

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1
Маслянинского муниципального округа Новосибирской области

ПРИНЯТО
решением кафедры
естественнонаучного образования
 Телюкова А.В.
Протокол №1 от 28.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Сторожилова Н.Г.
28.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Координаты успеха ОГЭ по географии»
для основного общего образования
Срок освоения: 1 год (9 классы)

Составители:
Сторожилова Н.Г.,
Телюкова А.В.,
учителя географии

2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена для подготовки к ОГЭ по географии на основе кодификатора и спецификатора к экзамену по географии.

Целью курса является повышение уровня знаний по предмету, достаточной для успешной сдачи экзамена и психологической подготовки (ознакомление школьников с особенностями итоговой аттестации по географии, отработки навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов, где можно допустить ошибки из-за обычной невнимательности, даже при правильном решении). Поэтому нужно уделить особое внимание как подготовке теоретического и практического материала, так и правилам оформления экзаменационных работ. Дети начинают чувствовать тревожность перед экзаменами, пытаются как-то готовиться к ним, но самостоятельно повторять и систематизировать весь материал, пройденный за 4 года, не каждому девятикласснику под силу. На занятиях этого курса есть возможность устранить пробелы ученика по тем или иным темам. Ученик более осознанно подходит к материалу, которая изучалась в 6-9 классах, т.к. у него уже более большой опыт и богаче багаж знаний. Учитель помогает, выявит слабые места ученика, оказывает помощь при систематизации материала. Все это поможет учащимся уверенно чувствовать себя на экзамене.

Суммируя все выше сказанное, определяются следующие **задачи** курса:

- повторить теоретические основы курса географии;
- отработать практические навыки и умения;
- познакомить учащихся с основными правилами оформления экзаменационных работ, с разными типами заданий;
- повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия;
- научить анализировать природные, экономические и социальные явления;
- учащиеся должны уметь:
- выявлять причинно-следственные связи;
- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять комплексную географическую характеристику разных территорий;
- решать практические задачи разной степени сложности;
- сравнивать различные явления, территории и делать выводы;

Программа рассчитана на **34 часа**.

Изучать курс можно в течение года по часу в неделю.

Программа курса сориентирована на использование в процессе подготовки учебного пособия «Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме» (Барabanов В.В.) и рабочих тетрадей-тренажеров «География: 20 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ГИА» (Э.М.Амбарцумова, С.Е.Дюкова). Для подготовки используется интернет-ресурс «РЕШУ-ОГЭ».

В данном курсе выделяется время на повторение теоретического материала и на выполнение практических заданий. В конце курса рекомендуется проведение итогового занятия с выполнением тренировочного тестирования.

Результаты освоения курса.

Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по географии.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Метапредметные результаты курса «Подготовка к ОГЭ по географии» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Выпускник научится:

- понимать основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно - хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; -описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;*
- *анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;*
- *представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.*
- *так же использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени, чтения карт различного содержания, решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.*

Содержание программы

Введение. Особенности экзамена по географии в 9 классе (1 ч.).

Особенности экзамена в 9 классе. Основные требования и особенности его проведения. Теоретические знания и практические умения, необходимые для подготовки к экзамену. Виды заданий. Психологический настрой. Правила оформления работ.

Основы теории и практики физической и социально-экономической географии. На каждое из 30 заданий отводится по одному часу **(30 ч.)**

Итоговые занятия с выполнением тренировочного тестирования (3 ч.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема раздела	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов
Введение. Особенности экзамена по географии в 9 классе (1 ч.)			
1	Особенности экзамена по географии в 9 классе.	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;	1
Основы теории и практики физической и социально-экономической географии (30 ч.)			
2	Географические особенности природы и народов Земли	Применять технологии формирующего оценивания, стимулирующей активность обучающихся в познании и сохранение мотивации. привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; Побуждать обучающихся соблюдать на уроке Принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации—обсуждать, высказывать мнение; Применять технологии формирующего оценивания, стимулирующей активность обучающихся в познании и сохранение мотивации. Применять в учебном процессе техник по социально-эмоциональному развитию с акцентом на понимание своих эмоций и эмоций других людей, управление своим эмоциональным состоянием; Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей(БНЦ) Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации—обсуждать, высказывать мнение;	1
3	Географическое положение России		1
4	Особенности природы России		1
5	Природные ресурсы, их использование и охрана		1
6	Географические явления и процессы в геосферах		1
7	Разные территории Земли: анализ карты		1
8	Географические координаты		1
9	Географические явления и процессы в геосферах		1
10	Расстояние на карте		1
11	Направление на карте		1
12	Чтение и анализ карт		1
13	Чтение карт различного содержания		1
14	Географические объекты		1

	и явления		
15	Природные и техногенные явления		1
16	Влияние деятельности человека в природе		1
17	Выявление эмпирических зависимостей		1
18	Географические следствия движений Земли		1
19	Анализ информации о разных территориях Земли		1
20	Определение поясного времени		1
21	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России		1
22	Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях		1
23	Территориальная обеспеченность ресурсами		1
24	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами		1
25	Особенности населения России		1
26	Разные территории Земли: анализ карт		1
27	Основные географические объекты		1

	России		
28	Анализ текста о природных особенностях Земли		1
29	Анализ текста о природных особенностях Земли		1
30	Анализ текста о природных особенностях Земли		1
31	Выявление признаков географических объектов и явлений		1
Итоговые занятия с выполнением тренировочного тестирования (3 ч.).			
32	Итоговая диагностическая работа.	Применять технологии формирующего оценивания, стимулирующей активность обучающихся в познании и сохранение мотивации. привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;	1
33	Итоговая диагностическая работа.		1
34	Анализ диагностической работы, коррекция знаний.		1

Литература:

1. Амбарцумова, Э. М. ОГЭ-2026. География. Отличный результат : учебная книга для 9 класса / под ред. Э. М. Амбарцумовой. — Москва : Национальное образование, 2026. — 320 с.
2. Барабанов, В. В. ОГЭ-2026. География. 30 вариантов. ФИПИ. Типовые варианты экзаменационных заданий / В. В. Барабанов, А. А. Жеребцов. — Москва : Экзамен, 2026. — 247 с.
3. Лобжанидзе, А. А. ОГЭ. География. 7–9 класс. Атлас / А. А. Лобжанидзе, С. В. Банников, Н. В. Ключева. — Москва : Русское слово, 2024. — 99 с.
4. Соловьёва, Ю. А. ОГЭ-2026. География. Сборник заданий / Ю. А. Соловьёва, А. Б. Эртель. — Москва : Эксмо, 2025. — 576 с.
5. Куклис, М. С. География. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. 5–9 классы / М. С. Куклис, В. П. Гаранин. — Москва : Эксмо, 2025. — 144 с.