, умение творить по законам красоты;
- ✓ приобщение детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства, особое место среди которых занимают музыка, литература, театр, хореография, фольклор, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество.

• **Общеинтеллектуальное**

Цель:

- развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность;
- ✓ расширение кругозора.

Развивающие:

- ✓ развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости);
- ✓ развитие психических познавательных процессов.

Воспитательные:

- ✓ воспитание творческой, самостоятельной личности;
- ✓ воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда;
- ✓ воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка;
- ✓ поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

• **Социальное**

Цель:

- ✓ создание условий для успешной социализации учащихся.

Задачи:

- ✓ создать творческую среду в группе, обеспечивающую возможность самореализации учащимся;
- ✓ проводить профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений;
- ✓ формировать гражданскую идентичность (национальную, общероссийскую, общечеловеческую);
- ✓ обеспечить социальную адаптацию и социальную защиту.

**Распределение времени по направлениям в ГПД
Режим работы групп продленного дня на 2026-2027 уч.год**

ГПД обуч-ся 1-х классов. Кравченко М.В. каб. №7	время	ГПД обуч-ся 2-4-х классов. Куриленко Е.А. каб. №5
--	-------	--

время	деятельность		деятельность
13 ¹⁵	Сбор детей в группу	13 ¹⁵	Сбор детей в группу
6 урок 13 ¹⁵ – 13 ⁵⁵	Обед, прогулка	6-7 урок 13 ¹⁵ – 13 ⁵⁵	Обед, прогулка
7 урок 14 ⁰⁵ - 14 ⁴⁵	ПОНЕДЕЛЬНИК – настольные игры ВТОРНИК – ВД «Спортивный час. Настольный теннис» (СОК) СРЕДА – ВД кружок «Палитра эмоций». ЧЕТВЕРГ – ВД студия «Мир книг» (школьный ИМЦ) ПЯТНИЦА - ВД «Орлята России»	7 урок 14 ⁰⁵ - 14 ⁴⁵	ПОНЕДЕЛЬНИК – ВД студия «Мир книг» (школьный ИМЦ) ВТОРНИК – ВД «Палитра эмоций» 3-4 кл.; «Литературный час» с обучающимися 2-х кл. СРЕДА – Час досуга (игры, тренинги, викторины, конкурсы) ЧЕТВЕРГ – ВД «Палитра эмоций» 2 кл.; самоподготовка 3-4 кл. ПЯТНИЦА - ВД «Орлята России»
8 урок 14 ⁵⁵ - 15 ³⁵	ПОНЕДЕЛЬНИК – дополнительное образование по плану ВТОРНИК – «Литературный час» СРЕДА – занятия в кружках по выбору ЧЕТВЕРГ – занятия по интересам. ПЯТНИЦА - «Литературный час»	8 урок 14 ⁵⁵ – 15 ³⁵	ПОНЕДЕЛЬНИК, СРЕДА – самоподготовка, занятия по интересам ВТОРНИК – занятия в кружках по выбору 3-4 кл. ЧЕТВЕРГ – занятия в кружках по выбору 2 кл. ПЯТНИЦА - Музейный час/Библиотечный час
9 урок 15 ⁴⁵ - 16 ²⁵	ЧЕТВЕРГ - занятия внеурочной деятельности и по плану ПОНЕДЕЛЬНИК, ВТОРНИК, СРЕДА, ПЯТНИЦА – занятия по интересам, настольные игры	9 урок 15 ⁴⁵ - 16 ²⁵	ПОНЕДЕЛЬНИК – социальная акция ВТОРНИК, ПЯТНИЦА – самоподготовка, занятия по интересам СРЕДА, ЧЕТВЕРГ – внеурочная деятельность по плану Самоподготовка, занятия по интересам
16 ³⁰ - 16 ⁴⁵	Операция «Чистота»	до 17 ³⁵	Операция «Чистота»
16 ⁴⁵	Уход детей домой	17 ³⁵ – 18 ⁰⁰	Уход детей домой
		18 ⁰⁰	Уход детей домой

**ВЫПИСКА
ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Маслянинской средней
общеобразовательной школы №1 Маслянинского муниципального округа Новосибирской
области**

**Календарный учебный график для ООП НОО
на 2026/27 учебный год при шестидневной учебной неделе**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года №372

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года (2-4-е классы): 27 мая 2027 года.

1.3. Дата окончания учебного года (1-е классы): 25 мая 2027 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

2-4-е классы — 34 недели (204 учебных дня);

1-е классы — 33 недели (165 учебных дня).

2.2. Продолжительность учебных периодов по триместрам в учебных неделях и учебных днях

Триместр		Продолжительность триместра	Период каникул	Количество каникулярных дней
I	2-4 классы	01.09.2026 -29.11.2026 (70 дней, 11 недель 4 дня)	25.10.26– 02.11.26	9 дней (с празд. днём 04.11.26.)
	1 классы	01.09.2026 -29.11.2026 (58 дней, 11 недель 3 дня)		
II	1-4 классы	30.11.2026 - 28.02.2027 (67дней, 11 недель и 1 день)	30.12.26 – 10.01.27	12 дней
	1 классы	30.11.2026 - 28.02.2027 (52 дня, 10 недель и 2 дня)		
		Дополнительные каникулы для 1-х классов	22.02 - 28.02	7 дней (с праздничным днём 23.02.)
III	2-4 классы	01.03.2027 - 27 .05.2027 (67 дней, 11 недель 1 день)	28.03.27 – 04.04.27	10 дней (8 +2 праздничных и перенесённых дня: 01.05, 10.05*)
	1 классы	01.03.2027 - 25.05.2027 (55 дней, 11 недель)		
Число учебных недель			2-4 классы	34
			1 классы	33
Летние каникулы 1-4 классы			1-4 классы	98
Продолжительность каникул в течение учебного года			2-4 классы	31 день: 9 дней осенние каникулы с праздн. днём 04.11.26. 12 дней зимние каникулы (с праздн. днём 07.01.27 и перенесённым днём 31.12*) 10 дней весенние каникулы с праздн. и перенесённым днями (01.05, 10.05*)
			1 классы	38 дней: 9 дней осенние каникулы с праздн. днём 04.11.26. 12 дней зимние каникулы (с праздн. днём 07.01.27 и перенесённым днём 31.12*) 7 дней дополнительные каникулы 10 дней весенние каникулы с праздн. и перенесённым днями (01.05, 10.05*)
Праздничные дни:			04.11.2026; 07.01.2027; 23.02.2027; 08.03.2027;	

Новогодние каникулы: Перенесённые дни*	01.05.2027; 09.05.2027; 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10 января 2027. 31. 12. 2026* (с воскресенья 03.01.2027); 10.05.2027* (с воскресенья 09.05.2027).
---	--

Промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), предусмотренным учебным планом (индивидуальным учебным планом). Во 2-3 -х классах промежуточная аттестация проводится в форме годовых контрольных работ, в 4-х классах – в форме итоговых контрольных работ, включая ВПР, по учебным предметам обязательной части учебного плана. По учебным курсам части учебного плана по выбору участников образовательных отношений в 1-4-х классах – в форме зачёта. В 1-х классах проводится итоговая диагностика в форме комплексной диагностической работы, включающую задания по чтению, русскому языку и математике на основе безотметочного уровневое оценивания.

Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации (включая ВПР в 4-х классах) с 19.04.2027 по 21.05.2027 (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28 апреля 2026 г. № 901, зарегистрирован в Минюсте России 22.05.2026 (регистрационный номер 86604) и вступает в силу с 1 сентября 2026 года.

РАСЧЕТ УЧЕБНОГО И КАНИКУЛЯРНОГО ВРЕМЕНИ

на 2026– 2027 учебный год для 2–4 классов (шестидневная учебная неделя)

34 учебные недели (204 учебных дня)

Начало учебного года 01.09.2026. Окончание – 27.05.2027.

1 триместр 01.09.2026- 29.11.2026 (70 дней, 11 недель и 4 дня)							
Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
1		01.09	02.09	03.09	04.09	05.09	06.09
2	07.09	08.09	09.09	10.09	11.09	12.09	13.09
3	14.09	15.09	16.09	17.09	18.09	19.09	20.09
4	21.09	22.09	23.09	24.09	25.09	26.09	27.09
5	28.09	29.09	30.09	01.10	02.10	03.10	04.10
6	05.10	06.10	07.10	08.10	09.10	10.10	11.10
7	12.10	13.10	14.10	15.10	16.10	17.10	18.10
8	19.10	20.10	21.10	22.10	23.10	24.10	25.10
Каникулы 9 дней (с празд. Днём 04.11)	26.10	27.10	28.10	29.10	30.10	31.10	01.11
9	02.11	03.11	04.11	05.11	06.11	07.11	08.11
10	09.11	10.11	11.11	12.11	13.11	14.11	15.11
11	16.11	17.11	18.11	19.11	20.11	21.11	22.11
12	23.11	24.11	25.11	26.11	27.11	28.11	29.11
2 триместр 30.11.2026 – 28.02.2027 (67 дней, 11 недель и 1 день)							
13	30.11	01.12	02.12	03.12	04.12	05.12	06.12
14	07.12	08.12	09.12	10.12	11.12	12.12	13.12
15	15.12	16.12	17.12	18.12	19.12	20.12	21.12
16	21.12	22.12	23.12	24.12	25.12	26.12	27.12
17	28.12	29.12	30.12	31.01*	01.01	02.01	03.01
Каникулы 12 дней (с праздничным днём 07.01)	04.01	05.01	06.01	07.01	08.01	09.01	10.01
18	11.01	12.01	13.01	14.01	15.01	16.01	17.01
19	18.01	19.01	20.01	21.01	22.01	23.01	24.01
20	25.01	26.01	27.01	28.01	29.01	30.01	31.01
21	01.02	02.02	03.02	04.02	05.02	06.02	07.02
22	08.02	09.02	10.02	11.02	12.02	13.02	14.02
23	15.02	16.02	17.02	18.02	19.02	20.02	21.02

24	22.02	23.02	24.02	25.02	26.02	27.02	28.02
3 триместр 01.03.2027 - 26.05.2027 (67 дней, 11 недель 1 день)							
25	01.03	02.03	03.03	04.03	05.03	06.03	07.03
26	08.03	09.03	10.03	11.03	12.03	13.03	14.03
27	15.03	16.03	17.03	18.03	19.03	20.03	21.03
28	22.03	23.03	24.03	25.03	26.03	27.03	28.03
Каникулы 11 дней (с праздничными 01.05, 05.05, 10.05)	29.03	30.03	31.03	01.04	02.04	03.04	04.04
29	06.04	06.04	07.04	08.04	09.04	10.04	11.04
30	13.04	13.04	14.04	15.04	16.04	17.04	18.04
31	19.04	20.04	21.04	22.04	23.04	24.04	25.04
32	26.04	27.04	28.04	29.04	30.04	01.05	02.05
33	03.05	04.05	05.05	06.05	07.05	08.05	09.05
34	10.05*	11.05	12.05	13.05	14.05	15.05	16.05
35	17.05	18.05	19.05	20.05	21.05	22.05	23.05
36	24.05	25.05 (по расписанию понедельника)	26.05	27.05 (по расписанию субботы)			
итого	34 дня (за счёт 25.05)	34 дня	34 дня	34 дня	34 дня	34 дня (за счёт 27.05)	204 дня

Красным цветом обозначены праздничные дни; красным цветом со звёздочкой* - перенесённые праздничные дни.

РАСЧЕТ УЧЕБНОГО И КАНИКУЛЯРНОГО ВРЕМЕНИ

на 2026– 2027 учебный год для 1-х классов (пятидневная учебная неделя)

33 учебные недели (165 учебных дней)

Начало учебного года 01.09.2026. Окончание – 25.05.2027.

1 триместр 01.09.2026- 29.11.2026 (58 дней, 11 недель и 3 дня)							
Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
1		01.09	02.09	03.09	04.09	05.09	06.09
2	07.09	08.09	09.09	10.09	11.09	12.09	13.09
3	14.09	15.09	16.09	17.09	18.09	19.09	20.09
4	21.09	22.09	23.09	24.09	25.09	26.09	27.09
5	28.09	29.09	30.09	01.10	02.10	03.10	04.10
6	05.10	06.10	07.10	08.10	09.10	10.10	11.10
7	12.10	13.10	14.10	15.10	16.10	17.10	18.10
8	19.10	20.10	21.10	22.10	23.10	24.10	25.10
Каникулы 9 дней (с праздн. днём 04.11)	26.10	27.10	28.10	29.10	30.10	31.10	01.11
9	02.11	03.11	04.11	05.11	06.11	07.11	08.11
10	09.11	10.11	11.11	12.11	13.11	14.11	15.11
11	16.11	17.11	18.11	19.11	20.11	21.11	22.11
12	23.11	24.11	25.11	26.11	27.11	28.11	29.11
2 триместр 30.11.2026 – 28.02.2027 (52 дня, 10 недель и 2 дня)							
13	30.11	01.12	02.12	03.12	04.12	05.12	06.12
14	07.12	08.12	09.12	10.12	11.12	12.12	13.12
15	15.12	16.12	17.12	18.12	19.12	20.12	21.12
16	21.12	22.12	23.12	24.12	25.12	26.12	27.12
17	28.12	29.12	30.12	31.01*	01.01	02.01	03.01
Каникулы 12 дней (с праздн. днём 07.01)	04.01	05.01	06.01	07.01	08.01	09.01	10.01
18	11.01	12.01	13.01	14.01	15.01	16.01	17.01
19	18.01	19.01	20.01	21.01	22.01	23.01	24.01
20	25.01	26.01	27.01	28.01	29.01	30.01	31.01
21	01.02	02.02	03.02	04.02	05.02	06.02	07.02

22	08.02	09.02	10.02	11.02	12.02	13.02	14.02
23	15.02	16.02	17.02	18.02	19.02	20.02	21.02
Дополнительные каникулы (с празд. днём 23.02)	22.02	23.02	24.02	25.02	26.02	27.02	28.02
3 триместр 01.03.2027 - 26.05.2027 (55 дней, 11 недель)							
24	01.03	02.03	03.03	04.03	05.03	06.03	07.03
25	08.03	09.03	10.03	11.03	12.03	13.03	14.03
26	15.03	16.03	17.03	18.03	19.03	20.03	21.03
27	22.03	23.03	24.03	25.03	26.03	27.03	28.03
Каникулы 11 дней (с праздничным и перен. днями 01.05, 09.05, 10.05)	29.03	30.03	31.03	01.04	02.04	03.04	04.04
28	06.04	06.04	07.04	08.04	09.04	10.04	11.04
29	13.04	13.04	14.04	15.04	16.04	17.04	18.04
30	19.04	20.04	21.04	22.04	23.04	24.04	25.04
31	26.04	27.04	28.04	29.04	30.04	01.05	02.05
32	03.05	04.05	05.05	06.05	07.05	08.05	09.05
33	10.05*	11.05	12.05	13.05	14.05	15.05	16.05
34	17.05	18.05 (по расписанию понедельника)	19.05	20.05	21.05	22.05	23.05
35	24.05	25.05 (по расписанию среды)					
итого	33 дня (за счёт 18.05)	33 дня	33 дня (за счёт 25.05)	33 дня	33 дня	165 дней	

Красным цветом обозначены праздничные дни; красным цветом со звёздочкой* - перенесённые праздничные дни.

Календарный план воспитательной работы:

https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/c7a93c2991ffc03c6667d3785f2565c2_0.pdf

Содержание видов деятельности, осуществляемых в ГПД

Направление деятельности ГПД	Содержание
Присмотр и уход за детьми	- встреча детей; - обеспечение соблюдения детьми личной гигиены и режима дня; - встреча детей сопровождение обучающихся для приема пищи; - сопровождение на прогулке; - досуговая деятельность; - организация самоподготовки обучающихся; - контроль за посещением детьми кружков, секций в рамках занятий по дополнительным образовательным программам
Воспитание	- занятия воспитательной направленности; - участие детей в общешкольных воспитательных и иных мероприятиях, предусмотренных планом воспитательной работы

Подготовка к учебным занятиям	- самоподготовка обучающихся (продолжительность в соответствии с санитарными правилами), в том числе выполнение домашних заданий, самостоятельная работа по ООП, консультации по учебным предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией; - консультации с одаренными детьми в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям
Физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия	- дополнительное образование, в т.ч. посещение кружков и секций по интересам; - посещение культурных мероприятий; - подвижные и спортивные игры, организованные на открытом воздухе, при неблагоприятных погодных условиях – в помещении школы; - физкультминутки, пальчиковые игры и прочее.
Трудовая деятельность	- Воспитывать у детей трудолюбие, стремление к созиданию, творческую инициативу. - Воспитывать у детей убеждение в том, что трудиться необходимо - Воспитывать у детей хозяйскую заботу о нуждах коллектива, стремление поддерживать чистоту, и порядок в школе, классе. - Приучать детей к удовлетворению простейших личных потребностей: переодеванию, - складыванию вещей на свои места, уборке на своем столе. - Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию. - Направлять детей на участие в трудовых делах класса, школы

Современные формы воспитательной работы:

1. Разнообразные игры (ситуативные, ролевые и т.д);
2. Слушание литературных произведений.
3. Этические беседы, наблюдения;
4. Чтение и обсуждение, инсценирование и драматизация;
5. Конкурсы, тематические викторины;
6. Смотры, тренировки, соревнования по выполнению правил;
7. Беседы о правилах поведения нравственно- правового содержания, о ПДД;
8. Подготовка наглядных пособий, оформление выставок;
9. Подготовка и проведение концертов, спектаклей;
10. Экскурсия в музеи и парки;

11. Решение ситуативных задач;
12. Встреча с интересными людьми;
13. Мастерские/мастер-классы;
14. Тренинги;
15. Операция «Чистота» и др.

План работы группы продленного дня 1-х классов 2026 – 2027 учебный год
Воспитатель: Кравченко Марина Владимировна. Каб. 7

<i>День недели</i>	<i>Название кружка и курсов дополнительного образования</i>	<i>ФИО преподавателя</i>
понедельник 6 урок 7 урок 8-й урок 15.40-16.35 16.35-16.45	Обед, прогулка Настольные игры. 1 гр. ДО «Электроника»/ 2 гр. ДО «Образовательная робототехника» Занятия по интересам. Операция «Чистота».	Кравченко Марина Владимировна Сарпов Сергей Анатольевич/ Харитonenko Евгений Николаевич Кравченко Марина Владимировна
вторник 14.00-15.00 8-й урок 15.40-16.35 16.35-16.45	«Спортивный час. Настольный теннис» (СОК) ЧГ «Литературный час». Занятия по интересам. Операция «Чистота».	Хмелинин Павел Алексеевич Кравченко Марина Владимировна
среда 6-8-й урок 15.40-16.35 16.35-16.45	Внеурочная деятельность в 1-х кл. Настольные игры. Операция «Чистота».	Руководители выбранных кружков Кравченко Марина Владимировна
четверг 6 урок 7 урок 8-й урок 9-й урок 16.30-16.45	Обед, прогулка Студия «Мир книг» (школьный ИМЦ). Занятия по интересам. 1 гр. ВД «Пластилиновые фантазии»/ 2 гр. «Спортивный час. Игры». Операция «Чистота».	Кравченко Марина Владимировна Просекова Татьяна Александровна. Кравченко Марина Владимировна Рогов Денис Сергеевич Бадер Любовь Артемьевна
пятница 6 урок 7 урок 8-й урок 15.40-16.35 16.35-16.45	ВД «Орлята России» Обед. Прогулка. ЧГ «Литературный час». Занятия по интересам. Операция «Чистота».	Классные руководители, советник директора по воспитанию, вожатая. Кравченко Марина Владимировна

План работы группы продленного дня 2-4-х классов 2026 – 2027 учебный год
Воспитатель: Куриленко Елена Анатольевна. Каб. 5

<i>День недели</i>	<i>Название кружка и курсов дополнительного образования</i>	<i>ФИО преподавателя</i>
понедельник 6 урок 7 урок 8 урок	Обед, прогулка. Студия «Мир книг» (школьный ИМЦ). Самоподготовка.	Куриленко Елена Анатольевна Просекова Татьяна Александровна Куриленко Елена Анатольевна

9 урок 16.25-17.45 17.45-18.00	Социальная акция. Самоподготовка. Занятия по интересам. Операция «Чистота».	
вторник 6-8 уроки 6 урок 7 урок. 14.55-17.00 17.45-18.00	ВД для 3-4-х классов. Обед, прогулка для 2-х классов. ЧГ «Литературный час» с обучающимися 2-х кл. Самоподготовка, занятия по интересам для 2-4-х. Операция «Чистота».	Руководители выбранных кружков/ Куриленко Елена Анатольевна
среда 6 урок 7 урок 8 урок 9 урок 16.30-17.45 17.45-18.00	Обед, прогулка Час досуга (игры, тренинги, викторины, конкурсы) Самоподготовка. 3-4 кл. ВД «Акварелька». /2 кл. ВД «Спортивный час. Игры». Самоподготовка, занятия по интересам для 2-4-х. Операция «Чистота».	Куриленко Елена Анатольевна Бадер Любовь Артемьевна/Рогов Денис Сергеевич Куриленко Елена Анатольевна
четверг 6-8 уроки 6 урок 7-8 урок 9 урок 16.30-17.45 17.45-18.00	ВД для 2-х классов. Обед, прогулка для 3-4-х классов. Самоподготовка. 2 кл. ВД «Пластилиновые фантазии»./ 3-4 кл. ДО «Шахматы». Самоподготовка, занятия по интересам. Операция «Чистота».	Руководители выбранных кружков Куриленко Елена Анатольевна Бадер Любовь Артемьевна/Першина Любовь Владимировна
пятница 6 урок 7 урок 14.55-16.45 17.00 -17.40 17.45-18.00	ВД «Орлята России» Обед. Прогулка. Музейный час/Библиотечный час. Самоподготовка, занятия по интересам. Операция «Чистота».	Классные руководители, советник директора по воспитанию, вожатая. Куриленко Елена Анатольевна

Тематическое планирование

Социальные акции в ГПД обучающихся 2-4-х классов

Общественно-полезная деятельность	Количество часов	Даты проведения
Плетение сетей для СВО	6	
Подкормка птиц зимой, наполнение кормушек для птиц.	7	
Помощь в библиотеке.	3	
Изготовление розжигов для СВО.	2	
Уход за растениями.	3	
Помощь малышам.	3	
Подарок просто так.	3	
Умеешь сам – научи другого.	3	
Чистый школьный двор	2	
«Теплые письма и рисунки» солдату СВО	2	
	Итого часов:	

Час досуга в ГПД обучающихся 2-4-х классов.

№	Тема. Досуговая деятельность	Количество часов	Даты проведения
1	Что такое досуг? Примеры досуговой деятельности. Как вы проводите часы досуга дома, с семьёй. Беседа.	1	
2	Малоподвижная игра «Найди место»	1	
3	Беседа-игра «Внимание, улица»	1	
4	Разгадывание ребусов.	1	
5	Экскурсия. Посещение школьного ботанического сада.	1	
6	Творческая мастерская «Золотые мелодии осени»	1	
7	Настольная игра «Морской бой»	1	
8	Творческая мастерская. Вторая жизнь вещей «Поделки из бросового материала»	1	
9	Малоподвижная игра «Глухой телефон»	1	
10	Викторина «Путешествие в страну сказок»	1	
11	Творческая мастерская. Создание книжки-малышки по прочитанным сказкам.	1	
12	Головоломки.	1	
13	Игра-путешествие в страну дорожных знаков.	1	
14	Настольные игры «Шашки», «Пазлы», «Танграммы»	1	
1516	Творческая мастерская «Фабрика Деда Мороза»	2	
17	Малоподвижная игра «Перебежчики»	1	
18	Творческая мастерская. Открытка своими руками к Дню защитника Отечества.	1	
19	Настольные игры «Шашки», «Пазлы», «Танграммы»	1	
20	Творческая мастерская. Подарок для мамы своими руками.	1	
21	Малоподвижная игра «Фанты».	1	
22	Музыкальный час. Разучивание детских песен.	1	
22	«Час загадок»	1	

3			
2 4	Настольные игры «Шашки», «Пазлы», «Танграммы»	1	
2 5	Музыкальный час. Разучивание песен о дружбе.	1	
2 6	Малоподвижная игра «Булавочка»	1	
2 7	Школа выживания Робинзона. Эстафеты на развитие бытовых навыков.	1	
2 8	Подвижные игры с мячом.	1	
2 9	Разгадывание кроссвордов.	1	
3 0	Игра «Разрешается-запрещается» по ПДД	1	
3 1	Подвижная игра свежем воздухе «Красочки»	1	
3 2	Малоподвижная игра «Зоопарк»	1	
3 3 3 4	Подвижные игры на свежем воздухе «Цепи кованы», «Пятнашки», «Из круга вышибала»	2	
		Итого часов: 34	

В кабинетах начальной школы согласно требованиям СанПин установлена ученическая мебель; есть компьютер. Для группы продленного дня в кабинетах выделен игровой уголок, игротека, спортивный инвентарь для прогулок. У воспитателя есть журнал учета посещаемости ГПД, режим дня, утвержденный директором, календарно-тематический план.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/education>

Программы дополнительного образования: <https://school-1-masl.edusite.ru/magicpage.html?page=643562>

Рабочая программа воспитания:

https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/b2ffff608af7c334fa702c229afd0c3f_0.pdf

Календарный план воспитательной работы:

https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/c7a93c2991ffc03c6667d3785f2565c2_0.pdf