

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор \_\_\_\_\_ И.А.  
 Приказ от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор \_\_\_\_\_ И.А.  
 Приказ от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор \_\_\_\_\_ И.А.  
 Приказ № 77 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор \_\_\_\_\_ И.А.  
 Приказ № 100/1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор \_\_\_\_\_ И.А.  
 Приказ № 67/1 от 29.08.2023 г.

Директор И.А. Деревнина  
Приказ от 21.08.2022 г. №116/4

Директор И.А. Деревнина  
Приказ от 31.08.2023 г. № 60

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Маслянская И.А. Деревнина  
СОШ № 1  
Приказ № 87 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор И.А. Деревнина  
Приказ № 100/1 от 29.08.2025

Директор И.А. Деревнина  
Приказ №67/ от 29.08.2026

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МАСЛЯНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 МАСЛЯНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
DN: c=RU, st=Новосибирская область, street=ул. Коммунистическая, д. 1, г=г.р.п. Маслянино, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МАСЛЯНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 МАСЛЯНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ  
ОБЛАСТИ, 2.6463.1001=12003130323433035433035398739, 2.6463.1003=1208301533837333863639,  
2.6463.1004=12004353331313035383138, 2.6463.1311.1=1203534333303535383963532,  
email=mscool1@mail.ru, givenName=Ирина Алексеевна, sn=Деревинна, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МАСЛЯНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
МАСЛЯНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Введ. 2019.09.09 18:11:43 +0700

2026 г.

## Оглавление

|                                                                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....                                 | 3   |
| 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                                                                          | 3   |
| 1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ..... | 8   |
| 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....                | 11  |
| 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ..                                                       | 21  |
| 2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.....     | 21  |
| 2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....                                                         | 24  |
| 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....                                                                                 | 48  |
| 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....                                                                                | 105 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....                                                  | 119 |
| 3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....                                                                      | 119 |
| 3.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....                                                                                    | 140 |
| 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....                                                                                 | 144 |
| 3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....                                                                        | 160 |
| 3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО .....                                                                    | 161 |

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального казенного общеобразовательного учреждения Маслянинской средней общеобразовательной школы №1 Маслянинского муниципального округа Новосибирской области (далее – МКОУ Маслянинская СОШ №1) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ООП ООО) в соответствии с ч. 6.1 статьи 12 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Маслянинской СОШ №1 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, установленного ФГОС ООО.

ООП ООО разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

Приказ Минпросвещения России от 09.01.2025 № 1 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.02.2025 № 81259);

Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в

комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2025 № 83082);

Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220).

Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436)

Приказ от 10 ноября 2025 г. N 808 о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

устав и локальные акты МКОУ Маслянинской СОШ №1

ООП ООО реализуется на государственном языке Российской Федерации (п. 15 ФГОС ООО) – на русском языке.

*Целями реализации ООП ООО являются:*

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;

выявление педагогически одаренных обучающихся и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО (личностных, метапредметных и предметных) всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды города Новосибирска для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы, социальными партнерами;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие *принципы*:

*Принципы ООП основного общего образования:*

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

*Механизмы реализации:* ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Срок реализации ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ №1 - пять лет. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, составляет не менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МКОУ Маслянинской СОШ №1.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет (п. 17 ФГОС ООО).

ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ №1 в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации ООП ООО. Организационный раздел включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы;

характеристика условий реализации ООП ООО;

оценочные и методические материалы.

ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах ООП: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть ООП ООО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МКОУ Маслянинской СОШ №1

Основная образовательная программа основного общего образования разработана с учётом особенностей и традиций МКОУ Маслянинской СОШ №1, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

МКОУ Маслянинская СОШ №1 успешно реализует федеральные и региональные проекты. В школе действуют специализированные классы по инженерно - технологическому, агротехнологическому направлению. Спецификой МКОУ Маслянинской СОШ № 1 является осуществление преемственности освоения ООП ООО и ООП СОО в части:

изучения учебных курсов естественно-научного цикла, математики и информатики в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ООП ООО, и реализация учебных курсов внеурочной деятельности по организации учебных исследований и проектов естественно-научного, инженерно- технологического направления. Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Школа сотрудничает с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей: Маслянинская Детская школа искусств, ГБУЗ Маслянинская ЦРБ, Спортивный оздоровительный комплекс, Социальная защита населения, Спортивная школа.

На протяжении нескольких лет образовательное учреждение сотрудничает с агропромышленным комплексом ООО «ЭкоНива – АПК Холдинг», с высшими учебными заведениями г. Новосибирска: Сибирский государственный университет инженерии и биотехнологий, НГПУ, НГАСУ; ГБПОУ Новосибирской области «Маслянинским межрайонным аграрным лицеем». Сотрудничество с высшими учебными заведениями г. Новосибирска, позволяет усилить эффекты работы специализированных классов, привлекать к образовательной деятельности преподавателей вузов.

Одной из особенностей МКОУ Маслянинской СОШ №1 является реализация инклюзивного образования, которое предполагает поиск возможностей для учащихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) вместе участвовать в создаваемой комфортной развивающей образовательной среде МКОУ Маслянинской СОШ №1, раскрытие возможностей каждого обучающегося, в том числе, обучающегося с ОВЗ, учитывает потребности учащихся и обучающихся с ОВЗ, создавая специальные условия и поддержку, необходимые для достижения успеха.

Участвуя в проекте «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» на базе школы создан спортивный клуб «Лидер». Основной задачей деятельности школьного спортивного клуба «Лидер» является организация внеурочной работы по физической культуре и спорту и предоставление учащимся максимального выбора секций для занятий различными видами спорта.

В 2021 уч. г. успешно пройдя конкурсный отбор, Школа стала участником Программы по развитию личностного потенциала (РЛП) Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». С 2020-2021 уч. г. реализуется проект по созданию личностно – развивающей образовательной среды школы. В школе изучаются курсы УМК «Школа возможностей» («Палитра эмоций», Путь в будущее»), которые включены в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» предлагает дополнительные образовательные программы ученикам 1-11 классов.

ООП МКОУ Маслянинская отвечает миссии образовательной организации: «Школа-пространство реализации возможностей».

## 1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП ООО обозначены во ФГОС ООО: к личностным (п. 42 ФГОС ООО), к метапредметным (п. 43 ФГОС ООО), к предметным (п. 44 ФГОС ООО) результатам.

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные) обучающимися должны:

- отражать требования ФГОС ООО;
- передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей);
- соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Требования к планируемым результатам детализированы в федеральных рабочих программах ФОП ООО, отражаются в ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ №1 описанием личностных результатов на уровень ООО, уточняют и конкретизируют метапредметные (на уровень ООО) и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Единство обязательных требований к результатам освоения ООП ООО реализуется во ФГОС ООО на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни. Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении ООП ООО, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся (п. 4 ФГОС ООО).

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

а) рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана (70%) на основе ФОП ООО, учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 30%), учебных курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию системы оценки качества освоения обучающимися ООП ООО в МКОУ Маслянинской СОШ №1 по определенному учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности, учебному модулю;

б) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МКОУ Маслянинской СОШ №1 посредством реализации инвариантных воспитательных модулей (70%) и вариативных воспитательных модулей (30%);

в) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися учебных предметов обязательной части учебного плана (70%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 30%) и учебных курсов внеурочной деятельности;

г) системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования:

д) в целях выбора средств обучения (учебников из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию ООП ООО для учебных предметов обязательной части учебного плана (70%); учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию ООП ООО для учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений – 30%) и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Всё наполнение ООП ООО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям основного общего образования, которые представлены во ФГОС ООО, как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося, и конкретизированы в ФОП ООО (п. 18.1 ФОП ООО).

Планируемые результаты ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ №1 обеспечиваются федеральными рабочими программами учебных предметов, которые разработаны на основе требований ФГОС ООО (п. 41 – 46) к результатам освоения ООП основного общего образования (п. 9 ФОП ООО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной МКОУ Маслянинской СОШ №1 ООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО (часть 6.1 статьи 12 Федерального закон об образовании; п. 12 ФГОС ООО; п. 3 ФОП ООО).

ФГОС ООО устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка (п. 5 ФГОС ООО). Личностные результаты освоения ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ №1 достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ №1 отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды (п. 17.2 ФОП ООО).

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС ООО по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами (п. 8 ФГОС ООО). Метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и

создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории (п. 17.3 ФГОП ООО).

Метапредметные результаты (п. 17.4 ФГОП ООО) сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности);
- универсальными учебными регулятивными действиями (умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта).

ФГОС ООО определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения ООП ООО с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты) (п. 9 ФГОС ООО).

Требования к предметным результатам (п. 9 ФГОС ООО):

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по обязательным для изучения предметным областям и учебным предметам;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на углубленном уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов (п. 17.5 ФГОП ООО). Предметные результаты освоения ООП ООО определены с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования (п. 44 ФГОС ООО). Требования к освоению предметных результатов ООП ООО на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Результаты освоения ООП ООО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания (п. 23 ФГОС ООО). Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МКОУ Маслянинской СОШ №1 (п. 27 ФГОС ООО).

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ №1 находят отражение в следующих пунктах ООП ООО:

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования» в контексте описания оценивания результатов;
- «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;
- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;
- «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении учебных предметов на уровне ООО;
- «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;
- «Характеристика условий реализации ООП ООО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

ФГОС ООО предусматривает возможность для МКОУ Маслянинской СОШ №1, являющейся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками ООП ООО требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования (п. 5 ФГОС ООО).

Освоение обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной (часть 3 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). В соответствии с п. 24 ФГОС ООО соответствие деятельности МКОУ Маслянинской СОШ №1 требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации (п. 31.2 ФГОС ООО).

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Маслянинская СОШ №1 представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную

деятельность как педагогов, так и обучающихся. ФГОС ООО задаёт основные требования к образовательным результатам (п. 41–46) и средствам оценки их достижения.

В соответствии с п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной, должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

В соответствии с п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования МКОУ Маслянинской СОШ №1, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ Маслянинской СОШ №1 являются (п. 18.2 ФОП ООО):

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МКОУ Маслянинской СОШ №1, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности МКОУ Маслянинской СОШ №1 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах федеральных рабочих программ, являющихся составной частью ФОП ООО (п. 18.3 ФОП ООО), и представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности» содержательного раздела ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ №1.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка (п. 18.4 ФОП ООО) включает:

- стартовую диагностику;

- текущий контроль успеваемости (текущая и тематическая оценка);

- итоговую оценку;

- промежуточную аттестацию,

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет

один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внутренняя оценка (п. 18.5 ФОП ООО) включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся (статья 95 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

итоговую аттестацию (статья 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МКОУ Маслянинской СОШ №1 реализует системно-деятельностный и комплексный подходы к оценке образовательных достижений (п. 18.6 ФОП ООО).

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся (п. 18.7 ФОП ООО).

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений (п. 18.8 ФОП ООО). Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня (предметные результаты в федеральной рабочей программе учебного предмета) свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала (п. 18.9 ФОП ООО), что является обязательным достижением в рамках бесплатного, доступного и качественного образования. Недостижение базового уровня предметных результатов является препятствием для перехода в следующий класс.

Комплексный подход (п. 18.10 ФОП ООО) к оценке образовательных достижений реализуется путём:

оценки предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка).

*Оценка личностных результатов* обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО (п. 18.11 ФОП ООО). Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность (п. 18.12 ФОП ООО).

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня МКОУ Маслянинской СОШ №1; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной

организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии (п. 18.13 ФОП ООО). Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных (п. 18.14 ФОП ООО).

*Оценка метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий (п. 18.15 ФОП ООО). Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности (п. 18.16 ФОП ООО).

Основным объектом оценки метапредметных результатов (п. 18.17 ФОП ООО) является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (п. 18.17.1 ФОП ООО).

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения  
ООП ООО

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Познавательные УУД                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1                         | Базовые логические действия                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.1                       | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.2                       | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа                                                                                                                                                          |
| 1.1.3                       | С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;<br>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;<br>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
| 1.1.4                       | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.5 | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.6 | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)                                                                                                                                                                 |
| 1.2   | Базовые исследовательские действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.2.1 | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой                                                                                                                       |
| 1.2.2 | Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2.3 | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений                                                                                                                                                    |
| 1.2.4 | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах                                                                                                                                                |
| 1.2.5 | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;<br>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;<br>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение |
| 1.3   | Работа с информацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.1 | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев                                                                                                                                                                       |
| 1.3.2 | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;<br>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках                                                                                           |
| 1.3.3 | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями                                                                                                                                                                      |
| 1.3.4 | Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3.5 | Эффективно запоминать и систематизировать информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2     | Коммуникативные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1   | Общение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1.1 | Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1.2 | В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;<br>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций                                                  |
| 2.1.3 | Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);<br>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов                                      |
| 2.1.4 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать                                                                                                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;<br>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.2   | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2.1 | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;<br>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;<br>уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;<br>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);<br>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;<br>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой |
| 3     | Регулятивные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1   | Самоорганизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1.1 | Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;<br>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1.2 | Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);<br>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;<br>делать выбор и брать ответственность за решение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2   | Самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.2.1 | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.2.2 | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.2.3 | Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;<br>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;<br>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;<br>оценивать соответствие результата цели и условиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.3   | Эмоциональный интеллект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.3.1 | Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;<br>выявлять и анализировать причины эмоций;<br>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;<br>регулировать способ выражения эмоций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.4   | Принятие себя и других                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.4.1 | Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|  | открытость себе и другим;<br>осознавать невозможность контролировать все вокруг |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МКОУ Маслянинской СОШ №1. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (п. 18.18 ФОП ООО).

Формы оценки (п. 18.19 ФОП ООО):

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Формами оценки метапредметных результатов один раз в два года в МКОУ Маслянинской СОШ №1 являются: для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися (п. 18.20 ФОП ООО). Результатом проекта (п. 18.20.2 ФОП ООО) является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Проект (п. 18.20.4 ФОП ООО) оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на уровне основного общего образования и в соответствии с особенностями и спецификой образовательной деятельности МКОУ Маслянинской СОШ №1 (Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся). Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МКОУ Маслянинской СОШ №1 или школьных чтений.

*Оценка предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение (п. 18.21 ФОП ООО).

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам (п. 18.22 ФОП ООО).

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности (п. 18.23 ФОП ООО).

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету (п. 18.25 ФОП ООО) включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

График контрольных мероприятий в 2026-2027 учебном году представлен в приложении 1. *Стартовая диагностика* представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования проводится администрацией МКОУ Маслянинской СОШ №1 в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Стартовая диагностика организуется администрацией МКОУ Маслянинской СОШ №1 с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования (п. 18.26 ФОП ООО). Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями (п. 18.26.2 ФОП ООО). Стартовая

диагностика проводится педагогическими работниками (с наблюдателем) с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (п. 18.26.3 ФОП ООО). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

*Текущий контроль успеваемости* включает в себя текущую и тематическую оценки. Текущая оценка (п. 18.27.1 ФОП ООО) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка (п. 18.27.1 ФОП ООО) может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке (п. 18.27.3 ФОП ООО) используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка (п. 18.28 ФОП ООО) представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

*Текущий контроль успеваемости* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы по годам обучения в рабочей программе учебного предмета, курса в пункте «Тематическое планирование...». Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Формы текущей оценки отражены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Маслянинской СОШ №1в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации". Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу<sup>1</sup>. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются МКОУ Маслянинской СОШ №1. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической

---

<sup>1</sup> Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

Внутренний мониторинг (п. 18.29 ФОП ООО) представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценка уровня функциональной грамотности;

- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МКОУ Маслянинской СОШ №1. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника (п. 18.29 ФОП ООО).

*Промежуточная аттестация* представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, курсу учебного плана в формах, определенных учебным планом ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ №1. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Маслянинской СОШ №1.

*Государственная итоговая аттестация.* В соответствии со статьей 59 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя экзамены по двум обязательным предметам (по русскому языку и математике) и двум предметам по выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) или в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в соответствии с приказом Минпросвещения России, Рособнадзора России от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

*Итоговая оценка* (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней оценки. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету (классные журналы). Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и (или) о квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность (часть 3 статьи 60 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых отметок и положительных результатов сдачи ГИА по каждому выпускнику рассматривается вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП ООО и его отчислении с выдачей аттестата об основном общем образовании (часть 6 статьи 60 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Итоговая оценка (в виде отметок «5», «4», «3») по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании в соответствии с правилами приказа Минпросвещения России "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность (часть 12 статьи 60 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования в МКОУ Маслянинской СОШ №1.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО (п. 32.1 ФГОС ООО). При разработке рабочих программ учебных предметов МКОУ Маслянинской СОШ №1 использует федеральные рабочие программы учебных предметов, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО (п. 9 ФОП ООО).

МКОУ Маслянинской СОШ №1 непосредственно применяет при реализации обязательной части ООП ООО федеральные рабочие программы по учебным предметам

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

(часть 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" п. 4 ФОП ООО) и поурочное планирование по данным предметам (пп. 19.12, 20.9, 150.9, 150.12, 151.8, 152.9, 162.6, 162(1).5 ФОП ООО), как тематическое планирование в рабочих программах ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ №1.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО (и федеральными рабочими программами, являющимися составной частью ООП ООО), рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности) представлены в приложении к ООП ООО и содержат 4 пункта:

- 1) пояснительная записка;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

**Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:**

1. Русский язык (5-9 класс)

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/53c17490afb4d806223de24d1cec8e47.pdf>

2. Литература (5-9 класс)

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/eb2b0371f8ddcd97b3e4966dba2bc210.pdf>

3. Иностранный язык (английский)(5-9 кл)

В 2026-2027 уч.г. на учебный предмет «Иностранный язык (английский)» отводится в 5 классе – 68 часов (2 ч/нед.). в 6,7,8 , 9- по 102 ч (3ч/нед.).

В 2027-2028 уч.году в 5,6,7- по 68 ч (2 ч в нед).; в 8,9 – по 102 ч (3ч/нед).

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/4d4aa06e589aad14a845c54ee96ec66d.pdf>

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/50046d52f1b1cddb86838778516f0728.pdf>

1. История (5-9 кл.)

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 5–8-х классах. В 9 классе-2 часа.

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/e82204337adc99c0d28ed53a486933a8.pdf>

2. Обществознание (9 кл)

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/c1990de3f5163a0da4fe3f42bc4a46d1.pdf>

3. Духовно-нравственная культура России» (ДКНР) (5 -7 кл)

Изучение ДННР вводится поэтапно. Число часов отведенных для изучения предмета в учебном плане в 2026-2027 учебном году в 5 классе - 17 часов (0,5).

В 2027- 2028 уч.году в 5 классе - 17 часов (0,5); в 6,7 классах- по 34 часа (1 час в неделю)

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/e5161b899c13ba74c3de7d688c5b1c71.pdf>

4. География (5-9 кл)

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/9824bd1644286b00b8b403cff27ddd96.pdf>

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

5. Математика (базовый уровень)

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/b1ffdfdf394b3c0b5b0e4b2e0b7ce36c.pdf>

6. Математика (углубленный уровень) (7-9 кл)

Алгебра <https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/8b14248c8d24f701e8313ccab516511c.pdf>

Геометрия

[https://school-1-](https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/15102a84dcc5b3b929537bb160864c60.pdf)

[masl.edusite.ru/sveden/files/15102a84dcc5b3b929537bb160864c60.pdf](https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/15102a84dcc5b3b929537bb160864c60.pdf)

Вероятность и статистика [https://school-1-](https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/ea63abb2f1e2adda7e87ceac4f6be87b.pdf)

[masl.edusite.ru/sveden/files/ea63abb2f1e2adda7e87ceac4f6be87b.pdf](https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/ea63abb2f1e2adda7e87ceac4f6be87b.pdf)

7. Информатика (базовый уровень) (7-9 класс)

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/b6b87150567d87e1c4482a956107f11c.pdf>

8. Информатика (углубленный уровень) (7-9 класс)  
<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/877db7d32ddb799de155b33191f0b56a.pdf>
9. Физика (базовый уровень) (7-9 класс)  
<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/872aa6f868b78c7382cacb3b0e9edce9.pdf>
10. Физика (углубленный уровень) (7-9 класс)  
<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/25c51cb1b66eac606a64ce0dc5af2248.pdf>
11. Биология (базовый уровень) (5-9 класс)  
<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/b10c96c6c4ed0b583757f0230126c96e.pdf>
12. Биология (углубленный уровень) (7-9 класс)  
<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/b3a1f3be25646f4785597759ed4f42ee.pdf>
13. Химия (базовый уровень) (8-9 класс)  
<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/e7b8ca6eea9eb14cb5b750233545b73c.pdf>
14. Химия (углубленный уровень)(8-9 класс)  
<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/33bbcebac152d1f94247e9a2e7aa4af2.pdf>
15. Изобразительное искусство (5- 7класс)  
<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/be679618582a5f52c9d85bcb92a3dd41.pdf>
16. Музыка (5-8 кл.)  
<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/0067c584a50811be74055a15b93a27e9.pdf>
17. Труд (технология) (5-9 кл)  
<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/96b83f5331447466640a8be7310038a3.pdf>
18. Основы безопасности и защиты Родины (8-9 кл)  
<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/0690567747475b92cf64dc6c747c9e93.pdf>
19. Физическая культура (5-9 кл)  
<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/d19fb17cae164a484957f3af32658109.pdf>

В соответствии с пп. 19.13, 20.10, 136.9, 146.8, 148.7, 150.10, 151.9, 152.10, 153.7, 155.6, 157.9 ФОП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по русскому языку, литературе, иностранному языку (английскому), математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, представленный в **Приложении** данной ООП ООО.

В соответствии с пп. 19.14, 20.11, 136.10, 146.9, 148.8, 150.11, 151.10, 152.11, 153.8, 155.7, 157.10 ФОП ООО для проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по русскому языку, литературе, иностранному языку (английскому), математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания.

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению математики, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке (пп.147.2.11.1 ФОП ООО).

Содержание пункта 2.1. «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности» ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ №1 также отражено в следующих приложениях:

- Приложение Рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана; рабочие программы предметов, учебных курсов, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; рабочие программы курсов внеурочной деятельности ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ №1.

- Приложение Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по русскому языку, литературе, иностранному языку (английскому), математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии.

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/71e35ec1b465e2f22b00e1c523b26095.pdf>

## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с п. 32.2 ФГОС ООО должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать (п. 165.1.1. ФОП ООО):

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности,

умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

В соответствии с п. 8 ФГОС ООО достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС ООО по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования должны являться содержательной и критериальной основой для разработки программы формирования универсальных учебных действий обучающихся: обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования ООП ООО (п. 31.3 ФГОС ООО) должна ориентировать образовательную деятельность на достижение и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МКОУ Маслянинской СОШ №1 для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (п. 35.2 ФГОС ООО). Для формирования функциональной грамотности важнейшую роль играют метапредметные результаты деятельности обучающихся, которые охарактеризованы универсальными учебными действиями (далее – УУД), требования к которым обозначены в п. 43 ФГОС ООО

(универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия).

*Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.* Содержание основного общего образования определяется ООП ООО, а предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и курсов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Кратко охарактеризуем основные положения связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, так как каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

|  | учебные предметы                                                          | Описание УУД (на основе ФОП ООО)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Русский язык»,<br/>«Литература»</p> <p>(п. 165.2.3.1<br/>ФОП ООО)</p> | <p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий (п. 165.2.3.1.1. ФОП ООО).</p> <p>Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.</p> <p>Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.</p> <p>Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.</p> <p>Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.</p> <p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий (п. 165.2.3.1.2. ФОП ООО).</p> <p>Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.</p> <p>Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.</p> <p>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.</p> <p>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.</p> <p>Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.</p> <p>Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.</p> <p>Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.</p> <p>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).</p> <p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией (п. 165.2.3.1.3. ФОП ООО).</p> <p>Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.</p> <p>Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.</p> <p>В процессе. чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.</p> <p>Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.</p> <p>Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                    | <p>Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p> <p>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий (п. 165.2.3.1.4. ФОРМ ОО).</p> <p>Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.</p> <p>Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.</p> <p>Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.</p> <p>Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.</p> <p>Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.</p> <p>Формирование универсальных учебных регулятивных действий (п. 165.2.3.1.5. ФОРМ ОО).</p> <p>Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).</p> <p>Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> |
| . | <p>«Иностранный язык», «Второй иностранный язык»</p> <p>(п. 165.2.3.2 ФОРМ ОО)</p> | <p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий (п. 165.2.3.2.1. ФОРМ ОО).</p> <p>Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.</p> <p>Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.</p> <p>Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.</p> <p>Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).</p> <p>Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>устных и письменных высказываниях.</p> <p>Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.</p> <p>Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).</p> <p>Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).</p> <p>Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).</p> <p>Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).</p> <p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией (п. 165.2.3.2.2. ФОП ООО).</p> <p>Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.</p> <p>Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).</p> <p>Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.</p> <p>Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.</p> <p>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий (п. 165.2.3.2.3. ФОП ООО).</p> <p>Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).</p> <p>Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.</p> <p>Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                          | <p>Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.</p> <p>Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.</p> <p>Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.</p> <p>Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).</p> <p>Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.</p> <p>Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| . | <p>«Математика»,<br/>«Информатика»</p> <p>(п. 165.2.3.3<br/>ФОП ООО)</p> | <p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий (п. 165.2.3.3.1. ФОП ООО).</p> <p>Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.</p> <p>Различать свойства и признаки объектов.</p> <p>Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.</p> <p>Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.</p> <p>Анализировать изменения и находить закономерности.</p> <p>Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.</p> <p>Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".</p> <p>Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.</p> <p>Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.</p> <p>Различать, распознавать верные и неверные утверждения.</p> <p>Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.</p> <p>Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.</p> <p>Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.</p> <p>Устанавливать противоречия в рассуждениях.</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий (п. 165.2.3.3.2. ФОРМ ОО).</p> <p>Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.</p> <p>Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.</p> <p>Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.</p> <p>Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p> <p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией (п. 165.2.3.3.3. ФОРМ ОО).</p> <p>Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.</p> <p>Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.</p> <p>Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.</p> <p>Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.</p> <p>Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.</p> <p>Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p> <p>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий (п. 165.2.3.3.4. ФОРМ ОО).</p> <p>Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.</p> <p>Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.</p> <p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.</p> <p>Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.</p> <p>Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</p> <p>Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                | <p>Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.</p> <p>Формирование универсальных учебных регулятивных действий (п. 165.2.3.3.5. ФОП ООО).</p> <p>Удерживать цель деятельности.</p> <p>Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.</p> <p>Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.</p> <p>Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| . | <p>«Физика»,<br/>«Химия»,<br/>«Биология»</p> <p>(п. 165.2.3.4<br/>ФОП ООО)</p> | <p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий (п. 165.2.3.4.1. ФОП ООО).</p> <p>Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.</p> <p>Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.</p> <p>Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.</p> <p>Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.</p> <p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий (п. 165.2.3.4.2. ФОП ООО).</p> <p>Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.</p> <p>Исследование процесса испарения различных жидкостей.</p> <p>Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.</p> <p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией (п. 165.2.3.4.3. ФОП ООО).</p> <p>Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).</p> <p>Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).</p> <p>Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p> <p>Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.</p> |

|   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                       | <p>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий (п. 165.2.3.4.4. ФОРМ ОО).</p> <p>Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.</p> <p>Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.</p> <p>Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.</p> <p>Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.</p> <p>Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.</p> <p>Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.</p> <p>Формирование универсальных учебных регулятивных действий (п. 165.2.3.4.4. ФОРМ ОО).</p> <p>Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.</p> <p>Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).</p> <p>Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.</p> <p>Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.</p> <p>Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.</p> <p>Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.</p> <p>Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.</p> |
| . | <p>«История»,<br/>«Обществознание»,<br/>«География»</p> <p>(п. 165.2.3.5 ФОРМ ОО)</p> | <p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий (п. 165.2.3.5.1. ФОРМ ОО).</p> <p>Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.</p> <p>Составлять синхронистические и систематические таблицы.</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.</p> <p>Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.</p> <p>Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).</p> <p>Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.</p> <p>Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.</p> <p>Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.</p> <p>Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.</p> <p>Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.</p> <p>Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.</p> <p>Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.</p> <p>Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.</p> <p>Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.</p> <p>Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.</p> <p>Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.</p> <p>Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.</p> <p>Классифицировать острова по происхождению.</p> <p>Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.</p> <p>Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.</p> <p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий (п. 165.2.3.5.2. ФОРМ ОО).</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.</p> <p>Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.</p> <p>Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).</p> <p>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p> <p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией (п. 165.2.3.5.3. ФОП ООО).</p> <p>Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.</p> <p>Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).</p> <p>Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.</p> <p>Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).</p> <p>Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.</p> <p>Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).</p> <p>Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.</p> <p>Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</p> <p>Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.</p> <p>Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.</p> <p>Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.</p> <p>Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.</p> <p>Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).</p> <p>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий (п. 165.2.3.5.4. ФОРМ ОО).</p> <p>Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.</p> <p>Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.</p> <p>Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.</p> <p>Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.</p> <p>Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.</p> <p>Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</p> <p>Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.</p> <p>При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.</p> <p>Разделять сферу ответственности.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          | <p>Формирование универсальных учебных регулятивных действий (п. 165.2.3.5.5. ФОП ООО).</p> <p>Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).</p> <p>Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).</p> <p>Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.</p> <p>Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| . | «Труд»<br>(«Технология») | <p>Учебный предмет «Труд (технология)»</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.</p> <p>Базовые проектные действия: выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности; осуществлять планирование проектной деятельности; разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»; осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, самооценку.</p> <p>Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путем изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.</p> <p>Работа с информацией: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.</p> |

|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                       | <p>Регулятивные универсальные учебные действия.</p> <p>Самоорганизация: уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.</p> <p>Умения принятия себя и других: признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Общение: в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.</p> <p>Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.</p> |
| . | «Основы безопасности и защиты Родины» | <p>Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»:</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>Базовые исследовательские действия: формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию; овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Общение: уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Самоорганизация: выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.</p> <p>Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <p>опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.</p> <p>Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | «Физическая культура» | <p>Учебный предмет «Физическая культура».</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия: проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия; осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности; анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек; характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака; устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму Федеральная рабочая программа   Физическая культура. 5–9 классы и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом; наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб; составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах; активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление; разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который является составной частью образовательной деятельности МКОУ Маслянинской СОШ №1 при реализации ООП ООО как в урочной деятельности (с опорой на содержание завершенных линий учебников по всем предметным областям) обучающихся, так и во внеурочной деятельности.

Формирование УУД происходит и в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ №1. Перечень данных курсов формируется с учетом выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и представлен в пункте «Учебный план ООП ООО». Организуемая внеурочная деятельность реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и также способствует развитию всех видов УУД.

*Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.* Образовательная деятельность МКОУ Маслянинской СОШ №1 в рамках реализации программы формирования УУД создает условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 35.2 ФГОС ООО).

Данный подпункт «Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности» включает в себя описание 4 позиций:

|                                | <i>Учебно-исследовательская деятельность</i>                                                | <i>Проектная деятельность</i>                                                                   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Урочная деятельность</i>    | Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности | Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности |
| <i>Внеурочная деятельность</i> | Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности                | Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности                 |

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации (п. 165.2.4.1 ФОП ООО).

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми (п. 165.2.4.2 ФОП ООО);

- должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем (п. 165.2.4.3 ФОП ООО);

- может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно в составе малых групп, класса (п. 165.2.4.4 ФОП ООО).

*Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.* Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки (п. 165.2.4.7 ФОП ООО).

Исследовательские задачи (п. 165.2.4.8 ФОП ООО) представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися (п. 165.2.4.9 ФОП ООО) включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- писание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

*Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.* Особенность организации учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения (п. 165.2.4.10 ФОП ООО). С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования (п. 165.2.4.11 ФОП ООО). В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах (п. 165.2.4.12 ФОП ООО).

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах (п. 165.2.4.13 ФОП ООО).

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие: урок-исследование; урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); урок-консультация; мини-исследование в рамках домашнего задания. Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям (п. 165.2.4.14 ФОП ООО).

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ? Как (каким образом)... в какой

степени повлияло... на... ? Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ? Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ? Что произойдет... как измениться..., если... ? и т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов (п. 165.2.4.15 ФОП ООО).

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям (п. 165.2.4.16 ФОП ООО).

*Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности.* Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования (п. 165.2.4.17 ФОП ООО). С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются: социально-гуманитарное; филологическое; естественно-научное; информационно-технологическое; междисциплинарное. Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество учащихся (п. 165.2.4.18 ФОП ООО).

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям (п. 165.2.4.19 ФОП ООО).

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза (п. 165.2.4.20 ФОП ООО).

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия (п. 165.2.4.21 ФОП ООО):

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности.* Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение

обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы (п. 165.2.4.22 ФОП ООО).

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений: определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»; максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?» (п. 165.2.4.23 ФОП ООО).

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации/исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта; рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения (п. 165.2.4.24 ФОП ООО).

При организации ПД (п. 165.2.4.25 ФОП ООО) необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»). Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий (п. 165.2.4.26 ФОП ООО). С учетом этого при организации проектной деятельности обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты; метапредметные проекты (п. 165.2.4.27 ФОП ООО). В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения (п. 165.2.4.28 ФОП ООО).

Формы организации проектной деятельности обучающихся (п. 165.2.4.29 ФОП ООО) могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем: Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)? Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)? Как выглядело... (опишите, реконструируйте)? Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? и т.д. (п. 165.2.4.30 ФОП ООО). Основными формами представления итогов проектной деятельности являются (п. 165.2.4.31 ФОП ООО): материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

*Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.* Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта (п. 165.2.4.32 ФОП ООО).

С учетом этого при организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное; естественно-научное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое (п. 165.2.4.33 ФОП ООО).

В качестве основных форм организации проектной деятельности могут быть использованы: творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы (п. 165.2.4.34 ФОП ООО).

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются (п. 165.2.4.35 ФОП ООО): материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования (п. 165.2.4.5 ФОП ООО).

*Оценивание проектной и учебно-исследовательской деятельности.* В соответствии с п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ №1 включает в себя оценку проектной деятельности обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся МКОУ Маслянинской СОШ №1 определяется на этапе завершения ими освоения ООП ООО в 9 классе.

В МКОУ Маслянинской СОШ №1 сформированность универсальных учебных действий по годам обучения у обучающихся определяется в ходе промежуточной аттестации (комплексная работа) ежегодно в 5, 6, 7, 8 классах.

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему (п. 165.2.4.36 ФОП ООО).

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия (п. 165.2.4.37 ФОП ООО):

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта (п. 165.2.4.38 ФОП ООО) оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность (п. 165.2.4.6 ФОП ООО). С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательной деятельности (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка;

удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

## 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Успешная школа — это школа, в которой понимают родителей и учеников, а они понимают учителей.*

*В успешную школу хочется приходить и хочется учить.*

*А. Асмолов*

Рабочая программа воспитания ООП МКОУ Маслянинской СОШ № 1 (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ Маслянинской СОШ № 1;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ Маслянинской СОШ № 1, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Настоящая редакция Программы воспитания на 2026–2027 учебный год актуализирована в соответствии с:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- введением с 2026/2027 учебного года учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (далее - ДНКР) в 5-х классах (17 часов в год) с последующим расширением на 6–7 классы;
- одобренной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации Концепцией исторического просвещения в общеобразовательных организациях.

Указанные изменения нашли отражение в целевых ориентирах, содержательных модулях и организационных условиях реализации Программы воспитания на уровне основного общего образования.

В соответствии с особенностями МБОУ Маслянинской СОШ № 1 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с

особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Маслянинской СОШ №1 (далее - Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

#### **Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

-усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1.Гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**2.Патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**3.Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**4.Эстетического воспитания,** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**5.Физического воспитания,** ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**6.Трудового воспитания,** основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7.Экологического воспитания,** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**8.Ценностей научного познания,** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **основного общего образования.**

|                          |
|--------------------------|
| <b>Целевые ориентиры</b> |
|--------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                         |
| знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;                                                                |
| понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;                                   |
| проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;                                                                                                                                                                                   |
| проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;                                                                           |
| выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;                                                                                                                                           |
| принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.                                                                                        |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                      |
| сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;                                                                                                                                                   |
| проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;                                                                         |
| проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;                                                                                                                                   |
| знающий и уважающий достижения нашей Родины --- России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;                                                        |
| принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.                                                                                                                                                                                     |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                |
| знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); |
| выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
| выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;                                                                                                                  |
| сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; |
| проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;                                                                                           |
| проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.                                                                                                                          |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                       |
| выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;                                                                                                                                             |
| проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;                                                                                              |
| сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;                                                                                                |
| ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                                                                                                                                                                              |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>                                                                                                                                                                           |
| понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;                                                             |
| выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);                                                                                         |
| проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;                                                                      |
| умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;                                                                                                                           |
| способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.                                                                                                                                                         |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
| уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
| проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;                                                                                                                                   |
| сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;                                                                                       |
| участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;              |
| выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.                                                                                              |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                       |
| понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;                                                                                                                                |
| сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;                                                                                                                                      |
| выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; |
| участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.                                                                                                                                                                                |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
| выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;                                                                                                                                          |
| ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;                                                                                                                                         |
| развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);                                                                                               |
| демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.                                                                                                         |

Вовлеченность всех участников образовательных отношений в организацию интересной и событийно насыщенной жизни обучающихся позволит эффективно вести профилактику антисоциального поведения обучающихся:

1. Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, специалистами социально-педагогической службы в данном классе; работу с родителями обучающихся или их

законными представителями.

2. Учитель организует на уроках активную деятельность обучающихся, в том числе поисково-исследовательскую, использует воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, превращает знания в объекты эмоционального переживания, организует рефлексивную деятельность, использует ИКТ и дистанционные технологии обучения.

3. Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

4. Администрация, педагоги, специалисты школы изучают условия семейного воспитания, пропагандируют психолого-педагогические знания, активизируют и корректируют семейное воспитание через работу с родительским активом, оказывают дифференцированную и индивидуальную помощь родителям, обобщают и распространяют опыт успешного семейного воспитания.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1 Маслянинского муниципального округа Новосибирской области является базовой для 23 школ района. Школа расположена в центре районного посёлка Маслянино.

Из истории: Первая одногодичная школа была открыта при церковной сторожке. Затем школа располагалась в доме, недалеко от церкви. Здание снесено в 1990 году. В этой школе (трёхгодичной) обучалось около 40 человек. С 1906 по 1914 Школа располагалась в купеческом доме. В 1913 году была построена новая школа. С 1914 года это церковно-приходская школа, двухклассная, с

пятилетним курсом обучения. После 1917 года школа называется ШКМ

В 1932 году в связи с введением семилетнего обучения приступили к строительству новой школы. С мая 1934 года была утверждена смета для строительства в Маслянино школы 10-летки. В то же время произошло разделение средней школы на образцовую (директор Иван Петрович Кузин) и неполную среднюю (директор Сальникова Клавдия Ионовна).

По архивным выпискам можно определить, что в ноябре 1936 года школа была уже в новом здании и укомплектована кадрами. Так появилась новая школа, которую выпускники ласково называли

«деревянная». Двухэтажная школа имела спортивный зал, мастерские, учебные классы с круглыми железными печами. В 1974 году школа разместилась в современном кирпичном здании, где находится и сейчас.

Обучение в МКОУ Маслянинской СОШ № 1 ведется с 1 по 11 класс, предпрофильная подготовка с 5-го по 9-й класс, непосредственно профильное обучение осуществляется на основе выбора обучения в специализированных классах, а также основных и профильно-ориентированных курсов по направлениям инженерно-технологического и агротехнологического. Обучение проводится в условиях единого информационно-образовательного пространства школы.

**Миссия нашей школы:** Школа-пространство реализации возможностей.

Основная цель педагогического коллектива - создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей оптимальные условия обучения, воспитания и развития разных категорий обучающихся, направленной на их самореализацию.

Данная РПВ преемственна миссии, стратегиям и ценностям Школы.

РПВ каждый год наполняется системой мероприятий, направленных на ее реализацию.

Концептуальная основа РПВ - сочетание широкого спектра возможностей развития личностного потенциала (ЛП) обучающихся.

РПВ базируется на средовом подходе, который рассматривается как один из способов

реализации воспитательного потенциала Школы, когда в процессе деятельности происходит влияние среды на участников образовательных отношений и влияние участников образовательных отношений на среду. Подход В. А. Ясвина в этом контексте становится способом организации в школе личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), которая позволяет эффективно справиться с реализацией цели и решением задач воспитательной работы.

ЛРОС для школьного сообщества –способствует развитию ценностных ориентиров; совместных проектных работ; условие вовлеченности всех участников в образовательный процесс; детское наставническое движение; зоны коворкинга; выработка привычки анализа своих поступков, действий, слов и результатов; устойчивость к нагрузкам, развитие жизнестойкости, конструктор выбора и готовность к изменениям и др. Инновационная деятельность педагогического коллектива по реализации управленческого **проекта «Центр цифрового и гуманитарного направления «Точка Роста» как потенциал личностно-развивающей среды»** в рамках Программы по развитию личностного потенциала, организованной Благотворительным фондом «Вклад в будущее» и реализующего партнера - Лаборатории развития личностного потенциала развития образования ГАОУ ВО МГПУ - позволяет решать проблемы гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В исследованиях среды, необходимых для понимания динамики создания ЛРОС для развития ЛП, использованы научные труды современных российских ученых - А. Г. Асмолова, Д. А. Леонтьева, А. М. Моисеева, В. А. Ясвина. В контексте проекта использован понятийный аппарат Программы по развитию личностного потенциала: ЛРОС - личностно-развивающая образовательная среда, ЛП - личностный потенциал, формула «3 + 2» - организационная и образовательная подструктура ЛРОС (компоненты среды - организационно-технологический, пространственно-предметный и социальный; системы - ресурсная и управленческая).

Школьники не набираются в образовательную организацию посредством отбора, и наша задача не выровнять их в единую безликую массу, а показать ценность, уникальность каждой личности и создать условия для раскрытия и самореализации каждого.

Для учеников имеется возможность воспользоваться пространством их интересов и наметить траекторию с целью:

- полностью использовать и самостоятельно расширять собственное поле возможностей;
- частично и под руководством учителя, как навигатора, тьютора, определять свой запрос, рождать свои мотивы;
- воспользоваться готовыми решениями и предлагаемыми образцами.

Это три поля возможностей. А дальше вопрос выбора и освоение метакомпетенций личностного потенциала - способности управлять своими способностями. Компоненты личностного потенциала, в том числе: жизнестойкость - способность справляться со стрессовыми ситуациями, сохраняя самообладание; мотивационная направленность - то, что движет человеком.

В процессе реализации Программы воспитания мы создадим новую культуру межличностного взаимодействия, основанную на признании индивидуальности и уникальности личности. Развитый личностный потенциал помогает адаптироваться к современному миру сложности и неопределенности, не потерять себя при столкновении с трудностями и осмысленно двигаться в жизни. Именно развитый личностный потенциал помогает быть и успешным, и счастливым.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, наполняя его вдохновением и творчеством, необходимым для личностного развития, интегрируя общее и дополнительное образование, социально-культурную жизнь школы и индивидуальное консультирование (личностное, предметное, бытовое, профессиональное). Это интегративное свойство вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды представлено целостностью, неповторимым уникальным способом реагирования на события внешней и внутренней жизни людей, осознанным выбором совместной деятельности педагогов и обучающихся, результатом которой становится рост личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Значительными педагогическими ресурсами и многолетним опытом успешного решения воспитательных задач обладает система организуемых в школе событий эмоционально-

интеллектуальной и социально-культурной направленностей (интерактивов, КТД, тимбилдинга, фестивалей-конкурсов и др.), ориентированных на свободный выбор детьми возможностей развития личностного потенциала, на мотивацию к развитию способностей и управлению ими, на содействие личностному и профессиональному самоопределению, на адаптацию к жизни в современном обществе и приобщение к здоровому образу жизни и т. д.

Большое внимание в школе уделяется дополнительному образованию обучающихся и внеурочной деятельности, задача которых — развитие способностей школьника, предоставление возможностей найти дело по душе и закрепить свои отношения с миром, проявить в них себя, пережить радость успеха и общественного признания, почувствовать уверенность в себе. Подобным потенциалом обладают и другие формы воспитательной работы с детьми, институционально выходящие за рамки общего и дополнительного образования.

Для достижения образовательных целей установлено сетевое взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования детей и иными социокультурными учреждениями.

Специалисты новосибирских вузов: НГАСУ, Сибирский государственный университет биотехнологии и инженерии, НГПУ - проводят лекционно-семинарские занятия. Обучающиеся инженерно-технологических классов посещают занятия в НГТУ ДНК им Ю.В. Кондратюка по программам «Промышленный дизайн», «Виртуальная и дополненная реальность». Под руководством научных руководителей этих университетов, кандидатов наук, наши дети успешно представляют проектные и исследовательские работы на различных региональных и Всероссийских конкурсах.

Школа сотрудничает с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей (Детская школа искусств, ГБУЗ Маслянинская ЦРБ, Спортивный оздоровительный комплекс, Социальная защита населения, Спортивная школа).

Такое взаимодействие создает возможность доступа к новым ресурсам – идеям, информации, программам, методикам, средствам обучения, а также позволяет обеспечить преемственность между различными уровнями образования.

В школе организована целостная система психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая оптимальные педагогические и психологические условия обучения детей разных категорий.

В 2018-2019 учебном году, успешно пройдя конкурсный отбор, школа стала стажировочной площадкой по реализации регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья». С 2019 г. реализуем Региональный проект Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» являясь консультационным центром. С 2020 года школа является региональной ресурсной организацией по реализации практики инклюзивного образования.

В 2025 году инклюзивная практика школы представленная на XII Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа 2025» стала победителем регионального этапа и призером (2 место) финала. В 2026 году школа стала Победителем Всероссийского конкурса «Вектор качества образования».

В школе в 2020 году открыт Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Основные задачи Центра «Точка роста» - создание условий для освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей с помощью современного оборудования. В Центре реализуются образовательные программы по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», а также программы дополнительного образования. В центре «Точка роста» ученики специализированных классов, под руководством руководителей кружков, проводят для детей дошкольного возраста и для учеников школ Маслянинского муниципального округа образовательные мастер-классы по следующим направлениям: робототехника, лего-конструирование, управление беспилотными летательными аппаратами, Куборо, работа на 3D принтере, виртуальный шлем, подключение фоторезистора к ардуино и работа с датчиком

освещенности, опыты по биологии и химии. Для ребят, увлекающихся игрой в шахматы проводятся шахматные турниры. Руководители кружков «Точки роста» проводят мастер-классы для учеников специализированных классов, педагоги профильных предметов устраивают интеллектуальные квест – игры «Игры разума», на которых ученики выполняют интересные и развивающие задания.

В 2021 уч. г. успешно пройдя конкурсный отбор, Школа стала участником Программы по развитию личностного потенциала (РЛП) Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». С 2022 года являемся федеральным Центром развития личностного потенциала. Программа РЛП отражает основные содержательные линии современных нормативных документов в области образования: приоритет воспитания, тесное взаимодействие с родителями, главенство компетентностной парадигмы обучения над знаниевой, персонализация образования, учет индивидуальных особенностей, личностное развитие.

Педагогами активно используются различные виды деятельности: учебное сотрудничество; исследовательская и проектная деятельность. На уроках учителя используют педагогические техники, направленные на формирование навыков 4К критического мышления, креативности, коммуникации, кооперации. Используются приемы, технологии по развитию компетенций 4К, происходит их интеграция в образовательный процесс. Все эти приемы помогают учителю индивидуально подходить к каждому ребенку, учитывать интересы, темперамент, взаимоотношения, индивидуальные особенности, предоставлять свободный выбор, для раскрытия способностей.

С 2020-2021 уч.г. в соответствии с учебным планом введены курсы по развитию личностного потенциала обучающихся. Реализуется учебно-методический комплекс «Школа возможностей»: «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста, «Развитие личностного потенциала подростков».

В 2025 году наша школа стала победителем в региональном этапе конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально - педагогического климата «Школа#безОбид».

Школа сегодня нацелена на расширение образовательных услуг через организацию внеурочной деятельности и внесения изменений в содержание учебных дисциплин гуманитарной, инженерной и естественно- научной направленности, используя подходы современных концепций.

В МКОУ Маслянинской СОШ № 1 наработан значительный опыт реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Разработана и действует модель организации внеурочной деятельности с использованием ресурсов школьного дендропарка, которая может рассматриваться как инновация в организации школьного пространства и содержании общего образования, основанная на разработке адаптивно - ландшафтных систем земледелия и технологий возделывания культур на территории образовательного учреждения, организации исследовательской, проектной, экспериментальной, конструкторско-изобретательской и трудовой деятельности обучающихся.

Администрация и коллектив школы активно внедряют в образовательный процесс современные технологии, обеспечивающие стабильное развитие. Приоритетами образовательной системы школы являются технологизация, индивидуализация, наставничество, профилизация и формирование навыков 21века.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

- проект "Киноуроки в школах России". Проект заключается в создании «Киноуроков»: детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- проект «Билет в будущее» — это масштабный всероссийский проект, который помогает школьникам осознанно выбрать профессиональный путь. Он работает с учениками 6–11 классов и

объединяет детей, родителей, педагогов и работодателей. Главная цель — сформировать у подростков готовность к профессиональному самоопределению. С 2025 года проект стал частью **Единой модели профориентации** и федерального проекта «**Профессионалитет**» в рамках национального проекта «Молодёжь и дети». Федеральным оператором выступает Фонд Гуманитарных Проектов.

-конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране. Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Школа сегодня нацелена на расширение образовательных услуг через организацию внеурочной деятельности и внесения изменений в содержание учебных дисциплин гуманитарной, инженерной и агротехнологической направленности, используя подходы современных концепций: «Урок Технологии 2035». В МКОУ Маслянинской СОШ № 1 наработан значительный опыт реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Разработана и действует модель организации внеурочной деятельности с использованием ресурсов *школьного дендропарка*, которая может рассматриваться как инновация в организации школьного пространства и содержании общего образования, основанная на разработке адаптивно-ландшафтных систем земледелия и технологий возделывания культур на территории образовательного учреждения, организации исследовательской, проектной, экспериментальной, конструкторско-изобретательской и трудовой деятельности обучающихся.

Школой накоплен значительный опыт по организации ключевых дел воспитательных событий с применением интерактивных технологий, с включением учащихся в корпоративное обучение, детско-взрослые сообщества, ролевое моделирование и проектную деятельность.

Значимое место занимают ключевые дела школы, имеющие эмоциональную окраску, способные создать атмосферу доверия, а в межличностное взаимодействие включить конструктивный диалог личностей как инструмент достижения общей цели.

Большое значение придается сохранению, поиску, созданию, отработке традиций и ритуалов школы. В школе сформирован календарь творческих дел, основанный на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы.

Традиции и ритуалы школы, их организация, содержание являются простыми, естественными, воспитательные события не навязаны детям, так как иницируются всеми субъектами. Нет излишней надуманности, события понятны детям и приняты ими, интересны и значимы и по смыслу, и по воспитательному эффекту.

Традиционные мероприятия школы:

- Посвящение в старшеклассники
- Фольклорные праздники
- Веселые старты
- Зарница
- Походы по родному краю
- Туристические поездки по России
- Участие в окружных, областных предметных неделях и краеведческих конференциях
- Мисс и Мистер школы
- Праздник «Звезды-звездам»
- Вечер встречи выпускников
- Фестиваль военно-патриотической песни
- Посвящение в пятиклассники
- Фестиваль талантов
- Неделя здоровья
- Неделя добра
- Спортивный вечер

Принципы организации совместной деятельности педагогов и обучающихся:

- принцип индивидуальности, предполагающий не только учет особенностей и способностей

ребенка, но и всяческое содействие дальнейшему развитию личностного потенциала,

- принцип выбора, означающий создание условий постоянного выбора, наделение педагога и ученика полномочиями в выборе возможностей, а также целей, форм и способов организации своей жизнедеятельности в школе,

- принцип доверия и поддержки, безусловная вера в уникальные возможности и способности, заложенные в каждом ребенке,

- принцип творчества, то есть выявление и развитие «сильных» сторон личности школьника через индивидуальную и коллективную творческую деятельность.

Управление воспитательной системой школы связано с поддержанием целостности системы, развитием личностного потенциала педагогов, организацией субъект- субъектного взаимодействия, поддержанием процессов самоорганизации системы.

Реализация задач управления осуществляется через включение детей в разнообразные формы работы ученического самоуправления, активную жизнедеятельность в рамках воспитательных событий, реализуемых на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях.

Критерии и показатели эффективности воспитательной системы школы:

1. Наличие жизненных стратегий школьников:

- ориентация на социальный идеал и идеал личной жизни;

- моральные и поведенческие установки на конкретные сферы общественной жизни;

- отношения с другими людьми;

- отношение к самому себе на основе самоуважения;

- умение придавать личностный смысл происходящему;

2. Наличие образа жизни школьного коллектива:

- сплоченность;

- ценностные ориентации;

- доброжелательность в отношениях;

- совместная жизнедеятельность;

3. Интеграция усилий субъектов «крупные дозы» воспитания:

- события инновационного характера,

- события наставнического проекта « Дети -детям » для педагогов и обучающихся.

- события детско-взрослого сообщества «Мы вместе».

- события (ключевые дела) воспитательных проектов по развитию личностного потенциала субъектов образовательного процесса.

Наличие единого воспитательного пространства, предоставляющего разнообразные возможности каждому школьнику и каждому школьному коллективу.

Продуктивное управляемое взаимовлияние школьной ЛРОС, субъектов образовательного процесса и окружающей среды.

1. Упорядоченность школьной жизнедеятельности:

- наличие организационной структуры управления и самоуправления,

- сочетание традиций школьного коллектива и инновационных форм совместной деятельности,

- воспитательная деятельность, организуемая на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях,

- режим активной жизнедеятельности и выбора возможностей.

Воспитательный потенциал школы напрямую связан с профессионализмом классных руководителей и учителей-предметников, их педагогическим мастерством. Ежегодный мониторинг образовательной среды показывает, что инновационные процессы, которые проходят в школе, приносят большую пользу обучающимся, их семьям, педагогам и партнерам школы, все субъекты образовательного процесса вовлечены в ключевые взаимодействия, эффективно влияющие на развитие личностного потенциала каждого.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной деятельности. Каждый модуль показывает виды, формы, содержание совместной деятельности педагогов и обучающихся, включает информацию о методических инструментах, технологиях и методиках Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного Фонда «Вклад в будущее» (Программы РЛП), применение которых в воспитательном процессе обосновано управленческим проектом, целесообразно и эффективно.

Далее знаком «\*» обозначены инструменты и методики Программы РЛ.

### 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

**Воспитывающая функция современного школьного урока огромна**, так как именно здесь происходит систематическая встреча обучающего и обучающегося, где они совместно начинают проектировать и строить жизнедеятельность, выстраивают определенные связи и отношения. Личность самого учителя, как трансформатора жизненных ценностей, выходит на первый план. Создавая на уроке пространство воспитывающего взаимодействия, учитель личным примером, совместной с учеником деятельностью демонстрирует высокую нравственность, гражданственность, ответственность, человеколюбие, стремление к саморазвитию и саморегуляции.

Решая задачи воспитания современной личности, мы рассматриваем школьный урок как стимул к развитию личностных ресурсов, того особого состояния человека, которое характеризуется вдохновением, высокой производительностью, огромным подъемом и концентрацией сил.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- -максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- -включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- -включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- -выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- -применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- -побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- -организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- -инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

|                    |  |
|--------------------|--|
| На уровне педагога |  |
|--------------------|--|

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышение эффективности взаимодействия между педагогами, инвестиции в развитие ЛП педагога                                  | <p><b>Участие в жизни и деятельности</b> профессионального обучающего сообщества учителей-предметников, мероприятия ПОС: семинары, вебинары, мастер-классы и т. п.</p> <p><b>Участие в жизни и деятельности</b> профессионального обучающего сообщества классных руководителей, реализующего воспитательные возможности детско-взрослого взаимодействия в школе. Управленческий, педагогический, наставнический модули КП в Программе по развитию личностного потенциала БФ «Вклад в будущее».</p> <p>Трансляция опыта, обмен мнениями на вебинарах, конференциях, педсоветах регионального и всероссийского уровней.</p> |
| Использование инновационных методов преподавания, в том числе применение технологий: СЭР*, «4К», формирующего оценивания    | <p>Применение в учебном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологии проблемного обучения, развивающего обучения с акцентом на их значительный воспитательный потенциал;</li> <li>-техник по социально-эмоциональному развитию* с акцентом на понимание своих эмоций и эмоций других людей, управление своим эмоциональным состоянием;</li> <li>-технологии создания урока «4К»* с акцентом на выработку умений коммуникации, кооперации обучающихся;</li> <li>-технологии <u>формирующего оценивания*</u>, стимулирующей активность обучающихся в познании и сохранение мотивации.</li> </ul>        |
| Максимальная согласованность преподавания различных предметов для лучшей интеграции полученных знаний в единую картину мира | «Круглые столы», дискуссии, мастер-классы, проектные сессии для учителей-предметников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Максимальный выход содержания образования за когнитивные рамки, расширение воспитательного потенциала урока                 | <p>Проектная деятельность (индивидуальная и группе), включая демонстрацию личного отношения к исследуемой теме, анализ фактов общественной жизни.</p> <p>«Круглые дозы воспитания » на уроке, в том числе воспитание с помощью содержания учебного предмета ,включение в урок интеллектуальных игр, дидактического театра, интерактивного обсуждения. Работа с <u>«Хрестоматией художественной литературы развитию личностного потенциала»</u> (методика личностного развития посредством чтения специально подобранной литературы)</p>                                                                                   |
|                                                                                                                             | и другими текстовыми средствами воспитания с опорой на воспитательные возможности развития социально-эмоциональных навыков и представлений об окружающем мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Предоставление учителю «свободы» преподавания, выбора методологии, выхода за рамки учебных кабинетов                        | <p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Выбор способов коммуникации, освоения учебного пространства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>На уровне ученика</b>                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Индивидуальная траектория личностного развития                                                                                                      |  | Индивидуальная карта развития ЛП, включая работу с жизненной стратегией ученика, его взглядами и ценностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Развитие самостоятельности, инициативы на уроке, собственной ответственности за высокую степень полезности каждого урока                            |  | Планирование и фиксация личных целей и задач на уроке, четкое понимание этапов урока, личная включенность в урок, рефлексия на каждом этапе урока.<br>«Градусник настроения»* — инструмент самоорганизации и рефлексии в учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                           |
| Овладение навыками управлять собой на уроке                                                                                                         |  | Активное участие в качестве стратега или исполнителя в работе команд на уроке, применение правил безопасного и бесконфликтного общения на всех этапах урока, развитие ЛП с помощью приобретения опыта взаимодействия с другими. Самовоспитание, самоизучение, самопродвижение, развитие способности рефлексировать как важнейшей воспитательной функции урока.<br>«Пирамида эмоций»* — инструмент развития рефлексии и повышения эффективности обучения. |
| Открытое самовыражение мотивации и самоорганизация на уроке                                                                                         |  | «Квадрат настроения»* - инструмент для поддержания мотивации и самоорганизации.<br>Участие в мероприятиях по развитию воспитывающего потенциала учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самовключение в конструктивный диалог, групповую работу или работу в парах, где школьники учатся командной работе и взаимодействию с другими детьми |  | Освоение навыков успешного публичного выступления в качестве спикера.<br>Самооценка своей деятельности на этапах урока:<br>1) включение в деятельность<br>2) участие в решении<br>3) презентация результатов                                                                                                                                                                                                                                             |
| Инициирование неформального общения на уроке                                                                                                        |  | Участие в неформальных тематических общениях/активностях на уроке при соблюдении следующих принципов:<br>- выбирай и доверяй, делись своим мнением с другими;<br>- будь свободен от стереотипов: предлагай, изобретай, преобразай;<br>- каждое мнение ценно и учитывается;<br>- попробуй себя в роли лидера, учителя, капитана.                                                                                                                          |

### 2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель — это педагог-профессионал, коуч, учитывающий перспективные направления личностного развития школьника, молодежные тренды, связывающий свою деятельность с формированием навыков, необходимых для успешного будущего ребенка, для его профессионального самоопределения, счастливого будущего его семьи.

Связанность классного руководителя с ребенком, семьей, учителями, работающими в классе, мы рассматриваем как важное условие повышения референтной значимости ЛРОС, оказывающей определяющее влияние на формирование взглядов, мнений, суждений и поведения отдельного человека.

Примем также во внимание долгосрочные эффекты модуля «Классный руководитель», в том числе рост субъективного благополучия обучающихся и выпускников; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание собственной уникальности, готовности строить свою жизнь уверенно и самостоятельно; повышение уровня удовлетворенности всеми сферами жизни.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- -планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
  - -инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
  - -организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
  - -сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
  - -выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
  - -изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
  - -доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
  - -индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
  - -регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
  - -проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
  - -организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
  - -создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
  - -привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Единство активизирующего, смыслового, регулирующего и оценочного действия классного руководителя обеспечивается работой по направлениям: «Личность», «Коммуникация», «Деятельность».

В направлении «Личность» классный руководитель взаимодействует с ребёнком на индивидуальном уровне, изучая его особенности, поддерживая школьника в различных жизненных ситуациях, корректирует поведение ребёнка, способствует развитию личностного потенциала обучающегося.

В направлении «Коммуникация» классный руководитель планирует, организует и анализирует

деятельность, обеспечивающую его постоянный доверительный контакт со всеми участниками образовательного процесса.

- В направлении «Деятельность» классный руководитель, имея календарный план воспитательной работы на год, инициирует и вовлекает обучающихся в общешкольные ключевые взаимодействия, предоставляя обучающимся возможности для проявления своей индивидуальности, реализации способностей, развития «умов и талантов».

|                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Направление «Коммуникация»/Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5-9 классы</b><br>1. Готовность к саморазвитию и актуализации личностных ресурсов на основе мотивации.<br>2. Развитие чувства собственного достоинства, самоуважения и здоровой самооценки.<br>3. Развитие ресурса вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.<br>4. Развитие ресурса прогнозировать свое эмоциональное состояние, видеть дальнейшее развитие событий, понимать важность собственных реакций и реакций сверстников и взрослых.<br>5. Способность анализировать события, рефлексировать индивидуально и в группе | <b>Специально организованные личностно-развивающие занятия, способствующие развитию личностного потенциала ребенка</b> , реализуемые с помощью программного обеспечения:<br>УМК <a href="#">«Развитие личностного потенциала подростков»*</a> (базовый модуль, 10 занятий, 5-9 кл.);<br><b>Настольная игра «Путь в будущее», 5-9 классы.</b><br>«Соглашение о взаимоотношениях»* — технология совместного создания законов принципов общения в детско-взрослом взрослом сообществе<br>Методика ННО* (ненасильственное общение).<br>Портфолио обучающегося — инструмент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1. Способность к социально ориентированному общению, опора на межличностную привлекательность и эмпатию.<br>2. Фасилитационная позиция взрослых, обеспечивающая безопасные коммуникации, применение восстановительных технологий, регулирующих конфликтные ситуации, предупреждение эскалации конфликта и эффективное разрешение споров.<br>3. Развитие социально-эмоционального интеллекта, навыков сотрудничества и командообразования в образовательной, общественно-полезной и других видах деятельности                                            | События воспитательного проекта ЛРОС «Центр цифрового и гуманитарного направления «Точка Роста» как потенциал личностно-развивающей среды»<br>5- 7 классы Интерактивный информационный модуль «Возрастные особенности подростка в контексте развития личностного потенциала»<br>6 класс: «Культура поведения в конфликте»<br>«Соглашение о взаимоотношениях»* — технология совместного создания законов принципов общения в детско-взрослом взрослом сообществе<br>Методика ННО* (ненасильственное общение).<br>События ПОС классных руководителей и ПОС учителей-предметников инновационные семинары, мастер-классы, проектные педагогические сессии, шеринги, дискуссии, прототипирование, фиксации идей, мозговые штурмы и т. п., направленные на сверку наблюдений за развитием ребенка, изучение и понимание особенностей личностного развития индивида; повышение компетентности педагога в различных сферах жизнедеятельности. |

|                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Направление «Деятельность»/Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Обеспечение эффективности и результативности образовательного процесса для каждого обучающегося, влияние на роль, статус, желание учиться и развиваться лично                                  | Реализация воспитательной программы класса. Портфолио обучающегося – инструмент мотивации и стимулирования активностей.                                                               |
| 2. Личностное участие педагога в формировании адекватной позитивной самооценки ребенка, помощь в построении личностной жизненной траектории, выборе проактивного социального поведения и действия | Программа экскурсий, путешествий и организация культурного выездного досуга обучающихся<br>Программа по профилактике «Ориентир».<br>Программа «Успех каждого ребёнка в школе» (ПФДО). |
| 3. Предоставление возможностей для проявления активной жизненной позиции и социализации ребенка, развитие ресурсов жизнестойкости, наилучшей адаптации, готовности к успешному будущему           | План классных часов и часов общения. Рейтинг активности.<br>Открытая стена мнений.<br>Церемонии награждения (см.ключевые дела).                                                       |

### 2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность».

Уверенность в сложном, подвижном, непредсказуемом мире дадут дополнительные навыки и компетенции. Выбор школьником и его семьей программ внеурочной деятельности

это

возможность самореализоваться и приобрести значимые для жизни умения, значительно развить личностные ресурсы в кружках, секциях.

**Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности** происходит в соответствии с планом внеурочной деятельности и предусматривает:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые

образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование

предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей

организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ

(подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;--

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики

различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

План внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год на уровне ООО

| Направление внеурочной деятельности                              | Форма организации внеурочной деятельности   | Классы      |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------|
| По учебным предметам                                             | Подготовка к ОГЭ по физике                  | 9 класс     |
|                                                                  | Подготовка к ОГЭ по географии               | 9 класс     |
|                                                                  | Подготовка к ОГЭ по обществознанию          | 9 класс     |
|                                                                  | Подготовка к ОГЭ по химии                   | 9 класс     |
|                                                                  | Подготовка к ОГЭ по биологии                | 9 класс     |
|                                                                  | Подготовка к ОГЭ по русскому языку          | 9 класс     |
|                                                                  | Подготовка к ОГЭ по информатике             | 9 класс     |
| 2.Формирование функциональной грамотности                        | Юный экскурсовод                            | 8 -9 класс  |
| 3.По развитию личности, ее способностей( профессиональные пробы) | Россия – мои горизонты                      | 6-9 класс   |
| 4.По реализации воспитательных мероприятий                       | Чайная лавка                                | 8 класс     |
|                                                                  | Народная кукла                              | 5,6,7 класс |
| 5.По организации деятельности ученических сообществ              | Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»     | 5-9 класс   |
| 7. По организации педагогической поддержки учеников              | Решение олимпиадных задач по русскому языку | 8-9 класс   |
| 8. По обеспечению благополучия детей                             | Круг общения                                | 7-9 класс   |

#### 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, показывает возможности вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала обучающихся через события, обеспечивающие включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующие многослойной коммуникации, интенсификации общения, развитию личной ответственной позиции по отношению к происходящему в школе и социуме.

Ключевые общешкольные дела воспитательной системы школы реализуются на внешкольном, школьном и индивидуальном уровне. Для школьной воспитательной системы имеют значения и дела, организуемые в самой образовательной среде (школьный уровень) и дела, в которых мы участвуем на внешкольном уровне. В данном модуле указаны только те из них, которые являются ключевыми и системообразующими. Все мероприятия воспитательных проектов интерактивны, масштабны, инициируются самоуправлением и другими детскими советами и центрами, подавляющее большинство детей и взрослых. Участвуя в мероприятиях внешкольного уровня, сами инициируем деятельность, планируем и проводим активности, способствующие воспитанию и развитию ребёнка в соответствии с рабочей программой воспитания. Организуя событие какого-либо проекта, мы стремимся включить в него максимальное количество участников, предоставив разнообразные возможности каждому.

Воспитательная работа в школе осуществляется через систему ключевых событий, направленных на развитие личности, гражданской ответственности и творческой активности учащихся. Основные направления включают:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:
  - о Творческие фестивали (театральные, музыкальные, литературные), посвящённые государственным и региональным праздникам, историческим датам.
  - о Ежегодные акции: «Память поколений», «Сила в единстве», «Гордимся историей» и др.
- Участие во всероссийских и международных акциях
  - о Патриотические и экологические проекты: «Фронтовые страницы», «Хлеб блокады», «Письмо Победы», «Земля - наш дом», «Живая память»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:
  - о праздники посвящения: «Посвящение в Орлята», «Посвящение в пятиклассники» (переход в 5 класс), «День рождения параллели» (для старшеклассников).
  - о традиционные церемонии: «Выпускной бал», «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!».
  - о ежегодная церемония «Звёзды-звёздам» - чествование победителей олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований и активных участников школьной жизни;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта:
  - о благотворительные, экологические и патриотические инициативы: «Медиабезопасность», «Экодесант», «Помощь рядом»;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя

комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел:

- о тематические фестивали: «Движение вперёд» (в рамках РДДМ), «Диалог поколений», «Культурный код».

- о распределение ролей (сценаристы, ведущие, дизайнеры, звукорежиссёры, координаторы) при подготовке мероприятий.

- о обучение планированию, проведению и анализу школьных событий;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания (февраль-март) реализуются мероприятия, раскрывающие содержание учебного курса «Духовно-нравственная культура России»: урок-дискуссия «Что значит быть гражданином России» (7-11 классы), встречи с представителями традиционных конфессий и общественных организаций (5-11 классы), экскурсии в музеи и на предприятия региона, связанные с историей трудовых и ратных подвигов земляков. Особое внимание уделяется формированию исторической памяти и уважения к культурному многообразию народов России. Для обучающихся организуется квест «Нравственные ориентиры: от прошлого к настоящему» с межпредметными заданиями по истории, литературе и обществознанию. Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители.

Такой подход позволяет создать насыщенную воспитательную среду, способствующую формированию активной, социально ответственной личности.

| На внешкольном уровне       | Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Школа – культуры здорового | Целью деятельности клуба является -способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения, а так же развитие в ОУ традиционных видов спорта. Задачами спортивного клуба являются:<br>-разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в ОУ в рамках внеурочной деятельности;<br>-вовлечение обучающихся в систематические занятия ФК и спортом;<br>-повышение мотивации к укреплению здоровья;<br>-организация физкультурно-спортивной работы ОУ во внеурочное время. |
| «Обучение                   | Инклюзивное образование (ИО) обучающихся с ОВЗ, инвалидностью осуществляется в нашей школе в условиях полной, частичной и эпизодической инклюзии. Основным механизмом реализации ИО является взаимодействие специалистов школы (классного руководителя, учителей предметников, социального педагога, педагога-психолога, логопеда), обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью и включенность во все модули реализации воспитательной программы.                                                                                                                                |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Разработка эффективной модели профессионального самоопределения обучающихся современной образовательной организации». | Создание условий для развития профессионального самоопределения обучающихся (не менее 65% от их общего числа в школе и 35% в районе) и формирование компетентностей в исследовательской, инженерно-конструкторской, архитектурно-дизайнерской деятельности, художественно – ремесленном и техническом творчестве через модернизацию содержания предметной области «Технология» и сетевое взаимодействие с вузами и агропредприятиями.<br>Направления работы РРЦ:<br><b>Сетевое взаимодействие педагогов</b><br>Практические семинары. Методические недели. Консультации. <b>Мероприятия для обучающихся в рамках сетевого взаимодействия:</b> мастер-классы, практические мероприятия по профориентации школьников.<br><b>Внутренние мероприятия:</b> профориентационное тестирование, научный марафон, профильные смены, участие в олимпиадах. |
| Центр гуманитарного «Точка роста»                                                                                      | Цель деятельности Центра «Точка роста - создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.<br>Задачами деятельности Центра «Точка роста» является обеспечение охвата на обновленной материально-технической базе обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                        | естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в формате проектной деятельности во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевой формы реализации образовательных программ<br>С учетом необходимости обеспечения максимального вовлечения обучающихся и педагогических работников в освоение программ по цифровым, естественнонаучным, техническим и гуманитарным направлениям используется инфраструктура Центра «Точка роста» как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей и педагогов во внеурочное время.                                                                                                                         |
| Социальные проекты-конкурсы онлайн:<br>- международный,<br>- всероссийский,<br>- региональный уровни                   | Система взаимодействия школы с детско-взрослыми сообществами образовательных организаций городов России, обмен опытом, получение нового личного социального опыта. Мероприятия всероссийского конкурса «Большая перемена» — проект президентской платформы «Россия — страна возможностей».<br>Конкурсы международной игры-челленджа «Школа Рыбаков Фонда» — развитие детско-взрослых сообществ в образовательных организациях.<br>Развитие ЛП школьника через участие в деятельности общественных организаций: проекта-конкурса «Российского движения школьников»,<br>Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения (ВВПОД)- «Юнармия».                                                                                                                                                                        |
| Открытые дискуссионные площадки                                                                                        | Регулярно организуемый комплекс открытых диалогов (детских, педагогических, родительских, совместных), обсуждение вопросов социализации ребенка, совместный поиск решений и инновационных подходов к реализации социальных проектов и ключевых общешкольных событий - «День открытых дверей», «Вопросы директору». Методика ННО* (ненасильственное общение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| На<br>школьном<br>уровне                                                                                            | Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ключевые события жизнедеятельности<br>Общешкольные праздники                                                        | Система интерактивных воспитательных проектов - событий, обеспечивающих возможности личностного развития, многослойную коммуникацию, вдохновение, лёгкость, целостность позитивных эмоций, наполненность среды доверием, добром, творчеством.<br><a href="#">УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста».*</a><br><a href="#">УМК «Развитие личностного потенциала подростков».*</a><br>Методика ННО* (ненасильственное общение) |
| «Фестиваль проектов»                                                                                                | Система организуемой разнонаправленной проектной деятельности, предоставляющей возможности школьникам для развития способностей и талантов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| События, организуемые детско-взрослым школьным сообществом «Школьный ученический совет» на основе соглашения сторон | Система дел, объединяющих личностные ресурсы обучающихся, педагогов, родителей, партнеров школы и предлагающих возможности для реализации совместного потенциала в области целеполагания, развития и анализа своей жизнедеятельности.<br>«Соглашение о взаимоотношениях» * технология совместного создания законов принципов общения в детско-взрослом сообществе.                                                                                            |
| Церемонии награждения школьников, педагогов, представителей семьи, партнеров школы                                  | Система мероприятий проактивной поддержки и поощрений социальной активности:<br>- «Звёзды-звёздам»<br>- «Путь к звёздам»,<br>- «Рейтинг социальной активности»,<br>- «Мои достижения»,<br>- «Последний звонок».                                                                                                                                                                                                                                               |
| Общешкольные праздники                                                                                              | Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.<br>Торжественные ритуалы посвящения и развивающие школьную идентичность детей:<br>-«Посвящение в пятиклассники»,<br>«Посвящение в десятиклассники».                                                                                                     |
| На уровне классов                                                                                                   | Содержание и инструменты организации совместной деятельности педагогов и обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Мероприятия ученического самоуправления «Школьный ученический                                                       | Выборы Президента «ШУС», выборы в представительный орган ученического управления «ШУС», общешкольные советы дела, онлайн-опросы, реклама социальных проектов и событий и т. п.                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ключевые проекты и дела школы                                         | Участие классных коллективов в общешкольных событиях (см. модуль «Классное руководство», направление «Деятельность»). Участие классных коллективов в общешкольных событиях. Онлайн-гид «4 сезона»* — путеводитель по развитию навыков общения и командной работы в создании социально значимых проектов, формирование ответственности за результат в проектной деятельности                               |
| «Рейтинг активности»<br>«Открытая мнений»*<br>решения<br>образования. | Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, получение обратной связи от представителей классов, педагогов, родителей, партнеров школы в итоговой рефлексии проведенных дел.<br>Инструмент, являющийся пространственным решением для общения и обмена мнениями всех субъектов образования.                                                                              |
| Фотографии эмоций*, способствующие развитию и управления ими          | Плакат «Базовые эмоции человека»*, способствующий развитию навыка идентификации эмоций и управления ими.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>На индивидуальном уровне</b>                                       | <b>Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы                      | Предоставление возможности попробовать «умы и таланты» в одной из возможных ролей: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, актер, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т. п.<br>«Квадрат эмоций»* — инструмент, способствующий продуктивному общению и развитию социально-эмоциональных навыков |
| Включение ребенка в деятельность детско-взрослых сообществ            | Предоставление возможности быть частью детско-взрослого сообщества, реализующего деятельность в соответствии с общими ценностями                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Индивидуальная помощь ребенку                                         | Предоставление поддержки в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.<br>Игровой комплект «Палитра эмоций»* — организация игр и упражнений по развитию социально-эмоциональных навыков                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наблюдение за развитием личностного потенциала ребенка, активно участвующего в различных коммуникациях по подготовке общешкольных дел | Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.<br>Получение информации о формировании лидерских качеств личности.                         |
| Индивидуальное консультирование                                                                                                       | Коррекция поведения ребенка через приватные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |

### 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- - общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### 2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- - оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных

исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- -изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- -организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- -разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- -оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- -разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- -подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- -поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- -разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- -создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- -деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- -разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- -разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Изменения предметно-пространственного компонента личностно-развивающей образовательной среды способны значительно обогатить внутренний мир ученика, формировать у него вкус и чувство стиля, создать атмосферу психологического комфорта, поднять настроение, предупредить стрессовые ситуации.

|                                                            |                                    |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Эмоциональное насыщение визуального<br/>стиля школы</b> | <b>Эффективность и возможности</b> |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала и т. п.) эмоционально-ориентированными экспозициями и их периодическое обновление                     | Позитивное восприятие школьных помещений обучающимися, педагогами, родителями                                                                              |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых информационных экспозиций: творческих работ школьников, фотовыставок, коллажей и т. п.                                                         | Сопричастность к происходящим в школе событиям                                                                                                             |
| Озеленение пришкольной территории, зонирование школьного двора                                                                                                                                | Возможность для тренингов во дворе школы, линеек памяти, путешествий по тематическим локациям для обучающихся и их родителей                               |
| Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, открытых дискусионных площадок, линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т. п.) | Создание общего позитивного эмоционального тонуса для всех участников образовательных отношений.                                                           |
| «Открытая стена мнений» *                                                                                                                                                                     | Возможность сделать свое мнение доступным для большинства признание многовариативности взглядов на различные вопросы /проблемы школьной жизнедеятельности. |
| Стенды, содержащие информацию об истории школы, заслугах педагогического коллектива и обучающихся                                                                                             | Повышение степени осознанности среды.                                                                                                                      |
| Создание в классных кабинетах «зон возможностей»                                                                                                                                              | Реализация творческого потенциала личности на уроке и в свободное время; чувства комфорта и удовлетворения.                                                |
| Плакаты, коллажи, мудборды как носители ценностной информации                                                                                                                                 | Акцентирование внимания школьников на ценностях личностного развития, возможностях, предоставляемых ЛРОС.                                                  |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб                                                                                                                                             | Проект « Интерактивный этнографический музей»                                                                                                              |

### 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

| Наименование                                                                               | Формы взаимодействия с родителями                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Родительский онлайн-диалог                                                                 | Чаты, тематические сессии, инструктажи, фасилитации, информирование, презентации и т. п.                                                                                                                                                                               |
| Родительские собрания инновационной направленности                                         | Рост родительского личностного и педагогического потенциала, выбор продуктивных воспитательных стратегий, поиск компромиссов и эффективных решений наиболее сложных проблем обучения и воспитания школьников; родительское просвещение                                 |
| Родительский комитет (уровни: общешкольный, классный)                                      | Интерактивные взаимодействия семей (родители + ребенок): социальные активности, семейные тренинги, праздники, фестивали, конкурсы и т. п. Участие в управлении образовательной организацией и в развитии вдохновляющей ЛРОС.                                           |
| Родительский мастер-класс                                                                  | Профессиональная ориентация обучающихся, знакомство с профессиями родителей                                                                                                                                                                                            |
| Использование онлайн - ресурсов «Как научиться учиться».*                                  | Тематический дайджест, информирующий об особенностях личностного развития и советами для применения родителями.                                                                                                                                                        |
| «Смотрим вместе».*<br>Образовательный проект <a href="#">«Психология развития ребенка»</a> | Методика, развивающая социальные и коммуникативные навыки просмотра специально подобранных мультфильмов. Информирование родителей о закономерностях развития и социализации ребенка, а также роли семьи в этом процессе                                                |
| Семейный досуг в школе                                                                     | Участие родителей класса в семейных праздниках, конкурсах, соревнованиях, челленджах, направленных на сплочение семьи и школы                                                                                                                                          |
| Официальный сайт ОО.<br>Официальное сообщество школы во ВКонтакте.                         | Информирование родителей о событиях воспитательных проектов, результатах конкурсов, акций, фестивалей, знакомство с достижениями обучающихся и педагогов. Развитие ресурсов совместной рефлексии и осуществления обратной связи на события школьной жизнедеятельности. |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместные детско - родительские мероприятия в рамках реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» и УМК «Развитие личностного потенциала подростков» | Поддержка атмосферы доверия и принятия семьи в классе, конструктивный диалог между детьми и родителями.<br>Методика ННО* (ненасильственное общение).<br><a href="#">Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала*</a> посредством чтения специальной литературы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.2.8. Модуль «Самоуправление»

**Детское самоуправление в школе реалистично**, прозрачно, построено на основе демократических ценностей. В школе действует детско-взрослое самоуправляемое сообщество

«Школьный ученический совет» (ШУС), целью которого является включение большинства обучающихся и педагогов в организации жизнедеятельности «жителей школы», развитие ЛП каждого, подготовка к успешному будущему.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления:
  - о Выборы в Совет обучающихся
  - о Ежемесячные заседания (планирование работы, распределение обязанностей)
  - о Школа актива (обучение лидеров, тренинги по командообразованию)
  - о Создание профильных комиссий (учебная, дисциплинарная, культурно-массовая)
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой:

- о Совместные педсоветы (участие в обсуждении учебного процесса)
- о Дни открытых предложений (сбор инициатив от учащихся)
- о Участие в управляющем совете школы (представление интересов учеников)
- о Разработка проектов улучшения школьной среды (например, зонирование рекреаций)
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся:

- о Конфликтная комиссия (посредничество в спорных ситуациях)
- о Правовые недели (встречи с юристами, уроки правовой грамотности)
- о Горячая линия доверия (анонимный прием обращений)
- о Защита прав учащихся (ходатайства перед администрацией)
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе:

- о Составление календаря мероприятий (учет мнения учащихся)
- о Организация ключевых событий (День учителя, Новый год, Последний звонок)
- о Мониторинг воспитательной работы (анкетирование, анализ эффективности)
- о Разработка социальных проектов (волонтерство, экологические акции)
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.

- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Дополнительные формы работы:

- Школьный пресс-центр (освещение деятельности самоуправления)
- Встречи с родителями (представление инициатив учеников)
- Обмен опытом

Данная система позволяет создать реально действующее ученическое самоуправление, способствующее развитию демократической культуры и социальной ответственности обучающихся.

**На общешкольном уровне/ в сообществе «Школьный ученический совет», «Движение первых»**

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реализация права каждого обучающегося и педагога на участие в планировании, реализации и анализе событий жизнедеятельности школьного коллектива            | <p>Выборы «Президента ШУС».</p> <p>Выборы ученического коллегиального органа самоуправления «Совет ШУС».</p> <p>Работа советов дела, проект-групп, творческих центров на основе личных инициатив школьников.</p> <p>– Собрание Школьного сообщества (Совет Лидеров «Движения Первых») и ШУС — ведет свою деятельность в рамках полномочий предписанных положением о ШУС и первичной организации «Движения Первых».</p> <p>– Совет Лидеров направлений «Движения Первых» – рассматривает представленные классами мероприятия согласно направлениям деятельности Движения Первых;</p> <p>– школьная пресс-служба «Движения Первых» – освещает деятельность образовательной организации через школьные СМИ.</p> <p>Рейтинг социальной активности, коллаж «Итоги дела»</p> |
| Реализация возможности принять участие в событиях и мероприятиях проектов собственно деятельности ученического самоуправления «Школьный Ученический Совет» | <p>Школьные интерактивы: встречи, квизы, мастер-классы, онлайн-офлайн-опросы, мозговой штурм и т. п.</p> <p>Школьные интерактивы: праздники, фестивали, конкурсы, акции, открытые дискуссионные площадки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Выражение собственных эмоций, взглядов, суждений, идей, аргументирование предложений, выдвижение инициатив                                                 | <p>«Открытая стена мнений»*.</p> <p>Различные варианты сбора обратной связи: фидбеки, комментарии событий, соцопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>На уровне классного коллектива/в команде класса</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Освоение навыков для коммуникации с другими в рамках социальных проектов под руководством педагогов курсов по СЭР                                          | <p>Возможность освоить следующие форматы коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мыслительный эксперимент,</li> <li>– мастер-класс,</li> <li>– лекция эксперта,</li> <li>– дискуссия,</li> <li>– прототипирование,</li> <li>– мозговой штурм,</li> <li>– проектная сессия,</li> <li>– инсценировка,</li> <li>– форум-театр,</li> <li>– работа с метафорическими картами,</li> <li>– фасилитационная сессия,</li> <li>– квиз,</li> <li>– дебаты/словесный батл,</li> <li>– шеринг и т. п.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Выдвижение своей кандидатуры для участия в выборах                                                                                                         | Возможность быть избранным в органы ученического самоуправления и принимать активное участие в решениях «Совета ШУС»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>На индивидуальном уровне/по выбору/</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;  
Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в МКОУ СОШ № 1 к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ СОШ № 1 предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в МКОУ СОШ №1 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

-разработку и реализацию в МКОУ Маслянинской СОШ № 1 профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.). Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности,

выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

**1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:**

*Мероприятия:*

- Ежемесячные инструктажи по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД)
- Оборудование системы видеонаблюдения и тревожных кнопок
- Разработка паспорта безопасности образовательного учреждения
- Тренинги для педагогов по оказанию первой помощи

**2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):**

*Мероприятия:*

- Анкетирование «Социально-психологический климат в классе» (2 раза в год)

- Карты индивидуального сопровождения для учащихся группы риска
- Социально-психологическое тестирование на склонность к девиациям (с 13 лет)
- Рейтинги безопасности по критериям: травля (буллинг), киберугрозы, правонарушения

**3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):**

*Мероприятия:*

- Программа «Шаг навстречу» (индивидуальные маршруты коррекции)
- Совет профилактики с участием инспектора ПДН (1 раз в месяц)
- Выездные консилиумы с центрами психолого-медико-социального сопровождения
- Школьная служба медиации (разрешение конфликтов)

**4. Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:**

*Мероприятия:*

- Проект «Цифровая гигиена» (кибербезопасность, 5-11 классы)
- Акция «Здоровье - твой выбор» (профилактика ПАВ)
- Программа «Территория без экстремизма» (8-11 классы)

**5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.):**

*Мероприятия:*

- Волонтерский отряд «По зову сердца» (волонтеры-инструкторы)
- Квест «Маршрут безопасности» (станции: ПДД, ЧС, киберугрозы)
- Родительский лекторий с участием нарколога, психолога, инспектора ПДН
- Конкурс социальной рекламы «Безопасное детство»

**6. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:**

*Мероприятия:*

- Тренинги асертивности «Умей сказать НЕТ»
- Программа «Эмоциональный интеллект» (развитие самоконтроля)
- Деловые игры по противодействию манипуляциям

**7. Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.):**

*Мероприятия:*

- Военно-патриотическая игра «Зарница»
- Профориентационный проект «Билет в будущее»
- Арт-терапевтическая студия «Радуга чувств»
- Экологический десант «Зеленый патруль»

**8. Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.):**

*Мероприятия:*

- Программа «Социальный лифт» для детей мигрантов
- Проект «Наставник» (шефство старшеклассников)
- Клуб «Диалог культур» (адаптация детей-мигрантов)

**9. Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.):**

*Мероприятия:*

- Адаптационные курсы для детей с ОВЗ
- Программа «Успешный ученик» для слабоуспевающих
- Социальный театр для коррекции девиантного поведения

**10. Систему оценки поведения обучающихся как инструмент профилактической работы:**

В целях своевременного выявления и коррекции отклонений в поведении, формирования у обучающихся осознанного отношения к соблюдению Правил внутреннего распорядка и обеспечения единства требований к поведению обучающихся со стороны всех участников образовательных отношений в рамках модуля применяется оценка поведения обучающихся.

Оценка поведения в Школе осуществляется в целях:

- своевременного выявления и коррекции отклонений в поведении обучающихся;
- формирования у обучающихся осознанного отношения к соблюдению Правил внутреннего распорядка;
- создания условий для профилактики девиантного поведения и правонарушений;
- обеспечения единства требований к поведению обучающихся со стороны всех участников образовательных отношений.

Оценка поведения обучающихся (за исключением 1-х классов) осуществляется по трёхбалльной шкале: «**образцовое**», «**допустимое**», «**недопустимое**» (приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316):

- «**Образцовое**» — поведение обучающегося полностью соответствует Правилам внутреннего распорядка, нормам школьного уклада, требованиям педагогических работников; нарушений дисциплины не зафиксировано; обучающийся проявляет уважение к другим участникам образовательных отношений, демонстрирует высокий уровень самоорганизации и ответственности.

- «**Допустимое**» — в целом поведение обучающегося соответствует установленным нормам и правилам, однако допускаются отдельные незначительные нарушения дисциплины (опоздания, единичные замечания на уроках, незначительные нарушения внешнего вида и т.п.), которые после замечания педагога исправляются обучающимся самостоятельно; систематических или грубых нарушений не зафиксировано.

- «**Недопустимое**» — зафиксированы систематические или грубые нарушения Правил внутреннего распорядка (грубость, пропуски занятий без уважительной причины, драки, порча имущества, угроза безопасности других лиц и т.п.); замечания педагогических работников не дают устойчивого положительного результата; поведение обучающегося создаёт угрозу для себя или окружающих.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оценка поведения осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Порядок оценки для данной категории обучающихся определяется на психолого-педагогическом консилиуме Школы.

Порядок оценки, критерии отнесения к каждому уровню, а также алгоритм информирования родителей (законных представителей) закреплены в локальном нормативном акте Школы — Положении об оценке поведения обучающихся, которое разрабатывается рабочей группой по воспитательной работе, согласуется с Советом родителей и Советом обучающихся, утверждается педагогическим советом Школы и доводится до сведения всех участников образовательных отношений не позднее 15 сентября текущего учебного года.

Для систематизации работы в рамках модуля «Профилактика и безопасность» оценка поведения обучающихся (кроме 1 классов) фиксируется классным руководителем в журнале

наблюдений (электронном или бумажном) не реже одного раза в учебную четверть. Полученные данные служат основанием для:

- планирования индивидуальной профилактической работы с обучающимся;
- организации психолого-педагогического сопровождения;
- привлечения обучающегося и его родителей (законных представителей) к заседаниям Совета профилактики;
- поощрения обучающихся за образцовое поведение в рамках системы поощрений

Школы.

#### **Алгоритм действий педагога при выявлении недопустимого поведения:**

1. Педагог фиксирует факт нарушения в журнале наблюдений (электронном или на бумажном носителе) с указанием даты, времени, места, обстоятельств совершения нарушения, а также принятых мер педагогического воздействия.
2. В течение 1 рабочего дня педагог информирует заместителя директора по воспитательной работе и социального педагога о факте выявления недопустимого поведения.
3. Педагог организует индивидуальную беседу с обучающимся с целью выяснения причин нарушения, разъяснения последствий и выработки совместного плана коррекции поведения.
4. При необходимости педагог привлекает родителей (законных представителей) к беседе, информирует их о факте нарушения и мерах, принимаемых Школой.
5. В случае повторных случаев недопустимого поведения или высокой степени риска для безопасности обучающегося и/или окружающих педагог инициирует заседание Совета профилактики с участием инспектора по делам несовершеннолетних (по согласованию) для рассмотрения вопроса о постановке на внутришкольный учёт и разработки индивидуальной программы коррекции поведения.
6. При выявлении признаков травли (буллинга), аутоагрессивного поведения или иных угроз жизни и здоровью применяются меры экстренного реагирования в соответствии с локальным актом Школы «Порядок реагирования на кризисные ситуации» с незамедлительным информированием директора и родителей (законных представителей).

#### **Профилактика деструктивного поведения в цифровой среде:**

В рамках модуля реализуется цикл мероприятий по формированию цифровой гигиены и медиаграмотности обучающихся, направленных на противодействие вовлечению в деструктивные интернет-сообщества, профилактику кибербуллинга и защиту от информационных манипуляций:

- Классные часы: «Как распознать фейк и не стать жертвой манипуляций» (5–11 классы, 1 раз в полугодие), «Цифровой след: как защитить личные данные» (8–11 классы, 1 раз в год).
- Практикумы: «Безопасность личных данных в социальных сетях» (7–11 классы, совместно с учителем информатики), «Правила цифрового этикета» (5–7 классы).
- Тренинги: «Культура общения в сети и профилактика кибербуллинга» (5–9 классы, педагог-психолог, 1 раз в год).
- Родительские собрания с приглашением специалистов в области кибербезопасности (не реже 1 раза в год).

Ответственные за реализацию мероприятий: педагог-психолог, социальный педагог, учитель информатики, классные руководители. Периодичность проведения мероприятий - не реже 1 раза в четверть. Результаты фиксируются в отчёте о профилактической работе и используются для корректировки индивидуальных маршрутов обучающихся группы риска.

Мониторинг эффективности профилактической деятельности, включая систему оценки поведения, проводится ежегодно по итогам учебного года на основе анализа динамики нарушений, эффективности принятых мер и обратной связи от участников образовательных отношений. Результаты мониторинга обсуждаются на педагогическом совете Школы и используются для совершенствования системы профилактики и безопасности.

#### **2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- -участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- -участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- -проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- -проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- -реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для достижения образовательных целей установлено сетевое взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования детей и иными социокультурными учреждениями.

Школа сотрудничает с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей (ГБУ ДО НСО «Маслянинская ДШИ», Маслянинский историко-краеведческий музей (МКУ «МИКМ»),

Центральная библиотека МКУК "Маслянинская ЦБС" ,МБУК «Молодёжный центр» ,ГБУЗ "Маслянинская центральная районная больница", Муниципальный дом культуры (МККДУ

«МДК»),Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования спортивная школа (МБОУ ДО СШ), Отделение МВД России по Маслянинскому району , ГКУ НСО

«Центр социальной поддержки населения Маслянинского района» .

На протяжении нескольких лет образовательное учреждение сотрудничает с Предприятием АПК ООО «Сибирская Нива» , с высшими учебными заведениями г.Новосибирска: НГАУ, НГПУ, НГАСУ (Сибстрин), НГТУ, Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Новосибирский городской открытый колледж», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Черепановский

педагогический колледж», «Новосибирским колледжем легкой промышленности и сервиса»; ГБПОУ Новосибирской области «Маслянинским межрайонным аграрным лицеем», также заключены договоры о сотрудничестве с региональным центром дополнительного образования (ГАУ ДО НСО

«Областной центр развития творчества детей и юношества», ГБОУ ДО НСО «Областной центр детского (юношеского) технического творчества «Автомотоцентр», детским садом «Росинка», детским садом «Тополек».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей ,государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные

проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Такое взаимодействие создает возможность доступа к новым ресурсам – идеям, информации, программам, методикам, средствам обучения, а также позволяет обеспечить преемственность между различными уровнями образования.

### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### **Социальные партнеры и совместная деятельность**

| <b>Социальные партнеры</b>                                                                                           | <b>Формы совместной деятельности</b>                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предприятия и организации</b> (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.) | <ul style="list-style-type: none"><li>- Экскурсии на предприятия</li><li>- Мастер-классы от специалистов</li><li>- Стажировки и профессиональные пробы</li><li>- Участие в ярмарках вакансий</li></ul> |

| <b>Социальные партнеры</b>                                              | <b>Формы совместной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Центры занятости населения</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профориентационные тестирования</li> <li>- Консультации по востребованным профессиям</li> <li>- Участие в программах временного трудоустройства подростков</li> </ul>                       |
| <b>Вузы и колледжи</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей</li> <li>- Профориентационные лекции и вебинары</li> <li>- Участие в олимпиадах и конкурсах</li> <li>- Совместные проекты (научные, технические, творческие)</li> </ul> |
| <b>Технопарки и кванториумы</b>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии)</li> <li>- Участие в хакатонах и инженерных конкурсах</li> </ul>                            |
| <b>Центры дополнительного образования</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия)</li> <li>- Профориентационные лагеря и интенсивы</li> <li>- Подготовка к чемпионатам WorldSkills</li> </ul>                    |
| <b>Библиотеки и музеи</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические выставки о профессиях</li> <li>- Встречи с представителями разных сфер деятельности</li> <li>- Исторические экскурсии в развитие профессий</li> </ul>                          |
| <b>Онлайн-платформы</b> (например, «Проектория», «Билет в будущее»)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прохождение профориентационных тестов</li> <li>- Участие в онлайн-курсах</li> <li>- Просмотр трансляций о профессиях будущего</li> </ul>                                                    |
| <b>Общественные организации и волонтерские объединения</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками</li> <li>- Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)</li> </ul>                                        |
| <b>Психологические центры</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации для учащихся и родителей</li> <li>- Тренинги по самоопределению и личностному росту</li> <li>- Диагностика профессиональных склонностей</li> </ul>              |
| <b>Государственные учреждения</b> (МЧС, полиция, администрация посёлка) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи с представителями профессий</li> <li>- Практические занятия по безопасности и гражданской обороне</li> <li>- Экскурсии в пожарные части, отделы полиции</li> </ul>                  |

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

|                                                                                                  |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Всероссийские профориентационные проекты в сети интернет, профориентационное онлайн-тестирование | Возможности для личностного развития и профессиональных проб. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Путь в будущее»* — настольная командная профориентационная игра                                                               | Профориентационные игры.<br>Программы РЛП* — инструменты по развитию навыков, необходимых для познания возможностей профессионального развития личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Экскурсии, тематические поездки на производства, профессиональные комплексы и т. п.                                            | Интерактивное знакомство с профессией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Дни открытых дверей вузов, средних специальных учебных заведений                                                               | Профессиональное самоопределение старшеклассников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ярмарка профессий                                                                                                              | Изучение достоинств и недостатков профессий, профессиональные пробы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Профориентационные игры, тренинги, фасилитации, активности профориентационной направленности                                   | Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Час общения в классе, мастер-классы родителей и гостей школы                                                                   | Участие в профессиональном диалоге, дискуссии, встречи с экспертами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования                                                                     | Освоение навыков для любых видов коммуникации в профессиональном сообществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Мобильное приложение «Мой выбор». », Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников 1-11 классов «ПроеКТОрия»; | Цикл специальных занятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Программа психолого-педагогического сопровождения специализированных классов                                                   | Цели профориентации специализированного класса – это моделирование и прототипирование инженерно-технологического и агротехнологического профиля дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся.<br>Решаемые Задачи:<br>1. Помощь обучающимся в овладении научно-техническими сведениями, необходимыми для активной познавательной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.<br>2. Выявление и поддержка профессиональной (трудовой) деятельности школьников, расширение сферы их профессиональных контактов, опыта и кругозора.<br>3. Содействие росту профессионального мастерства в рамках программы WorldSkills, в компетенциях, ориентированных на базовый технологический пакет НТИ и рынки НТИ, демонстрация примеров положительного опыта профессиональной (трудовой) деятельности.<br>4. Самостоятельный осознанный выбор обучающимися дальнейшей траектории профессионального саморазвития в рамках проб, лабораторий и практикумов. |

## Вариативные модули

### 2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России» -- уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

**Задача:** Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, развивать добровольческую, волонтерскую, военно-патриотическую деятельность, развивать гражданскую активность, привлекать обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Деятельность всех школьных детских общественных объединений основывается на принципах

соуправления, добровольности участия, равноправия, законности гласности. Координацию деятельности детских объединений осуществляет куратор (зам. по ВР, педагог – организатор, педагог дополнительного образования).

*Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:*

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Школьное первичное отделение Движения Первых</b></p> | <p>Деятельность школьного отделения Движения Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.</p> <p>Участником школьного отделения Движения Первых может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения Первых.</p> <p>Движение Первых развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Юнармейский отряд «Багратион»</b></p>                | <p>Отряд создан на базе Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения. Воспитание осуществляется по направлениям:</p> <p><b>Духовно-нравственное развитие:</b> помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье.</p> <p><b>Социальное развитие:</b> в рядах юнармии формируется чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Подростки учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов. Юнармейцы - это юноши и девушки, небезразличные к проблемам общества и страны, окружающей среды.</p> <p><b>Физическое развитие и спорт:</b> отличительная черта каждого юнармейца - хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Спорт развивает физическую форму и отлично компенсирует многочасовое пребывание за школьной партой и компьютером. Благодаря регулярным занятиям спортом юнармейцы укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают у юнармейцев командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе.</p> <p><b>Интеллектуальное развитие:</b> движение создает условия для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца. Программы интеллектуального развития способствуют формированию у подростков различных типов мышления, умению анализировать исторические процессы и события, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также развивают навыки ораторского мастерства, позволяющие легко и свободно общаться. Юнармия формирует положительную мотивацию к выполнению конституционного долга и готовит юношей к службе в вооруженных силах российской федерации. Многие юнармейцы по окончании школы поступают в ведущие военные вузы страны, где получают бесплатное высшее образование и социальную поддержку министерства обороны.</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отряд ЮИД<br/>«Гвардия ДД»</b> | <p>Деятельность отряда ЮИД направлена на формирование и развитие у детей навыков осознанного безопасного поведения в окружающей дорожно – транспортной среде. Она реализуется путем решения таких задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.</li> <li>• Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.</li> <li>• Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.</li> <li>• Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.</li> <li>• Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.</li> <li>• Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.</li> <li>• Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.</li> <li>• Создавать условия для реализации творческого развития учащихся</li> </ul> <p>Применять современные формы и технологии при подходе в организации мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.</p> |
| <b>Волонтерский клуб</b>          | <p>Участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.</p> <p>Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:</p> <p><b>на внешкольном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;</li> <li>-привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям)</li> <li>–в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;</li> </ul> <p><b>на уровне образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |

### 2.2.13. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Лидер» был открыт в 2011 году. За время своего существования в Клубе сложились свои традиции: проведение спортивного вечера, школьных соревнований по видам спорта. Участники ШСК «Лидер» становились неоднократными победителями и призёрами Спартакиады школьников Маслянинского района, районных, региональных и всероссийских

соревнований по баскетболу, волейболу, биатлону, лыжным гонкам, дзюдо и шахматам.

**Целью** деятельности клуба является - способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения, а также развитие в ОУ традиционных видов спорта.

**Задачами** спортивного клуба являются:

- разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в ОУ в рамках внеурочной деятельности;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия ФК и спортом;
- повышение мотивации к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы ОУ во внеурочное время.

#### **Функции:**

- организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», соревнования среди школьных спортивных клубов. формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, территориальных);
- пропагандирует в ОУ основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба;
- поощряет и стимулирует обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.
- участвует в организации работы зимних и летних пришкольных оздоровительно-спортивных лагерей (площадок).
- организует и проводит конкурсы на лучшую постановку физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы среди классов в ОУ.
- проводит учебно-тренировочные сборы (смены) для подготовки команд к участию в региональных и всероссийских соревнованиях;
- проведение и участие в Фестивалях ГТО.

#### **2.2.14. Модуль «Точка Роста»**

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МКОУ Маслянинской СОШ №1 и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности и защиты Родины». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Работа центра организуется по Программе «Точка роста». Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся. Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

Содействие развитию шахматного образования.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

**Курсы дополнительного образования:** Беспилотные летательные аппараты, Виртуальная и дополненная реальность, Клуб волонтеров, Прототипирование, Робототехника (средний уровень), Умный дом, Юный инспектор движения

Агрометеорология, Геодезия, Дизайн одежды, Математика для увлеченных, Основы дизайна,

Программирование, Театральные постановки на английском языке, Театр кукол «Петрушка, Технологии моды, Финансовая грамота, Шахматы

### 2.2.15. Модуль «Инклюзивная образовательная среда»

**Целью** данного модуля является создание единого образовательного пространства, где каждый ученик, независимо от состояния здоровья, социального положения, этнической принадлежности, миграционного статуса или академических способностей, чувствует себя ценным и защищённым. Мы стремимся объединить учеников с особыми образовательными потребностями, детей участников СВО, мигрантов, находящихся в сложной жизненной ситуации, одарённых школьников и их сверстников в рамках совместных образовательных, творческих и спортивных проектов. Основной подход заключается в создании условий для обогащения всех участников образовательного процесса через совместную деятельность.

Основные **задачи** модуля включают:

- Организация регулярных совместных мероприятий (фестивали, спортивные секции, проектные недели), в которых каждый ученик вносит значимый вклад в общий успех, а не является дополнением.
- Обучение педагогов методам равноправного наставничества, что позволяет каждому ученику выполнять посильные, но важные задачи в коллективе.
- Создание службы сопровождения для мониторинга и помощи в разрешении конфликтных ситуаций, а также поддержки детей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах.

Особое внимание уделяется развитию у школьников эмпатии и навыков сотрудничества. Это достигается через ролевое распределение: лидер команды, помощник и полноправный участник обсуждения. **Критерием успешной** реализации модуля является не количество проведённых мероприятий, а изменение психологического климата в школе. **Ключевыми показателями** эффективности являются рост числа совместных инициатив, снижение конфликтности и травли, а также увеличение доли учеников, ощущающих свою принадлежность к школьному сообществу. В конце учебного года проводится мониторинг, результаты которого используются для корректировки плана на следующий год.

Реализация модуля основывается на взаимодействии с родителями, что обеспечивает преемственность усилий и расширение инклюзивных практик за пределы школы.

В течение года осуществляется три ключевых **направления**:

- «Доступность и поддержка»: создание сенсорных зон, тьюторское сопровождение, разработка индивидуальных учебных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями.
- «Диалог культур и равных возможностей»: проведение недель толерантности, наставничество одарённых учеников над младшими, а также организация психологических групп для участников СВО, направленных на развитие эмоциональной регуляции и преодоления страха осуждения.
- «Общие достижения»: организация школьных фестивалей, спартакиад и проектных ярмарок, где команды формируются по принципу взаимопомощи.

Каждый месяц завершается **рефлексивным этапом**: проведение классных часов, «кругов доверия» и сбор обратной связи от родителей.

Основным **результатом** реализации модуля является развитие эмпатии и формирование у каждого ученика чувства принадлежности к школьному коллективу. Модуль интегрирован в учебный процесс, охватывая уроки, перемены и внеурочные мероприятия. Мы не только создаём инклюзивную среду, но и обучаем детей жить в ней, осознавая важность каждого человека.

Особое внимание уделяется подготовке педагогов. Каждый учитель проходит специализированные тренинги по инклюзивной коммуникации, работе с сенсорными перегрузками и раннему выявлению признаков травли. Это позволяет эффективно взаимодействовать в классе и своевременно выявлять потребности учеников, которые не всегда выражаются словами. Регулярные супервизии способствуют обмену опытом и совместному решению сложных педагогических задач.

Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Для них организуются встречи, где обсуждаются достижения детей и проблемы их адаптации. Совместные семейные проекты, создание школьного медиацентра, оформление рекреаций и др. разрушают барьеры и изменяют атмосферу школы, делая заботу живой и активной. Модуль «Инклюзивная

образовательная среда» является культурой школы, где уважение к различиям - неотъемлемая часть повседневной жизни

Дорожная карта  
профилактической работы с обучающимися МКОУ Маслянинской СОШ №1  
2026-2027 учебный год

| № | Критерии                                                                                                      | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Срок исполнения            | Ответственные исполнители                                     | Итоговый результат                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Вовлеченность обучающихся в просоциальные виды активности обучающихся (РДДМ/ЮИД/ВПК и т.п.)                   | Организация профилактических мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в мероприятия детских и молодежных движений на территории Маслянинского округа (РДДМ, ЮИД, ВПП и т.п.)                                                                                                                                                                        | Сентябрь 2026              | Зам директора по УВР                                          | Вовлеченных в просоциальные виды активности обучающихся 100%                                                                                                                                                                                   |
| 2 | Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, состоящих на различных видах учета | Организация создания условий для консультирования (родителей)законных представителей обучающихся, состоящих на различных видах учета. Получение родителями, обучающимися психолого-педагогического сопровождения. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся по вопросам деликтивного поведения. | Сентябрь 2026<br>-май 2027 | Специалисты службы ППС сопровождения                          | Уменьшение процента обучающихся, состоящих на различных видах учета. 100% вовлеченность обучающихся в досуговую деятельность. 100% процент консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся состоящих на различных видах учета |
| 3 | Организация работы с обучающимися группы высочайшего риска                                                    | Организация работы по вовлечению обучающихся группы высочайшего риска по результатам                                                                                                                                                                                                                                                                           | Октябрь 2026<br>-май 2027  | Специалисты службы ППС сопровождения<br>Классные руководители | Снижение доли обучающихся групп высочайшего риска по результатам (СПТ)                                                                                                                                                                         |

|   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | по результатам (СПТ)                                                                                                      | (СПТ) в досуговую деятельность. Проведение совещаний с участием заинтересованных органов и учреждений системы профилактики, обучающие семинары для педагогических работников. Проведение мероприятий для родителей(законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения обучающихся. |                           | МКУ «Молодежный центр» КДНиЗП Маслянинская ЦРБ              | Реализация мероприятий для участников образовательных отношений по профилактике суицидального поведения обучающихся запланированных в Плане Профилактической работы школы и Плане коррекционной и профилактической работы по результатам СПТ на 2026-2027 учебный год |
| 4 | Организация работы по обеспечению раннего выявления обучающихся групп повышенного внимания и организация их сопровождения | Организация психолого-педагогического сопровождения в возрасте с 10 до 13 лет. Проведение диагностических исследований по выявлению обучающихся с ранними признаками девиантного поведения.                                                                                                                            | Сентябрь 2026 - май 2027г | Специалисты службы ППС сопровождения, Классные руководители | Реализация планов межведомственного взаимодействия Диагностика обучающихся в соответствии с диагностическим минимумом Плана воспитательной работы Прохождение углубленных диагностических процедур                                                                    |
| 5 | Обеспечение ранних выявлений признаков семейного неблагополучия. Реализация планов по межведомственному взаимодействию    | Организация разработки планов межведомственного взаимодействия в отношении обучающихся с низким уровнем семейного неблагополучия.                                                                                                                                                                                      | Ноябрь 2026-май 2027      | Специалисты службы ППС сопровождения КДНиЗП                 | 100% реализация планов межведомственного взаимодействия                                                                                                                                                                                                               |
| 6 | Организация работы по превентивным мерам профилактики деструктивной                                                       | Выявление обучающихся с деструктивной идеологией и радикальными взглядами.                                                                                                                                                                                                                                             | Ноябрь 2026-май 2027      | Специалисты службы ППС сопровождения КДНиЗП МКУ «Молодежный | Положительная динамика результатов уровня воспитанности обучающихся (диагностика                                                                                                                                                                                      |

|   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                                            |                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|   | идеологии<br>радикальных<br>взглядов                         | и Организация<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения,<br>вовлеченных в<br>систему<br>дополнительного<br>образования.<br>Проведение ряда<br>мероприятий с<br>обучающимися по<br>духовно-<br>нравственному<br>воспитанию и<br>патриотическому<br>воспитанию.<br>Проведение ряда<br>мероприятий с<br>обучающимися по<br>вопросам<br>обеспечения<br>безопасности в сети<br>Интернет.<br>(психологические<br>игры,<br>профилактические<br>проекты и т.д.) |                                | центр»                                     | Шиловой)<br>Увеличение доли<br>обучающихся<br>включенных в<br>волонтерские<br>отряды |
| 7 | Работа службы<br>Медиации и, Совета<br>Профилактики<br>школы | Включить<br>обучающихся и<br>родителей (законных<br>представителей)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сентябрь<br>2026<br>- май 2027 | Специалисты<br>службы ППС<br>сопровождения | Улучшение<br>психологически<br>безопасной среды<br>школы<br>(мониторинг<br>МППУ)     |
| 8 | Сопровождение<br>обучающихся ГПВ<br>специалистами ППк        | Усилить контроль<br>включение в<br>деятельность ППк<br>вопросов по<br>организации<br>сопровождения<br>обучающихся<br>группы риска и<br>групп повышенного<br>внимания                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сентябрь<br>2026<br>- май 2027 | Специалисты<br>службы ППС<br>сопровождения | Снижение<br>количества<br>обучающихся<br>входящих в ГПВ                              |

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в МКОУ Маслянинской СОШ №1 осуществляется  
квалифицированными специалистами:

| Должность | Количество | Основные функции |
|-----------|------------|------------------|
|-----------|------------|------------------|

| Должность                            | Количество | Основные функции                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                             | 1          | Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ                                                                                                                                         |
| Заместители директора по УВР         | 1          | Координируют воспитательный потенциал учебной деятельности, организуют работу с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ)                                                                                                   |
| Заместитель директора по ВР          | 1          | Руководит организацией воспитательного процесса, курирует деятельность: • Социально-психологической службы • Школьной службы медиации • Объединений дополнительного образования • Детских общественных организаций • Органов школьного самоуправления |
| Социальный педагог                   | 1          | Организуют профилактическую работу, межведомственное взаимодействие, курируют случаи СОП                                                                                                                                                              |
| Педагог-психолог                     | 1          | Обеспечивают психологическое сопровождение, проводят коррекционные занятия и консультации                                                                                                                                                             |
| Классные руководители                | 30         | Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов                                                                                                                                                                                       |
| Учителя-предметники                  | 54         | Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин                                                                                                                                                                                                  |
| Педагоги дополнительного образования | 30         | Ведут кружковую работу, вовлекают учащихся в творческую деятельность                                                                                                                                                                                  |
| Советник директора по воспитанию     | 2          | Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы                                                                                                                                                                       |
| Логопед/дефектолог                   | 2          | Проводят коррекционно-развивающую работу                                                                                                                                                                                                              |

- **Кадровый потенциал:**
- Общая численность педагогического состава - 54 человека
- 88% имеют высшее педагогическое образование
- 37,35% - высшая квалификационная категория
- 11,1% - первая квалификационная категория

#### **Система повышения квалификации:**

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

#### **Внешние партнеры:**

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Подразделения по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музеи, театры)
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

#### **1. Организационные документы:**

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные программы
- Положение об оценке поведения обучающихся (в соответствии с приказом

Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316)

#### **2. Положения о структурных подразделениях:**

| Документ                                     | Назначение                                                           |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Положение о классном руководстве             | Регламентирует деятельность классных руководителей                   |
| Положение о социально-психологической службе | Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения           |
| Положение о Штабе воспитательной работы      | Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности        |
| Положение о Центре детских инициатив         | Регламентирует работу центра по развитию ученического самоуправления |

#### **3. Положения о советах и комиссиях:**

- Положение о Совете профилактики
- Положение о Родительском совете
- Положение об Управляющем совете
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о методическом объединении классных руководителей

#### **4. Положения о воспитательных мероприятиях:**

- Положение о церемонии поднятия флага
- Положение о награждении «Школа зажигает звёзды»
- Порядок посещения внеучебных мероприятий
- Положение об использовании государственных символов

#### **5. Документы по организации образовательной среды:**

- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о классном уголке

#### **6. Социальная поддержка и безопасность:**

- Положение о мерах социальной поддержки

- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о внутришкольном учёте
- Порядок мониторинга социальных сетей

#### **7. Организация дополнительного образования:**

- Положение о физкультурно-спортивном клубе
- Положение о Школьной службе медиации
- Положение о Школьном парламенте

#### **8. Организация питания:**

- Положение об организации питания
- Положение о родительском контроле питания

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы и в методическом кабинете.

Нормативно-правовыми основаниями для актуализации Программы воспитания на 2026–2027 учебный год являются:

- -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- -федеральная рабочая программа воспитания (актуальная редакция 2026 года);
- -методические рекомендации по реализации учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (по состоянию на момент утверждения Программы);
- -Концепция исторического просвещения в общеобразовательных организациях (одобрена Коллегией Минпросвещения России).

### **3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

#### **Особые условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ**

*Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Значительное разнообразие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий распределённых по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т.п.).*

*Реализуя образовательные потребности детей с ОВЗ следует опираться на:*

- способы коммуникации ребенка с ОВЗ с окружающими;
- особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- специфику речевой деятельности, знание и представление об окружающем мире;
- наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

Признание за детьми с ОВЗ особых образовательных потребностей, позволяет им иметь равный доступ к образованию. Индивидуальную образовательную траекторию можно понимать как процесс последовательного удовлетворения потребностей в образовании и формирования новых. В зависимости от степени ограничения возможностей и в первую очередь от сохранности интеллектуальных возможностей, а также от качества и своевременности создания специальных

образовательных условий лица с особыми образовательными потребностями могут осваивать разные уровни образования.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Количество учащихся с ОВЗ – 33 обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной

компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:
- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей

сограниченными

возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в

данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

-Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно

ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

#### **Цель системы поощрения:**

Формирование у обучающихся мотивации к активной социальной позиции, развитие лидерских качеств и инициативности через комплексную систему признания достижений.

#### **Основные принципы:**

1. **Публичность** - торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества
2. **Прозрачность** - четкие критерии, закрепленные в Положении о поощрениях
3. **Регулярность** - ежемесячные, квартальные и годовые награждения
4. **Баланс** - сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения
5. **Инклюзивность** - участие всех субъектов образовательного процесса (ученики, родители, педагоги)
6. **Дифференциация** - многоуровневая система наград

#### **Механизмы фиксации достижений:**

1. **Электронное портфолио:**
  - Достижения в учебе
  - Участие в мероприятиях
  - Реализованные проекты
  - Грамоты и награды
2. **Рейтинговые таблицы:**
  - Персональные рейтинги
  - Классные рейтинги
  - Тематические рейтинги (спорт, наука, творчество)

#### **Формы поощрения:**

- Торжественное вручение грамот и дипломов
- Размещение на «Доске почета»
- Публикации в школьных СМИ
- Вручение ценных подарков
- Путевки в профильные лагеря
- Стажировки у социальных партнеров

#### **Благотворительная поддержка:**

- Спонсорская помощь для реализации социальных проектов
- Гранты для одаренных детей
- Поддержка детей из малообеспеченных семей
- Финансирование перспективных инициатив

#### **Информационное сопровождение:**

- Публикации на официальном сайте
- Трансляции церемоний награждения
- Персональные благодарственные письма родителям
- Фотоотчеты в социальных сетях

#### **Контроль и обратная связь:**

- Ежегодный мониторинг эффективности системы
- Анкетирование участников
- Корректировка критериев по результатам анализа
- Публичные отчеты о реализации системы

Данная система способствует созданию мотивирующей образовательной среды, где каждый обучающийся имеет возможность проявить свои способности и быть признанным за свои достижения.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МКОУ Маслянинской СОШ №1 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общности, педагогов-наставников награждаемых);

– прозрачности правил поощрения (согласно Положению о поощрении обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных 18 представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет про длить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

--медали «За особые успехи в учении» I и II степеней ;

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- грамота (дипломом, сертификат участника);

- благодарственное письмо;

- награждение ценным подарком;

- право поднимать флаг;

- занесение на доску почета Школы, размещение информации на сайте Школы; награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственным и письмами за хорошее воспитание детей;

Использование всех форм поощрений, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует

**Положение о портфеле достижений учащегося (портфолио) в МКОУ Маслянинской СОШ №1** (Приказ №121/2 от 31.08.2021).

Содержание папки «Портфель достижений обучающегося»

| Разделы  | Название                                                                                   | Содержимое раздела                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 раздел | Общие сведения                                                                             | Любые сведения о себе, в любой форме                                                                                                                                                                                                    |
| 2 раздел | Предметные результаты                                                                      | Грамоты, дипломы по предметным результатам                                                                                                                                                                                              |
| 3 раздел | Метапредметные результаты                                                                  | Грамоты, дипломы по метапредметным результатам.                                                                                                                                                                                         |
| 4 раздел | Личностные результаты: результаты диагностик "Моё участие", паспорт проекта "С моей ролью" | 1. Результаты личностной диагностики.<br>2. Грамоты, дипломы во внеурочной деятельности.                                                                                                                                                |
| 5 раздел | Портфель отзывов                                                                           | 1. Оценка учеником своих достижений<br>2. Отзывы, представленные учителями, педагогами системы дополнительного образования и др. (представлено в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем и пр. |

В школе создана система мероприятий проактивной поддержки и поощрений социальной активности: - «Звёзды-звёздам» - «Путь к звёздам», - «Рейтинг социальной активности», - «Ученик года», - «Мои достижения», - «Последний звонок».

Церемония награждения (по итогам года) обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни МКОУ Маслянинской СОШ №1, защиту чести МКОУ Маслянинской СОШ №1 в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы с атрибутами мероприятия, процедур награждения укладу МКОУ Маслянинской СОШ №1, символике МКОУ Маслянинской СОШ №1.

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, получение обратной связи от представителей классов, педагогов, родителей, партнеров школы в итоговой рефлексии проведенных дел. Инструмент, являющийся пространственным решением для общения и обмена мнениями всех субъектов образования.

Информация о результатах награждения о достижениях обучающихся размещается: «ВКонтакте», на сайте школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся и их родителей (законных представителей), развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в МКОУ Маслянинской СОШ № 1 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие -- это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

#### **1. -Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

-Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- инклюзивная среда для детей-мигрантов;
- школьного музея, театра, медиа-службы.

Психологические исследования личностных результатов обучающихся.

#### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ООО)**

Цель – формирование безопасной образовательной среды, развитие нравственных и патриотических ценностей у обучающихся.

| Критерии самоанализа                                                                                                                                | Методики исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Исследование развития социально-эмоциональных навыков:<br>- достижения целей;<br>- общения с другими;<br>- владения эмоциями                        | Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности школьника авт Шилова.<br>Шкала самооценки уровня тревожности (Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина).                                                                                                                                                             |
| Исследование динамики личностного потенциала обучающихся:<br>- мотивация,<br>-субъективное благополучие,<br>-удовлетворенность базовых потребностей | Изучение уровня сформированности основных мотивов деятельности учащихся авт Т Шамова.<br>Диагностический комплекс Л.А Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение обучающихся».                                                                                      |
| Анализ динамики изменения параметров образовательной среды                                                                                          | Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения авт А.А. Андреев<br>Методики исследования удовлетворенности педагогов, учащихся и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в Образовательном учреждении авт О.А. Лепиева, Е.А. Тимошко |

#### **Использование результатов:**

1. Корректировка воспитательных программ
2. Индивидуальная работа с обучающимися
3. Разработка профилактических мероприятий
4. Планирование тематических классных часов
5. Методическая работа с педагогами
6. Консультирование родителей

#### **Формы представления результатов:**

- Аналитические справки
- Индивидуальные карты развития
- Графики динамики показателей
- Рекомендации для педагогов
- Психолого-педагогические консилиумы

#### **Итоги самоанализа воспитательной работы**

По результатам проведенного анализа воспитательной деятельности формируется перечень выявленных проблемных зон, требующих решения в новом учебном году.

#### **Порядок оформления и утверждения итогов:**

1. Подготовка аналитического отчёта

Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе  
Разрабатывается совместно с советником директора по воспитанию  
Включает:

- Анализ эффективности реализованных мероприятий
- Выявленные проблемы и их причины
- Предложения по корректировке воспитательной системы

#### **2. Сроки подготовки**

Май-июнь текущего учебного года

#### **3. Утверждение документа**

Рассматривается на заседании методического объединения классных руководителей

Выносится на обсуждение педагогического совета школы

Утверждается приказом директора образовательного учреждения

#### **4. Использование результатов**

Становится основой для:

- Плана воспитательной работы на следующий учебный год
- Программы развития воспитательной компоненты
- Повышения квалификации педагогических кадров

#### **Форма представления данных:**

Аналитическая справка с приложениями

Презентация ключевых показателей

Рекомендации по совершенствованию работы

Данный механизм обеспечивает преемственность воспитательной работы и её постоянное качественное улучшение.

Процесс воспитания в МКОУ Маслянинской СОШ №1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе ;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МКОУ СОШ №1 детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ Маслянинской СОШ №1 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МКОУ Маслянинской СОШ №1 создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их

социальная активность;

- педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются в тесном сотрудничестве с обучающимися и педагогами, в том числе с участием Совета МКОУ Маслянинской СОШ №1. В нашей школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п., с результатами которой могут познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, на официальном сайте школы и т. п.) Учителя часто используют на урочных занятиях игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, которые не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима. Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны. Работает медиа студия фото-видео журналистики, анимационных мультипликационных фильмов. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает самобытность нашей школы, учитывает возрастные особенности детей.

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в делах школы, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в школьных делах. Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

#### **Результаты анализа воспитательной работы школы**

**Справка по итогам воспитательной работы за 2025/26 учебный**

**год размещена: <https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/3493bbb2f181f3ae8a6b0b305b7d36be.pdf>**

**<https://school-1-masl.edusite.ru/educative/edwpartooo.html>**

#### **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы ООП ООО (далее - ПКР) как пункт ООП ООО разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и в соответствии с п. 32.4 ФГОС ООО направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ, помощь обучающимся с ОВЗ в освоении ими ООП ООО, в том числе адаптированной.

Адаптированная основная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей (п. 14 ФГОС ООО). ООП ООО реализуется на государственном языке Российской Федерации (п. 15 ФГОС ООО). Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет (п. 17 ФГОС ООО). Требования к предметным результатам ФГОС ООО (п. 9) учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок

получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет (п. 17 ФГОС ООО).

Обязательные требования ФГОС ООО (п. 4) учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении ООП ООО МБОУ Маслянинской СОШ № 1, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в ООП ООО, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), постановления ВКК, индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм и методов организации учебной деятельности. При этом образовательный блок ИОМ соотносится с ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, но не равен ему по объёму, различен в отдельных содержательных аспектах. Коррекционный блок расширен, наличествует в обязательном порядке, какой бы ни была форма обучения обучающегося с ОВЗ.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования преемственна адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы ООП ООО обязательна в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ООП ООО обучающимися с ОВЗ, так как заключение обучающимся с ОВЗ выдается территориальной психолого-медико-педагогической комиссией отдельно на каждый уровень образования.

Программа коррекционной работы ООП ООО в соответствии с п. 32.4 ФГОС ООО должна содержать:

- ⇒ описание особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;
- ⇒ план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- ⇒ рабочие программы коррекционных учебных курсов; перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- ⇒ планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Описание особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ

Таблица «Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ»

| Особенность обучающегося             | Характерные особенности развития обучающихся                                                                                                                                                 | Рекомендуемые условия обучения и воспитания, необходимые при организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ                                                                           |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающиеся с задержкой психического | 1) снижение работоспособности;<br>2) повышенная истощаемость;<br>3) неустойчивость внимания;<br>4) более низкий уровень развития восприятия;<br>5) недостаточная продуктивность произвольной | 1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               | <p>памяти;</p> <p>6) отставание в развитии всех форм мышления;</p> <p>7) дефекты звукопроизношения;</p> <p>8) своеобразное поведение;</p> <p>9) бедный словарный запас;</p> <p>10) низкий навык самоконтроля;</p> <p>11) незрелость эмоционально-волевой сферы;</p> <p>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;</p> <p>13) слабая техника чтения;</p> <p>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;</p> <p>15) трудности в счёте, решении задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>знаниям и навыкам.</p> <p>2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</p> <p>3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.</p> <p>4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</p> <p>5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</p> <p>6. Малая наполняемость класса (10 – 12 человек).</p> <p>7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.</p> <p>8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в условиях массовой школы.</p> <p>9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) педагог-учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</p> <p>10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.</p> <p>11. Безусловная личная поддержка ученика учителями МБОУ СОШ № 0000.</p> <p>12. Взаимодействие и взаимопомощь обучающихся в процессе учебной деятельности.</p> |
| <p>Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)</p> | <p>Характерно недоразвитие:</p> <p>1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;</p> <p>2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности;</p> <p>3) моторики;</p> <p>4) уровня мотивированности и потребностей;</p> <p>5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;</p> <p>6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи;</p> <p>7) всех видов продуктивной деятельности;</p> <p>8) эмоционально-волевой сферы;</p> <p>9) восприятий, памяти, внимания</p> | <p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</p> <p>2. Формирование правильного поведения.</p> <p>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</p> <p>4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).</p> <p>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</p> <p>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</p> <p>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося).</p> <p>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p> <p>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)</p>                                                                              |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.) | <p>повышенная раздражительность;</p> <p>двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>социальная дезадаптация. Проявления невропатии у обучающихся:</p> <p>повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при</p> | <p>Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.</p> |
| Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.) | <p>повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</p> <p>вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)</p> <p>диатезы;</p> <p>психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p>                 | <p>Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающиеся с нарушениями речи                                              | <p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок</p>                                                                                                                                                                                       |
| Обучающиеся с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) | <p>1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);</p> <p>2) обучающийся не может самостоятельно учиться говорить;</p> <p>3) обучающийся старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращенную к нему речь;</p> <p>4) обучающийся воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</p> <p>5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой, как все, и, как следствие, нарушение поведения, общения, психического развития;</p> <p>6) пассивный и активный словарный запас по объему совпадает (обучающийся хорошо понимает лишь то, о чем он может сказать);</p> <p>7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов;</p> <p>8) трудности в освоении учебной программы; обучающийся нуждается в дополнительной 9) коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата</p> | <p>1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</p> <p>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание обучающимся заданий и инструкций до их выполнения;</p> <p>3. Правильная позиция ученика (поставить обучающегося с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство обучающихся; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него)).</p> <p>4. Помощь обучающемуся в освоении в коллективе слышащих обучающихся (попытаться подружиться с его сверстниками).</p> <p>5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где обучающийся может и должен справиться сам.</p> <p>6. Развитие слухового внимания: требовать от обучающегося с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>быстро отыскать говорящего; для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>7. Активное включение обучающегося с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Требование от обучающегося повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Включение слабослышащего обучающегося в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</p> <p>10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых обучающимся при письме, использование соответствующих заданий с использованием словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p> |
|  |  | <p>13. Расширение словарного запаса слабослышащего обучающегося, пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую, нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на... – меньше на... и др.).</p> <p>14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями обучающегося.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</p> | <p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего, специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.</p> <p>4. Выделение обучающемуся специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Обучающиеся с нарушениями зрения<br/>(слабовидящие обучающиеся)</p>                                                                                                                                                             | <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности;</p> <p>10)обеднённый опыт обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11)особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника.</p> <p>12)низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве)</p> | <p>7.При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями</p>                                                                                                                                           |
| <p>Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата<br/>(способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)</p>                                                                          | <p>У обучающихся с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют обучающиеся с церебральным параличом (89 %), у которых двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями. Большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции, в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1.Коррекционная направленность всего процесса обучения.</p> <p>2.Возможная психолого-педагогическая социализация.</p> <p>3.Посильная трудовая реабилитация.</p> <p>4.Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности обучающегося.</p> <p>5.Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.</p> <p>6.Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции.</p> <p>7.Организация работы в рамках ведущей деятельности.</p> <p>8.Наблюдение за обучающимися в динамике продолжающегося психоречевого развития.</p> <p>9.Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением обучающегося</p> |
| <p>Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные обучающиеся из социально-неблагополучных семей)</p> | <p>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;</p> <p>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются;</p> <p>3) частая смена состояния, эмоций;</p> <p>4) слабое развитие силы воли;</p> <p>5) обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1.Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности.</p> <p>2.Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия).</p> <p>3. Взаимосотрудничество</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное).</p> <p>4. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося.</p> <p>5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).</p> <p>6. Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи.</p> <p>7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</p> <p>10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p> <p>11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</p> <p>13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------|
|  |  | 14.Объединение обучающихся в группы и коллектив |
|--|--|-------------------------------------------------|

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы (п. 166.4.3.1 ФОП ООО). В воспитательной работе с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ создаются особые условия, которые отражаются в рабочей программе воспитания (п. 166.4.3.2 ФОП ООО).

План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной

|                                      | Урочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Внеурочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                              | Внешкольные мероприятия |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Задачи мероприятий                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</li> <li>Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |
| Содержание коррекционных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие основных мыслительных операций</li> <li>Развитие различных видов мышления</li> <li>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</li> <li>Коррекция отдельных сторон психической деятельности</li> <li>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>Развитие речи, овладение техникой речи</li> <li>Развитие различных видов мышления</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</li> <li>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>Развитие речи, овладение техникой речи</li> <li>Развитие различных видов мышления</li> </ul> |                         |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формы работы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации, упражнения, задачи</li> <li>• коррекционные приемы и методы обучения</li> <li>• элементы изотворчества, танцтворчества, сказкотерапии</li> <li>• психогимнастика</li> <li>• элементы куклотерапии</li> <li>• театрализация, драматизация</li> <li>• валеопазузы, минуты отдыха</li> <li>• индивидуальная работа;</li> <li>• использование специальных программ и учебников;</li> <li>• контроль межличностных взаимоотношений</li> <li>• дополнительные задания и помощь учителя.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• внеклассные занятия;</li> <li>• кружки и спортивные секции;</li> <li>• индивидуально ориентированные занятия.</li> <li>• часы общения</li> <li>• культурно-массовые мероприятия</li> <li>• родительские гостиные</li> <li>• творческие лаборатории</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• школьные праздники</li> <li>• экскурсии</li> <li>• речевые и ролевые игры;</li> <li>• литературные вечера;</li> <li>• уроки доброты;</li> <li>• субботники;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации специалистов;</li> <li>• ЛФК, лечебный массаж, закаливание</li> <li>• посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции);</li> <li>• занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции;</li> <li>• семейные праздники, традиции;</li> <li>• поездки, путешествия, походы, экскурсии;</li> <li>• общение с родственниками;</li> <li>• общение с друзьями;</li> <li>• прогулки.</li> </ul> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностическая направленность  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследования специалистами МБОУ Маслянинской СОШ № 1 (психолог, логопед, медработник)</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| Коррекционная направленность    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника)</li> <li>• Стимуляция активной деятельности самого учащегося</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий;</li> <li>• занятия со специалистами, соблюдение режима дня,</li> <li>• смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество,</li> <li>• танцтворчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.</li> </ul> |
| Профилактическая направленность | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха;</li> <li>• сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами МБОУ Маслянинской СОШ № 1</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Чтение обучающемуся книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление</li> </ul>                                         |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося                                                                                                                                                                                   |
| Развивающая направленность                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня.</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение бани, спортивных секций, кружков и т.п.</li> </ul> |
| Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учителя- предметники</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>учителя-предметники, воспитатель группы продленного дня, педагог-психолог, школьные работники;</li> <li>специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, учитель-логопед и др.);</li> <li>медицинский работник (массажист).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>родители, семья, няни, репетиторы;</li> <li>специалисты (сурдопедагог, дефектолог, учитель-логопед и др.);</li> <li>медицинские работники;</li> <li>педагоги дополнительного образования.</li> </ul>                                   |

В рамках заключений ТПМПК и осуществления преемственности с ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп организуется обязательная внеурочная деятельность в объеме 5 часов в неделю из 10 часов, предлагаемых для выбора родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

*Планируемые результаты коррекционной работы.* Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся с ОВЗ, индивидуальными программами развития инвалидов.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной и во внеурочной деятельности отражаются личностные, метапредметные и предметные, результаты. В контексте обучающихся с ОВЗ:

- личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.);

- метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

- предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий, обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими ООП ООО, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в МКОУ Маслянинской СОШ № 1, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

#### Планируемые результаты коррекционной работы

| Жизненно значимые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Требования к результатам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в МКОУ Маслянинской СОШ № 1, своих нуждах и правах в организации обучения | <p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику МКОУ Маслянинской СОШ № 1) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>                                                                                                                                                             |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания: дома и в МКОУ Маслянинской СОШ №1 Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве МКОУ Маслянинской СОШ №1, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в МКОУ Маслянинской СОШ № 1, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p> |
| Овладение навыками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Умение решать актуальные жизненные задачи, используя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникации                                                                                                     | <p>коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации                              | <p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в МКОУ Маслянинской СОШ № 1, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в МКОУ Маслянинской СОШ № 1, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p> |
| Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей | <p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфолио его достижений). Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и определяет учебную нагрузку, перечень учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей.

- Учебная нагрузка устанавливается для выбранного режима пятидневной или шестидневной учебной недели с соблюдением Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований (п. 33.1 ФГОС ООО; пп. 167.7–167.8 ФОП ООО).

- Учебный план определяет перечень учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей (п. 33.1 ФГОС ООО).

Федеральный учебный план (п. 167.2 ФОП ООО):

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебные планы могут различаться для разных классов одной параллели; допускаются комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых программ и вида образовательной организации (п. 167.19 ФОП ООО). Если образовательная организация принимает решение непосредственно применять федеральный учебный план, соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается (п. 12 Порядка № 115).

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составляется на срок освоения ООП ООО - пять лет (пп. 167.5–167.5.2 ФОП ООО; п. 33.1 ФГОС ООО).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (п. 167.5.1 ФОП ООО).

В обязательную часть учебного плана входят учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Духовно-нравственная культура России», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» (п. 33.1 ФГОС ООО).

Особенности содержания отдельных обязательных учебных предметов:

Учебный предмет «Математика» включает учебные курсы «Математика» в 5-6 классах, в 7 – 9 классах «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; результаты освоения этих курсов учитываются при ГИА по математике (п. 33.1 ФГОС ООО).

Учебный предмет "История" включает в себя учебные курсы "История России", "Всеобщая история" и "История нашего края". (п. 33.1 ФГОС ООО). Пункт 167.13 ФОП ООО утратил силу с 1

сентября 2025 года. В действующих таблицах шести вариантов федерального учебного плана на историю отводится по 3 часа в неделю в V–VIII классах и 2 часа в IX классе (таблицы п. 167.11 ФОП ООО).

Изучение обязательного учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» начинается с 2026/27 учебного года (п. 33.1 ФГОС ООО). В действующих таблицах федерального учебного плана предусмотрено 0,5 часа в V классе; в VI–VII классах – по 1 часу с 1 сентября 2027 года; в VIII–IX классах предмет не предусмотрен (п. 167.11 ФОП ООО).

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и составлен на 5-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (п. 167.5.1 ФОП ООО).

Углубленное изучение отдельных учебных предметов "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" обязательной части учебного плана реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития (п. 9; 20 ФГОС ООО). Углубленное изучение учебных предметов может предусматриваться в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (п. 33.1 ФГОС ООО; п. 167.5.2 ФОП ООО).

МКОУ Маслянинская СОШ № 1 осуществляет углубленное изучение учебных предметов «Математика», «Физика», «Биология», «Химия», в рамках обучения специализированных классов агротехнологической, инженерно- технологической направленности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные предметы, учебные курсы и учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей), в том числе для углубленного изучения, учета этнокультурных интересов, потребностей в физическом развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (п. 33.1 ФГОС ООО; п. 167.5.2 ФОП ООО). Перечень выбранных предметов, курсов и модулей и их объем отражаются в таблице учебного плана на основании образовательных потребностей и оформленного выбора участников образовательных отношений родителей (законных представителей) (п. 33.1 ФГОС ООО; п. 167.5.2 ФОП ООО).

Часть учебного плана МКОУ Маслянинской СОШ №1, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в форме заявления и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся:

- учебный курс «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (п. 165.2.4.1 – 165.2.4.16 ФОП ООО) введен для приобретения опыта проектной деятельности как особой формы учебной деятельности: формирования умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); формирования умения совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; формирования навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладения приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

*Междисциплинарное обучение* – данный курс введен для развития широких познавательных интересов обучающихся (системного, творческого, критического, логического мышления, способности к решению проблем; развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе; обучению умениям работать совместно (решать проблемы в малых группах, проводить исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);

*Палитра эмоций, Путь в будущее* – В ходе обучения по программе подростки учатся понимать себя и других, сотрудничать; развивают критическое мышление и коммуникативные навыки. Стратегия программы выстроена с учётом возрастных особенностей и результатов исследований в области личностного развития подростка. Главным принципом программы, который реализуется через свободу высказываний и поддерживающую позицию педагога, выступает принятие без ограничения автономии.

*Сложные вопросы орфографии* - этот курс введен для углубленного изучения тонкостей русского языка, развития грамотности и обогащения словарного запаса. Он направлен на преодоление трудностей в понимании и применении сложных грамматических конструкций, обогащение речи и повышение общей культуры.

*Шаг за шагом к ОГЭ* - специально разработанная программа для целенаправленной подготовки к ОГЭ по математике.

Общий объем аудиторной работы за пять учебных лет составляет от 5338 до 5848 академических часов. В МКОУ Маслянинской СОШ №1 при 6-дневной учебной неделе он составляет 5848 часов.

Продолжительность учебного года в V–IX классах составляет 34 недели (п. 167.8 ФОП ООО). Расписание определяется МКОУ Маслянинской СОШ №1; недельная нагрузка распределяется равномерно с учетом дневной и недельной работоспособности обучающихся и санитарных требований (п. 20 Порядка № 115).

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут; в классах, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут (п. 167.10 ФОП ООО).

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам не должен превышать: 2 часа в V классе, 2,5 часа в VI–VIII классах, 3,5 часа в IX классе. МКОУ Маслянинская СОШ №1 координирует и контролирует объем домашнего задания с учетом санитарных норм (п. 167.21 ФОП ООО; пп. 11 и 24 Порядка № 115). Домашнее задание рекомендуется задавать на текущем уроке и дублировать в электронном журнале не позднее окончания учебного дня; для длительных заданий предоставляется достаточное время (п. 167.21 ФОП ООО). Электронные средства обучения при реализации образовательной деятельности и выполнении домашних заданий применяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами (п. 167.21 ФОП ООО; п. 11 Порядка № 115).

Учебный план определяет учебную нагрузку и перечень учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей (п. 33.1 ФГОС ООО), а также формы промежуточной аттестации (п. 167.20 ФОП ООО). Образовательная деятельность и построение учебных планов могут быть организованы по модульному принципу (п. 17 Порядка № 115).

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации по отдельной части или всему объему учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с локальным порядком МКОУ Маслянинской СОШ №1 (п. 167.20 ФОП ООО) - «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МКОУ Маслянинской СОШ №1. Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации определяются МКОУ Маслянинской СОШ №1 самостоятельно (п. 25 Порядка № 115). Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности. Освоение ООП ООО каждого учебного года сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по каждому изучаемому учебному предмету, курсу учебного плана. В МКОУ Маслянинской СОШ №1

определены следующие формы промежуточной аттестации: годовая контрольная работа (ГКР)-5-8-х классов, итоговая контрольная работа (ИКР)- 9-х классах, зачет (З), защита проекта (ЗП), экзамен. Удовлетворительные результаты промежуточной аттестации являются основанием для перевода обучающихся в следующий класс (часть 1, 8 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы; их реализация сопровождается тьюторской поддержкой (п. 167.6 ФОП ООО). Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное, осуществляется по локальному акту МКОУ Маслянинской СОШ №1; план формируется с учетом ФГОС ООО и обязательного перечня учебных предметов, а срок освоения программы может быть изменен с учетом потребностей обучающегося (пп. 7–8 Порядка № 115)

**Учебный план обучающихся 5а,5б,5в классов с V–IX классов, начавших освоение ООП ООО в 2026-2027 учебном году Вариант 2**

| Учебные предметы                     | 2026-2027 |     |     | 2027-2028        |                 |                 | 2028-2029       |                 |                 | 2029-2030 |    |    | 2030-2031 |    |    |         | Форма промежуточной аттестации |
|--------------------------------------|-----------|-----|-----|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------|----|----|-----------|----|----|---------|--------------------------------|
|                                      | 5а        | 5б  | 5в  | 6а               | 6б              | 6в              | 7а              | 7б              | 7в              | 8а        | 8б | 8в | 9а        | 9б | 9в | Всего   |                                |
| <b>Обязательные предметы</b>         |           |     |     |                  |                 |                 |                 |                 |                 |           |    |    |           |    |    |         |                                |
| Русский язык                         | 5         | 5   | 5   | 6                | 6               | 6               | 4               | 4               | 4               | 3         | 3  | 3  | 3         | 3  | 3  | 21(714) | ГКР                            |
| Литература                           | 3         | 3   | 3   | 3                | 3               | 3               | 2               | 2               | 2               | 2         | 2  | 2  | 3         | 3  | 3  | 13(442) | ГКР                            |
| Иностранный язык (английский)        | 2         | 2   | 2   | 2                | 2               | 2               | 2               | 2               | 2               | 3         | 3  | 3  | 3         | 3  | 3  | 12(408) | ГКР                            |
| Математика                           | 5         | 5   | 5   | 5                | 5               | 5               | –               | –               | –               | –         | –  | –  | –         | –  | –  | 10(340) | ГКР                            |
| Алгебра                              | –         | –   | –   | –                | –               | –               | 3               | 3               | 3               | 3         | 3  | 3  | 3         | 3  | 3  | 9(306)  | ГКР                            |
| Геометрия                            | –         | –   | –   | –                | –               | –               | 2               | 2               | 2               | 2         | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  | 6(204)  | ГКР                            |
| Вероятность и статистика             | –         | –   | –   | –                | –               | –               | 1               | 1               | 1               | 1         | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 3(102)  | ГКР                            |
| Информатика                          | –         | –   | –   | –                | –               | –               | 1               | 1               | 1               | 1         | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 3(102)  | ГКР                            |
| История                              | 3         | 3   | 3   | 3                | 3               | 3               | 3               | 3               | 3               | 3         | 3  | 3  | 2         | 2  | 2  | 14(476) | ГКР                            |
| Обществознание                       | –         | –   | –   | –                | –               | –               | –               | –               | –               | –         | –  | –  | 1         | 1  | 1  | 1(34)   | ГКР                            |
| География                            | 1         | 1   | 1   | 1                | 1               | 1               | 2               | 2               | 2               | 2         | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  | 8(272)  | ГКР                            |
| Духовно-нравственная культура России | 0,5       | 0,5 | 0,5 | 1(с 01.09. 2027) | 1(с 01.09.202 7 | 1(с 01.09.20 27 | 1(с 01.09. 2027 | 1(с 01.09. 2027 | 1(с 01.09. 2027 | -         | -  | -  | -         | -  | -  | 2,5(85) | ЗП                             |
| Физика                               | –         | –   | –   | –                | –               | –               | 2               | 2               | 2               | 2         | 2  | 2  | 3         | 3  | 3  | 7(238)  | ГКР                            |
| Химия                                | –         | –   | –   | –                | –               | –               | –               | –               | –               | 2         | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  | 4(136)  | ГКР                            |
| Биология                             | 1         | 1   | 1   | 1                | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               | 2         | 2  | 2  | 2         | 2  | 2  | 7(238)  | ГКР                            |
| Изобразительное искусство            | 1         | 1   | 1   | 1                | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               | –         | –  | –  | –         | –  | –  | 3(102)  | ГКР                            |
| Музыка                               | 1         | 1   | 1   | 1                | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               | 1         | 1  | 1  | –         | –  | –  | 4(136)  | ГКР                            |
| Труд (технология)                    | 2         | 2   | 2   | 2                | 2               | 2               | 2               | 2               | 2               | 1         | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 8(272)  | ЗП                             |

|                                                                                                                                       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |          |          |          |                 |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----------|----------|----------|-----------------|-------|
| Основы безопасности и защиты Родины                                                                                                   | –    | –    | –    | –    | –    | –    | –    | –    | –    | 1    | 1    | 1    | 1        | 1        | 1        | 2(68)           | ГКР   |
| Физическая культура                                                                                                                   | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2        | 2        | 2        | 10(340)         | ГКР   |
| Итого                                                                                                                                 | 26,5 | 26,5 | 26,5 | 28   | 28   | 28   | 30   | 30   | 30   | 31   | 31   | 31   | 32       | 32       | 32       | 147,5<br>(5015) |       |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |          |          |          |                 |       |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору:                                                                                            | 5,5  | 5,5  | 5,5  | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4        | 4        | 4        | 24,5(83<br>3)   |       |
| Немецкий язык                                                                                                                         |      |      | 1    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |          |          |          |                 | ГКР   |
| Функциональная грамотность                                                                                                            | 0,5  | 0,5  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |          |          |          | 1(34)           | Зачет |
| Палитра эмоций                                                                                                                        | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |      |      |          |          |          | 3(102)          | Зачет |
| Путь в будущее                                                                                                                        |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 1    | 1    | 1    | 1        | 1        | 1        | 2(68)           | Зачет |
| Проектная деятельность                                                                                                                | 1    | 1    |      | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | -        | -        | -        | 4(136)          | ЗП    |
| Зеленая лаборатория                                                                                                                   |      | 1    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |          |          |          |                 | ЗП    |
| Междисциплинарное обучение                                                                                                            | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 1,5  | 1,5  | 1,5  |          |          |          | 7,5(255<br>)    | ГКР   |
| Решение олимпиадных заданий                                                                                                           | 0,5  |      | 0,5  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |          |          |          |                 | Зачет |
| Основы проектной деятельности                                                                                                         | 0,5  |      | 0,5  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |          |          |          |                 | ЗП    |
| Всего в неделю                                                                                                                        | 32   | 32   | 32   | 33   | 33   | 33   | 35   | 35   | 35   | 35   | 35   | 35   | 36       | 36       | 36       | 172(58<br>48)   |       |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b> |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |          |          |          |                 |       |
| Нагрузка                                                                                                                              | 32   | 32   | 32   | 33   | 33   | 33   | 35   | 35   | 35   | 36   | 36   | 36   | 36       | 36       | 36       | 172             |       |
| Учебные недели                                                                                                                        | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   | 34       | 34       | 34       | 170             |       |
| Всего учебных часов на учебный период                                                                                                 | 1088 | 1088 | 1088 | 1122 | 1122 | 1122 | 1190 | 1190 | 1190 | 1224 | 1224 | 1224 | 12<br>24 | 122<br>4 | 122<br>4 | 5848            |       |
| Курсы внеурочной деятельности                                                                                                         | 10   | 10   | 10   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |          |          |          |                 |       |
| Разговор о важном                                                                                                                     | 1    | 1    | 1    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |          |          |          |                 |       |
| Семьеведение                                                                                                                          | 1    | 1    | 1    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |          |          |          |                 |       |
| Основы геймдизайна и разработки игр                                                                                                   |      |      | 1    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |          |          |          |                 |       |

**Учебный план обучающихся ба класса с V–IX классов, начавших освоение ООП ООО в 2025-2026 учебном году**

| предметы                                                                        | Количество часов в неделю/год |                |                |                |                | Всего                        | Формы промежуточной аттестации |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                 | 2025-2026уч.г.                | 2026-2027уч.г. | 2027-2028уч.г. | 2028-2029уч.г. | 2029-2030уч.г. |                              |                                |
|                                                                                 | 5а класс                      | 6а класс       | 7а класс       | 8а класс       | 9а класс       |                              |                                |
| Обязательная часть                                                              |                               |                |                |                |                |                              |                                |
| Русский язык                                                                    | 5(170)                        | 6 (204)        | 4(136)         | 3(102)         | 3(102)         | 21(714)                      | ГКР                            |
| Литература                                                                      | 3(102)                        | 3(102)         | 2(68)          | 2(68)          | 3(102)         | 13(442)                      | ГКР                            |
| Иностранный язык (английский )                                                  | 3(102)                        | 3(102)         | 2(68)          | 3(102)         | 3(102)         | 14(476)                      | ГКР                            |
| Математика                                                                      | 5(170)                        | 5(170)         |                |                |                | 10(340)                      | ГКР                            |
| Алгебра                                                                         |                               |                | 3(102)         | 3(102)         | 3(102)         | 9(306)                       | ГКР                            |
| Геометрия                                                                       |                               |                | 2(68)          | 2(68)          | 2(68)          | 6(204)                       | ГКР                            |
| Вероятность и статистика                                                        |                               |                | 1(34)          | 1(34)          | 1(34)          | 3(102)                       | ГКР                            |
| Информатика                                                                     |                               |                | 1(34)          | 1(34)          | 1(34)          | 3(102)                       | ГКР                            |
| История                                                                         | 3(102)                        | 3(102)         | 3(102)         | 3(102)         | 2(68)          | 14(476)                      | ГКР                            |
| Духовно-нравственная культура России                                            | -                             | -              | 1(34)          | -              | -              | 1(34)                        | ГКР                            |
| Обществознание                                                                  |                               |                |                |                | 1(34)          | 1(34)                        | ГКР                            |
| География                                                                       | 1(34)                         | 1(34)          | 2(68)          | 2(68)          | 2(68)          | 8(272)                       | ГКР                            |
| Физика                                                                          |                               |                | 2(68)          | 2(68)          | 3(102)         | 7(238)                       | ГКР                            |
| Химия                                                                           |                               |                |                | 2(68)          | 2(68)          | 4(136)                       | ГКР                            |
| Биология                                                                        | 1(34)                         | 1(34)          | 1(34)+1угл     | 2(68)+1угл     | 2(68)+1угл     | 10(340)                      | ГКР                            |
| Изобразительное искусство                                                       | 1(34)                         | 1(34)          | 1(34)          |                |                | 3(102)                       | ГКР                            |
| Музыка                                                                          | 1(34)                         | 1(34)          | 1(34)          | 1(34)          |                | 4(136)                       | ГКР                            |
| Труд (технология)                                                               | 2(68)                         | 2(68)          | 2(68)          | 1(34)          | 1(34)          | 8(272)                       | ГКР                            |
| Основы безопасности и защиты Родины                                             |                               |                |                | 1(34)          | 1(34)          | 2(68)                        | ГКР                            |
| Физическая культура                                                             | 2(68)                         | 2(68)          | 2(68)          | 2(68)          | 2(68)          | 10(340)                      | ГКР                            |
| Количество часов в неделю                                                       | 27(918)                       | 28(952)        | 31(1054)       | 32(1088)       | 33(1122)       | 151(5134)                    |                                |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                        | 5(170)                        | 5(170)         | 4(136)         | 4(136)         | 3(102)         | 21(714)                      |                                |
| Зеленая лаборатория                                                             | 1(34)                         | 1(34)          | 1(34)          |                |                | 3(102)                       | ЗП                             |
| Модули по видам спорта                                                          |                               |                |                | 1,5(51)        |                | 1,5(51)                      | зачет                          |
| Междисциплинарное обучение                                                      | 2(68)                         | 2(68)          | 2(68)          | 1,5(51)        |                | 7,5(255)                     | ГКР                            |
| Палитра эмоций                                                                  | 1(34)                         | 1(34)          | 1(34)          |                |                | 3(102)                       | зачет                          |
| Путь в будущее                                                                  |                               |                |                | 1(34)          | 1(34)          | 2(68)                        | зачет                          |
| Финансовая грамотность                                                          | 1(34)                         | 1(34)          |                |                |                | 2(68)                        | зачет                          |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) | 32(1088)                      | 33 (1122)      | 35(1190)       | 36(1224)       | 36(1224)       | 172(5848)<br>от 5058 до 5848 |                                |

|                               |    |    |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|----|----|--|--|--|--|--|
| Курсы внеурочной деятельности | 10 | 10 |  |  |  |  |  |
| Разговоры о важном            | 1  | 1  |  |  |  |  |  |
| Россия- мои горизонты         |    | 1  |  |  |  |  |  |

Учебный план обучающихся 6 б класса с \_ V–IX классов, начавших освоение ООП ООО в 2025-2026 учебном году

| Учебные<br>предметы                                      | Количество часов в неделю/год<br><b>34 недели</b> |                |                |                |                | Всего     | Формы<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------|--------------------------------------|
|                                                          | 2025-2026уч.г.                                    | 2026-2027уч.г. | 2027-2028уч.г. | 2028-2029уч.г. | 2029-2030уч.г. |           |                                      |
|                                                          | 5б класс                                          | 6бкласс        | 7б класс       | 8б класс       | 9б класс       |           |                                      |
| Обязательная часть                                       |                                                   |                |                |                |                |           |                                      |
| Русский язык                                             | 5(170)                                            | 6 (204)        | 4(136)         | 3(102)         | 3(102)         | 21(714)   | ГКР                                  |
| Литература                                               | 3(102)                                            | 3(102)         | 2(68)          | 2(68)          | 3(102)         | 13(442)   | ГКР                                  |
| Иностранный язык (английский )                           | 3(102)                                            | 3(102)         | 2(68)          | 3(102)         | 3(102)         | 14(476)   | ГКР                                  |
| Математика                                               | 5(170)                                            | 5(170)         |                |                |                | 10(340)   | ГКР                                  |
| Алгебра                                                  |                                                   |                | 3(102)         | 3(102)         | 3(102)         | 9(306)    | ГКР                                  |
| Геометрия                                                |                                                   |                | 2(68)          | 2(68)          | 2(68)          | 6(204)    | ГКР                                  |
| Вероятность и статистика                                 |                                                   |                | 1(34)          | 1(34)          | 1(34)          | 3(102)    | ГКР                                  |
| Информатика                                              |                                                   |                | 1(34)          | 1(34)          | 1(34)          | 3(102)    | ГКР                                  |
| История                                                  | 3(102)                                            | 3(102)         | 3(102)         | 3(102)         | 2(68)          | 14(476)   | ГКР                                  |
| Духовно-нравственная культура России                     | -                                                 | -              | 1(34)          | -              | -              | 1(34)     | ГКР                                  |
| Обществознание                                           |                                                   |                |                |                | 1(34)          | 1(34)     | ГКР                                  |
| География                                                | 1(34)                                             | 1(34)          | 2(68)          | 2(68)          | 2(68)          | 8(272)    | ГКР                                  |
| Физика                                                   |                                                   |                | 2(68)          | 2(68)          | 3(102)         | 7(238)    | ГКР                                  |
| Химия                                                    |                                                   |                |                | 2(68)          | 2(68)          | 4(136)    | ГКР                                  |
| Биология                                                 | 1(34)                                             | 1(34)          | 1(34)          | 2(68)          | 2(68)          | 7(238)    | ГКР                                  |
| Изобразительное искусство                                | 1(34)                                             | 1(34)          | 1(34)          |                |                | 3(102)    | ГКР                                  |
| Музыка                                                   | 1(34)                                             | 1(34)          | 1(34)          | 1(34)          |                | 4(136)    | ГКР                                  |
| Труд (технология)                                        | 2(68)                                             | 2(68)          | 2(68)          | 1(34)          | 1(34)          | 8(272)    | ГКР                                  |
| Основы безопасности и защиты Родины                      |                                                   |                |                | 1(34)          | 1(34)          | 2(68)     | ГКР                                  |
| Физическая культура                                      | 2(68)                                             | 2(68)          | 2(68)          | 2(68)          | 2(68)          | 10(340)   | ГКР                                  |
| Количество часов в неделю                                | 27(918)                                           | 28(952)        | 30(1020)       | 31(1054)       | 32(1088)       | 148(5032) |                                      |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 5(170)                                            | 5(170)         | 5(170)         | 5(170)         | 4(136)         | 24(816)   |                                      |
| Проектная деятельность                                   | 1(34)                                             | 1(34)          | 1(34)          |                |                | 3(102)    | Защита проекта                       |
| Междисциплинарное обучение                               | 2(68)                                             | 2(68)          | 2(68)          | 1,5(51)        |                | 7,5(255)  | ГКР                                  |
| Сложные вопросы по орфографии                            |                                                   |                |                |                | 1(34)          | 1(34)     | Зачет                                |

|                                                                                 |          |           |          |          |          |                              |       |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|----------|----------|----------|------------------------------|-------|
| Палитра эмоций                                                                  | 1(34)    | 1(34)     | 1(34)    |          |          | 3(102)                       | Зачет |
| Путь в будущее                                                                  |          |           |          | 1(34)    | 1(34)    | 2(68)                        | Зачет |
| Финансовая грамотность                                                          | 1(34)    | 1(34)     |          |          |          | 2(68)                        | ГКР   |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) | 32(1088) | 33 (1122) | 35(1190) | 36(1224) | 36(1224) | 172(5848)<br>от 5058 до 5848 |       |

Учебный план обучающихся 6 в класса с V–IX классов, начавших освоение ООП ООО в 2025-2026 учебном году

| Учебные<br>предметы                     | Количество часов в неделю/год |                |                |                |                | Всего     | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|-----------------------------------------|-------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------|--------------------------------------|
|                                         | 2025-2026уч.г.                | 2026-2027уч.г. | 2027-2028уч.г. | 2028-2029уч.г. | 2029-2030уч.г. |           |                                      |
|                                         | 5в класс                      | 6в класс       | 7в класс       | 8в класс       | 9в класс       |           |                                      |
| Обязательная часть                      |                               |                |                |                |                |           |                                      |
| Русский язык                            | 5(170)                        | 6 (204)        | 4(136)         | 3(102)         | 3(102)         | 21(714)   | ГКР                                  |
| Литература                              | 3(102)                        | 3(102)         | 2(68)          | 2(68)          | 3(102)         | 13(442)   | ГКР                                  |
| Иностранный язык (английский )          | 3(102)                        | 3(102)         | 2(68)          | 3(105)         | 3(102)         | 14        | ГКР                                  |
| Математика                              | 5(170)                        | 5(170)         |                |                |                | 10(340)   | ГКР                                  |
| Алгебра                                 |                               |                | 3(102)         | 3(102)         | 3(102)         | 9(306)    | ГКР                                  |
| Геометрия                               |                               |                | 2(68)          | 2(68)          | 2(68)          | 6(204)    | ГКР                                  |
| Вероятность и статистика                |                               |                | 1(34)          | 1(34)          | 1(34)          | 3(102)    | ГКР                                  |
| Информатика                             |                               |                | 1(34)          | 1(34)          | 1(34)          | 3(102)    | ГКР                                  |
| История                                 | 3(102)                        | 3(102)         | 3(102)         | 3(102)         | 2(68)          | 14(476)   | ГКР                                  |
| Духовно-нравственная культура<br>России | -                             | -              | 1(34)          | -              | -              | 1(34)     | ГКР                                  |
| Обществознание                          |                               |                |                |                | 1(34)          | 1(34)     |                                      |
| География                               | 1(34)                         | 1(34)          | 2(68)          | 2(68)          | 2(68)          | 8(272)    | ГКР                                  |
| Физика                                  |                               |                | 2(68)          | 2(68)          | 3(102)         | 7(238)    | ГКР                                  |
| Химия                                   |                               |                |                | 2(68)          | 2(68)          | 4(136)    | ГКР                                  |
| Биология                                | 1(34)                         | 1(34)          | 1(34)          | 2(68)          | 2(68)          | 7(238)    | ГКР                                  |
| Изобразительное искусство               | 1(34)                         | 1(34)          | 1(34)          |                |                | 3(102)    | ГКР                                  |
| Музыка                                  | 1(34)                         | 1(34)          | 1(34)          | 1(34)          |                | 4(136)    | ГКР                                  |
| Труд (технология)                       | 2(68)                         | 2(68)          | 2(68)          | 1(34)          | 1(34)          | 8(272)    | Защита проекта                       |
| Основы безопасности и защиты<br>Родины  |                               |                |                | 1(34)          | 1(34)          | 2(68)     |                                      |
| Физическая культура                     | 2(68)                         | 2(68)          | 2(68)          | 2(68)          | 2(68)          | 10(340)   | ГКР                                  |
| Количество часов в неделю               | 27(918)                       | 28(952)        | 30(1020)       | 31(1054)       | 32(1088)       | 148(5032) |                                      |
| Часть, формируемая                      | 5(170)                        | 5(170)         | 5(170)         | 5(170)         | 4(136)         | 24(816)   |                                      |

|                                                                                 |          |           |          |          |          |                              |                |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|----------|----------|----------|------------------------------|----------------|
| участниками образовательных отношений                                           |          |           |          |          |          |                              |                |
| Решение олимпиадных заданий                                                     | 0,5(17)  |           |          |          |          | 1(34)                        |                |
| Немецкий язык                                                                   | 1(34)    | 2(68)     | 1(34)    | 1(34)    |          | 4(136)                       | ГКР            |
| Основы проектной деятельности                                                   | 0,5(17)  |           | 1(34)    | 1(34)    |          | 3(102)                       | Защита проекта |
| Междисциплинарное обучение                                                      | 2(68)    | 2(68)     | 2(68)    | 1,5(51)  |          | 7,5(255)                     | ГКР            |
| Сложные вопросы орфографии                                                      |          |           |          |          | 1(34)    | 1(34)                        | Зачет          |
| Палитра эмоций                                                                  | 1(34)    | 1(34)     | 1(34)    |          |          | 3(102)                       | Зачет          |
| Путь в будущее                                                                  |          |           |          | 1(34)    | 1(34)    | 2(68)                        |                |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) | 32(1088) | 33 (1122) | 35(1190) | 36(1224) | 36(1224) | 172(5848)<br>от 5058 до 5848 |                |

Учебный план обучающихся 7 а класса с \_ V–IX классов, начавших освоение ООП ООО в 2024-2025учебном году

| Учебные<br>предметы                                    | Количество часов в неделю/год <span>34 недели</span> |                            |                            |                            |                            | Всего   | Формы<br>промежуточной<br>аттестации |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------|--------------------------------------|
|                                                        | 2024-2025уч.г.<br>5а класс                           | 2025-2026уч.г.<br>6а класс | 2026-2027уч.г.<br>7а класс | 2027-2028уч.г.<br>8а класс | 2028-2029уч.г.<br>9а класс |         |                                      |
| Обязательные предметы                                  |                                                      |                            |                            |                            |                            |         |                                      |
| Русский язык                                           | 5(170)                                               | 6 (204)                    | 4(136)                     | 3(102)                     | 3(102)                     | 21(714) | ГКР                                  |
| Литература                                             | 3(102)                                               | 3(102)                     | 2(68)                      | 2(68)                      | 3(102)                     | 13(442) | ГКР                                  |
| Иностранный язык (английский )                         | 3(102)                                               | 3(102)                     | 3(102)                     | 3(105)                     | 3(102)                     | 15(510) | ГКР                                  |
| Математика                                             | 5(170)                                               | 5(170)                     |                            |                            |                            | 10(340) |                                      |
| Алгебра                                                |                                                      |                            | 3(102)                     | 3(102)                     | 3(102)                     | 9(306)  | ГКР                                  |
| Геометрия                                              |                                                      |                            | 2(68)                      | 2(68)                      | 2(68)                      | 6(204)  | ГКР                                  |
| Вероятность и статистика                               |                                                      |                            | 1(34)                      | 1(34)                      | 1(34)                      | 3(102)  | ГКР                                  |
| Информатика                                            |                                                      |                            | 1(34)                      | 1(34)                      | 1(34)                      | 3(102)  | ГКР                                  |
| История                                                | 2(68)                                                | 3(102)                     | 3(102)                     | 3(102)                     | 2(68)                      | 13(442) | ГКР                                  |
| Духовно-нравственная культура России                   | -                                                    | -                          | -                          | -                          | -                          | -       |                                      |
| Обществознание                                         |                                                      |                            |                            |                            | 1(34)                      | 1(34)   | ГКР                                  |
| География                                              | 1(34)                                                | 1(34)                      | 2(68)                      | 2(68)                      | 2(68)                      | 8(272)  | ГКР                                  |
| Физика                                                 |                                                      |                            | 2(68)                      | 2(68)                      | 3(102)                     | 7(238)  | ГКР                                  |
| Химия                                                  |                                                      |                            |                            | 2(68)                      | 2(68)                      | 4(136)  | ГКР                                  |
| Биология                                               | 1(34)                                                | 1(34)                      | 1(34)                      | 2(68)                      | 2(68)                      | 7(238)  | ГКР                                  |
| Основы духовно-нравственной культуры<br>народов России | 1(34)                                                |                            |                            |                            |                            | 1(34)   |                                      |
| Изобразительное искусство                              | 1(34)                                                | 1(34)                      | 1(34)                      |                            |                            | 3(102)  | ГКР                                  |
| Музыка                                                 | 1(34)                                                | 1(34)                      | 1(34)                      | 1(34)                      |                            | 4(136)  | ГКР                                  |
| Труд (технология)                                      | 2(68)                                                | 2(68)                      | 2(68)                      | 1(34)                      | 1(34)                      | 8(272)  | ГКР                                  |

|                                                                                        |          |           |          |            |          |                              |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|----------|------------|----------|------------------------------|-------|
| Основы безопасности и защиты Родины                                                    |          |           |          | 1(34)      | 1(34)    | 2(68)                        | ГКР   |
| Физическая культура                                                                    | 2(68)    | 2(68)     | 2(68)    | 2(68)      | 2(68)    | 10(340)                      | ГКР   |
| Количество часов в неделю                                                              | 27(918)  | 28(952)   | 30(1020) | 31(1054)   | 32(1088) | 148(5032)                    |       |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                        | 5(170)   | 5(170)    | 5(170)   | 5(170)     | 4(136)   | 24(816)                      |       |
| Модули по видам спорта «Спортивные игры»                                               |          |           |          | 1(34)      | 1(34)    | 2(68)                        | Зачет |
| Развиваем функциональную грамотность                                                   |          |           | 1(34)    | 1(34)      |          | 2(68)                        | Зачет |
| Финансовая грамотность                                                                 | 1(34)    | 1(34)     |          |            |          | 2(68)                        |       |
| Междисциплинарное обучение                                                             | 2(68)    | 2(68)     | 2(68)    | 1,5(51)    |          | 7,5(255)                     | ГКР   |
| <b>Сложные вопросы орфографии</b>                                                      |          |           |          |            | 1(34)    | 1(34)                        | Зачет |
| <b>Палитра эмоций</b>                                                                  | 1(34)    | 1(34)     | 1(34)    |            |          | 3(102)                       | Зачет |
| <b>Путь в будущее</b>                                                                  |          |           |          | 1(34)      | 1(34)    | 2(68)                        | Зачет |
| <b>Проектная деятельность</b>                                                          | 1(34)    | 1(34)     | 1(34)    |            |          | 3(102)                       | ЗП    |
| <b>Шаг за шагом к ОГЭ</b>                                                              |          |           |          |            | 1(34)    | 1(34)                        | Зачет |
| <b>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)</b> | 32(1088) | 33 (1122) | 35(1190) | 35,5(1207) | 36(1224) | 172(5848)<br>от 5058 до 5848 |       |

**Учебный план обучающихся 7 б класса с V–IX классов, начавших освоение ООП ООО в 2024-2025 учебном году**

| Учебные<br>предметы                                    | Количество часов в неделю/год <b>34 недели</b> |                |                |                |                | Всего   | Формы<br>промежutoч<br>ной<br>аттестации |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------|------------------------------------------|
|                                                        | 2024-2025уч.г.                                 | 2025-2026уч.г. | 2026-2027уч.г. | 2027-2028уч.г. | 2028-2029уч.г. |         |                                          |
|                                                        | 5б класс                                       | 6б класс       | 7б класс       | 8б класс       | 9б класс       |         |                                          |
| Обязательная часть                                     |                                                |                |                |                |                |         |                                          |
| Русский язык                                           | 5(170)                                         | 6 (204)        | 4(136)         | 3(102)         | 3(102)         | 21(714) | ГКР                                      |
| Литература                                             | 3(102)                                         | 3(102)         | 2(68)          | 2(68)          | 3(102)         | 13(442) | ГКР                                      |
| Иностранный язык (английский )                         | 3(102)                                         | 3(102)         | 3(102)         | 3(105)         | 3(102)         | 15(510) | ГКР                                      |
| Математика                                             | 5(170)                                         | 5(170)         |                |                |                | 10(340) |                                          |
| Алгебра                                                |                                                |                | 3(102)         | 3(102)         | 3(102)         | 9(306)  | ГКР                                      |
| Геометрия                                              |                                                |                | 2(68)          | 2(68)          | 2(68)          | 6(204)  | ГКР                                      |
| Вероятность и статистика                               |                                                |                | 1(34)          | 1(34)          | 1(34)          | 3(102)  | ГКР                                      |
| Информатика                                            |                                                |                | 1(34)          | 1(34)          | 1(34)          | 3(102)  | ГКР                                      |
| История                                                | 2(68)                                          | 3(102)         | 3(102)         | 2(68)          | 2(68)          | 13(442) | ГКР                                      |
| Духовно-нравственная культура России                   | -                                              | -              | -              | -              | -              | -       |                                          |
| Обществознание                                         |                                                |                |                |                | 1(34)          | 1(34)   | ГКР                                      |
| География                                              | 1(34)                                          | 1(34)          | 2(68)          | 2(68)          | 2(68)          | 8(272)  | ГКР                                      |
| Физика                                                 |                                                |                | 2(68)          | 3(102)         | 4(136)         | 7(238)  | ГКР                                      |
| Химия                                                  |                                                |                |                | 2(68)          | 2(68)          | 4(136)  |                                          |
| Биология                                               | 1(34)                                          | 1(34)          | 1(34)          | 2(68)          | 2(68)          | 7(238)  | ГКР                                      |
| Основы духовно-нравственной<br>культуры народов России | 1(34)                                          |                |                |                |                | 1(34)   |                                          |
| Изобразительное искусство                              | 1(34)                                          | 1(34)          | 1(34)          |                |                | 3(102)  | ГКР                                      |

|                                                                                 |          |          |          |          |          |                              |                |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|------------------------------|----------------|
| Музыка                                                                          | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)    |          | 4(136)                       | ГКР            |
| Труд (технология)                                                               | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)    | 1(34)    | 1(34)    | 8(272)                       | ГКР            |
| Основы безопасности и защиты Родины                                             |          |          |          | 1(34)    | 1(34)    | 2(68)                        | ГКР            |
| Физическая культура                                                             | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)    | 10(340)                      | ГКР            |
| Количество часов в неделю                                                       | 27(918)  | 28(952)  | 30(1020) | 31(1054) | 32(1088) | 148(5032)                    |                |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                 | 5(170)   | 5(170)   | 5(170)   | 5(170)   | 4(136)   | 24(816)                      |                |
| Финансовая грамотность                                                          | 1(34)    | 1(34)    |          |          |          | 2(68)                        |                |
| Междисциплинарное обучение                                                      | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)    | 1,5(51)  |          | 7,5(255)                     | ГКР            |
| <b>Сложные вопросы орфографии</b>                                               |          |          |          |          | 1(34)    | 1(34)                        | Зачет          |
| <b>Палитра эмоций</b>                                                           | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)    |          |          | 3(102)                       | Зачет          |
| <b>Путь в будущее</b>                                                           |          |          |          | 1(34)    | 1(34)    | 2(68)                        | зачет          |
| Развиваем функциональную грамотность                                            |          |          | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)    | 3(102)                       | ЗП             |
| <b>Краеведение</b>                                                              | 1(34)    |          |          |          |          | 1(34)                        | Зачет          |
| <b>Шаг за шагом к ОГЭ</b>                                                       |          |          |          |          | 1(34)    | 1(34)                        | Зачет          |
| <b>Проектная деятельность</b>                                                   |          | 1(34)    | 1(34)    |          |          | 2(68)                        | Защита проекта |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) | 32(1088) | 33(1122) | 35(1190) | 36(1224) | 36(1224) | 172(5848)<br>от 5058 до 5848 |                |

**Учебный план обучающихся 7 г класса с углубленным изучением математики V–IX классов, начавших освоение ООП ООО в 2024-2025 учебном году**

| Учебные предметы                                    | Количество часов в неделю/год |                |                |                |                | Всего   | Форма промежуточной аттестации |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------|--------------------------------|
|                                                     | 34 недели                     |                |                |                |                |         |                                |
|                                                     | 2024-2025уч.г.                | 2025-2026уч.г. | 2026-2027уч.г. | 2027-2028уч.г. | 2028-2029уч.г. |         |                                |
|                                                     | 5 г класс                     | 6г класс       | 7 г класс      | 8г класс       | 9г класс       |         |                                |
| Обязательная часть                                  |                               |                |                |                |                |         |                                |
| Русский язык                                        | 5(170)                        | 6 (204)        | 4(136)         | 3(102)         | 3(102)         | 21(714) | ГКР                            |
| Литература                                          | 3(102)                        | 3(102)         | 2(68)          | 2(68)          | 3(102)         | 13(442) | ГКР                            |
| Иностранный язык (английский )                      | 3(102)                        | 3(102)         | 3(102)         | 3(105)         | 3(102)         | 15(510) | ГКР                            |
| Математика                                          | 5(170)                        | 5(170)         |                |                |                | 10(340) | ГКР                            |
| Алгебра                                             |                               |                | 4(136)         | 4(136)         | 4(136)         | 12(408) | ГКР                            |
| Геометрия                                           |                               |                | 3(102)         | 3(102)         | 3(102)         | 9(306)  | ГКР                            |
| Вероятность и статистика                            |                               |                | 1(34)          | 1(34)          | 1(34)          | 3(102)  | ГКР                            |
| Информатика                                         |                               |                | 1(34)          | 1(34)          | 1(34)          | 3(102)  | ГКР                            |
| История                                             | 2(68)                         | 3(102)         | 3(102)         | 3(102)         | 2(68)          | 13(442) | ГКР                            |
| Духовно-нравственная культура России                | -                             | -              | -              | -              | -              | -       |                                |
| Обществознание                                      |                               |                |                |                | 1(34)          | 1(34)   | ГКР                            |
| География                                           | 1(34)                         | 1(34)          | 2(68)          | 2(68)          | 2(68)          | 8(272)  | ГКР                            |
| Физика                                              |                               |                | 3(102)         | 2(68)          | 3(102)         | 7(238)  | ГКР                            |
| Химия                                               |                               |                |                | 2(68)          | 2(68)          | 4(136)  | ГКР                            |
| Биология                                            | 1(34)                         | 1(34)          | 1(34)          | 2(68)          | 2(68)          | 7(238)  | ГКР                            |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1(34)                         |                |                |                |                | 1(34)   |                                |

|                                                                                        |          |                 |                 |                 |                 |                              |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------------------|-------|
| Изобразительное искусство                                                              | 1(34)    | <b>1(34)</b>    | 1(34)           |                 |                 | 3(102)                       | ГКР   |
| Музыка                                                                                 | 1(34)    | <b>1(34)</b>    | 1(34)           | 1(34)           |                 | 4(136)                       | ГКР   |
| Труд (технология)                                                                      | 2(68)    | <b>2(68)</b>    | 2(68)           | 1(34)           | 1(34)           | 8(272)                       | ГКР   |
| Основы безопасности и защиты Родины                                                    |          |                 |                 | 1(34)           | 1(34)           | 2(68)                        | ГКР   |
| Физическая культура                                                                    | 2(68)    | <b>2(68)</b>    | 2(68)           | 2(68)           | 2(68)           | 10(340)                      | ГКР   |
| Количество часов в неделю                                                              | 27(918)  | <b>28(952)</b>  | 33(1122)        | 33(1122)        | 34(1156)        | 154(5236)                    |       |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                        | 5(170)   | <b>5(170)</b>   | <b>2(68)</b>    | <b>3(102)</b>   | <b>2(68)</b>    | <b>18(612)</b>               |       |
| Финансовая грамотность                                                                 |          |                 |                 | 0,5(17)         |                 | 0,5(17)                      |       |
| Решение олимпиадных заданий                                                            | 0,5(17)  | <b>0,5(17)</b>  |                 |                 |                 | 1(34)                        |       |
| Основы проектной деятельности                                                          | 0,5(17)  | <b>0,5(17)</b>  |                 |                 |                 | 1(34)                        | ЗП    |
| Междисциплинарное обучение                                                             | 2(68)    | <b>2(68)</b>    |                 | 1,5(51)         |                 | 7,5(255)                     | ГКР   |
| <b>Сложные вопросы орфографии</b>                                                      |          |                 |                 |                 | <b>1(34)</b>    | 1(34)                        | ЗАЧЕТ |
| <b>Палитра эмоций</b>                                                                  | 1(34)    | <b>1(34)</b>    | <b>1(34)</b>    |                 |                 | 3(102)                       | ЗАЧЕТ |
| <b>Путь в будущее</b>                                                                  |          |                 |                 | <b>1(34)</b>    | <b>1(34)</b>    | 2(68)                        | ЗАЧЕТ |
| <b>Краеведение</b>                                                                     | 1(34)    |                 |                 |                 |                 | 1(34)                        |       |
| <b>Чертеж-язык техники</b>                                                             |          |                 | <b>1(34)</b>    |                 |                 |                              | ГКР   |
| <b>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)</b> | 32(1088) | <b>32(1088)</b> | <b>35(1190)</b> | <b>36(1224)</b> | <b>36(1224)</b> | 172(5848)<br>от 5058 до 5848 |       |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>                                                   |          |                 | <b>10</b>       |                 |                 |                              |       |
| Разговор о важном                                                                      |          |                 | <b>1(34)</b>    |                 |                 |                              |       |
| Россия- мои горизонты                                                                  |          |                 | <b>1(34)</b>    |                 |                 |                              |       |
| МДО                                                                                    |          |                 | <b>2(68)</b>    |                 |                 |                              |       |

**Учебный план обучающихся 8 а класса с углубленным изучением математики, информатики, физики V–IX классов, начавших освоение ООП ООО в 2023-2024 учебном году**

| Учебные<br>предметы            | Количество часов в неделю/год <b>34 недели</b> |                |                |                |                | Всего   | Формы<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации |
|--------------------------------|------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------|------------------------------------------|
|                                | 2023-2024уч.г.                                 | 2024-2025уч.г. | 2025-2026уч.г. | 2026-2027уч.г. | 2027-2028уч.г. |         |                                          |
|                                | 5 а класс                                      | 6а класс       | 7 а класс      | 8а класс       | 9а класс       |         |                                          |
| Обязательная часть             |                                                |                |                |                |                |         |                                          |
| Русский язык                   | 5(170)                                         | 6 (204)        | 4(136)         | 3(102)         | 3(102)         | 21(714) | ГКР                                      |
| Литература                     | 3(102)                                         | 3(102)         | 2(68)          | 2(68)          | 3(102)         | 13(442) | ГКР                                      |
| Иностранный язык (английский ) | 3(102)                                         | 3(102)         | 3(102)         | 3(105)         | 3(102)         | 15(510) | ГКР                                      |
| Математика                     | 5(170)                                         | 5(170)         |                |                |                | 10(340) |                                          |
| Алгебра                        |                                                |                | 4(136)угл      | 4(136)         | 4(136)         | 12(408) | ГКР                                      |
| Геометрия                      |                                                |                | 2(68)          | 3(102)         | 3(102)         | 9(306)  | ГКР                                      |
| Вероятность и статистика       |                                                |                | 1(34)          | 1(34)          | 1(34)          | 3(102)  | ГКР                                      |
| Информатика                    |                                                |                | 1(34)+1(34)угл | 2(34)          | 2(68)          | 6(204)  | ГКР                                      |
| История                        | 2(68)                                          | 2(68)          | 3(102)         | 3(102)         | 2(68)          | 12(408) | ГКР                                      |

|                                                                                                             |          |          |                |                   |          |                                       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|-------------------|----------|---------------------------------------|-------|
| Духовно-нравственная культура России                                                                        | -        | -        | -              | -                 | -        | -                                     |       |
| Обществознание                                                                                              |          | 1(34)    | -              |                   | 1(34)    | 1(34)                                 |       |
| География                                                                                                   | 1(34)    | 1(34)    | 2(68)          | 2(68)             | 2(68)    | 8(272)                                | ГКР   |
| Физика                                                                                                      |          |          | 2(68)+1(34)угл | 3(102)            | 4(136)   | 10(340)                               | ГКР   |
| Химия                                                                                                       |          |          |                | 2(68)             | 2(68)    | 4(136)                                | ГКР   |
| Биология                                                                                                    | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)          | 2(68)             | 2(68)    | 7(238)                                | ГКР   |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                                                         | 1(34)    | 1(34)    |                |                   |          | 2(68)                                 |       |
| Изобразительное искусство                                                                                   | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)          |                   |          | 3(102)                                |       |
| Музыка                                                                                                      | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)          | 1(34)             |          | 4(136)                                | ГКР   |
| Труд (технология)                                                                                           | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)          | 1(34)             | 1(34)    | 8(272)                                | ГКР   |
| Основы безопасности и защиты Родины                                                                         |          |          |                | 1(34)             | 1(34)    | 2(68)                                 | ГКР   |
| Физическая культура                                                                                         | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)          | 2(68)             | 2(68)    | 10(340)                               | ГКР   |
| Количество часов в неделю                                                                                   | 27(918)  | 29 (986) | 33(1122)       | 35(1190)          | 36(1224) | 160(5440)                             |       |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                             | 5(170)   | 4(136)   | 2(68)          | 1(34)             |          | 12(408)                               |       |
| Решение олимпиадных заданий                                                                                 | 0,5(17)  | 0,5(17)  |                |                   |          | 1(34)                                 | ЗАЧЕТ |
| Основы проектной деятельности                                                                               | 0,5(17)  | 0,5(17)  |                |                   |          | 1(34)                                 |       |
| Чертеж-язык техники                                                                                         |          |          | 1(34)          |                   |          | 1(34)                                 |       |
| Междисциплинарное обучение                                                                                  | 2(68)    | 2(68)    | -              |                   |          | 4(136)                                |       |
| <b>Сложные вопросы орфографии</b>                                                                           |          |          |                |                   |          |                                       |       |
| <b>Палитра эмоций</b>                                                                                       | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)          |                   |          | 3(102)                                |       |
| <b>Путь в будущее</b><br>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (6-ти дневная учебная неделя) | 32(1088) | 33(1122) | 35(1190)       | 1(34)<br>36(1224) | 36(1224) | 2(68)<br>172(5848)<br>от 5058 до 5848 | ЗАЧЕТ |

**Учебный план обучающихся 8 б класса с углубленным изучением естественных наук V–IX классов, начавших освоение ООП ООО в 2023-2024 учебном году**

| Учебные предметы               | Количество часов в неделю/год |                |                |                |                 | Всего   | Формы промежуточной аттестации |
|--------------------------------|-------------------------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|---------|--------------------------------|
|                                | 34 недели                     |                |                |                |                 |         |                                |
|                                | 2023-2024уч.г.                | 2024-2025уч.г. | 2025-2026уч.г. | 2026-2027уч.г. | 2027-2028 уч.г. |         |                                |
|                                | 5 в класс                     | 6б класс       | 7 б класс      | 8б класс       | 9б класс        |         |                                |
| Обязательная часть             |                               |                |                |                |                 |         |                                |
| Русский язык                   | 5(170)                        | 6 (204)        | 4(136)         | 3(102)         | 3(102)          | 21(714) | ГКР                            |
| Литература                     | 3(102)                        | 3(102)         | 2(68)          | 2(68)          | 3(102)          | 13(442) | ГКР                            |
| Иностранный язык (английский ) | 3(102)                        | 3(102)         | 3(102)         | 3(105)         | 3(102)          | 15(510) | ГКР                            |
| Математика                     | 5(170)                        | 5(170)         |                |                |                 | 10(340) | ГКР                            |
| Алгебра                        |                               |                | 3(102)         | 3(102)         | 3(102)          | 9(306)  | ГКР                            |
| Геометрия                      |                               |                | 2(68)          | 2(68)          | 2(68)           | 6(204)  | ГКР                            |
| Вероятность и статистика       |                               |                | 1(34)          | 1(34)          | 1(34)           | 3(102)  | ГКР                            |
| Информатика                    |                               |                | 1(34)          | 1(34)          | 1(34)           | 3(102)  | ГКР                            |

|                                                                                 |          |          |          |          |          |                              |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|------------------------------|-----------|
| История                                                                         | 2(68)    | 2(68)    | 3(102)   | 3(102)   | 2(68)    | 12(408)                      | ГКР       |
| Духовно-нравственная культура России                                            | -        | -        | -        | -        | -        | -                            |           |
| Обществознание                                                                  |          | 1(34)    | -        |          | 1(34)    | 2(68)                        | ГКР       |
| География                                                                       | 1(34)    | 1(34)    | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)    | 8(272)                       | ГКР       |
| Физика                                                                          |          |          | 2(68)    | 2(68)    | 3(102)   | 7(238)                       | ГКР       |
| Химия                                                                           |          |          |          | 2(68)    | 2(68)    | 4(136)                       | ГКР       |
| Биология                                                                        | 1(34)    | 1(34)    | 1(68)    | 2(68)+1  | 3(102)   | 10(340)                      | ГКР       |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                             | 1(34)    | 1(34)    |          |          |          | 2(68)                        |           |
| Изобразительное искусство                                                       | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)    |          |          | 3(102)                       |           |
| Музыка                                                                          | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)    |          | 4(136)                       | ГКР       |
| Труд (технология)                                                               | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)    | 1(34)    | 1(34)    | 8(272)                       | ГКР       |
| Основы безопасности и защиты Родины                                             |          |          |          | 1(34)    | 1(34)    | 2(68)                        | ГКР       |
| Физическая культура                                                             | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)    | 10(340)                      | ГКР       |
| Количество часов в неделю                                                       | 27(918)  | 29 (986) | 30(1020) | 32(1088) | 33(1122) | 152(5168)                    | 154(5236) |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                 | 5(170)   | 4(136)   | 5(170)   | 4(136)   | 3(102)   | 20(680)                      |           |
| Финансовая грамотность                                                          |          |          |          | 1(34)    | 1(34)    | 2(68)                        | ГКР       |
| Зеленая лаборатория                                                             | 1(34)    | 1(34)    |          |          |          | 2(68)                        | ЗП        |
| Междисциплинарное обучение                                                      | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)    | 1,5(51)  |          | 7,5(255)                     |           |
| <b>Палитра эмоций</b>                                                           | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)    |          |          | 3(102)                       |           |
| Путь в будущее                                                                  |          |          |          | 1(34)    | 1(34)    | 2(68)                        | ГКР       |
| <b>Сложные вопросы орфографии</b>                                               |          |          |          | 0,5(17)  |          | 0,5(17)                      | зачет     |
| <b>Проектная деятельность</b>                                                   |          |          | 1(34)    |          | 1(34)    | 2(68)                        |           |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) | 32(1088) | 33(1122) | 34(1156) | 36(1224) | 36(1224) | 172(5848)<br>от 5058 до 5848 |           |

**Учебный план обучающихся 8 в класса гуманитарного класса V–IX классов, начавших освоение ООП ООО в 2023-2024 учебном году**

| Учебные<br>предметы                  | Количество часов в неделю/год <b>34 недели</b> |                |                |                |                | Всего   | Формы<br>промежуточной<br>аттестации |  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------|--------------------------------------|--|
|                                      | 2023-2024уч.г.                                 | 2024-2025уч.г. | 2025-2026уч.г. | 2026-2027уч.г. | 2027-2028уч.г. |         |                                      |  |
|                                      | 5 г класс                                      | 6г класс       | 7в класс       | 8в класс       | 9в класс       |         |                                      |  |
| Обязательная часть                   |                                                |                |                |                |                |         |                                      |  |
| Русский язык                         | 5(170)                                         | 6 (204)        | 4(136)         | 3(102)         | 3(102)         | 21(714) | ГКР                                  |  |
| Литература                           | 3(102)                                         | 3(102)         | 2(68)          | 2(68)          | 3(102)         | 13(442) | ГКР                                  |  |
| Иностранный язык (английский )       | 3(102)                                         | 3(102)         | 3(102)         | 3(105)         | 3(102)         | 15(510) | ГКР                                  |  |
| Второй иностранный<br>язык(немецкий) | 2(68)                                          | 2(68)          | 2(68)          | 2(68)          | 2(68)          | 10(340) | ГКР                                  |  |

|                                                                                 |          |          |          |          |          |                              |                |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|------------------------------|----------------|
| Математика                                                                      | 5(170)   | 5(170)   |          |          |          | 10(340)                      |                |
| Алгебра                                                                         |          |          | 3(102)   | 3(102)   | 3(102)   | 9(306)                       | ГКР            |
| Геометрия                                                                       |          |          | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)    | 6(204)                       | ГКР            |
| Вероятность и статистика                                                        |          |          | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)    | 3(102)                       | ГКР            |
| Информатика                                                                     |          |          | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)    | 3(102)                       | ГКР            |
| История                                                                         | 2(68)    | 2(68)    | 3(102)   | 3(102)   | 2(68)    | 12(408)                      | ГКР            |
| Обществознание                                                                  |          | 1(34)    | -        |          | 1(34)    | 2(68)                        | ГКР            |
| География                                                                       | 1(34)    | 1(34)    | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)    | 8(272)                       | ГКР            |
| Физика                                                                          |          |          | 2(68)    | 2(68)    | 3(102)   | 7(238)                       | ГКР            |
| Химия                                                                           |          |          |          | 2(68)    | 2(68)    | 4(136)                       | ГКР            |
| Биология                                                                        | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)    | 2(68)    | 2(68)    | 7(238)                       | ГКР            |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                             | 1(34)    | 1(34)    |          |          |          | 2(68)                        |                |
| Изобразительное искусство                                                       | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)    |          |          | 3(102)                       | ГКР            |
| Музыка                                                                          | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)    |          | 4(136)                       | ГКР            |
| Труд (технология)                                                               | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)    | 1(34)    | 1(34)    | 8(272)                       | ЗАЩИТА ПРОЕКТА |
| Основы безопасности и защиты Родины                                             |          |          |          | 1(34)    | 1(34)    | 2(68)                        | ГКР            |
| Физическая культура                                                             | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)    | 10(340)                      | ГКР            |
| Количество часов в неделю                                                       | 29(986)  | 31(1054) | 32(1088) | 33(1122) | 34(1156) | 159(5406)                    |                |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                        | 3(102)   | 2(68)    | 3(102)   | 3(102)   | 2(68)    | 13(442)                      |                |
| Шаг за шагом к ОГЭ                                                              |          |          |          |          | 0,5(17)  | 0,5(17)                      |                |
| Междисциплинарное обучение                                                      | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)    | 1,5(51)  |          | 7,5(255)                     | ГКР            |
| Сложные вопросы орфографии                                                      |          |          |          |          | 0,5(17)  | 0,5(17)                      |                |
| Палитра эмоций                                                                  | 1(34)    |          | 1(34)    |          |          | 2(68)                        |                |
| Путь в будущее                                                                  |          |          |          | 1(34)    | 1(34)    | 1(68)                        | ЗАЧЕТ          |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) | 32(1088) | 33(1122) | 35(1190) | 35,5     | 36(1224) | 172(5848)<br>от 5058 до 5848 |                |

**Учебный план обучающихся 9 а класса с углубленным изучением математики V–IX классов, начавших освоение ООП ООО в 2022-2023 учебном году**

| Учебные предметы          | Количество часов в неделю/год <b>34 недели</b> |                |                |                |                | Всего   | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------|--------------------------------|
|                           | 2022-2023уч.г.                                 | 2023-2024уч.г. | 2024-2025уч.г. | 2025-2026уч.г. | 2026-2027уч.г. |         |                                |
|                           | 5 а класс                                      | 6а класс       | 7 а класс      | 8а класс       | 9а класс       |         |                                |
| <b>Обязательная часть</b> |                                                |                |                |                |                |         |                                |
| Русский язык              | 5(170)                                         | 6 (204)        | 4(136)         | 3(102)         | 3(102)         | 21(714) | ИКР                            |
| Литература                | 3(102)                                         | 3(102)         | 2(68)          | 2(68)          | 3(102)         | 13(442) | ИКР                            |

|                                                                                 |            |          |          |          |          |                                |       |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|----------|----------|--------------------------------|-------|
| Иностранный язык (английский )                                                  | 2(68)      | 3(102)   | 3(102)   | 3(105)   | 3(102)   | 14(476)                        | ИКР   |
| Математика                                                                      | 5(170)     | 5(170)   |          |          |          | 10(340)                        |       |
| Алгебра                                                                         |            |          | 4(136)   | 4(136)   | 4(136)   | 12(408)                        | ИКР   |
| Геометрия                                                                       |            |          | 2(68)    | 2(68)    | 3(102)   | 7(238)                         | ИКР   |
| Вероятность и статистика                                                        |            |          | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)    | 3(102)                         | ИКР   |
| Информатика                                                                     |            |          | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)    | 3(102)                         | ИКР   |
| История                                                                         | 2(68)      | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)    | 10(340)                        | ИКР   |
| Обществознание                                                                  |            | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)    | 4(136)                         | ИКР   |
| География                                                                       | 1(34)      | 1(34)    | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)    | 8(272)                         | ИКР   |
| Физика                                                                          |            |          | 2(68)    | 2(68)    | 3(102)   | 7(238)                         | ИКР   |
| Химия                                                                           |            |          |          | 2(68)    | 2(68)    | 4(136)                         | ИКР   |
| Биология                                                                        | 1(34)      | 1(34)    | 1(34)    | 2(68)    | 2(68)    | 7(238)                         |       |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                             | 0,5(17)    | 1(34)    |          |          |          | 1,5(51)                        |       |
| Изобразительное искусство                                                       | 1(34)      | 1(34)    | 1(34)    |          |          | 3(102)                         |       |
| Музыка                                                                          | 1(34)      | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)    |          | 4(136)                         |       |
| Труд (технология)                                                               | 2(68)      | 2(68)    | 2(68)    | 1(34)    | 1(34)    | 8(272)                         | ИКР   |
| Основы безопасности и защиты Родины                                             |            |          |          | 1(34)    | 1(34)    | 2(68)                          | ИКР   |
| Физическая культура                                                             | 2(68)      | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)    | 10(340)                        | ИКР   |
| Количество часов в неделю                                                       | 25,5(901)  | 29 (986) | 31(1054) | 32(1088) | 34(1156) | 151,5(5151)                    |       |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                        | 6,5(221)   | 4(136)   | 4(136)   | 4(136)   | 2(68)    | 20,5(697)                      |       |
| Финансовая грамотность                                                          | 1(34)      |          | 1(34)    |          |          | 2(68)                          |       |
| Решение олимпиадных заданий                                                     | 0,5(17)    | 0,5(17)  |          |          |          | 1(34)                          |       |
| Основы проектной деятельности                                                   | 0,5(17)    | 0,5(17)  |          | 0,5(17)  |          | 1,5(51)                        |       |
| Междисциплинарное обучение                                                      | 2(68)      | 2(68)    | 2(68)    | 1,5(51)  |          | 7,5(255)                       |       |
| Мой край родной                                                                 | 1(34)      |          |          |          |          | 1(34)                          |       |
| Палитра эмоций                                                                  | 1(34)      | 1(34)    | 1(34)    |          |          | 3(102)                         |       |
| Путь в будущее                                                                  |            |          |          | 1(34)    | 1(34)    | 2(68)                          | ЗАЧЕТ |
| Сложные вопросы орфографии                                                      |            |          |          |          | 1(34)    | 2(68)                          | ЗАЧЕТ |
| Шаг за шагом к ОГЭ                                                              |            |          |          | 1(34)    |          |                                |       |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) | 31,5(1071) | 33(1122) | 35(1190) | 36(1224) | 36(1224) | 171,5(5831)<br>от 5058 до 5848 |       |

**Учебный план обучающихся 9 б классов V–IX классов, начавших освоение ООП ООО в 2022-2023 учебном году**

| Учебные<br>предметы | Количество часов в неделю/год <b>34 недели</b> |    |                |    |                |                |                | Всего | Формы<br>промежуточной<br>аттестации |
|---------------------|------------------------------------------------|----|----------------|----|----------------|----------------|----------------|-------|--------------------------------------|
|                     | 2022-2023уч.г.                                 |    | 2023-2024уч.г. |    | 2024-2025уч.г. | 2025-2026уч.г. | 2026-2027уч.г. |       |                                      |
|                     | 5 класс                                        |    | 6 класс        |    | 7 класс        | 8 класс        | 9 класс        |       |                                      |
|                     | 5б                                             | 5в | 6б             | 6в | 7б             | 8б             | 9б             |       |                                      |
| Обязательная часть  |                                                |    |                |    |                |                |                |       |                                      |

|                                                                                        |                   |                   |          |          |          |          |          |                                                |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|------------------------------------------------|-------|
| Русский язык                                                                           | 5(170)            | 5(170)            | 6 (204)  | 6 (204)  | 4(136)   | 3(102)   | 3(102)   | 21(714)                                        | ИКР   |
| Литература                                                                             | 3(102)            | 3(102)            | 3(102)   | 3(102)   | 2(68)    | 2(68)    | 3(102)   | 13(442)                                        | ИКР   |
| Иностранный язык (английский )                                                         | 2(68)             | 2(68)             | 3(102)   | 3(102)   | 3(102)   | 3(105)   | 3(102)   | 14(476)                                        | ИКР   |
| Математика                                                                             | 5(170)            | 5(170)            | 5(170)   | 5(170)   |          |          |          | 10(340)                                        | ГКР   |
| Алгебра                                                                                |                   |                   |          |          | 3(102)   | 3(102)   | 3(102)   | 9(306)                                         | ИКР   |
| Геометрия                                                                              |                   |                   |          |          | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)    | 6(204)                                         | ИКР   |
| Вероятность и статистика                                                               |                   |                   |          |          | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)    | 3(102)                                         | ИКР   |
| Информатика                                                                            |                   |                   |          |          | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)    | 3(102)                                         | ИКР   |
| История                                                                                | 2(68)             | 2(68)             | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)    | 10(340)                                        | ИКР   |
| Обществознание                                                                         |                   |                   | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)    | 4(136)                                         | ИКР   |
| География                                                                              | 1(34)             | 1(34)             | 1(34)    | 1(34)    | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)    | 8(272)                                         | ИКР   |
| Физика                                                                                 |                   |                   |          |          | 2(68)    | 2(68)    | 3(102)   | 7(238)                                         | ИКР   |
| Химия                                                                                  |                   |                   |          |          |          | 2(68)    | 2(68)    | 4(136)                                         | ИКР   |
| Биология                                                                               | 1(34)             | 1(34)             | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)    | 2(68)    | 2(68)    | 7(238)                                         | ИКР   |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                                    | 0,5(17)           | 0,5(17)           | 1(34)    | 1(34)    |          |          |          | 1,5(51)                                        |       |
| Изобразительное искусство                                                              | 1(34)             | 1(34)             | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)    |          |          | 3(102)                                         |       |
| Музыка                                                                                 | 1(34)             | 1(34)             | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)    |          | 4(136)                                         |       |
| Труд (технология)                                                                      | 2(68)             | 2(68)             | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)    | 1(34)    | 1(34)    | 8(272)                                         | ИКР   |
| Основы безопасности и защиты Родины                                                    |                   |                   |          |          |          | 1(34)    | 1(34)    | 2(68)                                          | ИКР   |
| Физическая культура                                                                    | 2(68)             | 2(68)             | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)    | 10(340)                                        | ИКР   |
| Количество часов в неделю                                                              | 25,5<br>(867)     | 25,5(867)         | 29(986)  | 29(986)  | 30(1020) | 31(1054) | 32(1088) | 147,5(5015)                                    |       |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                        | <b>6,5(221)</b>   | <b>6,5(221)</b>   | 4(102)   | 4(102)   | 5(170)   | 5(170)   | 4(136)   | 24,5(833)                                      |       |
| Палитра эмоций                                                                         | 1(34)             | 1(34)             | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)    |          |          | 3(102)                                         |       |
| Путь в будущее                                                                         |                   |                   |          |          |          | 1(34)    | 1(34)    | 2(68)                                          | ЗАЧЕТ |
| Рассказы по истории Отечества                                                          | 1(34)             | 1(34)             |          |          |          |          |          | 1(34)                                          |       |
| Междисциплинарное обучение                                                             | 2(68)             | 2(68)             | 2(68)    | 2(68)    | 2(68)    | 1,5(51)  |          | 7,5(255)                                       |       |
| <b>Финансовая грамотность</b>                                                          | <b>1(34)</b>      | <b>1(34)</b>      | 1(34)    | 1(34)    |          |          |          | 2(68)                                          |       |
| <b>Проектная деятельность</b>                                                          |                   |                   |          |          | 1(34)    | 1(34)    |          | 2(68)                                          |       |
| <b>Мой родной край</b>                                                                 | <b>1(34)</b>      | <b>1(34)</b>      |          |          |          |          |          | 1(34)                                          |       |
| <b>Шаг за шагом к ОГЭ</b>                                                              |                   |                   |          |          |          | 0,5(17)  | 1(34)    | 1,5(51)                                        | ЗАЧЕТ |
| <b>Сложные вопросы орфографии</b>                                                      |                   |                   |          |          |          |          | 1(34)    | 1(34)                                          | ЗАЧЕТ |
| <b>Подготовка ОГЭ по предметам</b>                                                     |                   |                   |          |          |          |          | 1(34)    | 1(34)                                          | ЗАЧЕТ |
| <b>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)</b> | <b>31,5(1071)</b> | <b>31,5(1071)</b> | 33(1122) | 33(1122) | 34(1156) | 35(1190) | 36(1224) | 171,5(5831)<br>от 5058 до 5848<br>162,5( 5576) |       |

**Учебный план обучающихся 9 -в агротехнологического класса , начавших освоение ООП ООО в 2022-2023 учебном году**

| Учебные<br>предметы                                             | Количество часов в неделю/год |                |                |                |                  | Всего          | Формы<br>промежуточной<br>аттестации |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------|----------------|----------------|------------------|----------------|--------------------------------------|
|                                                                 | 2022-2023уч.г.                | 2023-2024уч.г. | 2024-2025уч.г. | 2025-2026уч.г. | 2026 - 2027уч.г. |                |                                      |
|                                                                 | 5В                            | 6в             | 7в класс       | 8в класс       | 9в класс         |                |                                      |
| Русский язык                                                    | 5(170)                        | 6 (204)        | 4(136)         | 3(102)         | <b>3(102)</b>    | 21(714)        | ИКР                                  |
| Литература                                                      | 3(102)                        | 3(102)         | 2(68)          | 2(68)          | <b>3(102)</b>    | 13(442)        | ИКР                                  |
| Иностранный язык (английский )                                  | 2(68)                         | 3(102)         | 3(102)         | 3(105)         | <b>3(102)</b>    | 14(476)        | ИКР                                  |
| Математика                                                      | 5(170)                        | 5(170)         |                |                |                  | 10(340)        |                                      |
| Алгебра                                                         |                               |                | 4(136)         | 4(136)         | <b>4(136)</b>    | 12(408)        | ИКР                                  |
| Геометрия                                                       |                               |                | 2(68)          | 2(68)          | <b>3(102)</b>    | 7(238)         | ИКР                                  |
| Вероятность и статистика                                        |                               |                | 1(34)          | 1(34)          | <b>1(34)</b>     | 3(102)         | ИКР                                  |
| Информатика                                                     |                               |                | 1(34)          | 1(34)          | <b>1(34)</b>     | 3(102)         | ИКР                                  |
| История                                                         | 2(68)                         | 2(68)          | 2(68)          | 2(68)          | <b>2(68)</b>     | 10(340)        | ИКР                                  |
| Обществознание                                                  |                               | 1(34)          | 1(34)          | 1(34)          | <b>1(34)</b>     | 4(136)         | ИКР                                  |
| География                                                       | 1(34)                         | 1(34)          | 2(68)          | 2(68)          | <b>2(68)</b>     | 8(272)         | ИКР                                  |
| Физика                                                          |                               |                | 2(68)          | 2(68)          | <b>3(102)</b>    | 7(238)         | ИКР                                  |
| Биология                                                        | 1(34)                         | 1(34)          | 2(68)          | 3(102)         | <b>3(102)</b>    | 10(340)        | ИКР                                  |
| Химия                                                           |                               |                |                | 3(102)         | <b>3(102)</b>    | 6(204)         | ИКР                                  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России             | 0,5(17)                       | 1(34)          |                |                |                  | 1,5(51)        |                                      |
| Изобразительное искусство                                       | 1(34)                         | 1(34)          | 1(34)          |                |                  | 3(102)         |                                      |
| Музыка                                                          | 1(34)                         | 1(34)          | 1(34)          | 1(34)          |                  | 4(136)         |                                      |
| Труд (Технология)                                               | 2(68)                         | 2(68)          | 2(68)          | 1(34)          | <b>1(34)</b>     | 8(272)         | ИКР                                  |
| Физическая культура                                             |                               |                | 2(68)          | 2(68)          | <b>2(68)</b>     | 2(68)          | ИКР                                  |
| Основы безопасности жизнедеятельности                           | 2(68)                         | 2(68)          |                | 1(34)          | <b>1(34)</b>     | 10(340)        | ИКР                                  |
| Количество часов в неделю                                       | <b>25,5(901)</b>              | 29(986)        | 32 (1088)      | 34 (1156)      | <b>36(1224)</b>  | 156,5(5321)    |                                      |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> | 6(204)                        | 4(136)         | 3(102)         | 2(68)          |                  | <b>15(510)</b> |                                      |
|                                                                 |                               |                |                |                |                  |                |                                      |
| <b>Мой родной край</b>                                          | 1(34)                         |                |                |                |                  | 1(34)          |                                      |
| Рассказы по истории Отечества                                   | 1(34)                         |                |                |                |                  | 1(34)          |                                      |
| Междисциплинарное обучение                                      | 2(68)                         | 2(68)          |                |                |                  | 4(136)         |                                      |
| Финансовая грамотность                                          | 1(34)                         | 1(34)          |                |                |                  | 2(68)          |                                      |
| Курс по развитию личностного потенциала (РЛП) «Палитра эмоций». | 1(34)                         | 1(34)          | 1(34)          | 1(34)          |                  | 4(136)         |                                      |
| Основы учебно - исследовательской и проектной деятельности      |                               |                | 1 (34)         | 1(34)          |                  | 2 (68)         |                                      |

|                                                                                        |            |          |           |           |                  |                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------|-----------|------------------|----------------------------|-----|
| Элективный курс «Химия вокруг нас»                                                     |            |          | 1 (34)    |           |                  | 1(34)                      | ГКР |
| <b>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка</b> (6-дневная учебная неделя) | 31,5(1071) | 33(1122) | 35 (1190) | 36 (1224) | <b>36 (1224)</b> | <b>5831от 5058 до 5848</b> |     |

### Промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), предусмотренным учебным планом (индивидуальным учебным планом) во 5-8 -х классах в форме годовых контрольных работ, в 9-х классах – в форме итоговых контрольных работ (включая ВПР).

Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации) с 19.04.2027 по 21.05.2027. Документ зарегистрирован в Минюсте России 22.05.2026 (регистрационный номер 86604) и вступает в силу с 1 сентября 2026 года.

### Форма проведения промежуточной (итоговой) аттестации:

- годовая контрольная работа (ГКР)-5-8-х классов
- итоговая контрольная работа (ИКР )- 9-х классах
- зачет (З)
- защита проекта (ЗП).
- экзамен

| Учебные предметы                     | Классы |     |     |        |     |
|--------------------------------------|--------|-----|-----|--------|-----|
|                                      | 5      | 6   | 7   | 8      | 9   |
| Русский язык                         | ГКР    | ГКР | ГКР | ГКР    | ИКР |
| Литература                           | ГКР    | ГКР | ГКР | ГКР    | ИКР |
| Иностранный язык (английский)        | ГКР    | ГКР | ГКР | ГКР    | ИКР |
| Второй иностранный язык              |        |     |     | 8в-ГКР |     |
| Математика                           | ГКР    | ГКР |     |        | ИКР |
| Алгебра                              |        |     | ГКР | ГКР    |     |
| Геометрия                            |        |     | ГКР | ГКР    |     |
| Вероятность и статистика             |        |     | ГКР | ГКР    | ИКР |
| Информатика                          |        |     | ГКР | ГКР    | ИКР |
| История                              | ГКР    | ГКР | ГКР | ГКР    | ИКР |
| Обществознание                       |        |     |     | ГКР    | ИКР |
| Духовно-нравственная культура России | ГКР/ЗП | ГКР | ГКР |        |     |
| География                            | ГКР    | ГКР | ГКР | ГКР    | ИКР |
| Физика                               | -      | -   | ГКР | ГКР    | ИКР |
| Химия                                |        |     |     | ГКР    | ИКР |
| Биология                             | ГКР    | ГКР | ГКР | ГКР    | ИКР |
| Изобразительное искусство            | ГКР    | ГКР | ИКР |        |     |
| Музыка                               | ГКР    | ГКР | ГКР | ИКР    |     |

|                                                                                                 |                                 |                             |                             |                             |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Труд(технология)                                                                                | ГКР                             | ГКР                         | ГКР                         | ГКР                         | ИКР                         |
| Основы безопасности и защиты Родины                                                             |                                 |                             |                             | ГКР                         | ИКР                         |
| Физическая культура                                                                             | ГКР                             | ГКР                         | ГКР                         | ГКР                         | ИКР                         |
| <b>формируемая часть участниками образовательных отношений (ФГОС)</b><br><b>Курсы по выбору</b> | ГКР,<br>(Зачет или<br>отметка ) | ГКР<br>(ЗЧ или<br>отметка ) | ГКР<br>(ЗЧ или<br>отметка ) | ГКР<br>(ЗЧ или<br>отметка ) | ИКР<br>(ЗЧ или<br>отметка ) |

### 3.2.Календарный учебный график для ООП основного общего образования на 2026/27 учебный год при шестидневной учебной неделе Основное общее образование

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

#### 1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года (5–8-е классы): 27 мая 2027 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс): определяется расписанием ГИА.

#### 2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебного года:  
5–8-е классы — 34 недели (204 учебных дня);  
9-е классы — 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).
- 2.2. Продолжительность учебных периодов по триместрам в учебных неделях и учебных днях

| Триместр             |            | Продолжительность триместра                           | Период каникул      | Количество каникулярных дней                                |
|----------------------|------------|-------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|
| I                    | 5-9 классы | 01.09.2026 -29.11.2026 (70 дней, 10 недель 4 дня )    | 25.10.26– 01.11.26  | 9 дней (с празд. днём 04.11.26.)                            |
| II                   | 5-9 классы | 30.11.2026 - 28.02.2027 (67дней, 11 недель и 1 день)  | 30.12.26 – 10.01.27 | 12 дней ( праздничный день 23.02.)                          |
| III                  | 5-9 классы | 01.03.2027 - 27 .05.2027 (67 дней, 11 недель 1 день ) | 28.03.27 – 04.04.27 | 10 дней (8 +2 праздничных и перенесённых дня: 01.05, 09.05) |
| Число учебных недель |            |                                                       | 5-9 классы          | 34                                                          |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Летние каникулы 5-8 классы                                                         | 5-8 кл                                                                                                                                                                                  | 98                                                                                                                                                                                                                  |
| Продолжительность каникул в течение учебного года                                  | 5-9 кл                                                                                                                                                                                  | <b>30 дней</b><br><u>9 дн.</u> осенние каникулы с празд. днём 04.11.26.<br><u>12 дн.</u> зимние каникулы (с празд. днём 07.01.27)<br><u>10 дн.</u> весенние каникулы с праздн. и перенесёнными днями (01.05, 09.05) |
| <b>Праздничные дни:</b><br><b>Новогодние каникулы:</b><br><b>Перенесённые* дни</b> | <b>04.11.2026; 07.01.2027; 23.02.2027; 08.03.2027; 01.05.2027; 09.05.2027;</b><br><b>01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08,09,10, января 2027.</b><br><b>09.05.2027* (с воскр. 10.05.2027)</b> |                                                                                                                                                                                                                     |

## РАСЧЕТ УЧЕБНОГО И КАНИКУЛЯРНОГО ВРЕМЕНИ

на 2026– 2027 учебный год для 5-9 классов (шестидневная учебная неделя)

34 учебные недели (204 учебных дня)

Начало учебного года 01.09.2026. Окончание – 27.05.2027.

| 1 триместр 01.09.2026- 29.11.2026 (70 дней, 10 недель и 4 дня)   |             |         |       |         |         |         |             |
|------------------------------------------------------------------|-------------|---------|-------|---------|---------|---------|-------------|
| Неделя                                                           | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
| 1                                                                |             | 01.09   | 02.09 | 03.09   | 04.09   | 05.09   | 06.09       |
| 2                                                                | 07.09       | 08.09   | 09.09 | 10.09   | 11.09   | 12.09   | 13.09       |
| 3                                                                | 14.09       | 15.09   | 16.09 | 17.09   | 18.09   | 19.09   | 20.09       |
| 4                                                                | 21.09       | 22.09   | 23.09 | 24.09   | 25.09   | 26.09   | 27.09       |
| 5                                                                | 28.09       | 29.09   | 30.09 | 01.10   | 02.10   | 03.10   | 04.10       |
| 6                                                                | 05.10       | 06.10   | 07.10 | 08.10   | 09.10   | 10.10   | 11.10       |
| 7                                                                | 12.10       | 13.10   | 14.10 | 15.10   | 16.10   | 17.10   | 18.10       |
| 8                                                                | 19.10       | 20.10   | 21.10 | 22.10   | 23.10   | 24.10   | 25.10       |
| Каникулы 9 дней (с празд. днём 04.11)                            | 26.10       | 27.10   | 28.10 | 29.10   | 30.10   | 31.10   | 01.11       |
| 9                                                                | 02.11       | 03.11   | 04.11 | 05.11   | 06.11   | 07.11   | 08.11       |
| 10                                                               | 09.11       | 10.11   | 11.11 | 12.11   | 13.11   | 14.11   | 15.11       |
| 11                                                               | 16.11       | 17.11   | 18.11 | 19.11   | 20.11   | 21.11   | 22.11       |
| 12                                                               | 23.11       | 24.11   | 25.11 | 26.11   | 27.11   | 28.11   | 29.11       |
| 2 триместр 30.11.2026 - 28.02.2027 (67 дней, 11 недель и 1 день) |             |         |       |         |         |         |             |
| 13                                                               | 30.11       | 01.12   | 02.12 | 03.12   | 04.12   | 05.12   | 06.12       |
| 14                                                               | 07.12       | 08.12   | 09.12 | 10.12   | 11.12   | 12.12   | 13.12       |
| 15                                                               | 15.12       | 15.12   | 16.12 | 17.12   | 18.12   | 19.12   | 20.12       |
| 16                                                               | 21.12       | 22.12   | 23.12 | 24.12   | 25.12   | 26.12   | 27.12       |
| 17                                                               | 28.12       | 29.12   | 30.12 | 31.01   | 01.01   | 02.01   | 03.01       |
| Каникулы 12 дней (с праздничным днём 7.01)                       | 04.01       | 05.01   | 06.01 | 07.01   | 08.01   | 09.01   | 10.01       |
| 18                                                               | 11.01       | 12.01   | 13.01 | 14.01   | 15.01   | 16.01   | 17.01       |
| 19                                                               | 18.01       | 19.01   | 20.01 | 21.01   | 22.01   | 23.01   | 24.01       |
| 20                                                               | 25.01       | 26.01   | 27.01 | 28.01   | 29.01   | 30.01   | 31.01       |
| 21                                                               | 01.02       | 02.02   | 03.02 | 04.02   | 05.02   | 06.02   | 07.02       |
| 22                                                               | 08.02       | 09.02   | 10.02 | 11.02   | 12.02   | 13.02   | 14.02       |
| 23                                                               | 15.02       | 16.02   | 17.02 | 18.02   | 19.02   | 20.02   | 21.02       |
| 24                                                               | 22.02       | 23.02   | 24.02 | 25.02   | 26.02   | 27.02   | 28.02       |
| 3 триместр 01.03.2027 – 27.05.2027 (67 дней, 11 недель 1 день)   |             |         |       |         |         |         |             |
| 25                                                               | 01.03       | 02.03   | 03.03 | 04.03   | 05.03   | 06.03   | 07.03       |
| 26                                                               | 08.03*      | 09.03   | 10.03 | 11.03   | 12.03   | 13.03   | 14.03       |

|                                                                              |               |                              |               |                       |               |               |                |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|---------------|-----------------------|---------------|---------------|----------------|
| 27                                                                           | 15.03         | 16.03                        | 17.03         | 18.03                 | 19.03         | 20.03         | 21.03          |
| 28                                                                           | 22.03         | 23.03                        | 24.03         | 25.03                 | 26.03         | 27.03         | 28.03          |
| <b>Каникулы 11<br/>дней (с<br/>праздничным<br/>и 1.05, 9.05,<br/>10.05 )</b> | <b>29.03</b>  | <b>30.03</b>                 | <b>31.03</b>  | <b>01.04</b>          | <b>02.04</b>  | <b>03.04</b>  | <b>04.04</b>   |
| 29                                                                           | 06.04         | 06.04                        | 07.04         | 08.04                 | 09.04         | 10.04         | 11.04          |
| 30                                                                           | 13.04         | 13.04                        | 14.04         | 15.04                 | 16.04         | 17.04         | 18.04          |
| 31                                                                           | 19.04         | 20.04                        | 21.04         | 22.04                 | 23.04         | 24.04         | 25.04          |
| 32                                                                           | 26.04         | 27.04                        | 28.04         | 29.04                 | 30.04         | 01.05         | 02.05          |
| 33                                                                           | 03.05         | 04.05                        | 05.05         | 06.05                 | 07.05         | 08.05         | 09.05          |
| 34                                                                           | 10.05         | 11.05                        | 12.05         | 13.05                 | 14.05         | 15.05         | 16.05          |
| 35                                                                           | 17.05         | 18.05                        | 19.05         | 20.05                 | 21.05         | 22.05         | 23.05          |
| 36                                                                           | 24.05         | 25.05(за<br>понедельни<br>к) | 26.05         | 27.05 (за<br>субботу) |               |               |                |
| <b>итого</b>                                                                 | <b>34 дня</b> | <b>34 дня</b>                | <b>34 дня</b> | <b>34 дня</b>         | <b>34 дня</b> | <b>34 дня</b> | <b>204 дня</b> |

Красным цветом обозначены праздничные дни; красным цветом со звёздочкой\* - перенесённые праздничные дни.

### 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной (п. 169.1 ФОП ООО). Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП ООО (п. 161.2 ФОП ООО). Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

В соответствии с п. 33.2. ФГОС ООО план внеурочной деятельности ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ № 1 реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП ООО с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей и специфики МКОУ Маслянинской СОШ № 1.

Выбор участников образовательных отношений в срок до 01 сентября нового учебного года осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей), которые хранятся в личных делах обучающихся. По итогам полученных результатов формируются группы учащихся по каждому из выбранных учебных курсов внеурочной деятельности, которые утверждаются приказом директора школы в срок до 01 сентября нового учебного года.

С учетом специфики МКОУ Маслянинской СОШ № 1 и конкретных условий реализации ООП ООО, а также числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп курсов внеурочной деятельности из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования (п. 169.13 ФОП ООО). Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть, отличные от классно-урочной, следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные клубы, спортивные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные) должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» содержательного раздела ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ № 1. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться посредством сетевой формы и/или с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности ООП ООО используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МКОУ Маслянинской СОШ № 1 в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя - предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-

дефектологи, логопед, воспитатели, педагог-библиотекарь и др.). Педагоги, реализующие рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, интегрируют свою деятельность с модулями и календарным планом воспитательной работы пункта «Рабочая программа воспитания» (модуль "Внеурочная деятельность" п. 166.3.2.5 ФОП ООО) и пунктом «Календарный план воспитательной работы» ООП ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ № 1 (п. 32.3 ФГОС ООО). Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, выполняемой на занятиях внеурочной деятельности, представляются на общешкольных мероприятиях, в ходе участия в конкурсах, олимпиадах для обучающихся муниципального, регионального и федерального уровней. С учетом требований п. 31.3 ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; оценка проектной деятельности обучающихся и промежуточная аттестации в рамках внеурочной деятельности проводится в форме зачета.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, а также используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа (п. 169.4 ФОП ООО). В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другой организации (например, спортивный комплекс, музей, театр и др.), участвующей во внеурочной деятельности в форме экскурсий или в сетевой форме. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами (п. 169.14 ФОП ООО).

План внеурочной деятельности ООП ООО определяет объем внеурочной деятельности на уровне МКОУ Маслянинской СОШ № 1 основного общего образования до 1700 часов (таблица). В пункте 33.2 ФГОС ООО определен предельно допустимый объем внеурочной деятельности - до 1750 часов за пять лет обучения. В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (Таблица 6.6 «Требования к организации образовательного процесса») «недельный объем внеурочной деятельности в 1 - 11 классах должен быть не более 10 часов».

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристскокраеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов (п. 169.6 ФОП ООО).

В адаптированной программе основного общего образования в план внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности в объеме пяти обязательных часов в неделю из десяти предлагаемых МКОУ Маслянинской СОШ 1.

Объем внеурочной деятельности, предлагаемый ежегодно для обучающихся, осваивающих ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ 1.

| Классы   | Количество часов неделю | Количество недель для ВД | Количество часов за учебный год |
|----------|-------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| 5 классы | 10                      | 34                       | 340                             |
| 6 классы | 10                      | 34                       | 340                             |
| 7 классы | 10                      | 34                       | 340                             |
| 8 классы | 10                      | 34                       | 340                             |
| 9 классы | 10                      | 34                       | 340                             |
|          |                         | Итого за 5 лет           | 1700 ч.                         |

План внеурочной деятельности ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ 1 представляет собой широкие возможности для выбора обучающимися разнообразный перечень учебных курсов внеурочной деятельности, отражающих системно-деятельностный подход при формировании комфортной развивающей образовательной среды. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности МБОУ Маслянинская СОШ №1 широко использует ресурсы центра «Точка роста», а также ресурсы образовательных организаций высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами, посредством организации экскурсий, погружений, образовательно-познавательных встреч, просветительских и иных мероприятий.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП ООО и представляет собой описание целостной системы функционирования МКОУ Маслянинской СОШ №1.

| №  | Название курса ВД                             | Краткая характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Кружок "Разговоры о важном" – 1 час в неделю. | Один час в неделю отводится на учебный курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном" (п. 169.7.1 ФОП ООО). Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               | <p>важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (п. 169.7.2 ФОП ООО). Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам (п. 169.7.3 ФОП ООО).</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. | Кружок<br>"Россия - мои горизонты" – 1 час в неделю.          | <p>Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты" (п. 169.7.4 ФОП ООО). Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта (п. 169.7.5 ФОП ООО). Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики (п. 169.7.6 ФОП ООО).</p> |
| 3. | Куборо<br>Прототипирование<br>Виртуальная и<br>дополнительная | <p>- учебные курсы внеурочной деятельности, в том числе для специализированных классов, направленные на углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов и потребностей обучающихся, организации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>реальность</p> <p>Подготовка ОГЭ по географии</p> <p>Подготовка ОГЭ по обществознанию</p> <p>Подготовка ОГЭ по химии</p> <p>Подготовка ОГЭ по биологии</p> <p>Подготовка к ОГЭ по русскому языку</p> <p>Подготовка ОГЭ по информатике</p> | <p>предпрофильной подготовки обучающихся и формирования у них мотивации к построению осознанной индивидуальной образовательной траектории и выбору профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                               |
|  | <p>Агрометеорология</p> <p>Агрокосмос</p> <p>Робототехника</p> <p>Автомногоборье (от АМЦ)</p> <p>Умный дом</p> <p>Агросмарт</p> <p>Искусственный интеллект</p> <p>Добропчелы</p>                                                             | <p>учебные курсы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся в форме интегрированных курсов, метапредметных кружков, научных сообществ, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);</p> |
|  | <p>Чайная лавка</p> <p>Народная кукла</p> <p>Юный экскурсовод</p> <p>Основы дизайна</p> <p>Театр кукол «Петрушка»</p>                                                                                                                        | <p>учебные курсы внеурочной деятельности, направленные на творческое развитие обучающихся и формирование практических навыков в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства до театрального мастерства.</p>                                                                                                       |
|  | <p>Тренажерный зал</p> <p>Баскетбол</p> <p>Волейбол</p> <p>ШСК «Лидер»</p>                                                                                                                                                                   | <p>учебные курсы внеурочной деятельности, направленные на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МКОУ Маслянинской СОШ №1 (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных</p>                                                                                                |

|  |                                                            |                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Юный турист<br>Волонтерство<br>Мультимедийная журналистика | группах, социальной защиты учащихся, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающихся с окружающей средой |
|--|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Организация внеурочной деятельности учащихся в 5-9 классах.  
План внеурочной деятельности на 2026-2027 уч. год**

| Направление внеурочной деятельности       | Форма организации внеурочной деятельности | Количество часов по классам |       |       |       |       |       |    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                           |                                           | 5а                          | 5б    | 5г    | 6а    | 6б    | 6в    | 6к | 7а    | 7б    | 7г    | 8а    | 8б    | 8в    | 9а    | 9б    | 9в    |
| По учебным предметам                      | ШСК «Лидер»(ДО)                           | 1(34)                       | 1(34) |       | 1(34) | 1(34) |       |    | 1(34) | 1(34) | 1(34) |       | 1(34) |       |       |       |       |
|                                           | Баскетбол(ДО)                             | 1(34)                       | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) |    | 1(34) | 1(34) | 1(34) |       | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) |       |
|                                           | Волейбол (ДО)                             | 1(34)                       | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) |    | 1(34) |       |       |       | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) |       |
|                                           | Подготовка ОГЭ по географии (ВД)          |                             |       |       |       |       |       |    |       |       |       |       |       |       |       | 1(34) |       |
|                                           | Подготовка ОГЭ по обществознанию (ВД)     |                             |       |       |       |       |       |    |       |       |       |       |       |       | 1(34) |       | 1(34) |
|                                           | Подготовка ОГЭ по химии (ВД)              |                             |       |       |       |       |       |    |       |       |       |       |       |       |       |       | 1(34) |
|                                           | Подготовка ОГЭ по биологии (ВД)           |                             |       |       |       |       |       |    |       |       |       |       |       |       |       |       | 1(34) |
|                                           | Подготовка к ОГЭ по русскому языку (ВД)   |                             |       |       |       |       |       |    |       |       |       |       |       |       | 1(34) |       |       |
|                                           | Подготовка ОГЭ по информатике (ВД)        |                             |       |       |       |       |       |    |       |       |       |       |       |       | 1(34) |       |       |
| 2.Формирование функциональной грамотности | Агрометеорология(ДО)                      |                             |       |       |       |       |       |    |       |       |       | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) |       |
|                                           | Агрокосмос (ДО)                           |                             |       | 1(34) |       |       |       |    |       | 1(34) | 1(34) | 1(34) |       | 1(34) |       |       |       |
|                                           | Робототехника (НМДО)                      | 1(34)                       | 1(34) | 1(34) |       | 1(34) | 1(34) |    |       |       | 1(34) | 1(34) |       |       |       |       |       |
|                                           | Автомногоборье (от АМЦ)                   |                             |       |       |       |       |       |    | 1(34) |       | 1(34) |       |       |       |       | 1(34) |       |
|                                           | Умный дом (НМДО)                          |                             |       |       |       |       |       |    |       |       |       | 1(34) | 1(34) |       |       | 1(34) |       |
|                                           | Агросмарт (ТР)                            | 1(34)                       | 1(34) |       | 1(34) | 1(34) | 1(34) |    |       | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) |       | 1(34) |       |
|                                           | Искусственный интеллект (ТР)              |                             |       | 1(34) |       |       |       |    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|                                           | Основы дизайна (ДО)                       |                             |       |       |       |       |       |    |       |       |       |       |       |       |       |       | 1(34) |
|                                           | Избранные вопросы математики(ДО)          |                             |       |       |       |       |       |    |       |       |       |       |       |       | 1(34) |       |       |

|                                                                   |                                                |         |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 3. По развитию личности, ее способностей( профессиональные пробы) | Театр кукол «Петрушка»(ТР)                     | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   |        |         | 1(34)   |         |         |         |         |         |         |         |
|                                                                   | Разговор о важном (ВД)                         | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)  | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   |
|                                                                   | Россия – мои горизонты (ВД)                    |         |         |         | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)  | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   |
|                                                                   | Основы дизайна (ДО)                            |         |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|                                                                   | Технология моды (ДО)                           |         |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         | 1(34)   |         | 1(34)   |         |         |
|                                                                   | Добропчелы (ДО)                                |         |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |         |         | 1(34)   |
| 4. По реализации воспитательных мероприятий                       | Чайная лавка (ВД)                              |         |         |         |         |         |         |        |         | 1(34)   |         |         |         |         |         |         |         |
|                                                                   | Народная кукла (ВД)                            |         |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         | 1(34)   |         |         | 1(34)   |         |
|                                                                   | Юный экскурсовод (ВД)                          |         |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|                                                                   | Основы программирования на языке Python(ТР)    |         |         |         |         |         |         |        |         |         |         | 1(34)   |         |         |         |         |         |
| 5. По организации деятельности ученических сообществ              | ВПК Патриоты Спецназа (ДО)                     |         |         |         |         |         |         |        |         | 1(34)   | 1(34)   |         |         |         |         |         | 1(34)   |
|                                                                   | Юный инспектор движения(НМДО)                  | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   |         |        |         |         |         |         | 1(34)   |         |         |         |         |
|                                                                   | Прототипирование(НМДО)                         |         |         |         |         |         |         |        |         |         |         | 1(34)   |         |         |         |         |         |
|                                                                   | Виртуальная и дополнительная реальность (НМДО) |         |         |         |         |         |         |        |         |         |         | 1(34)   |         |         |         |         |         |
|                                                                   | Юный турист (ДО)                               |         |         | 1(34)   |         |         | 1(34)   |        |         |         |         |         |         |         |         |         | 1(34)   |
|                                                                   | Волонтерство (ДО)                              |         |         |         |         |         |         |        |         |         |         |         |         |         |         |         | 1(34)   |
|                                                                   | Мультимедийная журналистика (ТР)               |         |         |         |         |         | 1(34)   |        |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 7. По организации педагогической поддержки учеников               | Кружок по математике (ДО)                      | 1(34)   |         |         | 1(34)   |         |         |        | 2(68)   |         |         |         |         |         |         |         |         |
|                                                                   | Ступени (ДО)                                   |         |         |         |         |         |         | 1(34)  | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   |         |         | 2(68)   |         |         |         |
| 8. По обеспечению благополучия детей                              | Куборо(ВД)                                     | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   |        | 1(34)   |         |         |         | 1(34)   | 1(34)   |         | 1(34)   |         |
|                                                                   |                                                | 10(340) | 10(340) | 10(340) | 10(340) | 10(340) | 10(340) | 3(102) | 10(340) | 10(340) | 10(340) | 10(340) | 10(340) | 10(340) | 10(340) | 10(340) | 10(340) |

**Организация внеурочной деятельности учащихся в 5-9 классах.  
План внеурочной деятельности на 2025-2026 уч. год**

**МКОУ Маслянинской СОШ №1**

| Направлени<br>е<br>внеурочной<br>деятельност<br>и       | Форма организации<br>внеурочной<br>деятельности | Количество часов по классам |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |             |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|
|                                                         |                                                 | 5а                          | 5б    | 5г    | 5к    | 6а    | 6б    | 6г    | 7а    | 7б    | 7г    | 8а    | 8б    | 8в    | 9а    | 9б    | 9г          |
| По учебным<br>предметам                                 | Тренажерный зал(ВД)                             | 1(34)                       | 1(34) |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 1(34)       |
|                                                         | Баскетбол(ДО)                                   | 1(34)                       | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) |       | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) |       | 1(34) |       | 1(34)       |
|                                                         | Волейбол (ДО)                                   | 1(34)                       | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) |       | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) |       | 1(34) |       | 1(34)       |
|                                                         | ШСК «Лидер»(ДО)                                 |                             |       |       | 1(34) |       |       | 1(34) |       | 1(34) |       | 1(34) |       |       | 1(34) |       |             |
|                                                         | Подготовка ОГЭ по географии (ВД)                |                             |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 1(34) |       |             |
|                                                         | Подготовка ОГЭ по обществознанию (ВД)           |                             |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 1(34)       |
|                                                         | Подготовка ОГЭ по химии (ВД)                    |                             |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 1(34) |             |
|                                                         | Подготовка ОГЭ по биологии (ВД)                 |                             |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 1(34) | 1(34) |             |
|                                                         | Подготовка к ОГЭ по русскому языку (ВД)         |                             |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 1(34) | 1(34) | 0,5<br>(17) |
|                                                         | Подготовка ОГЭ по информатике (ВД)              |                             |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 1(34) |       |             |
| 2.Формирова<br>ние<br>функциональ<br>ной<br>грамотности | Агрометеорология (ДО)                           |                             |       |       |       |       |       |       | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) |       | 1(34) |             |
|                                                         | Агрокосмос (ДО)                                 |                             |       |       |       |       |       |       | 1(34) |       | 1(34) |       |       |       | 1(34) |       |             |
|                                                         | Робототехника (НМДО)                            |                             | 1(34) | 1(34) |       | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) |       |       |       |       |       |       |       |             |
|                                                         | Автомногоборье (от АМЦ)                         |                             |       |       |       |       | 1(34) | 1(34) | 1(34) |       |       |       | 1(34) |       | 1(34) |       |             |

|                                                                   |                                                |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                                                   | Умный дом (НМДО)                               |       |       |       |       |       | 1(34) |       |       | 1(34) |       |       | 1(34) |       |       |       |       |
|                                                                   | Агросмарт (ТР)                                 | 1(34) | 1(34) | 1(34) |       |       |       |       | 1(34) | 1(34) | 1(34) |       | 1(34) | 1(34) |       |       |       |
|                                                                   | Искусственный интеллект (ТР)                   |       |       |       |       | 1(34) | 1(34) |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|                                                                   | Основы дизайна (ДО)                            |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 1(34) |       |
|                                                                   | Избранные вопросы математики(ДО)               |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 1(34) |       |       |       |       |       |
| 3.По развитию личности, ее способностей ( профессиональные пробы) | Театр кукол «Петрушка»(ТР)                     | 1(34) | 1(34) | 1(34) |       |       |       |       |       |       |       | 1(34) |       |       |       |       |       |
|                                                                   | Разговор о важном (ВД)                         | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) |
|                                                                   | Россия – мои горизонты (ВД)                    |       |       |       |       | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) |
|                                                                   | Основы дизайна (ДО)                            |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 1(34) |       |
|                                                                   | Технология моды (ДО)                           |       |       |       |       |       |       |       |       | 1(34) |       | 1(34) |       | 1(34) |       |       |       |
|                                                                   | Агрокласс (ДО)                                 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 1(34) |       |
|                                                                   | Добропчелы (ДО)                                |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 1(34) |       |
| 4.По реализации воспитательных мероприятий                        | Чайная лавка (ВД)                              |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 1(34) |       |       |       |
|                                                                   | Народная кукла (ВД)                            |       |       |       | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) |       | 1(34) |       | 1(34) | 1(34) | 1(34) |       |       |       |
|                                                                   | Юный экскурсовод (ВД)                          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 1(34) |       | 1(34) |       |
|                                                                   | Основы программирования на языке Python(ТР)    |       |       |       |       |       |       |       | 1(34) |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 5.По организации деятельности ученических сообществ               | ВПК Патриоты Спецназа (ДО)                     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 1(34) |       |       | 1(34) |
|                                                                   | Юный инспектор движения (НМДО)                 | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) |       | 1(34) |       |       |       |       |       |       |       |
|                                                                   | Прототипирование (НМДО)                        |       |       |       |       |       |       |       | 1(34) |       |       |       |       |       |       |       |       |
|                                                                   | Виртуальная и дополнительная реальность (НМДО) |       |       |       |       |       |       |       | 1(34) |       |       |       |       |       |       |       |       |
|                                                                   | Юный турист (ДО)                               |       |       | 1(34) |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 1(34) |
|                                                                   | Волонтерство (ДО)                              |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 1(34) |
|                                                                   | Мультимедийная                                 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 1(34) |       |       |       |

|                                                     |                           |         |         |         |              |         |                 |         |                |                |         |                |                |         |          |         |         |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|---------|---------|---------|--------------|---------|-----------------|---------|----------------|----------------|---------|----------------|----------------|---------|----------|---------|---------|
|                                                     | журналистика (ТР)         |         |         |         |              |         |                 |         |                |                |         |                |                |         |          |         |         |
| 7. По организации педагогической поддержки учеников | Кружок по математике (ДО) | 1(34)   |         | 1(34)   |              |         |                 |         |                |                |         |                |                |         |          |         |         |
|                                                     | Ступени (ДО)              |         |         |         | 2(68)        |         |                 |         |                |                | 2(68)   |                |                |         |          |         |         |
| 8. По обеспечению благополучия детей                | Куборо(ВД)                | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   | <b>1(34)</b> | 1(34)   | 1(34)           | 1(34)   |                | 1(34)          | 1(34)   |                | <b>1(34)</b>   |         |          |         |         |
|                                                     |                           | 10(340) | 10(340) | 10(340) | 10(340)      | 10(340) | <b>10 (340)</b> | 10(340) | <b>10(340)</b> | <b>10(340)</b> | 10(340) | <b>10(340)</b> | <b>10(340)</b> | 10(340) | 10(340)) | 10(340) | 10(340) |

**Организация внеурочной деятельности учащихся в 5-9 классах.**  
**План внеурочной деятельности на 2022-2023 уч. год**  
**МБОУ Маслянинской СОШ №1**

| Направление внеурочной деятельности      | Форма организации внеурочной деятельности | Количество часов по классам |              |       |              |              |       |       |       |       |              |       |             |       |       |              |       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|--------------|-------|--------------|--------------|-------|-------|-------|-------|--------------|-------|-------------|-------|-------|--------------|-------|
|                                          |                                           | 5а                          | 5б           | 5в    | 6а           | 6б           | 6г    | 7а    | 7б    | 7г    | 8а           | 8б    | 8в          | 8г    | 9а    | 9б           | 9г    |
| Оздоровительно-спортивная направленность | Тренажерный зал                           | 1(35)                       | 1(35)        | 1(35) |              |              |       | 1(35) |       |       | 1(35)        | 1(35) | 1(35)       |       | 1(34) |              |       |
|                                          | Баскетбол                                 | <b>1(35)</b>                | 1(35)        | 1(35) |              |              |       |       | 1(35) | 1(35) |              | 1(35) | 1(35)       |       | 1(34) |              |       |
|                                          | Волейбол                                  | <b>1(35)</b>                | 1(35)        | 1(35) | <b>1(35)</b> | 1(35)        | 1(35) |       | 1(35) | 1(35) | <b>1(35)</b> | 1(35) | 1(35)       |       | 1(34) |              |       |
|                                          | ЗОЖ                                       |                             |              |       |              |              |       | 1(35) | 1(35) |       |              |       |             |       |       |              |       |
|                                          | Настольный теннис                         |                             |              |       | <b>1(35)</b> | 1(35)        | 1(35) | 1(35) | 1(35) | 1(35) | 1(35)        | 1(35) | 1(35)       |       | 1(34) |              |       |
| Эстетическая направленность              | Дизайна одежды (девочки)                  | <b>1(35)</b>                | <b>1(35)</b> | 1(35) | <b>1(35)</b> | <b>1(35)</b> | 1(35) |       |       |       |              |       | 1(35)       | 1(35) |       |              | 1(34) |
|                                          | Основы дизайна                            |                             |              |       |              |              |       | 1(35) |       |       |              |       |             |       |       | 1(34)        |       |
| Экологической направленности             | <b>Эколавка Дендропарк</b>                |                             |              |       |              |              |       |       |       |       |              |       |             |       |       | <b>1(34)</b> |       |
|                                          | Чайная компания                           |                             |              |       | <b>1(35)</b> | <b>1(35)</b> | 1(35) |       |       |       | <b>1(35)</b> |       | <b>1(3)</b> |       |       |              |       |

|                                                  |                                                                                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |            |       |             |             |       |       |            |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|-------|-------------|-------------|-------|-------|------------|
|                                                  |                                                                                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |            |       | 5)          |             |       |       |            |
| Духовно-<br>нравственная<br>направленность       | Народная кукла                                                                                         | 1(35) | 1(35) | 1(35) | 1(35) | 1(35) | 1(35) | 1(35) |       | 1(35) | 1(35)      | 1(35) | 1(35)       |             |       |       |            |
|                                                  | Театр кукол «Петрушка»                                                                                 |       |       |       |       |       |       |       |       | 1(35) |            |       |             |             |       |       |            |
| Патриотическая<br>направленность                 | <b>Разговор о важном</b>                                                                               | 1/35  | 1/35  | 1/35  | 1/35  | 1/35  | 1/35  | 1(35) | 1(35) | 1(35) | 1(35)<br>) | 1(35) | 1(35)<br>5) | 1<br>(35)   | 1(34) | 1(34) | 1(34)<br>) |
|                                                  | <b>Летняя практика</b>                                                                                 | 1/35  | 1/35  | 1/35  | 1/35  | 1/35  | 1/35  | 1(35) | 1(35) | 1(35) | 1(35)<br>) | 1(35) | 1(35)<br>5) | 1<br>(35)   | 1(34) | 1(34) | 1(34)<br>) |
|                                                  | <b>Зарница</b>                                                                                         |       |       |       |       |       |       |       | 1(35) |       | 1(35)<br>) |       |             |             |       |       |            |
|                                                  | <b>Педкласс</b>                                                                                        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |            |       |             |             | 1(34) |       |            |
| Познавательная                                   | Кружок «Робототехника»                                                                                 | 1(35) | 1(35) | 1(35) | 1(35) | 1(35) | 1(35) | 1(35) |       | 1(35) |            |       |             | 1(35)       |       |       | 1(34)      |
|                                                  | <b>В мире вычислений</b>                                                                               |       |       |       |       |       |       | 1(35) | 1(35) |       |            |       |             |             |       |       |            |
|                                                  | Практикум по решению<br>математических задач                                                           |       |       |       | 1(35) | 1(35) |       |       |       |       |            |       |             |             |       |       |            |
|                                                  | Учимся рассуждать                                                                                      |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 1(35)<br>) | 1(35) | 1(35)<br>5) |             |       |       |            |
|                                                  | Умный дом                                                                                              |       |       |       |       | 1(35) |       |       |       |       |            |       |             |             |       |       |            |
|                                                  | Черчение                                                                                               |       |       |       |       |       |       |       |       |       |            |       |             | 1(35)       |       | 1(34) | 1(34)      |
|                                                  | Проектная и<br>исследовательская<br>деятельность учащихся.<br>Модуль «животноводство»<br>ООО «ЭкоНива» |       |       |       |       |       |       |       |       |       |            |       |             |             |       | 1(34) |            |
|                                                  | Говорим и читаем по<br>французски                                                                      | 1(35) | 1(35) | 1(35) |       |       |       |       |       |       |            |       |             |             |       |       |            |
|                                                  | Компас<br>3Д/Прототипирование                                                                          |       |       |       |       |       |       |       |       | 1(35) |            |       |             | 1(35)       |       |       |            |
|                                                  | Кружок «Куборо»                                                                                        | 1(35) | 1(35) | 1(35) | 1(35) | 1(35) | 1(35) | 1(35) | 1(35) |       |            |       |             | 1(35)       |       |       |            |
|                                                  | Шахматы                                                                                                |       |       |       |       |       | 1(35) |       |       |       |            | 1(35) |             |             | 1(34) |       |            |
|                                                  | Геодезия                                                                                               |       |       |       |       |       |       |       | 1(35) |       |            | 1(35) |             | 0,5<br>(17) |       |       | 1(34)      |
|                                                  | МДО                                                                                                    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |            |       |             | 1,5<br>(54) |       |       |            |
|                                                  | Анатомия<br>сельскохозяйственных<br>животных                                                           |       |       |       |       |       |       |       |       |       |            |       |             |             |       | 1(34) |            |
| Исследовательской<br>и научной<br>направленности | Беспилотные<br>летательные аппараты                                                                    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |            |       |             | 1<br>(35)   |       |       |            |
|                                                  | Мультимедийная<br>журналистика                                                                         |       |       |       |       |       |       |       |       |       |            |       |             |             |       |       | 1(34)      |
|                                                  | Лабораторный                                                                                           |       |       |       |       |       |       |       |       |       |            |       |             |             |       | 1(34) |            |

|  |                                      |         |         |        |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |                    |                    |
|--|--------------------------------------|---------|---------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------------------|--------------------|
|  | химический анализ                    |         |         |        |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |                    |                    |
|  | АгроНТИ/Олимпиада НТИ                |         |         |        |         |         |         |         |         |         |         |         | 0,5/0,5 |         |         | 0,5(17)<br>0,5(17) | 0,5(17)<br>0,5(17) |
|  | Автомногоборье                       |         |         |        |         |         |         |         |         |         | 1(35)   | 1(35)   |         |         | 2(68)   |                    |                    |
|  | Проектная деятельность по технологии |         |         |        |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         | 1(34)              | 1(34)              |
|  | ДНК                                  |         |         |        |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |                    | 1(34)              |
|  |                                      | 10(350) | 10(350) | 10(35) | 10(350) | 10(350) | 10(350) | 10(350) | 10(350) | 10(350) | 10(350) | 10(350) | 10(350) | 10(350) | 10(350) | 10(350)            | 10(350)            |

Организация внеурочной деятельности учащихся в 5-9 классах.
План внеурочной деятельности на 2023-2024 уч. год

| Направление<br>внеурочной<br>деятельности | Форма организации<br>внеурочной<br>деятельности | Количество часов по классам |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                           |                                                 | 5а                          | 5б    | 5в    | 5г    | 6а    | 6б    | 6в    | 7а    | 7б    | 7г    | 8а    | 8б    | 8г    | 9а    | 9б    | 9в    | 9г    |
| По учебным<br>предметам ООП               | Черчение (ВД)                                   |                             |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 1(34) |
|                                           | Говорим и читаем по<br>французки (ДО)           |                             |       |       |       |       |       | 1(34) |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|                                           | ЗОЖ(ВД)                                         |                             |       |       |       |       |       |       |       | 1(34) |       | 1(34) |       |       |       |       |       |       |
|                                           | Введение в медицину<br>(ВД)                     |                             |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 1(34) |       |       |       |       |       |       |
|                                           | Лыжные гонки (ВД)                               | 1(34)                       | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|                                           | Тренажерный зал(ВД)                             | 1(34)                       | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) |       | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) |       |
|                                           | Баскетбол(ВД)                                   | 1(34)                       | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) |       | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) |       |
|                                           | Волейбол (ВД)                                   |                             |       | 1(34) |       | 1(34) | 1(34) | 1(34) |       |       |       | 1(34) |       |       | 1(34) |       |       |       |
|                                           | Подготовка ОГЭ по<br>географии (ВД)             |                             |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 1(34) | 1(34) | 1(34) |       |
|                                           | Подготовка ОГЭ по<br>обществознанию (ВД)        |                             |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 1(34) | 1(34) | 1(34) |       |
|                                           | Математика для<br>увлеченных (ДО)               |                             |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 1(34) |       |       |       |       |       |       |
|                                           | Подготовка ОГЭ по                               |                             |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 1(34) | 1(34) | 1(34) |       |

|                                                                   |                                              |         |               |        |              |               |        |        |               |               |              |        |       |       |       |        |              |        |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------|---------------|--------|--------------|---------------|--------|--------|---------------|---------------|--------------|--------|-------|-------|-------|--------|--------------|--------|
|                                                                   | биологии (ВД)                                |         |               |        |              |               |        |        |               |               |              |        |       |       |       |        |              |        |
|                                                                   | Подготовка ОГЭ по информатике (ВД)           |         |               |        |              |               |        |        |               |               |              |        |       |       |       | 1(34)  | 1(34)        | 1(34)  |
|                                                                   | Практикум по решению физических задач (ВД)   |         |               |        |              |               |        |        |               |               |              |        |       |       |       |        |              | 1(34)  |
| 2.Формирование функциональной грамотности                         | Агрометеорология(ТР)                         |         |               |        |              |               |        |        |               |               |              |        |       | 1(34) |       |        |              |        |
|                                                                   | Геодезия (ТР)                                |         |               |        |              |               |        |        |               |               |              |        |       |       |       |        |              | 1(34)  |
|                                                                   | Робототехника (ДО)                           | 1(34)   | 1(34)         |        |              |               |        |        |               |               |              |        |       |       |       |        |              | 1(34)  |
|                                                                   | Автомногоборье (от АМЦ)                      |         |               |        |              | 1(34)         | 1(34)  | 1(34)  | 1(34)         |               | 1(34)        | 1(34)  | 1(34) |       | 1(34) |        |              |        |
|                                                                   | Умный дом (ДО)                               |         |               |        |              |               |        |        | 1(34)         | 1(34)         | 1(34)        |        |       |       |       |        |              |        |
| 3.По развитию личности, ее способностей( профессиональн ые пробы) | Театр кукол «Петрушка»(ТР)                   |         |               |        |              |               |        |        |               |               |              |        |       | 2(68) |       |        |              |        |
|                                                                   | Разговор о важном (ВД)                       | 1(34)   | 1(34)         | 1(34)  | <b>1(34)</b> | 1(34)         | 1(34)  | 1(34)  | 1(34)         | 1(34)         | <b>1(34)</b> | 1(34)  | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34)  | <b>1(34)</b> | 1(34)  |
|                                                                   | Россия – мои горизонты (ВД)                  |         |               |        |              | 1(34)         | 1(34)  | 1(34)  | 1(34)         | 1(34)         | <b>1(34)</b> | 1(34)  | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34)  | <b>1(34)</b> | 1(34)  |
|                                                                   | Шахматы (ТР)                                 |         |               |        |              |               |        |        |               |               |              |        |       |       |       | 1(34)  |              |        |
|                                                                   | Основы дизайна (ТР)                          |         |               |        |              |               |        |        |               | 1(34)         |              |        |       |       |       |        |              |        |
|                                                                   | Технология моды (ТР)                         |         |               |        |              | 1(34)         | 1(34)  | 1(34)  | 1(34)         | 1(34)         | <b>1(34)</b> |        |       |       |       | 1(34)  |              | 1(34)  |
| 4.По реализации воспитательных мероприятий                        | Чайная лавка                                 |         |               |        |              |               |        |        |               | 1(34)         |              |        |       |       |       |        |              |        |
|                                                                   | Дендропарк(ВД)                               |         |               |        |              |               |        |        |               | 1(34)         |              |        |       |       |       |        |              |        |
|                                                                   | Народная кукла (ВД)                          | 1(34)   | 1(34)         | 1(34)  | <b>1(34)</b> | 1(34)         | 1(34)  | 1(34)  | 1(34)         | 1(34)         |              |        |       |       |       |        |              |        |
|                                                                   | Театральные постановки на английском языке   |         |               |        |              |               |        |        |               |               |              | 1(34)  |       | 1(34) |       |        |              |        |
| 5.По организации деятельности ученических сообществ               | Патриоты Спецназа (ДО)                       |         |               |        |              |               |        |        | 1(34)         | 1(34)         | 1(34)        |        | 1(34) |       |       |        |              |        |
|                                                                   | Юный инспектор движения(ДО)                  | 1(34)   | 1(34)         | 1(34)  | <b>1(34)</b> |               |        |        |               |               |              | 1(34)  |       |       |       |        |              |        |
|                                                                   | Прототипирование (ДО)                        |         |               |        |              |               |        |        |               |               |              |        |       |       |       |        |              | 1(34)  |
|                                                                   | Виртуальная и дополнительная реальность (ДО) |         |               |        |              |               |        |        |               |               |              |        |       |       |       |        |              | 1(34)  |
| 7. По организации педагогической поддержки учеников               | Педкласс (ДО)                                |         |               |        |              |               |        |        |               |               |              |        | 1(34) |       |       |        |              |        |
| 8. По обеспечению благополучия детей                              | Куборо(ВД)                                   | 1(34)   | 1(34)         | 1(34)  | <b>1(34)</b> | 1(34)         | 1(34)  | 1(34)  |               |               |              |        |       |       |       |        |              |        |
|                                                                   |                                              | 8((272) | <b>8(272)</b> | 8(272) | <b>8(27</b>  | <b>10(340</b> | 10(34) | 10(340 | <b>9(306)</b> | <b>10(340</b> | 8(272        | 9(306) | 8(27  | 7(23  | 10(3  | 10(340 | 8(272        | 10(340 |

|  |  |  |  |  |    |   |  |   |  |   |   |  |    |    |     |   |   |   |
|--|--|--|--|--|----|---|--|---|--|---|---|--|----|----|-----|---|---|---|
|  |  |  |  |  | 2) | ) |  | ) |  | ) | ) |  | 2) | 8) | 40) | ) | ) | ) |
|--|--|--|--|--|----|---|--|---|--|---|---|--|----|----|-----|---|---|---|

Организация внеурочной деятельности учащихся в 5-9 классах.  
 План внеурочной деятельности на 2024-2025 уч. год  
 МБОУ Маслянинской СОШ №1

| Направление внеурочной деятельности                               | Форма организации внеурочной деятельности | Количество часов по классам |       |       |       |       |       |       |       |       |              |       |       |       |       |       |              |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|
|                                                                   |                                           | 5а                          | 5б    | 5г    | 6а    | 6б    | 6в    | 6г    | 7а    | 7б    | 7в           | 8а    | 8б    | 8г    | 9а    | 9б    | 9г           |
| По учебным предметам ООП                                          | Говорим и читаем по французски (ВД)       |                             |       |       |       |       |       |       |       |       |              |       |       |       |       |       |              |
|                                                                   | Подготовка к ОГЭ по химии (ВД)            |                             |       |       |       |       |       |       |       |       |              |       |       |       |       |       |              |
|                                                                   | ЗОЖ(ВД)                                   |                             |       |       |       |       |       |       |       |       |              |       |       |       | 1(34) |       |              |
|                                                                   | Введение в медицину (ВД)                  |                             |       |       |       |       |       |       |       |       |              |       |       |       | 1(34) |       |              |
|                                                                   | Тренажерный зал(ВД)                       |                             |       | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34)        | 1(34) |       | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34)        |
|                                                                   | Баскетбол(ДО)                             | 1(34)                       | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34)        | 1(34) |       | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34)        |
|                                                                   | Волейбол (ДО)                             |                             |       |       |       |       |       |       |       | 1(34) |              | 1(34) | 1(34) | 1(34) |       |       |              |
|                                                                   | Подготовка ОГЭ по географии (ВД)          |                             |       |       |       |       |       |       |       |       |              |       |       |       | 1(34) |       |              |
|                                                                   | Подготовка ОГЭ по обществознанию (ВД)     |                             |       |       |       |       |       |       |       |       |              |       |       |       | 1(34) |       |              |
|                                                                   | Математика для увлеченных (ДО)            |                             |       |       |       |       |       |       |       |       |              |       |       |       | 1(34) |       |              |
|                                                                   | Подготовка ОГЭ по биологии (ВД)           |                             |       |       |       |       |       |       |       |       |              |       |       |       | 1(34) |       |              |
|                                                                   | Подготовка ОГЭ по информатике (ВД)        |                             |       |       |       |       |       |       |       |       |              |       |       |       | 1(34) |       |              |
|                                                                   | Подготовка ОГЭ по истории (ВД)            |                             |       |       |       |       |       |       |       |       |              |       |       |       | 1(34) |       |              |
| 2.Формирование функциональной грамотности                         | Агрометеорология (ТР)                     |                             |       |       |       | 1(34) |       |       |       |       |              |       |       |       | 1(34) | 1(34) |              |
|                                                                   | Агрокосмос (ТР)                           |                             |       |       | 1(34) |       |       | 1(34) |       |       |              |       | 1(34) |       |       |       |              |
|                                                                   | Геодезия (ТР)                             |                             |       |       |       |       |       |       |       |       |              |       |       | 1(34) |       |       |              |
|                                                                   | Робототехника (ДО)                        | 1(34)                       | 1(34) | 1(34) | 1(34) |       | 1(34) |       |       |       |              |       | 1(34) |       |       |       | 1(34)        |
|                                                                   | Автомногоборье (от АМЦ)                   |                             |       |       |       |       |       |       |       |       |              | 1(34) |       |       | 1(34) | 1(34) |              |
|                                                                   | Умный дом (ДО)                            | 1(34)                       | 1(34) | 1(34) |       | 1(34) | 1(34) |       | 1(34) | 1(34) | 1(34)        |       |       |       |       |       |              |
|                                                                   | Агросмарт (ДО)                            | 1(34)                       |       |       |       |       |       | 1(34) |       |       |              |       |       |       |       |       |              |
| 3.По развитию личности, ее способностей( профессиональны е пробы) | Театр кукол «Петрушка»(ТР)                |                             | 1(34) |       |       |       |       |       | 1(34) |       |              |       |       |       |       |       |              |
|                                                                   | Разговор о важном (ВД)                    | 1(34)                       | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | <b>1(34)</b> | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | <b>1(34)</b> |
|                                                                   | Россия – мои горизонты (ВД)               |                             |       |       | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | <b>1(34)</b> | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | <b>1(34)</b> |
|                                                                   | Семьеведение (ВД)                         | 1(34)                       | 1(34) | 1(34) |       |       |       |       |       |       |              |       |       |       |       |       |              |

|                                                      |                                                 |         |                 |         |                 |                |         |         |                |                |              |          |          |          |          |         |         |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------|-----------------|---------|-----------------|----------------|---------|---------|----------------|----------------|--------------|----------|----------|----------|----------|---------|---------|
|                                                      | Шахматы (ТР)                                    | 1(34)   | 1(34)           | 1(34)   | 1(34)           | 1(34)          | 1(34)   | 1(34)   |                | 1(34)          |              | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)    |          |         |         |
|                                                      | Основы дизайна (ТР)                             |         |                 |         |                 |                |         |         |                |                |              |          |          |          |          |         |         |
|                                                      | Технология моды (ТР)                            |         |                 |         |                 | 1(34)          | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)          | 1(34)          | <b>1(34)</b> |          |          |          |          |         |         |
|                                                      | Агрокласс (ТР)                                  |         |                 |         |                 |                |         |         |                |                |              |          | 1(34)    |          |          |         |         |
|                                                      | Искусственный интеллект (ДО)                    | 1(34)   | 1(34)           |         |                 |                | 1(34)   |         |                |                |              |          |          |          |          |         |         |
|                                                      | Я и мои увлечения (ДО)                          |         |                 | 1(34)   |                 |                |         |         |                |                |              |          |          |          |          |         |         |
|                                                      | Добропчелы (ДО)                                 |         |                 |         |                 |                |         |         |                |                |              |          | 1(34)    |          |          |         |         |
| 4. По реализации воспитательных мероприятий          | Чайная лавка (ВД)                               |         |                 |         |                 |                |         |         |                | 1(34)          | 1(34)        |          | 1(34)    |          |          |         |         |
|                                                      | Народная кукла (ВД)                             | 1(34)   | 1(34)           | 1(34)   | 1(34)           | 1(34)          |         | 1(34)   | 1(34)          | 1(34)          | 1(34)        |          | 1(34)    |          |          |         | 1(34)   |
|                                                      | Юный экскурсовод (ВД)                           |         |                 |         |                 |                |         |         |                |                | 1(34)        |          |          |          |          |         |         |
|                                                      | Программирование (ДО)                           |         |                 |         |                 |                |         |         |                |                |              |          |          |          |          |         |         |
|                                                      | Театральные постановки на английском языке (ДО) |         |                 |         |                 |                |         |         | 1(34)          |                |              |          |          |          |          |         |         |
| 5. По организации деятельности ученических сообществ | Патриоты Спецназа (ДО)                          |         |                 |         |                 |                |         |         |                |                |              |          |          |          |          |         |         |
|                                                      | Юный инспектор движения (ДО)                    |         |                 |         | 1(34)           |                |         |         |                |                |              | 1(34)    |          |          |          |         |         |
|                                                      | Прототипирование (ДО)                           |         |                 |         |                 |                |         |         |                |                |              |          |          |          |          |         |         |
|                                                      | Виртуальная и дополнительная реальность (ДО)    |         |                 |         |                 |                |         |         |                |                |              |          |          |          |          |         |         |
|                                                      | Туризм (ВД)                                     |         |                 |         |                 |                |         |         |                |                |              |          |          | 2(68)    |          |         |         |
|                                                      | Волонтерство (ДО)                               |         |                 |         |                 |                |         |         |                |                | 1(34)        |          |          | 1(34)    |          | 1(34)   | 1(34)   |
|                                                      | Мультимедийная журналистика (ДО)                |         |                 |         |                 |                |         |         | 1(34)          |                |              |          |          |          |          |         | 1(34)   |
| 7. По организации педагогической поддержки учеников  | Педкласс (ДО)                                   |         |                 |         |                 |                |         |         |                |                |              |          |          |          |          | 1(34)   |         |
|                                                      | Ступени (ДО)                                    |         |                 |         |                 |                |         |         |                |                |              |          |          |          |          |         |         |
| 8. По обеспечению благополучия детей                 | Куборо (ВД)                                     | 1(34)   | 1(34)           | 1(34)   | <b>1(34)</b>    | 1(34)          | 1(34)   | 1(34)   |                |                |              |          |          |          |          |         |         |
|                                                      |                                                 | 10(340) | <b>10 (340)</b> | 10(340) | <b>10(340 )</b> | <b>10(340)</b> | 10(340) | 10(340) | <b>10(340)</b> | <b>10(340)</b> | 10(340)      | 10(340)) | 10(340 ) | 10(340 ) | 10(340 ) | 10(340) | 10(340) |

### 3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### **Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год**

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/5f153540c71950cda8dd6bcd8103f7f9.pdf>

### 3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

В соответствии с п. 34. ФГОС ООО требования к условиям реализации ООП ООО включают общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

*Общесистемные требования* к реализации ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ №1 подразумевают создание комфортной развивающей образовательной среды, создание условий для участников образовательных отношений, обеспечение доступа к информационно-образовательной среде, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможность реализации ООП ООО с использованием сетевой формы. Рассмотрим каждую позицию общесистемных требований более подробно (п. 35 ФГОС ООО).

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ №1 является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в МКОУ Маслянинской СОШ №1 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников (пункты ООП ООО, касающиеся части,

формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МКОУ Маслянинской СОШ №1 – Педагогический совет, согласующего ряд локальных актов МКОУ Маслянинской СОШ №1, затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся, осваивающих ООП ООО);

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся (пункты ООП ООО, касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МКОУ СОШ Маслянинской СОШ №1 педагогического совета, согласующего ряд локальных актов МКОУ Маслянинской СОШ №1, затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся, осваивающих ООП ООО);
- организации сетевого взаимодействия МКОУ Маслянинской СОШ №1 СОШ и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации ООП ООО, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров Маслянинского района для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ (пункты ООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности (пункты ООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни (пункты ООП ООО: «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации – Новосибирской области (пункты ООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МКОУ Маслянинской СОШ № 1, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления МКОУ Маслянинской СОШ №1 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода

обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МКОУ Маслянинской СОШ №1:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся (посредством сети Интернет на официальном сайте МБОУ Маслянинской СОШ № 1: [school-1-mas.ucoz.ru](http://school-1-mas.ucoz.ru)).

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ Маслянинской СОШ №1 обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (35.4. ФГОС ООО) каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП ООО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МКОУ Маслянинской СОШ № 1, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Электронная информационно-образовательная среда МКОУ Маслянинской СОШ № 1 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет на официальном сайте МКОУ Маслянинской СОШ № 1: [school-1-mas.ucoz.ru](http://school-1-mas.ucoz.ru)
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП ООО;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет.

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МКОУ Маслянинской СОШ № 1 при реализации ООП ООО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП ООО с использованием сетевой формы.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

*Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО.*

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1 осуществляет образовательную деятельность на учебно-материальной базе общей площадью 4066,8 кв.м., закрепленной за ним на праве оперативного управления Учредителем. Распоряжение № 417-р от 14.10.2009 г Главы Маслянинского района по адюсу: р.п. Маслянино, ул. Коммунистическая,1., в соответствии с лицензией: Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; регистрационный № 9638, серия 54Л01 №0003056; от 06 апреля 2016; срок действия бессрочно. Уровень образования: НОО, ООО, СОО, дополнительное образование (подвид – дополнительное образование детей и взрослых).

В составе площадей имеются:

- помещения для обучения - 28 кабинетов, площадью 1413 кв.м.;
- спортивный зал - 1, площадью 286 кв.м.;
- библиотека- 1, площадью 48 кв.м;
- кабинет информатики - 2, площадью 107 кв.м;
- столовая на 80 посадочных мест, площадью 121 кв.м;
- комбинированная мастерская по дереву и металлу - 1, площадью 89 кв.м;
- кабинет технологии (СБО) - 3, площадью 100 кв.м;
- кабинет для коррекционных индивидуальных занятий - 2, площадью 64 кв.м;
- медицинский кабинет - 1, площадью 15,7 кв.м;
- спортивная площадка - площадью 450 кв.м;
- актовый зал - 100 кв.м

- **Центр «Точка роста».** Функциональные зоны: кабинеты формирования цифровых и гуманитарных компетенций по предметным областям «Технология» (48,7 кв.м), «Основы безопасности жизнедеятельности» (48,3 кв.м) и «Информатика» (50 кв.м);- прилегающая к кабинетам рекреация –коворкинг (117,1 кв.м), зона для проектной деятельности, включающее шахматную гостиную; зона творчества, отдыха и релаксации.

[http://school-1-mas.ucoz.ru/2021-2022/tozkapocta/oborudovanie\\_centra\\_tochka\\_rosta.pdf](http://school-1-mas.ucoz.ru/2021-2022/tozkapocta/oborudovanie_centra_tochka_rosta.pdf)

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС ООО;
- 2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, указанных

в пункте «Пояснительная записка» данной ООП ООО;

- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МКОУ Маслянинской СОШ № 1.

Полная актуальная информация о зональной структуре МКОУ Маслянинской СОШ №1 при реализации ООП ООО представлена на официальном сайте МКОУ Маслянинской СОШ №1 в подразделе

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/objects>

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для основного общего образования согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ООО; организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В МКОУ Маслянинской СОШ № 1 разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие образовательную деятельность для обучающихся при реализации ООП ООО.

В соответствии с п. 36.3 ФГОС ООО:

- кабинеты по предметным областям
- "Русский язык и литература",
- "Иностранные языки",
- "Общественно-научные предметы",
- "Искусство", "Технология",
- "Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины " оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП ООО МБОУ Маслянинской СОШ №1;
- Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ № 1. Оснащение кабинетов прописано в Паспорте учебного кабинета.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО предусматриваются соответствующие учебные классы.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;  
рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;  
пространство для размещения и хранения учебного оборудования;  
демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

школьная мебель;  
технические средства;  
лабораторно-технологическое оборудование;  
фонд дополнительной литературы;  
учебно-наглядные пособия;  
учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

доска классная;  
стол учителя;  
стул учителя;  
столы ученические (регулируемые по высоте);  
стулья ученические (регулируемые по высоте);  
шкаф для хранения учебных пособий;  
стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук с периферией;  
многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;  
сетевой фильтр;

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

*Учебно-методические условия, в том числе информационного обеспечения реализации ООП ООО.*

Условия информационного обеспечения реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой (п. 37.1 ФГОС ООО). Информационно-образовательная среда МКОУ Маслянинской СОШ №1 включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МКОУ Маслянинской СОШ №1 обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

- дистанционное взаимодействие МКОУ Маслянинской СОШ № 1 с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МКОУ Маслянинской СОШ № 1 в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ.

МКОУ Маслянинской СОШ № 1 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МКОУ Маслянинская СОШ № 1 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся МКОУ Маслянинской СОШ № 1 обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МКОУ Маслянинской СОШ № 1 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования (п. 37.4 ФГОС ООО).

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

*Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечивают:*

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МКОУ Маслянинской СОШ №1 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МКОУ Маслянинской СОШ №1 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами:  
педагогом-психологом – 1 человек;  
социальным педагогом – 1 человек;

учителями-логопедами- 2 человека

учителем-дефектологом- 1 человек

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
  - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
  - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
  - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
  - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
  - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
  - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
    - обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО, развитии и социальной адаптации;
    - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
    - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МКОУ Маслянинской СОШ № 1, обеспечивающих реализацию ООП ООО;
    - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения;

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МКОУ Маслянинской СОШ № 1.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации ООП ООО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода, обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

При систематической работе достигаются цели: самореализация, самоопределение, профориентация учащихся основной школы, создание комфортной психологической атмосферы в ОУ, взаимопонимания между участниками образовательных отношений.

*Вся деятельность* психологической службы МКОУ Маслянинской СОШ №1 организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

*Требования к кадровым условиям* реализации ООП ООО. Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками МКОУ Маслянинской СОШ №1, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

В МКОУ Маслянинская СОШ № 1 трудятся педагоги высокого уровня профессионального мастерства: 64% имеют высшую квалификационную категорию, 23% первую.

Квалификация педагогических работников МКОУ Маслянинской СОШ № 1 в соответствии с требованиями п. 39.2 ФГОС ООО отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется должностями и ставками, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием должностной инструкции, содержащей конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых

связана с разработкой и реализацией ООП ООО. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП ООО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МКОУ Маслянинской СОШ №1 [school-1-masl.edusite.ru](http://school-1-masl.edusite.ru) в подразделе "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав"

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/managers>

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/employees>

в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Кроме того, МКОУ Маслянинской СОШ № 1 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП ООО.

В соответствии с п. 40 ФГОС ООО *требования к финансовым условиям* реализации ООП ООО должны обеспечивать:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

*Финансовое обеспечение* реализации образовательной программы основного общего образования должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 40.2. ФГОС ООО).

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определены по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося

При наличии в школе обучающихся с ОВЗ финансовое обеспечение программ основного общего образования для указанной категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

Для обеспечения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в МКОУ Маслянинской СОШ № 1 проводится ежегодный анализ материально-

технических условий реализации образовательной программы основного общего образования, который отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности.

#### Приложение 1

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/71e35ec1b465e2f22b00e1c523b26095.pdf>

Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по русскому языку, литературе, иностранному языку (английскому), математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) по русскому языку, литературе, иностранному языку (английскому), математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии

#### Приложение 2

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/education>

Рабочие программы учебных предметов (в том числе, федеральные рабочие программы учебных предметов), курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП ООО (Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности представлены на официальном сайте школы)

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык (английский)
4. История
5. Обществознание
6. Духовно-нравственная культура России» (ДКНР)
7. География
8. Математика (базовый уровень)
9. Математика (углубленный уровень)
10. Информатика (базовый уровень)
11. Информатика (углубленный уровень)
12. Физика (базовый уровень)
13. Физика (углубленный уровень)
14. Биология (базовый уровень)
15. Биология (углубленный уровень)
16. Химия (базовый уровень)
17. Химия (углубленный уровень)
18. Изобразительное искусство
19. Музыка
20. Труд (технология)
21. Основы безопасности и защиты Родины
22. Физическая культура

Перечень рабочих программ предметов, учебных курсов, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Проектная деятельность
2. Междисциплинарное обучение
4. Чертеж-язык техники
5. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности
7. Финансовая грамотность
8. Сложные вопросы орфографии
9. Шаг за шагом к ОГЭ
10. Решение олимпиадных задач
11. Палитра эмоций
12. Путь в будущее
13. Финансовая грамотность
14. Немецкий язык
15. Зеленая лаборатория

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

1. Курс «Разговоры о важном»
2. Курс «Россия – мои горизонты»
3. Тренажерный зал
4. Подготовка ОГЭ по географии
5. Подготовка ОГЭ по обществознанию
6. Подготовка ОГЭ по химии
7. Подготовка ОГЭ по биологии
8. Подготовка к ОГЭ по русскому языку
9. Подготовка ОГЭ по информатике
10. Автомногоборье
11. Чайная лавка
12. Народная кукла
13. Юный экскурсовод
14. Куборо