

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Маслянинская средняя
общеобразовательная школа №1 Маслянинского муниципального округа Новосибирской
области

Принято педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2022

Утверждаю
Директор школы МБОУ Маслянинской СОШ №1
_____ Приказ № 116/4_ 31.08.2022

Принято педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждаю
Директор школы МБОУ Маслянинской СОШ №1
_____ Приказ №60_ 31.08.2023

Принято педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2024

Утверждаю
Директор школы МБОУ Маслянинской СОШ №1
_____ Приказ №77 31.08.2024

Принято педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2025

Утверждаю
Директор школы МБОУ Маслянинской СОШ №1
_____ Приказ №100\1_ 29.08.2025

Принято педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2026

Утверждаю
Директор школы МБОУ Маслянинской СОШ №1
_____ Приказ № _ 31.08.2020

ПРОЕКТ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ МАСЛЯНИНСКОЙ СОШ №1
Срок реализации 2 года

МАСЛЯНИНО

2022-2023; 2023-2024; 2024-2025; 2025-2026; 2026-2027

Оглавление	
Общее положение	5
I. Целевой раздел ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ №1.....	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	14
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов ООП СОО	18
II. Содержательный раздел.....	29
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	29
2.2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности	60
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)	61
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)	62
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)»	62
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень).....	62
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень).....	62
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углублённый уровень).....	62
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)	62
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углублённый уровень)	62
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)	62
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углублённый уровень)	62
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)	63
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углублённый уровень)	63
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень)	63
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень) (вступает в силу с 01 сентября 2025 года)	63
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (углублённый уровень)	63
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)	63
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) (вступает в силу с 01 сентября 2025 года).....	63
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)	63
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	64
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень).....	64
Программа формирования универсальных учебных действий	65

2.3. Рабочая программа воспитания МКОУ Маслянинской СОШ №1 на 2026-2027 уч. год	65
2.4. Программа коррекционной работы МКОУ Маслянинской СОШ №1.....	91
III. Организационный раздел	114
3.1. Учебный план ООП СОО на 2026-2027 учебный год	114
Учебный план ООП СОО на 2025-2026 учебный год.....	129
3.2. План внеурочной деятельности МКОУ Маслянинской СОШ №1 на 2026-2027 учебный год.....	146
План внеурочной деятельности МКОУ Маслянинской СОШ №1 на 2025-2026 учебный год.....	153
3.3. Календарный учебный график на ООП СОО на 2026-2027 учебный год.....	168
Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год	173
3.4. Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год	176
Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год	178
3.5. Система условий реализации ООП СОО.....	181
Приложение №1	202
Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:.....	202
Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:	203
Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:	203

Паспорт основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Наименование Учреждения:

полное — муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1 Маслянинского муниципального округа Новосибирской области,

сокращённое — МКОУ Маслянинская СОШ №1.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: казенное

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

Учреждение филиалов и представительств не имеет.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Учредителем Учредителем и Учреждения является Маслянинский муниципальный округ, в лице администрации Маслянинского муниципального округа Новосибирской области

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, круглую печать установленного образца, вправе иметь штамп, бланки, открывает лицевые счета в органах федерального казначейства или финансовом органе Маслянинского муниципального округа Новосибирской области.

Телефоны: 8-247-21-428; 8-247-22-528

Факс: 8-247-23-220

Адрес электронной почты: e-mail: Mscool1@mail.ru

Место нахождения Учреждения: 633564Новосибирская область, Маслянинский район, р.п.Маслянино, ул.Коммунистическая, 1.

Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения	Нет
Наименование структурных подразделений	
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; регистрационный № 9638, серия 54Л01 №0003056; от 06 апреля 2016; срок действия бессрочно.
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; регистрационный №1766, серия 54А01

свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия, окончание периода действия)	№ 0003031; начало периода действия 03 марта 2016; окончание периода 27 декабря 2023
Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)	Уровни образования: начальное общее; основное общее; среднее общее. Дополнительное образование детей и взрослых

Наименование программы – Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Маслянинской средней общеобразовательной школы №1, Маслянинского муниципального округа Новосибирской области на период 2018-2027 гг.(далее Программа)

Срок реализации Программы – 2018- 2027 учебные годы.

Исполнители Программы – участники образовательного процесса МКОУ Маслянинской СОШ №1.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- повышение качества образования обучающихся;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности;
- осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- повышение эффективности управленческих решений;
- повышение качества ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Общее положение

1. Содержание ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (федеральный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), федеральной программой воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объемы и содержание образования среднего общего образования, планируемые результаты освоения программы.
2. МКОУ Маслянинская СОШ №1 осуществляет образовательную деятельность по государственной аккредитации образовательных программ среднего общего образования, разработала основную образовательную программу среднего общего образования(ООО СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования(Далее ФГОС СОО) и ФОП СОО. Содержание и планируемые результаты разработанной ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ №1 не ниже соответствующих и планируемых результатов ФОП СОО.

3. При разработке ООП СОО МКОУ Маслянинская СОШ №1 предусматривает непосредственное применение при реализации образовательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины»
4. ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ №1 включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели , задачи и планируемые результаты реализации ФОП СОО, а также способы достижения этих целей и результатов.
6. Целевой раздел ООП СОО включает:
 - пояснительную записку;
 - планируемые результаты освоения обучающимися ФОП СОО;
 - систему оценки достижения планируемых результатов освоения .
7. Содержательный раздел ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ №1 включает следующие программы ориентированные на достижение предметных метапредметных и личностных результатов:
 - федеральные рабочие программы учебных предметов;
 - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся ;
 - федеральную рабочую программу воспитания.
8. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ №1 и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.
9. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:
 - цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
 - описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности .
10. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования .
11. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания 11.
12. Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России .

13. Организационный раздел ФОП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования 13 и включает:
- федеральный учебный план;
 - федеральный план внеурочной деятельности;
 - федеральный календарный учебный график;
 - федеральный календарный план воспитательной работы.
14. Федеральный календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

I. Целевой раздел ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ №1.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1 Маслянинского муниципального округа Новосибирской области (МКОУ Маслянинская СОШ №1) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и федеральной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО) в соответствии с ч. 6.1 статьи 12 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ Маслянинской СОШ №1 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, установленного ФГОС СОО.

ООП СОО разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.2.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855);
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Минпросвещения России от 09.01.2025 N 1 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.02.2025 N 81259);
- Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2025 N 83082);
- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436)
- Приказ от 10 ноября 2025 г. N 808 о внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220).
- приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 12.04.2017 № 804 «О переходе образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования с 01.09.2017»;
- устав и локальные акты МКОУ Маслянинской СОШ №1
ООП СОО реализуется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

Целями реализации ООП СОО являются:

- (формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. (п. 16.2ФОПСОО))

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- (формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФГОС СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности (п. 16.3 ФГОСОО))

ООП СОО учитывает следующие *принципы*:

- (принцип учёта ФГОС СОО: ФООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования

здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования). (п. 16.4ФОПСО).

Механизм реализации: ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Срок реализации ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ №1 – два года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, составляет не менее 2312 часов и более 2516 часов.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МКОУ Маслянинской СОШ №1 .

Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ №1 в соответствии с требованиями ФГОС СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО определяет общее содержание среднего общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций

обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах ООП: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть ООП СОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема основной образовательной программы среднего общего образования.

ООП СОО составлена с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений и предусматривает:

- выявление и развитие способностей обучающихся и создание условий для их самореализации в разных видах деятельности посредством ведения курсов метапредметной направленности, курсов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации (активная социальная практика);

- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутри образовательной социальной среды (учет запросов обучающихся, их родителей, официальных представителей при организации образовательной деятельности в части выбора курсов внеурочной деятельности; участия обучающихся в мероприятиях, не входящих в учебный план ООП СОО).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности (п. 18.11 и п. 18.3.2 ФГОС СОО). Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в разнообразных формах при участии учреждений р.п. Маслянино.

МКОУ Маслянинская СОШ №1 является социально-культурным центром для обучающихся, их родителей (законных представителей), влияющим на культурно-образовательный уровень внешней среды через совместное взаимодействие с социальными партнерами при реализации ООП СОО:

- образовательных учреждений;
- досуговых учреждений (Маслянинский дом культуры, Молодежный центр)
- культурных учреждений (Центральная библиотека, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Маслянинская детская школа

искусств)

– спортивных центров (Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско–юношеская спортивная школа;)

Основная часть детей, обучающаяся в МКОУ Маслянинской СОШ №1, проживает на закрепленной за МКОУ Маслянинской СОШ №1 территории в благоустроенных квартирах и частном секторе. Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, возможность творческого развития обучающихся делает школу привлекательной для детей и родителей (законных представителей). В социальном плане школа проектирует социальную развивающую среду, в которой реализуются индивидуальные потребности обучающихся через курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; и курсы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МКОУ Маслянинской СОШ №1 систему воспитательных мероприятий. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел и учитывает особенности выбранного профиля обучения. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей и специфики выбранного профиля МКОУ Маслянинской СОШ №1.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МКОУ Маслянинской СОШ №1 (п. 16.6 ФООП СОО).

Среднее общее образование может быть получено (п. 2 ФГОС СОО):

- в организации: МКОУ Маслянинской СОШ №1 (в очной, очно-заочной или заочной форме);
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования и самообразования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МКОУ Маслянинской СОШ №1 (часть 1 статьи 34 Федерального закона об образовании; п. 16.6 ФООП СОО)

ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ №1 учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной

социализации.

Спецификой МКОУ Маслянинской СОШ №1 при реализации ООП СОО является организация обучения по следующим профилям: технологического, универсального и естественнонаучного. Также при реализации перечисленных профилей МКОУ Маслянинская СОШ №1 создает для обучающихся траекторию развития, дополняя учебными курсами части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, курсами внеурочной деятельности и модулем «Профориентация» рабочей программы воспитания ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ №1

МКОУ Маслянинская СОШ №1 при реализации ООП СОО осуществляет индивидуальный отбор в специализированные классы для профильного обучения при получении среднего общего образования, которое предусмотрено приказом Министерства образования области (на основании части 5 статьи 67 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации"), по следующим направлениям: педагогические, технологические, агротехнологические .

Одним из основных подходов формирования ООП СОО является обеспечение реализации универсального учебного плана, в дальнейшем планируется обеспечение реализации нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический) с углубленным изучением учебных предметов с учетом запросов участников образовательных отношений. ООП СОО составляется с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений и предусматривает: выявление и развитие способностей обучающихся и создание условий для их самореализации в разных видах деятельности посредством ведения курсов метапредметной направленности (проектно-исследовательские технологии ИЛИ курс «Индивидуальный проект»), курсов внеурочной деятельности (ученические сообщества по интересам), рабочей программы воспитания (активная социальная практика); участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды (учет запросов обучающихся, их родителей, официальных представителей при организации образовательной деятельности в части выбора курсов внеурочной деятельности; участия обучающихся в мероприятиях, не входящих в учебный план ООП СОО).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП СОО обозначены во ФГОС СОО: к личностным (п. 7 ФГОС СОО), к метапредметным (п. 8 ФГОС СОО), к предметным (п. 9 ФГОС СОО) результатам.

В соответствии с п. 18.1.2 ФГОС СОО структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО (личностные, метапредметные, предметные) обучающимися должны:

- отражать требования ФГОС СОО;
- передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей);
- соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы должны отражать требования ФГОС СОО, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов) МКОУ Маслянинская СОШ №1, соответствовать возрастным возможностям обучающихся (п. 18.1.2 ФГОС СОО).

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов (п. 18.1.2 ФГОС СОО). Планируемые результаты детализированы в федеральных рабочих программах ФОП СОО, отражаются в ООП СОО МКОУ Маслянинская СОШ №1 описанием личностных результатов и метапредметных результатов на уровень СОО, уточняют и конкретизируют предметные (по годам обучения) результаты, как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. В соответствии с п. 17.1 ФОП СОО планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

В соответствии с п. 18.1.2 ФГОС СОО планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

- а) рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана (60%) на основе ФОП СОО (изучаемых на базовом и углубленном уровне), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 40%), рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности;
- б) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МКОУ Маслянинской СОШ №1 посредством реализации инвариантных воспитательных модулей (60%) и вариативных воспитательных модулей (40%);
- в) программы развития универсальных учебных действий обучающихся, способствующих способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике МКОУ Маслянинской СОШ №1;
- г) системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Всё наполнение ООП СОО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям среднего общего образования, которые представлены во ФГОССОО, как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ №1 обеспечиваются федеральными рабочими программами учебных предметов, которые разработаны на основе требований ФГОС СОО (п. 6 – 12) к результатам освоения ООП

среднего общего образования (п. 9 ФОП СОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной МКОУ Маслянинской СОШ №1 ООП СОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО (часть 6.1 статьи 12 Федеральный закон об образовании; п. 3 ФОП СОО).

Личностные результаты освоения ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ №1 достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды (п. 17.2 ФОП СОО).

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО (п. 17.2 ФОП СОО) включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ №1 включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности (п.17.3 ФОП СОО).

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями (п.17.4 ФОП СОО).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ №1 включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам в соответствии с п. 9 ФГОС СОО и п. 17.5 – 17.7 ФОП СОО:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения ООП СОО по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.
- обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты ООП СОО представлены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержательного раздела ООП СОО, разрабатываемых на основе федеральных рабочих программ учебных предметов ФОП СОО (п. 18.2 ФГОС СОО и раздел III ФОП СОО). В соответствии с частями 6.1 и 6.3 статьи 12 Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» планируемые результаты при реализации обязательной части ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ №1 должны быть не ниже соответствующих планируемых предметных результатов федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины".

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ №1 (п. 17.6 ФОП СОО) для учебных предметов:

- на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

- на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету в рамках выбранных профилей.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ №1 находят отражение в следующих пунктах ООП СОО:

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО» в контексте описания оценивания результатов;
- «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;
- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;
- «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне СОО;
- «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;
- «Система условий реализации ООП СОО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Освоение обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной (часть 3 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Освоение обучающимися ООП СОО завершается государственной итоговой аттестацией обучающихся (п. 12 ФГОС СОО).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов ООП СОО

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом (п. 18.1 ФОП СОО).

В соответствии с п.18.1.3 ФГОС СОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО должна включать описание:

1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (формы промежуточной аттестации для предметов и курсов учебного плана прописаны в пункте ООП СОО «Учебный план ООП СОО», форма промежуточной аттестации всех курсов внеурочной деятельности - зачет с отметками «зачтено», «незачтено»);

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО и приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», п. 131 ФОП СОО, отметка за курс «Индивидуальный проект» вносится в аттестат).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ Маслянинской СОШ №1 при реализации ООП СОО являются (п. 18.2 ФОП СОО):

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МКОУ Маслянинской СОШ №1, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МКОУ Маслянинской СОШ №1 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах федеральных рабочих программ, являющихся составной частью ФОП СОО (п. 18.3 ФОП СОО), и представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов

и курсов внеурочной деятельности» содержательного раздела ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ №1.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка (п. 18.4 ФОП СОО) включает:

- стартовую диагностику;
- текущий контроль успеваемости (текущую и тематическую оценку);
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году (п. 18.4 ФОП СОО).

Внешняя оценка (п. 18.5 ФОП СОО) включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся (статья 95 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");
- итоговую аттестацию (статья 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МКОУ Маслянинской СОШ №1 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений (п. 18.6 ФОП СОО).

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме (п. 18.7 ФОП СОО).

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений (п. 18.8 ФОП СОО). Уровневый подход (предметные результаты в федеральной рабочей программе учебного предмета) реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса,

выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала(п. 18.9 ФОП СОО).

Комплексный подход к оценке образовательных достижений (п. 18.10 ФОП СОО) реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка).

Оценка личностных результатов обучающихся (п. 18.11 ФОП СОО) осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

ФГОС СОО (п. 5) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку

обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МКОУ Маслянинской СОШ №1 и образовательных систем разного уровня (п. 18.12 ФОП СОО). Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутреннем мониторинге (п. 18.13 ФОП СОО) возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в МКОУ Маслянинской СОШ №1; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных (п. 18.14 ФОП СОО).

Оценка метапредметных результатов (п. 18.15 ФОП СОО) представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности (п. 18.16 ФОП СОО). Основным объектом оценки метапредметных результатов (п. 18.17 ФОП СОО):

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (п. 18.17.1 ФОП СОО).

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия

1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией

1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний

3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МКОУ Маслянинской СОШ №1 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МКОУ Маслянинской СОШ №1. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (п. 18.18 ФОП СОО).

Формы оценки (п. 18.19 ФОП СОО) в МКОУ Маслянинской СОШ №1:

для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

для проверки математической, естественно-научной, финансовой грамотности — письменная (компьютеризированная) работа в режиме online на платформе Российской электронной школы (далее – РЭШ);

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

В рамках изучения учебного курса «Индивидуальный проект» в обязательной части учебного плана групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе (п. 18.20 ФОП СОО) с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов

деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта (п. 18.20.2 ФООП СОО) является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта детально описаны в локальном акте МКОУ Маслянинской СОШ №1. Индивидуальный проект оценивается (п. 18.20.4 ФООП СОО) по следующим критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка предметных результатов (п. 18.22 ФООП СОО) представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Предметные результаты освоения ФООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение (п. 18.21 ФООП СОО).

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности (п. 18.23 ФООП СОО).

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля (п. 18.24 ФОП СОО).

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении 1 к ООП СОО (п. 18.25 ФОП СОО). Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МКОУ Маслянинской СОШ №1 с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования (п. 18.26 ФОП СОО).

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся (п. 18.26.1 ФОП СОО). Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями (п. 18.26.2 ФОП СОО). Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса (п. 18.26.3 ФОП СОО).

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает в себя текущую и тематическую оценки (п. 18.27 ФОП СОО). Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету (п. 18.28 ФОП СОО).

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МКОУ Маслянинской СОШ №1 и Положением о внутренней системе оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Маслянинской СОШ №1.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА). В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными актами Минпросвещения России. Итоговая отметка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.

В соответствии с частью 12 статьи 60 «Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": «Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней оценки. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету (классные журналы). Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов.

Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых оценок по каждому выпускнику и положительных результатов сдачи ГИА по математике и русскому языку, рассматривается вопрос об успешном завершении освоения

данным обучающимся ООП СОО и его отчислении. Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Итоговая оценка (в виде отметок «5», «4», «3») по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате о среднем общем образовании в соответствии с правилами заполнения аттестатов.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

В соответствии с п.18.2.1 ФГОС СОО программа развития универсальных учебных действий ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ №1 направлена на:

- реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО;
- повышение эффективности освоения обучающимися ООП СОО, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) при получении среднего общего образования (п.18.2.1 ФГОС СОО) должна обеспечивать:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные

программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Формирование системы УУД (п. 129.1.2 ФОП СОО) осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и оторефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования (п. 129.1.3 ФОП СОО) регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Охарактеризуем каждый из восьми пунктов программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования.

2.1.1. Цель и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие *задачи*:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуаций;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных, таких как освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике; самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. Компетенции, сформированные в средней школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности

(осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно).

Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать. На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выраженные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб,

трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций. Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и

подготовки к выбору будущей профессии.

Все предметы учебного плана и плана внеурочной деятельности способствуют развитию универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Таким образом, создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Кратко охарактеризуем основные положения связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, так как каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

№	Учебные предметы	Описание УУД (на основе ФОП СОО)
1.	Учебные предметы «Русский язык», «Литература» (п. 129.2.3.1 ФОП СОО)	129.2.3.1.1 Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии; выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие; разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие; оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении

		литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса. 129.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: - формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие); - выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения; - анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие); - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; - владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений. 129.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. 129.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

		владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур; принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат; уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект. 129.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы; оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи

		между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.
2.	Учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (п. 129.2.3.2 ФОП СОО)	Пункты ФГОС СОО: 129.2.3.2.1 Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия: - анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; - распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их; - выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций); - сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; - различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; - анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания; - проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений; - формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями; - представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; - проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка. 129.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: - использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации,

	с полным пониманием); полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет. 129.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи. 129.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

		осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.
3.	Учебные предметы «Математика», «Информатика» (п. 129.2.3.3 ФОП СОО)	Пункты ФГОС СОО: 129.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: - выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; - делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; - проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; - выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). 129.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; - проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях. 129.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с

	информацией: - выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; - оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; - анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; - формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; - проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; - создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; - использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде. 129.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: - воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; - представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать

		организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. 129.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.
4.	Учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» (п. 129.2.3.4 ФОП СОО)	Пункты ФГОС СОО: 129.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений; определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов); развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни. 129.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы; проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока; проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне); формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона; уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне); уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также

		интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне); проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры. 129.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях; использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности. 129.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира; работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе"). 129.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных

		возможностей; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач; принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.
5.	Учебные предметы «История», «Обществознание», «География» (п. 129.2.3.5 ФОП СОО)	Пункты ФГОС СОО: 129.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов,

	отражающих важнейшие события истории России. 129.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории; формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. 129.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

		использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания. 129.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. 129.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
6.	Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»	Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины». Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного

		решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. Базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. Работа с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. Коммуникативные универсальные учебные действия. Общение: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

		распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументировано, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, принятие себя и других оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.
7.	Учебный предмет «Физическая культура».	Учебный предмет «Физическая культура». Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить

		коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Коммуникативные универсальные учебные действия. Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

		Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, принятие себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

УУД	Задачи по формированию УУД
Коммуникативные универсальные учебные действия	— задачи на учет позиции партнера; — задачи на организацию и осуществление сотрудничества; — задачи на передачу информации и отображению предметного содержания; — тренинги коммуникативных навыков; групповые игры.
Познавательные универсальные учебные действия	— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; — задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; — задачи и проекты на проведение теоретического исследования; — задачи на смысловое чтение
Регулятивные универсальные учебные действия:	— задачи на планирование; — задачи на рефлекссию; — задачи на ориентировку в ситуации; — задачи на прогнозирование; — задачи на целеполагание; — задачи на оценивание; — задачи на принятие решения; задачи на самоконтроль; — задачи на коррекцию.

Формирование познавательных универсальных учебных действий. Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения: объяснять явления с научной точки зрения; разрабатывать дизайн научного исследования; интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например: полидисциплинарные и метапредметные

погружения и интенсивы; методологические и философские семинары; образовательные экспедиции и экскурсии; учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации: с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов; представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов; представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др. Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся: участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

Формирование регулятивных универсальных учебных действий. На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории: самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными

источниками, фондами, представителями власти и т.п.; самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно - исследовательской деятельности и проектной работы старшекласников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом, являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшекласником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальным и культурными сообществами.

В соответствии с требованиями п. 18.3.1 ФГОС СОО «в учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов)», поэтому в МКОУ Маслянинской СОШ №1 учебный план содержит курс «Индивидуальный проект».

ФОП СОО определяет индивидуальный проект (п. 129.2.4.1 ФОП СОО) как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта (п. 129.2.4.2 ФОП СОО) должны отражать:

Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется (п. 129.2.4.3 ФОП СОО) обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного

сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности (п. 129.2.4.4 ФОП СОО).

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов. (п. 129.2.4.5 ФОП СОО).

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей (п. 129.2.4.6 ФОП СОО).

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное (п. 129.2.4.7 ФОП СОО).

Результатами учебного исследования (п. 129.2.4.8 ФОП СОО) могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие (п. 129.2.4.9 ФОП СОО).

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения. (п. 129.2.4.10 ФОП СОО).

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний (п. 129.2.4.11 ФОП СОО). Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности

должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное (п. 129.2.4.7 ФОП СОО).

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Внеурочная деятельность является мощным инструментом развития всех видов УУД. В МКОУ Маслянинской СОШ №1 особое внимание уделяется вовлечению обучающихся в разработку социальных проектов, социальных практик, в волонтерское движение и т.п. Именно в таких видах деятельности формируется позитивное отношение к общественной жизни, гражданская позиция, ответственность за качество жизни общества. Во внеурочной деятельности происходит овладение такими социальными навыками как умение принимать на себя разные социальные роли (организатор, лидер, исполнитель, оппонент и т.д.), взаимодействовать с разными людьми, слушать и слышать альтернативные точки зрения, воспринимать аргументы других, находить компромисс, проявлять гибкость и многое другое.

Внеурочная деятельность способствует развитию УУД при использовании следующих форм организации:

- исследовательская практика обучающихся;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- школьное научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы. А также организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., встречи со студентами и профессорами университета, экскурсии в другие учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами других учреждений;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в средней школе.

Развитие личностных, коммуникативных и навыков сотрудничества. Среднее общее образование является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между учащимися, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно- методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации ООП СОО (п. 129.3.2 ФООП СОО), в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры (п. 129.3.3 ФООП СОО) должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими характеристиками, можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы (п. 129.3.4 ФООП СОО), обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в МКОУ Маслянинской СОШ №1, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

В МКОУ Маслянинской СОШ №1 предусмотрены формы привлечения консультантов, экспертов и руководителей при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности из учреждений - социальных партнеров МКОУ Маслянинской СОШ №1 перечень которых определен в пояснительной записке данной ООП СОО. Созданы условия для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития округа, Новосибирской области и страны. Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных МКОУ Маслянинской СОШ №1 модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Публично могут быть представлены два элемента проектной работы: защита темы проекта (проектной идеи); защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены: актуальность проекта; положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей; ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов; риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта. В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации,

посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный учебный и возможно научный характер. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися научного характера вне школы – в лабораториях образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций высшего образования, исследовательских институтов под руководством специалистов и ученых из различных областей знаний (при наличии возможностей), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Итоговая отметка за освоение учебного предмета «Индивидуальный проект» фиксируется в аттестате о среднем общем образовании в соответствии с требованиями актуального в настоящий момент приказа Минпросвещения России об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".

2.2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования (п. 9 ФООП СОО).

При разработке ООП СОО МКОУ Маслянинская СОШ №1 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным

предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» (п. 4 ФОП СОО).

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В соответствии с п. 18.2.2 ФГОС СОО рабочие программы учебных предметов, курсов структурно должны содержать следующие обязательные пункты:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В соответствии с разделом II ИФОП СОО федеральные рабочие программы по учебным предметам содержат следующие обязательные пункты:

- 1) пояснительная записка;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В соответствии с п. 18.2.2 ФГОС СОО рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать следующие обязательные пункты:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов (в том числе, федеральные рабочие программы учебных предметов), учебных курсов и курсов внеурочной деятельности представлены в приложении 2 к ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ №1 и содержат 4 пункта в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ Маслянинской СОШ №1 с учетом ФГОС СОО и ФОП СОО:

- 1) пояснительная записка;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

4) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов (в том числе, федеральные рабочие программы учебных предметов), учебных курсов и курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ №1 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах МКОУ Маслянинской СОШ №1 с учетом ФГОС СОО и ФОП СОО.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300201>

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300201>
[masl.edusite.ru/sveden/files/7075d9b9fe6059b0b94fbabdccd759ad.pdf](https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300201)

<https://school-1->

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300202>

Литература

<https://school-1->

[masl.edusite.ru/sveden/files/3a28535d2526035bf24bc62d5d4ea4fa.pdf](https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300202)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)»

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300206>

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/067febd7732d9a635950fdfa02f9299a.pdf>

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень)

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300222>

Математика (базовый уровень), <https://school-1->

[masl.edusite.ru/sveden/files/5e97710ebed2f443616446f0aa03ad55.pdf](https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300222) математика (углублённый уровень)

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/7fc879dc8d20a5c55ea7d316a533ec02.pdf>

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300223>

<https://school-1->

[masl.edusite.ru/sveden/files/40b38474f31343579cf7d29cf7fad35b.pdf](https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300223)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углублённый уровень)

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300224>

Информатика (углублённый

уровень) <https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/b89983638faab28692f30e5919df9d5e.pdf>

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300225>

Физика (базовый уровень), <https://school-1->

[masl.edusite.ru/sveden/files/99c5a33325ec3ff1083f3fb641706c1d.pdf](https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300225)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углублённый уровень)

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300226>

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300227>

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углублённый уровень)

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300228>

Химия (базовый уровень),

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/8831a507978281e58272e62959548214.pdf>

химия (профильный уровень)

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/42dc6829338759cc517993bbae0468cc.pdf>

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300229>

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углублённый уровень)

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300230>

Биология (базовый уровень),

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/635d8c0c37d1d865f37803f02dc4d8a9.pdf>

биология (углублённый уровень)

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/e77a02ef60a25c37001159a981da7aaa.pdf>

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень)

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300231>

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень) (вступает в силу с 01 сентября 2025 года)

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/3002311>

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (углублённый уровень)

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300232>

История (базовый уровень)

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/4ea1d395a88a41311a0b6fd3831afa26.pdf> история (углублённый уровень) <https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/7ccd537a961c5b9fa1523b8eefd15dd1.pdf>

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300233>

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) (вступает в силу с 01 сентября 2025 года)

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/3002331>

Рабочая программа Обществознание (базовый уровень) на 2026-2027 учебный год

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/b443f5bb09415d6b9e2cd96604129f5b.pdf>

Рабочая программа Обществознание (базовый уровень) с 01.09.2025г.

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/17de1bd588e4f25a21123fefaf04ed36.pdf>

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300235>

География (базовый уровень)

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/caab49874e8f97c6695897afbd50c2df.pdf>

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300237>

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень)

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300238>

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Путь в будущее
2. Финансовая грамотность <https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/97e27fa37799be6e7a3abe5e4e844b0a.pdf>
3. Экономика <https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/959bc234e9cf9a95ae8ce2f753cee28c0.pdf>
4. Право <https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/aaaa1907df05799d29110ec49bb6bf9e.pdf>

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

1. Разговор о важном <https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/829d2bbe04d60b3565b0ee8ef95eb4d7.pdf>
2. Россия- мои горизонты <https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/abc712d3a31e7fbdf3fc27d29ab1277e.pdf>
3. Дизайн одежды <https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2FМБОУ%20Маслянинская%20СОШ%20№1%2FРабочие%20программы%202025-2026%20учебный%20год%2FРабочие%20программы%20курсов%20внеурочной%20деятельности%2F10-11%20кл%2FПрограмма%20внеурочной%20деятельности%20Дизайн%20одежды.10%2C11%20кл. acc.docx?sk=y26b01c5500f9878b33deceec4613178>
4. Начертательная геометрия <https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2FМБОУ%20Маслянинская%20СОШ%20№1%2FРабочие%20программы%202025-2026%20учебный%20год%2FРабочие%20программы%20курсов%20внеурочной%20деятельности%2F10-11%20кл%2FОСНОВЫ%20НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ%20ГЕОМЕТРИИ%2011%20КЛАСС.docx?sk=y26b01c5500f9878b33deceec4613178>
5. Беспилотные летательные аппараты
6. Виртуальная и дополненная реальность
7. Прототипирование
8. Геодезия
9. Агрометео
10. Агрокосмос
11. Мультимедийная журналистика
12. ЗОЖ
13. ВПК
14. Волонтерство

В соответствии с пп. 19.8.8, 20.7, 96.9, 111.10, 113.9, 115.9, 117.9, 119.9, 121.7, 123.7, 125.7 ФОП СОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку, литературе, иностранному языку (английскому), математике, информатике, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, географии, представленный в приложении 3.

В соответствии с пп. 19.8.9, 21.9, 97.9, 111.11, 114.9, 116.9, 118.9, 120.9, 122.10, 124.9, 126.6 ФОП СОО для проведения единого государственного экзамена по русскому языку, литературе, иностранному языку (английскому), математике, информатике, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, географии используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленный в приложении 4.

В соответствии с п. 112.5.12.1 ФОП СОО возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению математики, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения учебного курса, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению алгебры и начал математического анализа, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке (п. 112.7.1.8.1 ФОП СОО).

Программа формирования универсальных учебных действий

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300239>

2.3. Рабочая программа воспитания МКОУ Маслянинской СОШ №1 на 2026-2027 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Успешная школа — это школа, в которой понимают родителей и учеников, а они понимают учителей.
В успешную школу хочется приходить и хочется учить.

А. Асмолов

Рабочая программа воспитания ООП МКОУ Маслянинской СОШ № 1 (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 1;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ Маслянинской СОШ № 1, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Настоящая редакция Программы воспитания на 2026–2027 учебный год актуализирована в соответствии с:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- одобренной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации Концепцией исторического просвещения в общеобразовательных организациях.

Указанные изменения нашли отражение в целевых ориентирах, содержательных модулях и организационных условиях реализации Программы воспитания на уровне среднего общего образования.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Маслянинской СОШ №1 (далее - Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.1. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

9. **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **среднего общего образования**.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Целевые ориентиры
Патриотическое воспитание
выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

Целевые ориентиры
проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

Целевые ориентиры
ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Вовлеченность всех участников образовательных отношений в организацию интересной и событийно насыщенной жизни обучающихся позволит эффективно вести профилактику антисоциального поведения обучающихся:

- 1.Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, специалистами социально-педагогической службы в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.
- 2.Учитель организует на уроках активную деятельность обучающихся, в том числе поисково-исследовательскую, использует воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, превращает знания в объекты эмоционального переживания, организует рефлексивную деятельность, использует ИКТ и дистанционные технологии обучения.
- 3.Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

4.Администрация, педагоги, специалисты школы изучают условия семейного воспитания, пропагандируют психолого-педагогические знания, активизируют и корректируют семейное воспитание через работу с родительским активом, оказывают дифференцированную и индивидуальную помощь родителям, обобщают и распространяют опыт успешного семейного воспитания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1 Маслянинского района Новосибирской области является базовой для 23 школ района. Школа расположена в центре районного посёлка Маслянино.

Из истории: Первая одногодичная школа была открыта при церковной сторожке. Затем школа располагалась в доме, недалеко от церкви. Здание снесено в 1990 году. В этой школе (трёхгодичной) обучалось около 40 человек. С 1906 по 1914 Школа располагалась в купеческом доме. В 1913 году была построена новая школа. С 1914 года это церковно-приходская школа, двухклассная, с пятилетним курсом обучения. После 1917 года школа называется ШКМ

В 1932 году в связи с введением семилетнего обучения приступили к строительству новой школы. С мая 1934 года была утверждена смета для строительства в Маслянино школы 10-летки. В то же время произошло разделение средней школы на образцовую (директор Иван Петрович Кузин) и неполную среднюю (директор Сальникова Клавдия Ионовна).

По архивным выпискам можно определить, что в ноябре 1936 года школа была уже в новом здании и укомплектована кадрами. Так появилась новая школа, которую выпускники ласково называли «деревянная». Двухэтажная школа имела спортивный зал, мастерские, учебные классы с круглыми железными печами. В 1974 году школа разместилась в современном кирпичном здании, где находится и сейчас.

Обучение в МБОУ Маслянинской СОШ № 1 ведется с 1 по 11 класс, предпрофильная подготовка с 5-го по 9-й класс, непосредственно профильное обучение осуществляется на основе выбора обучения в специализированных классах, а также основных и профильно-ориентированных курсов по направлениям инженерно-технологического и агротехнологического. Обучение проводится в условиях единого информационно-образовательного пространства школы.

Миссия нашей школы: Школа-пространство реализации возможностей.

Основная цель педагогического коллектива - создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей оптимальные условия обучения, воспитания и развития разных категорий обучающихся, направленной на их самореализацию.

Данная РПВ преемственна миссии, стратегиям и ценностям Школы.

РПВ каждый год наполняется системой мероприятий, направленных на ее реализацию.

Концептуальная основа РПВ - сочетание широкого спектра возможностей развития личностного потенциала (ЛП) обучающихся.

РПВ базируется на средовом подходе, который рассматривается как один из способов реализации воспитательного потенциала Школы, когда в процессе деятельности происходит влияние среды на участников образовательных отношений и влияние участников образовательных отношений на среду. Подход В. А. Ясвина в этом контексте становится способом организации в школе личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), которая позволяет эффективно справиться с реализацией цели и решением задач воспитательной работы.

ЛРОС для школьного сообщества –способствует развитию ценностных ориентиров; совместных проектных работ; условие вовлеченности всех участников в образовательный процесс; детское наставническое движение; зоны коворкинга; выработка привычки анализа своих поступков, действий, слов и результатов; устойчивость к нагрузкам, развитие жизнестойкости, конструктор выбора и

готовность к изменениям и др.

Инновационная деятельность педагогического коллектива по реализации управленческого проекта **«Центр цифрового и гуманитарного направления «Точка Роста» как потенциал личностно-развивающей среды»** в рамках Программы по развитию личностного потенциала, организованной Благотворительным фондом «Вклад в будущее» и реализующего партнера - Лаборатории развития личностного потенциала развития образования ГАОУ ВО МГПУ - позволяет решать проблемы гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В исследованиях среды, необходимых для понимания динамики создания ЛРОС для развития ЛП, использованы научные труды современных российских ученых - А. Г. Асмолова, Д. А. Леонтьева, А. М. Моисеева, В. А. Ясвина. В контексте проекта использован понятийный аппарат Программы по развитию личностного потенциала: ЛРОС - личностно-развивающая образовательная среда, ЛП - личностный потенциал, формула «3 + 2» - организационная и образовательная подструктура ЛРОС (компоненты среды - организационно-технологический, пространственно-предметный и социальный; системы - ресурсная и управленческая).

Школьники не набираются в образовательную организацию посредством отбора, и наша задача не выровнять их в единую безликую массу, а показать ценность, уникальность каждой личности и создать условия для раскрытия и самореализации каждого.

Для учеников имеется возможность воспользоваться пространством их интересов и наметить траекторию с целью:

- полностью использовать и самостоятельно расширять собственное поле возможностей;
- частично и под руководством учителя, как навигатора, тьютора, определять свой запрос, рождать свои мотивы;
- воспользоваться готовыми решениями и предлагаемыми образцами.

Это три поля возможностей. А дальше вопрос выбора и освоение метакомпетенций личностного потенциала - способности управлять своими способностями. Компоненты личностного потенциала, в том числе: жизнестойкость - способность справляться со стрессовыми ситуациями, сохраняя самообладание; мотивационная направленность - то, что движет человеком.

В процессе реализации Программы воспитания в 2022-2026 гг. мы создадим новую культуру межличностного взаимодействия, основанную на признании индивидуальности и уникальности личности. Развитый личностный потенциал помогает адаптироваться к современному миру сложности и неопределенности, не потерять себя при столкновении с трудностями и осмысленно двигаться в жизни. Именно развитый личностный потенциал помогает быть и успешным, и счастливым.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, наполняя его вдохновением и творчеством, необходимым для личностного развития, интегрируя общее и дополнительное образование, социально-культурную жизнь школы и индивидуальное консультирование (личностное, предметное, бытовое, профессиональное). Это интегративное свойство вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды представлено целостностью, неповторимым уникальным способом реагирования на события внешней и внутренней жизни людей, осознанным выбором совместной деятельности педагогов и обучающихся, результатом которой становится рост личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Значительными педагогическими ресурсами и многолетним опытом успешного решения воспитательных задач обладает система организуемых в школе событий эмоционально-интеллектуальной и социально-культурной направленностей (интерактивов, КТД, тимбилдинга, фестивалей-конкурсов и др.), ориентированных на свободный выбор детьми возможностей развития личностного потенциала, на мотивацию к развитию способностей и управлению ими, на содействие личностному и профессиональному самоопределению, на адаптацию к жизни в современном обществе и приобщение к здоровому образу жизни и т. д.

Большое внимание в школе уделяется дополнительному образованию обучающихся и внеурочной деятельности, задача которых — развитие способностей школьника, предоставление возможностей найти дело по душе и закрепить свои отношения с миром, проявить в них себя, пережить радость успеха и общественного признания, почувствовать уверенность в себе. Подобным потенциалом обладают и другие формы воспитательной работы с детьми, институционально выходящие за рамки общего и дополнительного образования.

В школе успешно реализуются региональные проекты Министерства образования Новосибирской области: *«Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни»*, С 2014 года в школе формируются *специализированные классы* для детей, профессионально ориентированных; *инженерно-технологический, агротехнологический, педагогический, профили*. Программное обеспечение, ресурсные возможности классов позволяют нашим учащимся больше узнать об интересующем их профессиональном направлении. Специалисты новосибирских вузов: НГАСУ (строительный), НГАУ (аграрный)- регулярно проводят лекционно-семинарские занятия. Под руководством научных руководителей этих университетов, кандидатов наук, наши дети успешно представляют проектные и исследовательские работы на различных региональных и Всероссийских конкурсах.

В школе организована целостная система психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая оптимальные педагогические и психологические условия обучения детей разных категорий. **Региональный проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области»** действует с сентября 2011 года. В 2013 году в нашей школе стартовал проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивном образовательном пространстве школы». В 2018 году школа стала стажировочной площадкой (СП) инклюзивного образования. В 2020 году школа признана ресурсной организацией инклюзивного образования (РО ИО). В 2022 году школа повторно признана ресурсной организацией инклюзивного образования (РОИО) на основе конкурсного отбора министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

В 2025 году по итогам региональной отчетно-методической недели «Опыт, результаты и перспективы ИО в ОО НСО» прошедшей на базе ГБУ НСО «ОЦДК» наша школа вошла в пятерку организаций (приказ министерства образования НСО №502 от 14.04.2025) реализующих практику инклюзивного образования на следующий трехлетний период вне конкурса

Научно-методическое, консультационное и информационное сопровождение Ресурсной Организации осуществляет Региональный оператор - государственное бюджетное учреждение Новосибирской области - Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи детям "Областной центр диагностики и консультирования" ([ОЦДК](#))

В школе с 2020 года открыт *Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»*. Центр «Точка роста» в школе реализует основные образовательные программы по предметным областям, а также программы дополнительного образования. Основные задачи Центра «Точка Роста» - создание условий для освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей с помощью современного оборудования.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

- проект "Киноуроки в школах России". Проект заключается в создании «Киноуроков»: детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к

ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

-проект «Билет в будущее» — это масштабный всероссийский проект, который помогает школьникам осознанно выбрать профессиональный путь. Он работает с учениками 6–11 классов и объединяет детей, родителей, педагогов и работодателей.

Главная цель — сформировать у подростков готовность к профессиональному самоопределению.

С 2025 года проект стал частью **Единой модели профориентации** и федерального проекта «**Профессионалитет**» в рамках национального проекта «Молодёжь и дети». Федеральным оператором выступает Фонд Гуманитарных Проектов

-конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Школа сегодня нацелена на расширение образовательных услуг через организацию внеурочной деятельности и внесения изменений в содержание учебных дисциплин гуманитарной, инженерной и агротехнологической направленности, используя подходы современных концепций: «Урок Технологии 2035». В МКОУ Маслянинской СОШ № 1 наработан значительный опыт реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Разработана и действует модель организации внеурочной деятельности с использованием ресурсов **школьного дендропарка**, которая может рассматриваться как инновация в организации школьного пространства и содержании общего образования, основанная на разработке адаптивно-ландшафтных систем земледелия и технологий возделывания культур на территории образовательного учреждения, организации исследовательской, проектной, экспериментальной, конструкторско-изобретательской и трудовой деятельности обучающихся.

Школой накоплен значительный опыт по организации ключевых дел воспитательных событий с применением интерактивных технологий, с включением учащихся в корпоративное обучение, детско-взрослые сообщества, ролевое моделирование и проектную деятельность.

Значимое место занимают ключевые дела школы, имеющие эмоциональную окраску, способные создать атмосферу доверия, а в межличностное взаимодействие включить конструктивный диалог личностей как инструмент достижения общей цели.

Большое значение придается сохранению, поиску, созданию, отработке традиций и ритуалов школы. В школе сформирован календарь творческих дел, основанный на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы.

Традиции и ритуалы школы, их организация, содержание являются простыми, естественными, воспитательные события не навязаны детям, так как иницируются всеми субъектами. Нет излишней надуманности, события понятны детям и приняты ими, интересны и значимы и по смыслу, и по воспитательному эффекту.

Принципы организации совместной деятельности педагогов и обучающихся:

- принцип индивидуальности, предполагающий не только учет особенностей и способностей ребенка, но и всяческое содействие дальнейшему развитию личностного потенциала,

- принцип выбора, означающий создание условий постоянного выбора, наделение педагога и ученика полномочиями в выборе возможностей, а также целей, форм и способов организации своей жизнедеятельности в школе,

- принцип доверия и поддержки, безусловная вера в уникальные возможности и способности, заложенные в каждом ребенке,

- принцип творчества, то есть выявление и развитие «сильных» сторон личности школьника через индивидуальную и коллективную творческую деятельность.

Управление воспитательной системой школы связано с поддержанием целостности системы, развитием личностного потенциала педагогов, организацией субъект- субъектного взаимодействия, поддержанием процессов самоорганизации систем

Реализация задач управления осуществляется через включение детей в разнообразные формы работы ученического самоуправления, активную жизнедеятельность в рамках воспитательных событий, реализуемых на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях.

Критерии и показатели эффективности воспитательной системы школы:

1. Наличие жизненных стратегий школьников:

- ориентация на социальный идеал и идеал личной жизни;
- моральные и поведенческие установки на конкретные сферы общественной жизни;
- отношения с другими людьми;
- отношение к самому себе на основе самоуважения;
- умение придавать личностный смысл происходящему;

2. Наличие образа жизни школьного коллектива:

- сплоченность;
- ценностные ориентации;
- доброжелательность в отношениях;
- совместная жизнедеятельность;

3. Интеграция усилий субъектов «крупные дозы» воспитания:

- события инновационного характера,
- события наставнического проекта « Дети -детям » для педагогов и обучающихся.
- события детско-взрослого сообщества «Мы вместе»,
- события (ключевые дела) воспитательных проектов по развитию личностного потенциала

субъектов образовательного процесса.

Наличие единого воспитательного пространства, предоставляющего разнообразные возможности каждому школьнику и каждому школьному коллективу.

Продуктивное управляемое взаимовлияние школьной ЛРОС, субъектов образовательного процесса и окружающей среды.

4. Упорядоченность школьной жизнедеятельности:

- наличие организационной структуры управления и самоуправления,
- сочетание традиций школьного коллектива и инновационных форм совместной деятельности,
- воспитательная деятельность, организуемая на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях,
- режим активной жизнедеятельности и выбора возможностей.

Воспитательный потенциал школы напрямую связан с профессионализмом классных руководителей и учителей-предметников, их педагогическим мастерством. Ежегодный мониторинг образовательной среды показывает, что инновационные процессы, которые проходят в школе, приносят большую пользу обучающимся, их семьям, педагогам и партнерам школы, все субъекты образовательного процесса вовлечены в ключевые взаимодействия, эффективно влияющие на развитие личностного потенциала каждого.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.1.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель — это педагог-профессионал, коуч, учитывающий перспективные направления личностного развития школьника, молодежные тренды, связывающий свою деятельность с формированием навыков, необходимых для успешного будущего ребенка, для его профессионального самоопределения, счастливого будущего его семьи.

Связанность классного руководителя с ребенком, семьей, учителями, работающими в классе, мы рассматриваем как важное условие повышения референтной значимости ЛРОС, оказывающей определяющее влияние на формирование взглядов, мнений, суждений и поведения отдельного человека.

Примем также во внимание долгосрочные эффекты модуля «Классный руководитель», в том числе рост субъективного благополучия обучающихся и выпускников; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание собственной уникальности, готовности строить свою жизнь уверенно и самостоятельно; повышение уровня удовлетворенности всеми сферами жизни.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Единство активизирующего, смыслового, регулирующего и оценочного действия классного руководителя обеспечивается работой по направлениям: «Личность», «Коммуникация», «Деятельность».

В направлении «Личность» классный руководитель взаимодействует с ребёнком на индивидуальном уровне, изучая его особенности, поддерживая школьника в различных жизненных ситуациях, корректирует поведение ребёнка, способствует развитию личностного потенциала обучающегося.

В направлении «Коммуникация» классный руководитель планирует, организует и анализирует деятельность, обеспечивающую его постоянный доверительный контакт со всеми участниками образовательного процесса.

В направлении «Деятельность» классный руководитель, имея календарный план воспитательной работы на год, инициирует и вовлекает обучающихся в общешкольные ключевые взаимодействия, предоставляя обучающимся возможности для проявления своей индивидуальности, реализации способностей, развития «умов и талантов».

Направление «Личность»/Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся	
10-11 классы 1. Способность иметь оптимистичный взгляд на свои возможности и перспективы. 2. Способность анализировать меру своего влияния на ЛРОС и на происходящие в собственной жизни события. 3. Развитие умения свободного выбора варианта решения жизненных задач с учетом сформулированной личной цели, условий ее выполнения и имеющихся ресурсов. 4. Способность принимать многообразие, понимать предпочтения, мнения, интересы других людей. 5. Способность оценивать свою удовлетворенность результатами, сравнивать достигнутое состояние с эмоциональными ожиданиями	Специально организованные личностно-развивающие занятия, способствующие развитию личностного потенциала ребенка, реализуемые с помощью программного обеспечения: УМК «Развитие личностного потенциала подростков»* (базовый модуль, 10 занятий, 10-11 кл.). УМК «Развитие личностного потенциала подростков» * (модуль «Я и мой выбор»; настольная игра «Путь в будущее». Методика ННО * (ненасильственное общение). Портфолио обучающегося — инструмент мотивации и стимулирования активностей. «Открытая стена мнений»* — инструмент создания пространственного решения для общения и обмена мнениями.

Направление «Коммуникация»/Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся	
1. Способность к социально ориентированному общению, опора на межличностную привлекательность и эмпатию. 2. Фасилитационная позиция взрослых, обеспечивающая безопасные коммуникации, применение восстановительных технологий, регулирующих конфликтные ситуации, предупреждение эскалации конфликта и эффективное разрешение споров. 3. Развитие социально-эмоционального интеллекта, навыков сотрудничества и командообразования в образовательной, общественнополезной и других видах деятельности	События воспитательного проекта ЛРОС «Центр цифрового и гуманитарного направления «Точка Роста» как потенциал личностно-развивающей среды» 10-11 классы Совместное детско - родительское мероприятие Встреча диалог «Взрослые и уже - взрослые» 10-11 классы Интерактивный информационный модуль «Возрастные особенности подростка в контексте развития личностного потенциала» 10 класс: «Профессиональное самоопределение учащихся» «Соглашение о взаимоотношениях»* — технология совместного создания законов
	принципов общения в детско- взрослого взрослом сообществе Методика ННО* (ненасильственное общение). События ПОС классных руководителей и ПОС учителей-предметников инновационные семинары, мастер- классы, проектные педагогические сессии, шеринги, дискуссии, прототипирование, фиксации идей, мозговые штурмы и т. п., направленные на сверку наблюдений за развитием ребенка, изучение и понимание особенностей личностного развития индивида; повышение компетентности педагога в различных сферах жизнедеятельности.
Направление «Деятельность»/Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся	

1. Обеспечение эффективности И результативности образовательного процесса для каждого обучающегося, влияние на роль, статус, желание учиться и развиваться лично 2. Личностное участие педагога в Формировании адекватной позитивной самооценки ребенка, помощь в построении личностной жизненной траектории, выборе проактивного социального поведения и действия 3. Предоставление возможностей для проявления активной жизненной позиции и социализации ребенка, развитие ресурсов жизнестойкости, наилучшей адаптации, готовности к успешному будущему	Реализация воспитательной программы класса. Портфолио обучающегося – инструмент мотивации и стимулирования активностей. Программа экскурсий, путешествий и организация культурного выездного досуга обучающихся Программа по профилактике «Ориентир». Программа «Успех каждого ребёнка в школе» (ПФДО). План классных часов и часов общения. Рейтинг активности. Открытая стена мнений. Церемонии награждения (см.ключевые дела).

2.1.2. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитывающая функция современного школьного урока огромна, так как именно здесь происходит систематическая встреча обучающего и обучающегося, где они совместно начинают проектировать и строить жизнедеятельность, выстраивают определенные связи и отношения. Личность самого учителя, как трансформатора жизненных ценностей, выходит на первый план. Создавая на уроке пространство воспитывающего взаимодействия, учитель личным примером, совместной с учеником деятельностью демонстрирует высокую нравственность, гражданственность, ответственность, человеколюбие, стремление к саморазвитию и саморегуляции.

Решая задачи воспитания современной личности, мы рассматриваем школьный урок как стимул к развитию личностных ресурсов, того особого состояния человека, которое характеризуется вдохновением, высокой производительностью, огромным подъемом и концентрацией сил.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

На уровне педагога	
Повышение эффективности взаимодействия между педагогами, инвестиции в развитие ЛП педагога	Участие в жизни и деятельности профессионального обучающего сообщества учителей-предметников, мероприятия ПОС: семинары, вебинары, мастер-классы и т. п. Участие в жизни и деятельности профессионального обучающего сообщества классных руководителей, реализующего воспитательные возможности детско-взрослого взаимодействия в школе. Управленческий, педагогический, наставнический модули КП в Программе по развитию личностного потенциала БФ «Вклад в будущее». Трансляция опыта, обмен мнениями на вебинарах, конференциях, педсоветах регионального и всероссийского уровней.
Использование инновационных методов преподавания, в том числе применение технологий: СЭР*, «4К», формирующего оценивания	Применение в учебном процессе: -технологии проблемного обучения, развивающего обучения с акцентом на их значительный воспитательный потенциал; -техник по социально-эмоциональному развитию* с акцентом на понимание своих эмоций и эмоций других
	людей, управление своим эмоциональным состоянием; -технологии создания урока «4К»* с акцентом на выработку умений коммуникации, кооперации обучающихся; -технологии <u>формирующего оценивания</u> *, стимулирующей активность обучающихся в познании и сохранение мотивации.
Максимальная согласованность преподавания различных предметов для лучшей интеграции полученных знаний в единую картину мира	«Круглые столы», дискуссии, мастер-классы, проектные сессии для учителей-предметников.
Максимальный выход содержания образования за когнитивные рамки, расширение воспитательного потенциала урока	Проектная деятельность (индивидуальная и группе), включая демонстрацию личного отношения к исследуемой теме, анализ фактов общественной жизни. «Круглые дозы воспитания » на уроке, в том числе воспитание с помощью содержания учебного предмета ,включение в урок интеллектуальных игр, дидактического театра, интерактивного обсуждения. Работа с <u>«Хрестоматией художественной литературы развитию личностного потенциала»</u> (методика личностного развития посредством чтения специально подобранной литературы) и другими текстовыми средствами воспитания с опорой на воспитательные возможности развития социально-эмоциональных навыков и представлений об окружающем мире.

Предоставление учителю «свободы» преподавания, выбора методологии, выхода за рамки учебных кабинетов	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Выбор способов коммуникации, освоения учебного пространства.
На уровне ученика	
Индивидуальная траектория личностного развития	Индивидуальная карта развития ЛП, включая работу с жизненной стратегией ученика, его взглядами и ценностями.
Развитие самостоятельности, инициативы на уроке, собственной ответственности за высокую степень полезности каждого урока	Планирование и фиксация личных целей и задач на уроке, четкое понимание этапов урока, личная включенность в урок, рефлексия на каждом этапе урока. «Градусник настроения»* — инструмент самоорганизации и рефлексии в учебной деятельности.
Овладение навыками управлять собой на уроке	Активное участие в качестве стратега или исполнителя в работе команд на уроке, применение правил безопасного и бесконфликтного общения на всех этапах урока, развитие ЛП с помощью приобретения опыта взаимодействия с другими. Самовоспитание, самоизучение, самопродвижение, развитие способности рефлексировать как важнейшей воспитательной функции урока. «Пирамида эмоций»* — инструмент развития рефлексии и повышения эффективности обучения.
Открытое самовыражение мотивации и самоорганизация на уроке	«Квадрат настроения»* - инструмент для поддержания мотивации и самоорганизации.
	Участие в мероприятиях по развитию воспитывающего потенциала учебной деятельности.
Самовключение в конструктивный диалог, групповую работу или работу в парах, где школьники учатся командной работе и взаимодействию с другими детьми	Освоение навыков успешного публичного выступления в качестве спикера. Самооценка своей деятельности на этапах урока: включение в деятельность участие в решении презентация результатов
Инициирование неформального общения на уроке	Участие в неформальных тематических общениях/активностях на уроке при соблюдении следующих принципов: · выбирай и доверяй, делись своим мнением с другими; · будь свободен от стереотипов: предлагай, изобретай, преображай; · каждое мнение ценно и учитывается; · попробуй себя в роли лидера, учителя, капитана.

Модуль 2.2.3. «Внеурочная деятельность»

Уверенность в сложном, подвижном, непредсказуемом мире дадут дополнительные навыки и компетенции. Выбор школьником и его семьей программ внеурочной деятельности — это возможность самореализоваться и приобрести значимые для жизни умения, значительно развить личностные ресурсы в кружках, секциях.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

План внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год на уровне СОО

Направления внеурочной деятельности	Структура направления, форма организации внеурочной деятельности	10а универсальный (естественно-научное)	10б класс (технологический)	10б Универсальный	11 а (естественно-научный профиль)	11б класс (технологический профиль)	11б (универсальный профиль)
Спортивно-оздоровительное	«Начальная военная подготовка»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Социальное	«Россия- мои горизонты»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Курс внеурочной деятельности «Задачи повышенной сложности»		2/68			2/68	
Общеинтеллектуальное	Курс внеурочной деятельности «Подготовка ЕГЭ по информатике»					1/34	
	Курс внеурочной деятельности "Компьютерное проектирование"	1/34					
	Курс внеурочной деятельности «Основы начертательной геометрии»		1/34				
	Курс внеурочной деятельности «Трудные вопросы по истории»						2/68
	Курс внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»						1/34
	«Компьютерное проектирование. Черчение»		1(34)				
	Россия- моя страна			1(34)			1(34)
	Современные агротехнологии»	1(34)			1(34)		
	Агрокласс	2(34)					

Общекуль- турное	«Обучение служением . Первые»			1(34)		1(34)	1(34)
	Общешкольные мероприятия	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	Посещение спектаклей, выставок, музеев и т.д.	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	ЗОЖ(медицина)				2(68)		
	ИТОГО максимальная нагрузка	8/272	8/ 272	6/204	7/238	8/272	9/306

Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, показывает возможности вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала обучающихся через события, обеспечивающие включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующие многослойной коммуникации, интенсификации общения, развитию личной ответственной позиции по отношению к происходящему в школе и социуме. Ключевые общешкольные дела воспитательной системы школы реализуются на внешкольном, школьном и индивидуальном уровне. Для школьной воспитательной системы имеют значения и дела, организуемые в самой образовательной среде (школьный уровень) и дела, в которых мы участвуем на внешкольном уровне. В данном модуле указаны только те из них, которые являются ключевыми и системообразующими. Все мероприятия воспитательных проектов интерактивны, масштабны, инициируются самоуправлением и другими детскими советами и центрами, подавляющее большинство детей и взрослых. Участвуя в мероприятиях внешкольного уровня, сами инициируем деятельность, планируем и проводим активности, способствующие воспитанию и развитию ребёнка в соответствии с рабочей программой воспитания. Организуя событие какого-либо проекта, мы стремимся включить в него максимальное количество участников, предоставив разнообразные возможности каждому. Воспитательная работа в школе осуществляется через систему ключевых событий, направленных на развитие личности, гражданской ответственности и творческой активности учащихся. Основные направления включают:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:
 - о Творческие фестивали (театральные, музыкальные, литературные), посвящённые государственным и региональным праздникам, историческим датам.
 - о Ежегодные акции: «Память поколений», «Сила в единстве», «Гордимся историей» и др.
- Участие во всероссийских и международных акциях
 - о Патриотические и экологические проекты: «Фронтовые страницы», «Хлеб блокады», «Письмо Победы», «Земля - наш дом», «Живая память»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:
 - о праздники посвящения: «Посвящение в Орлята», «Посвящение в пятиклассники» (переход в 5 класс), «День рождения параллели» (для старшеклассников).
 - о традиционные церемонии: «Выпускной бал», «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!».

о ежегодная церемония «Звёзды-звёздам» - чествование победителей олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований и активных участников школьной жизни;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта:

о благотворительные, экологические и патриотические инициативы: «Медиабезопасность», «Экодесант», «Помощь рядом»;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел:

о тематические фестивали: «Движение вперёд» (в рамках РДДМ), «Диалог поколений», «Культурный код».

о распределение ролей (сценаристы, ведущие, дизайнеры, звукорежиссёры, координаторы) при подготовке мероприятий.

о обучение планированию, проведению и анализу школьных событий;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания (февраль-март) реализуются мероприятия, раскрывающие содержание учебного курса «Духовно-нравственная культура России»: урок-дискуссия «Что значит быть гражданином России» (7-11 классы), встречи с представителями традиционных конфессий и общественных организаций (5-11 классы), экскурсии в музеи и на предприятия региона, связанные с историей трудовых и ратных подвигов земляков. Особое внимание уделяется формированию исторической памяти и уважения к культурному многообразию народов России. Для обучающихся организуется квест «Нравственные ориентиры: от прошлого к настоящему» с межпредметными заданиями по истории, литературе и обществознанию. Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители.

Такой подход позволяет создать насыщенную воспитательную среду, способствующую формированию активной, социально ответственной личности.

На внешкольном уровне	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся
«Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни»	Целью деятельности клуба является -способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения, а так же развитие в ОУ традиционных видов спорта. Задачами спортивного клуба являются: -разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в ОУ в рамках внеурочной деятельности; -вовлечение обучающихся в систематические занятия ФК и спортом; -повышение мотивации к укреплению здоровья; -организация физкультурно-спортивной работы ОУ во внеурочное время.

«Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья».	Инклюзивное образование (ИО) обучающихся с ОВЗ, инвалидностью осуществляется в нашей школе в условиях полной, частичной и эпизодической инклюзии. Основным механизмом реализации ИО является взаимодействие специалистов школы (классного руководителя, учителей предметников, социального педагога, педагога-психолога, логопеда), обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью и включенность во все модули реализации воспитательной программы.
«Разработка и реализация эффективной модели профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной организации».	Создание условий для развития профессионального самоопределения обучающихся (не менее 65% от их общего числа в школе и 35% в районе) и формирование компетентностей в исследовательской, инженерно-конструкторской, архитектурно-дизайнерской деятельности, художественно – ремесленном и техническом творчестве через модернизацию содержания предметной области «Технология» и сетевое взаимодействие с вузами и агропредприятиями. Направления работы РРЦ: Сетевое взаимодействие педагогов Практические семинары. Методические недели. Консультации. Мероприятия для обучающихся в рамках сетевого взаимодействия: мастер-классы, практические мероприятия по профориентации школьников. Внутренние мероприятия: профориентационное тестирование, научный марафон, профильные смены, участие в олимпиадах.
Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»	Цель деятельности Центра «Точка роста - создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей. Задачами деятельности Центра «Точка роста» является обеспечение охвата на обновленной материально-технической базе обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в формате проектной деятельности во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевой формы реализации образовательных программ С учетом необходимости обеспечения максимального вовлечения обучающихся и педагогических работников в освоение программ по цифровым, естественнонаучным, техническим и гуманитарным направлениям используется инфраструктура Центра «Точка роста» как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей и педагогов во внеурочное время.
Социальные проекты-конкурсы онлайн: - международный, - всероссийский, - региональный уровни	Система взаимодействия школы с детско-взрослыми сообществами образовательных организаций городов России, обмен опытом, получение нового личного социального опыта. Мероприятия всероссийского конкурса «Большая перемена» — проект президентской платформы «Россия — страна возможностей». Конкурсы международной игры-челленджа «Школа Рыбаков Фонда» — развитие детско-взрослых сообществ в образовательных организациях.

	Развитие ЛП школьника через участие в деятельности общественных организаций: проекта-конкурса «Российского движения школьников», Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения (ВВПОД)- «Юнармия».
Открытые дискуссионные площадки	Регулярно организуемый комплекс открытых диалогов (детских, педагогических, родительских, совместных), обсуждение вопросов социализации ребенка, совместный поиск решений и инновационных подходов к реализации социальных проектов и ключевых общешкольных событий - «День открытых дверей», «Вопросы директору». Методика ННО* (ненасильственное общение)
Нашкольном уровне	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся
Ключевые события жизнедеятельности Общешкольные праздники	Система интерактивных воспитательных проектов - событий, обеспечивающих возможности личностного развития, многослойную коммуникацию, вдохновение, лёгкость, целостность позитивных эмоций, наполненность среды доверием, добром, творчеством. УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста».* УМК «Развитие личностного потенциала подростков».* Методика ННО* (ненасильственное общение)
«Фестиваль проектов»	Система организуемой разнонаправленной проектной деятельности, предоставляющей возможности школьникам для развития способностей и талантов.
События, организуемые детско- взрослым школьным сообществом «Школьный ученический совет» на основе соглашения сторон	Система дел, объединяющих личностные ресурсы обучающихся, педагогов, родителей, партнеров школы и предлагающих возможности для реализации совместного потенциала в области целеполагания, развития и анализа своей жизнедеятельности. «Соглашение о взаимоотношениях» * технология совместного создания законов принципов общения в детско-взрослом взрослом сообществе.
Церемонии награждения школьников, педагогов, представителей семьи, партнеров школы	Система мероприятий проактивной поддержки и поощрений социальной активности: - «Звёзды-звёздам» - «Путь к звёздам», - «Рейтинг социальной активности», - «Мои достижения», - «Последний звонок».
Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Торжественные ритуалы посвящения и развивающие школьную идентичность детей: -«Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники».
На уровне классов	Содержание и инструменты организации совместной деятельности педагогов и обучающихся

Мероприятия ученического самоуправления «Школьный ученический совет» ШУС	Выборы Президента «ШУС», выборы в представительный орган ученического управления «ШУС», общешкольные советы дела, онлайн-опросы, реклама социальных проектов и событий и т. п.
Ключевые проекты и дела школы	Участие классных коллективов в общешкольных событиях (см. модуль «Классное руководство», направление «Деятельность»). Участие классных коллективов в общешкольных событиях. Онлайн-гид «4 сезона»* — путеводитель по развитию навыков общения и командной работы в создании социально значимых проектов, формирование ответственности за результат в проектной деятельности
«Рейтинг активности» — школьный фидбек. «Открытая стена мнений»* — инструмент создания пространственного решения для общения и обмена мнениями всех субъектов образования.	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, получение обратной связи от представителей классов, педагогов, родителей, партнеров школы в итоговой рефлексии проведенных дел. Инструмент, являющийся пространственным решением для общения и обмена мнениями всех субъектов образования.
Фотографии эмоций*, способствующие развитию навыка идентификации эмоций и управления ими	Плакат «Базовые эмоции человека»*, способствующий развитию навыка идентификации эмоций и управления ими.
На индивидуальном уровне	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Предоставление возможности попробовать «умы и таланты» в одной из возможных ролей: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, актер, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т. п. «Квадрат эмоций»* — инструмент, способствующий продуктивному общению и развитию социально-эмоциональных навыков
Включение ребенка в деятельность детско-взрослых сообществ	Предоставление возможности быть частью детско-взрослого сообщества, реализующего деятельность в соответствии с общими ценностями

Индивидуальная помощь ребенку	Предоставление поддержки в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Игровой комплект «Палитра эмоций»* — организация игр и упражнений по развитию социально-эмоциональных навыков
Наблюдение за развитием личностного потенциала ребенка, активно участвующего в различных коммуникациях по подготовке общешкольных дел	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. Получение информации о формировании лидерских качеств личности.
Индивидуальное консультирование	Коррекция поведения ребенка через приватные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- - общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе реалистично, прозрачно, построено на основе демократических ценностей. В школе действует детско-взрослое самоуправляемое сообщество «Школьный ученический совет» (ШУС), целью которого является включение большинства обучающихся и педагогов в организации жизнедеятельности «жителей школы», развитие ЛП каждого, подготовка к успешному будущему.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления:
 - о Выборы в Совет обучающихся

- о Ежемесячные заседания (планирование работы, распределение обязанностей)
- о Школа актива (обучение лидеров, тренинги по командообразованию)
- о Создание профильных комиссий (учебная, дисциплинарная, культурно-массовая)
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой:
 - о Совместные педсоветы (участие в обсуждении учебного процесса)
 - о Дни открытых предложений (сбор инициатив от учащихся)
 - о Участие в управляющем совете школы (представление интересов учеников)
 - о Разработка проектов улучшения школьной среды (например, зонирование рекреаций)
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся:
 - о Конфликтная комиссия (посредничество в спорных ситуациях)
 - о Правовые недели (встречи с юристами, уроки правовой грамотности)
 - о Горячая линия доверия (анонимный прием обращений)
 - о Защита прав учащихся (ходатайства перед администрацией)
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе:
 - о Составление календаря мероприятий (учет мнения учащихся)
 - о Организация ключевых событий (День учителя, Новый год, Последний звонок)
 - о Мониторинг воспитательной работы (анкетирование, анализ эффективности)
 - о Разработка социальных проектов (волонтерство, экологические акции)
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Дополнительные формы работы:

- Школьный пресс-центр (освещение деятельности самоуправления)
- Встречи с родителями (представление инициатив учеников)
- Обмен опытом

Данная система позволяет создать реально действующее ученическое самоуправление, способствующее развитию демократической культуры и социальной ответственности обучающихся.

На общешкольном уровне/ в сообществе «Школьный ученический совет», «Движение Первых»	
Реализация права каждого обучающегося и педагога на участие в планировании, реализации и анализе событий жизнедеятельности школьного коллектива	Выборы «Президента ШУС». Выборы ученического коллегиального органа управления «Совет ШУС». Работа советов дела, проект-групп, творческих центров на основе личных инициатив школьников. - Собрание Школьного сообщества (Совет Лидеров «Движения Первых» и ШУС — ведет свою деятельность в рамках полномочий предписанных положением о ШУС и первичной организации Движения Первых - Совет Лидеров направлений Движения Первых - рассматривает представленные классами мероприятия согласно направлениям деятельности Движения Первых; - школьная пресс-служба Движения Первых - освещает деятельность образовательной организации через

	школьные СМИ. Рейтинг социальной активности, коллаж «Итоги дела»
Реализация возможности принять участие в событиях и мероприятиях проектов собственно деятельности ученического самоуправления «Школьный Ученический Совет»	Школьные интерактивы: встречи, квизы, мастер-классы, онлайн-офлайн-опросы, мозговой штурм и т. п. Школьные интерактивы: праздники, фестивали, конкурсы, акции, открытые дискуссионные площадки.
Выражение собственных эмоций, взглядов, суждений, идей, аргументирование предложений, выдвижение инициатив	«Открытая стена мнений»*. Различные варианты сбора обратной связи: фидбеки, комментарии событий, соцопросы.
Освоение навыков для коммуникации с другими в рамках социальных проектов по руководством педагогов курсов по СЭР	Возможность освоить следующие форматы коммуникации: - мыслительный эксперимент, - мастер-класс, - лекция эксперта, - дискуссия, - прототипирование, - мозговой штурм, - проектная сессия, - инсценировка, - форум-театр, - работа с метафорическими картами, - фасилитационная сессия, - квиз, - дебаты/словесный батл, - шеринг и т. п.
Выдвижение своей кандидатуры для участия в выборах	Возможность быть избранным в органы ученического самоуправления и принимать активное участие в решениях «Совета ШУС»
На индивидуальном уровне/по выбору/	
Чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	

Модуль «Профориентация»

- Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие взрослой жизни.
- Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Социальные партнеры и совместная деятельность

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Предприятия и организации (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.)	- Экскурсии на предприятия - Мастер-классы от специалистов - Стажировки и профессиональные пробы - Участие в ярмарках вакансий
Центры занятости населения	- Профориентационные тестирования - Консультации по востребованным профессиям - Участие в программах временного трудоустройства подростков
Вузы и колледжи	- Дни открытых дверей - Профориентационные лекции и вебинары - Участие в олимпиадах и конкурсах - Совместные проекты (научные, технические, творческие)
Технопарки и кванториумы	- Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии) - Участие в хакатонах и инженерных конкурсах

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Центры дополнительного образования	- Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия) - Профориентационные лагеря и интенсивы - Подготовка к чемпионатам WorldSkills
Библиотеки и музеи	- Тематические выставки о профессиях - Встречи с представителями разных сфер деятельности - Исторические экскурсии в развитие профессий
Онлайн-платформы (например, «Проектория», «Билет в будущее»)	- Прохождение профориентационных тестов - Участие в онлайн-курсах - Просмотр трансляций о профессиях будущего
Общественные организации и волонтерские объединения	- Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками - Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
Психологические центры	- Индивидуальные консультации для учащихся и родителей - Тренинги по самоопределению и личностному росту - Диагностика профессиональных склонностей
Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация посёлка)	- Встречи с представителями профессий - Практические занятия по безопасности и гражданской обороне - Экскурсии в пожарные части, отделы полиции

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

Всероссийские профориентационные проекты в сети интернет, профориентационное онлайн-тестирование	Возможности для личностного развития и профессиональных проб.
«Путь в будущее»* — настольная командная профориентационная игра	Профориентационные игры. Программы РЛП* — инструменты по развитию навыков, необходимых для познания возможностей профессионального развития личности.
Экскурсии, тематические поездки на производства, профессиональные комплексы и т. п.	Интерактивное знакомство с профессией.
Дни открытых дверей вузов, средних специальных учебных заведений	Профессиональное самоопределение старшеклассников
Ярмарка профессий	Изучение достоинств и недостатков профессий, профессиональные пробы

Профориентационные игры, тренинги, фасилитации, активности профориентационной направленности	Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
Час общения в классе, мастер-классы родителей и гостей школы	Участие в профессиональном диалоге, дискуссии, встречи с экспертами
Курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования	Освоение навыков для любых видов коммуникации в профессиональном сообществе
УМК для обучающихся 10-11 классов «Я и мой выбор»*. Мобильное приложение «Мой выбор».», Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников 1-11 классов «ПроеКТОрия»;	Цикл специальных занятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
Программа психолого-педагогического сопровождения специализированных классов	Цели профориентации специализированного класса – это моделирование и прототипирование инженерно-технологического и агротехнологического профиля дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся. Решаемые Задачи: Помощь обучающимся в овладении научно-техническими сведениями, необходимыми для активной познавательной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. Выявление и поддержка профессиональной (трудовой) деятельности школьников, расширение сферы их профессиональных контактов, опыта и кругозора. Содействие росту профессионального мастерства в рамках программы WorldSkills, в компетенциях, ориентированных на базовый технологический пакет НТИ и рынки НТИ, демонстрация примеров положительного опыта профессиональной (трудовой) деятельности. Самостоятельный осознанный выбор обучающимися дальнейшей траектории профессионального саморазвития в рамках проб,
	лабораторий и практикумов.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.
- Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Наименование	Формы взаимодействия с родителями
Родительский онлайн-диалог	Чаты, тематические сессии, инструктажи, фасилитации, информирование, презентации и т. п.
Родительские собрания инновационной направленности	Рост родительского личностного и педагогического потенциала, выбор продуктивных воспитательных стратегий, поиск компромиссов и эффективных решений наиболее сложных проблем обучения и воспитания школьников; родительское просвещение
Родительский комитет (уровни: общешкольный, классный)	Интерактивные взаимодействия семей (родители + ребенок): социальные активности, семейные тренинги, праздники, фестивали, конкурсы и т. п. Участие в управлении образовательной организацией и в развитии вдохновляющей ЛРОС.
Родительский мастер-класс	Профессиональная ориентация обучающихся, знакомство с профессиями родителей
Использование онлайн - ресурсов «Как научиться учиться».* «Смотрим вместе».* Образовательный проект «Психология развития ребенка»	Тематический дайджест, информирующий об особенностях личностного развития и советами для применения родителями. Методика, развивающая социальные и коммуникативные навыки просмотра специально подобранных мультфильмов. Информирование родителей о закономерностях развития и социализации ребенка, а также роли семьи в этом процессе

Семейный досуг в школе	Участие родителей класса в семейных праздниках, конкурсах, соревнованиях, челленджах, направленных на сплочение семьи и школы
Официальный сайт ОО. Официальное сообщество школы во ВКонтакте.	Информирование родителей о событиях воспитательных проектов, результатах конкурсов, акций, фестивалей, знакомство с достижениями обучающихся и педагогов. Развитие ресурсов совместной рефлексии и осуществления обратной связи на события школьной жизнедеятельности.
Совместные детско - родительские мероприятия в рамках реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» и УМК «Развитие личностного потенциала подростков»	Поддержка атмосферы доверия и принятия семьи в классе, конструктивный диалог между детьми и родителями. Методика ННО* (ненасильственное общение). Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала* посредством чтения специальной литературы

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в МКОУ СОШ № 1 к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ СОШ № 1 предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в МКОУ СОШ №1эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в МКОУ СОШ № 1 профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение,

любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.). Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

Мероприятия:

- Ежемесячные инструктажи по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД)
- Оборудование системы видеонаблюдения и тревожных кнопок
- Разработка паспорта безопасности образовательного учреждения
- Тренинги для педагогов по оказанию первой помощи
- Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

Мероприятия:

- Анкетирование «Социально-психологический климат в классе» (2 раза в год)
- Карты индивидуального сопровождения для учащихся группы риска
- Социально-психологическое тестирование на склонность к девиациям (с 13 лет)
- Рейтинги безопасности по критериям: травля (буллинг), киберугрозы, правонарушения
- Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):

Мероприятия:

- Программа «Шаг навстречу» (индивидуальные маршруты коррекции)
- Совет профилактики с участием инспектора ПДН (1 раз в месяц)
- Выездные консилиумы с центрами психолого-медико-социального сопровождения
- Школьная служба медиации (разрешение конфликтов)
- Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:

Мероприятия:

- Цикл занятий «Азбука безопасности» (1-4 классы)
- Проект «Цифровая гигиена» (кибербезопасность, 5-11 классы)
- Акция «Здоровье - твой выбор» (профилактика ПАВ)
- Программа «Территория без экстремизма» (8-11 классы)
- Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.):

Мероприятия:

- Добровольческий отряд «Безопасная школа» (волонтеры-инструкторы)
- Квест «Маршрут безопасности» (станции: ПДД, ЧС, киберугрозы)
- Родительский лекторий с участием нарколога, психолога, инспектора ПДН
- Конкурс социальной рекламы «Безопасное детство»
- Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:

Мероприятия:

- Тренинги асертивности «Умей сказать НЕТ»

- Программа «Эмоциональный интеллект» (развитие самоконтроля)
- Деловые игры по противодействию манипуляциям
- Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.):

Мероприятия:

- Военно-патриотическая игра «Зарница»
- Профориентационный проект «Твой выбор»
- Арт-терапевтическая студия «Радуга чувств»
- Экологический десант «Зеленый патруль»
- Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.):

Мероприятия:

- Программа «Социальный лифт» для детей мигрантов
- Проект «Наставник» (шефство старшеклассников)
- Клуб «Диалог культур» (адаптация детей-мигрантов)
- Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.):

Мероприятия:

- Адаптационные курсы для детей с ОВЗ
- Программа «Успешный ученик» для слабоуспевающих
- Социальный театр для коррекции девиантного поведения
- Систему оценки поведения обучающихся как инструмент профилактической работы:
- В целях своевременного выявления и коррекции отклонений в поведении, формирования у обучающихся осознанного отношения к соблюдению Правил внутреннего распорядка и обеспечения единства требований к поведению обучающихся со стороны всех участников образовательных отношений в рамках модуля применяется оценка поведения обучающихся.
- Оценка поведения в Школе осуществляется в целях:
- своевременного выявления и коррекции отклонений в поведении обучающихся;
- формирования у обучающихся осознанного отношения к соблюдению Правил внутреннего распорядка;
- создания условий для профилактики девиантного поведения и правонарушений;
- обеспечения единства требований к поведению обучающихся со стороны всех участников образовательных отношений.
- Оценка поведения обучающихся (за исключением 1-х классов) осуществляется по трёхбалльной шкале: «**образцовое**», «**допустимое**», «**недопустимое**» (приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316):

«Образцовое» — поведение обучающегося полностью соответствует Правилам внутреннего распорядка, нормам школьного уклада, требованиям педагогических работников; нарушений дисциплины не зафиксировано; обучающийся проявляет уважение к другим участникам образовательных отношений, демонстрирует высокий уровень самоорганизации и ответственности.

«Допустимое» — в целом поведение обучающегося соответствует установленным нормам и правилам, однако допускаются отдельные незначительные нарушения дисциплины (опоздания, единичные замечания на уроках, незначительные нарушения внешнего вида и т.п.), которые после замечания педагога исправляются обучающимся самостоятельно; систематических или грубых нарушений не зафиксировано.

«Недопустимое» — зафиксированы систематические или грубые нарушения Правил внутреннего распорядка (грубость, пропуски занятий без уважительной причины, драки, порча имущества, угроза безопасности других лиц и т.п.); замечания педагогических работников не дают устойчивого положительного результата; поведение обучающегося создаёт угрозу для себя или окружающих.

- Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оценка поведения осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Порядок оценки для данной категории обучающихся определяется на психолого-педагогическом консилиуме Школы.
- Порядок оценки, критерии отнесения к каждому уровню, а также алгоритм информирования родителей (законных представителей) закреплены в локальном нормативном акте Школы — Положении об оценке поведения обучающихся, которое разрабатывается рабочей группой по воспитательной работе, согласуется с Советом родителей и Советом обучающихся, утверждается педагогическим советом Школы и доводится до сведения всех участников образовательных отношений не позднее 15 сентября текущего учебного года.
- Для систематизации работы в рамках модуля «Профилактика и безопасность» оценка поведения обучающихся (кроме 1 классов) фиксируется классным руководителем в журнале наблюдений (электронном или бумажном) не реже одного раза в учебную четверть. Полученные данные служат основанием для:
 - планирования индивидуальной профилактической работы с обучающимся;
 - организации психолого-педагогического сопровождения;
 - привлечения обучающегося и его родителей (законных представителей) к заседаниям Совета профилактики;
 - поощрения обучающихся за образцовое поведение в рамках системы поощрений Школы.

Алгоритм действий педагога при выявлении недопустимого поведения:

- Педагог фиксирует факт нарушения в журнале наблюдений (электронном или на бумажном носителе) с указанием даты, времени, места, обстоятельств совершения нарушения, а также принятых мер педагогического воздействия.
- В течение 1 рабочего дня педагог информирует заместителя директора по воспитательной работе и социального педагога о факте выявления недопустимого поведения.
- Педагог организует индивидуальную беседу с обучающимся с целью выяснения причин нарушения, разъяснения последствий и выработки совместного плана коррекции поведения.
- При необходимости педагог привлекает родителей (законных представителей) к беседе, информирует их о факте нарушения и мерах, принимаемых Школой.
- В случае повторных случаев недопустимого поведения или высокой степени риска для безопасности обучающегося и/или окружающих педагог инициирует заседание Совета профилактики с участием инспектора по делам несовершеннолетних (по согласованию) для рассмотрения вопроса о постановке на внутришкольный учёт и разработки индивидуальной программы коррекции поведения.
- При выявлении признаков травли (буллинга), аутоагрессивного поведения или иных угроз жизни и здоровью применяются меры экстренного реагирования в соответствии с локальным актом Школы «Порядок реагирования на кризисные ситуации» с незамедлительным информированием директора и родителей (законных представителей).
- **Профилактика деструктивного поведения в цифровой среде:**
- В рамках модуля реализуется цикл мероприятий по формированию цифровой гигиены и медиаграмотности обучающихся, направленных на противодействие вовлечению в деструктивные интернет-сообщества, профилактику кибербуллинга и защиту от информационных манипуляций:

- Классные часы: «Как распознать фейк и не стать жертвой манипуляций» (5–11 классы, 1 раз в полугодие), «Цифровой след: как защитить личные данные» (8–11 классы, 1 раз в год).
- Практикумы: «Безопасность личных данных в социальных сетях» (7–11 классы, совместно с учителем информатики), «Правила цифрового этикета» (5–7 классы).
- Тренинги: «Культура общения в сети и профилактика кибербуллинга» (5–9 классы, педагог-психолог, 1 раз в год).
- Родительские собрания с приглашением специалистов в области кибербезопасности (не реже 1 раза в год).
- Ответственные за реализацию мероприятий: педагог-психолог, социальный педагог, учитель информатики, классные руководители. Периодичность проведения мероприятий - не реже 1 раза в четверть. Результаты фиксируются в отчёте о профилактической работе и используются для корректировки индивидуальных маршрутов обучающихся группы риска.
- Мониторинг эффективности профилактической деятельности, включая систему оценки поведения, проводится ежегодно по итогам учебного года на основе анализа динамики нарушений, эффективности принятых мер и обратной связи от участников образовательных отношений. Результаты мониторинга обсуждаются на педагогическом совете Школы и используются для совершенствования системы профилактики и безопасности.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для достижения образовательных целей установлено сетевое взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования детей и иными социокультурными учреждениями.

Школа сотрудничает с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей (ГБУ ДО НСО «Маслянинская ДШИ», Маслянинский историко-краеведческий музей (МКУ «МИКМ», Центральная библиотека МКУК "Маслянинская ЦБС" ,МБУК «Молодёжный центр» ,ГБУЗ "Маслянинская центральная районная больница", Муниципальный дом культуры (МККДУ «МДК»),Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования спортивная школа (МБОУ ДО СШ), Отделение МВД России по Маслянинскому району , ГКУ НСО «Центр социальной поддержки населения Маслянинского района» .

На протяжении нескольких лет образовательное учреждение сотрудничает с Предприятием АПК ООО «Сибирская Нива» , с высшими учебными заведениями г.Новосибирска: НГАУ, НГПУ, НГАСУ (Сибстрин), НГТУ, Автономная некоммерческая организация среднего профессионального

образования «Новосибирский городской открытый колледж», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Черепановский педагогический колледж», «Новосибирским колледжем легкой промышленности и сервиса»; ГБПОУ Новосибирской области «Маслянинским межрайонным аграрным лицеем», также заключены договоры о сотрудничестве с региональным центром дополнительного образования (ГАУ ДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества», ГБОУ ДО НСО «Областной центр детского (юношеского) технического творчества «Автомотоцентр», детским садом «Росинка», детским садом «Тополек».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Такое взаимодействие создает возможность доступа к новым ресурсам – идеям, информации, программам, методикам, средствам обучения, а также позволяет обеспечить преемственность между различными уровнями образования.

Модуль «Организация предметно- эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Изменения предметно-пространственного компонента личностно-развивающей образовательной среды способны значительно обогатить внутренний мир ученика, формировать у него вкус и чувство стиля, создать атмосферу психологического комфорта, поднять настроение, предупредить стрессовые ситуации.

Эмоциональное насыщение визуального стиля школы	Эффективность и возможности

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала и т. п.) эмоционально-ориентированными экспозициями и их периодическое обновление	Позитивное восприятие школьных помещений обучающимися, педагогами, родителями
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых информационных экспозиций: творческих работ школьников, фотовыставок, коллажей и т. п.	Сопричастность к происходящим в школе событиям
Озеленение пришкольной территории, зонирование школьного двора	Возможность для тренингов во дворе школы, линеек памяти, путешествий по тематическим локациям для обучающихся и их родителей
Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, открытых дискуссионных площадок, линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т. п.)	Создание общего позитивного эмоционального тона для всех участников образовательных отношений.
«Открытая стена мнений» *	Возможность сделать свое мнение доступным для большинства признание многовариативности взглядов на различные вопросы /проблемы школьной жизнедеятельности.
Стенды, содержащие информацию об истории школы, заслугах педагогического коллектива и обучающихся	Повышение степени осознаваемости среды.
Создание в классных кабинетах «зон возможностей»	Реализация творческого потенциала личности на уроке и в свободное время; чувства комфорта и удовлетворения.
Плакаты, коллажи, мудборды как носители ценностной информации	Акцентирование внимания школьников на ценностях личностного развития, возможностях, предоставляемых ЛРОС.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Проект « Интерактивный этнографический музей»

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих

у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России» -- уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей. **Задача:** Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, развивать добровольческую, волонтерскую, военно-патриотическую деятельность, развивать гражданскую активность, привлекать обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Деятельность всех школьных детских общественных объединений основывается на принципах соуправления, добровольности участия, равноправия, законности гласности. Координацию деятельности детских объединений осуществляет куратор (зам. по ВР, советник по воспитанию, вожатая, педагог дополнительного образования).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Школьное первичное отделение Движения Первых	Деятельность школьного отделения Движения Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения Движения Первых может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения Первых. Движение Первых развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.
Юнармейский отряд «Багратион»	Отряд создан на базе Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения. Воспитание осуществляется по направлениям: Духовно-нравственное развитие: помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье. Социальное развитие: в рядах юнармии формируется чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Подростки учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов. Юнармейцы - это юноши и девушки, небезразличные к проблемам общества и страны, окружающей среды. Физическое развитие и спорт: отличительная черта каждого юнармейца - хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Спорт развивает физическую форму и отлично компенсирует многочасовое пребывание за школьной партой и компьютером. Благодаря регулярным занятиям спортом юнармейцы укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают у юнармейцев командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе. Интеллектуальное развитие: движение создает условия для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца. Программы интеллектуального развития способствуют формированию у подростков различных типов мышления, умению анализировать исторические процессы и события, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также развивают

	навыки ораторского мастерства, позволяющие легко и свободно общаться. Юнармия формирует положительную мотивацию к выполнению конституционного долга и готовит юношей к службе в вооруженных силах российской федерации. Многие юнармейцы по окончании школы поступают в ведущие военные вузы страны, где получают бесплатное высшее образование и социальную поддержку министерства обороны.
Отряд ЮИД «Гвардия ДД»	Деятельность отряда ЮИД направлена на формирование и развитие у детей навыков осознанного безопасного поведения в окружающей дорожно – транспортной среде. Она реализуется путем решения таких задач: • Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде. • Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. • Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. • Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих. • Расширять словарный запас детей по дорожной лексике. • Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе. • Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей. • Создавать условия для реализации творческого развития учащихся Применять современные формы и технологии при подходе в организации мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.
Орлята России	Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.
Волонтерский клуб	Участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: на внешкольном уровне: -посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; -привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) –в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений; на уровне образовательной организации: -участие обучающихся в организации праздников, торжественных

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Лидер» был открыт в 2011 году. За время своего существования в Клубе сложились свои традиции: проведение спортивного вечера, школьных соревнований по видам спорта. Участники ШСК «Лидер» становились неоднократными победителями и призёрами Спартакиады школьников Маслянинского района, районных, региональных и всероссийских соревнований по баскетболу, волейболу, биатлону, лыжным гонкам, дзюдо и шахматам.

Целью деятельности клуба является - способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения, а так же развитие в ОУ традиционных видов спорта.

Задачами спортивного клуба являются:

- разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в ОУ в рамках внеурочной деятельности;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия ФК и спортом;
- повышение мотивации к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы ОУ во внеурочное время.

Функции:

- организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», соревнования среди школьных спортивных клубов. формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, территориальных);
- пропагандирует в ОУ основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба;
- поощряет и стимулирует обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.
- участвует в организации работы зимних и летних пришкольных оздоровительно-спортивных лагерей (площадок).
- организует и проводит конкурсы на лучшую постановку физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы среди классов в ОУ.
- проводит учебно-тренировочные сборы (смены) для подготовки команд к участию в региональных и всероссийских соревнованиях;
- проведение и участие в Фестивалях ГТО.

45

Модуль «Точка Роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МБОУ Маслянинской СОШ №1 и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам

«Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Работа центра организуется по Программе «Точка роста».

Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся. Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий. Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

Содействие развитию шахматного образования.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

Курсы дополнительного образования»: Беспилотные летательные аппараты, Виртуальная и дополненная реальность, Говорим и читаем по-французски, Клуб волонтеров, Педагогический класс, Прототипирование, Робототехника (средний уровень), Умный дом, Юный инспектор движения Агрометеорология, Геодезия, Дизайн одежды, Основы дизайна, Программирование, Театральные постановки на английском языке, Технологии моды, Финансовая грамота, Художественная обработка древесины, Шахматы

РАЗДЕЛ 3 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в МКОУ Маслянинской СОШ №1 осуществляется квалифицированными специалистами:

Должность	Количество	Основные функции
Директор	1	Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ
Заместители директора по УВР	1	Координируют воспитательный потенциал учебной деятельности, организуют работу с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ)
Заместитель директора по ВР	1	Руководит организацией воспитательного процесса, курирует деятельность: • Социально-психологической службы • Школьной службы медиации • Объединений дополнительного образования • Детских общественных организаций • Органов школьного самоуправления
Социальный педагог	1	Организуют профилактическую работу, межведомственное взаимодействие, курируют случаи СОП
Педагог-психолог	1	Обеспечивают психологическое сопровождение, проводят коррекционные занятия и консультации
Классные руководители	30	Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов
Учителя-предметники	54	Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин

Должность	Количество	Основные функции
Педагоги дополнительного образования	4 ставки	Ведут кружковую работу, вовлекают учащихся в творческую деятельность
Советник директора по воспитанию	2	Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы
Логопед/дефектолог	2	Проводят коррекционно-развивающую работу

Кадровый потенциал:

- Общая численность педагогического состава - 54 человека
- 88% имеют высшее педагогическое образование
- 37,35% - высшая квалификационная категория
- 11,1% - первая квалификационная категория

Система повышения квалификации:

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

Внешние партнеры:

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Подразделения по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музеи, театры)
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Организационные документы:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные программы

Положение об оценке поведения обучающихся (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316)

2. Положения о структурных подразделениях:

Документ	Назначение
Положение о классном руководстве	Регламентирует деятельность классных руководителей
Положение о социально-психологической службе	Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения
Положение о Штабе воспитательной работы	Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности
Положение о Центре детских инициатив	Регламентирует работу центра по развитию ученического самоуправления

3. Положения о советах и комиссиях:

- Положение о Совете профилактики
- Положение о Родительском совете
- Положение об Управляющем совете
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о методическом объединении классных руководителей

4. Положения о воспитательных мероприятиях:

- Положение о церемонии поднятия флага
- Положение о награждении «Звезды- звёздам»
- Порядок посещения внеучебных мероприятий
- Положение об использовании государственных символов

5. Документы по организации образовательной среды:

- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о классном уголке

6. Социальная поддержка и безопасность:

- Положение о мерах социальной поддержки
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о внутришкольном учёте
- Порядок мониторинга социальных сетей

7. Организация дополнительного образования:

- Положение о Школьном спортивном клубе
- Положение о Школьной службе медиации

8. Организация питания:

- Положение об организации питания
- Положение о родительском контроле питания

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы и в методическом кабинете.

Нормативно-правовыми основаниями для актуализации Программы воспитания на 2026–2027 учебный год являются:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- федеральная рабочая программа воспитания (актуальная редакция 2026 года);
- Концепция исторического просвещения в общеобразовательных организациях (одобрена Коллегией Минпросвещения России).

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Образовательные потребности детей с ОВЗ

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии (классификация В.В. Лебединского):

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Потребность - важнейший стимул человеческой деятельности. Одной из фундаментальных потребностей человека является потребность в образовании. Она возникает и развивается в определенном социальном контексте, проявляясь в различных видах деятельности.

Образовательная потребность представляет собой обусловленное социокультурными доминантами активно-деятельностное отношение человека к сфере знания, являющееся сущностной характеристикой его развития, самоопределения и самореализации. Понятие «особые потребности» ставит на передний план педагогические решения, связанные с самим ребенком, с его воспитанием, с улучшением его жизненной, учебной ситуации.

Образовательные потребности детей с ОВЗ:

- Потребность в как можно более раннем выявлении первичного нарушения в развитии.
- Потребность в целенаправленном специальном обучении, которое должно начинаться сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка.
- Потребность в своевременном определении всех направлений развития «социального вывиха», которые могут возникнуть у ребенка в силу характера первичного нарушения, и возраста, в котором оно наступило.
- Потребность во введении в содержание обучения ребенка с ОВЗ специальных разделов, ориентированных на целенаправленное решение задач его развития.
- Потребность в построении «обходных путей» обучения, использованы специфические средства, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребенка.
- Потребность в индивидуальном подходе, в целостности планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы.
- Потребность в системном мониторинге успешности овладения детьми адаптированной образовательной программой и соответствия этих программ их познавательным возможностям.
- Потребность в специфическом использовании традиционных методов обучения. Коррекционная направленность применения традиционных методов обучения, а также коррекционная направленность предметного преподавания, воспитательного воздействия и досуговой деятельности.
- Потребность в том, чтобы проведение коррекционно-педагогического процесса осуществлялось специальными педагогами (тифлопедагогами, сурдопедагогами, дефектологами, логопедами).
- Потребность в организации доступной образовательной среды.
- Потребность во включении семьи в процесс образования ребенка и особая подготовка родителей силами специалистов.
- Потребность в медико-психолого-педагогическом сопровождении.
- Потребность специфической работы по профессиональной ориентации.
- Потребность во всесторонней оценке потребностей и необходимых ресурсов для нормального функционирования семьи ребенка с ОВЗ.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особые условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании ⁵¹ Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья. Значительное разнообразие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т.п.).

Реализуя образовательные потребности детей с ОВЗ следует опираться на:

- способы коммуникации ребенка с ОВЗ с окружающими;
- особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- специфику речевой деятельности, знание и представление об окружающем мире;
- наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

Признание за детьми с ОВЗ особых образовательных потребностей, позволяет им иметь равный доступ к образованию. Индивидуальную образовательную траекторию можно понимать как процесс последовательного удовлетворения потребностей в образовании и формирования новых. В зависимости от степени ограничения возможностей и в первую очередь от сохранности интеллектуальных возможностей, а также от качества и своевременности создания специальных образовательных условий лица с особыми образовательными потребностями могут осваивать разные уровни образования.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ – 33 обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям⁵² со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Цель системы поощрения:

Формирование у обучающихся мотивации к активной социальной позиции, развитие лидерских качеств и инициативности через комплексную систему признания достижений.

Основные принципы:

1. **Публичность** - торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества
2. **Прозрачность** - четкие критерии, закрепленные в Положении о поощрениях
3. **Регулярность** - ежемесячные, квартальные и годовые награждения
4. **Баланс** - сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения
5. **Инклюзивность** - участие всех субъектов образовательного процесса (ученики, родители, педагоги)
6. **Дифференциация** - многоуровневая система наград

Механизмы фиксации достижений:

1. **Электронное портфолио:**
 - Достижения в учебе
 - Участие в мероприятиях
 - Реализованные проекты
 - Грамоты и награды
2. **Рейтинговые таблицы:**

- Персональные рейтинги
- Классные рейтинги
- Тематические рейтинги (спорт, наука, творчество)

Формы поощрения:

- Торжественное вручение грамот и дипломов
- Размещение на «Доске почета»
- Публикации в школьных СМИ
- Вручение ценных подарков
- Путевки в профильные лагеря
- Стажировки у социальных партнеров

Благотворительная поддержка:

- Спонсорская помощь для реализации социальных проектов
- Гранты для одаренных детей
- Поддержка детей из малообеспеченных семей
- Финансирование перспективных инициатив

Информационное сопровождение:

- Публикации на официальном сайте
- Трансляции церемоний награждения
- Персональные благодарственные письма родителям
- Фотоотчеты в социальных сетях

Контроль и обратная связь:

- Ежегодный мониторинг эффективности системы
- Анкетирование участников
- Корректировка критериев по результатам анализа
- Публичные отчеты о реализации системы

Данная система способствует созданию мотивирующей образовательной среды, где каждый обучающийся имеет возможность проявить свои способности и быть признанным за свои достижения.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ Маслянинской СОШ №1 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

–прозрачности правил поощрения (согласно Положению о поощрении обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных 18 представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет про длить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

-медаль «За особые успехи в учении»;

похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

-грамота (дипломом, сертификат участника);

-благодарственное письмо;

награждение ценным подарком;

право поднимать флаг;

-занесение на доску почета Школы, размещение информации на сайте Школы; награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственным и письмами за хорошее воспитание детей;

Использование всех форм поощрений, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует

Положение о портфеле достижений учащегося (портфолио) в МКОУ Маслянинской СОШ №1(Приказ №121/2 от 31.08.2021).

Содержание папки «Портфель достижений обучающегося»

Разделы	Название	Содержимое раздела
1 раздел	Общие сведения	Любые сведения о себе, в любой форме
2 раздел	Предметные результаты	Грамоты, дипломы по предметным результатам
3 раздел	Метапредметные результаты	Грамоты, дипломы по метапредметным результатам.
4 раздел	Личностные результаты: результаты диагностик "Моё участие", паспорт проекта "С моей ролью"	1. Результаты личностной диагностики. 2. Грамоты, дипломы во внеурочной деятельности.

5 раздел	Портфель отзывов	1. Оценка учеником своих достижений 2. Отзывы, представленные учителями, педагогами системы дополнительного образования и др. (представлено в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем и пр.

В школе создана система мероприятий проактивной поддержки и поощрений социальной активности: - «Звёзды-звёздам» - «Путь к звёздам», - «Рейтинг социальной активности», - «Ученик года», - «Мои достижения», - «Последний звонок».

Церемония награждения (по итогам года) обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни МКОУ Маслянинской СОШ №1, защиту чести МКОУ Маслянинской СОШ №1 в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы с атрибутами мероприятия, процедур награждения укладу МКОУ Маслянинской СОШ №1, символике МКОУ Маслянинской СОШ №1.

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, получение обратной связи от представителей классов, педагогов, родителей, партнеров школы в итоговой рефлексии проведенных дел. Инструмент, являющийся пространственным решением для общения и обмена мнениями всех субъектов образования.

Информация о результатах награждения о достижениях обучающихся размещается: «ВКонтакте», на сайте школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся и их родителей (законных представителей), развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МКОУ Маслянинской СОШ № 1 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- -взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- -приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- -развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- -распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие -- это результат как организованного социального

воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. -Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

-Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- -какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- -какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- -какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- -урочной деятельности;
- -внеурочной деятельности обучающихся;
- -деятельности классных руководителей и их классов;
- -проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- -внешкольных мероприятий;
- -создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- -взаимодействия с родительским сообществом;
- -деятельности ученического самоуправления;
- -деятельности по профилактике и безопасности;
- -реализации потенциала социального партнерства;

- -деятельности по профориентации обучающихся;
- -инклюзивная среда для детей-мигрантов;
- -школьного музея, театра, медиа-службы.

Психологические исследования личностных результатов обучающихся:

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
1	Диагностика адаптации	1, 5, 10 классы	Сентябрь-октябрь	Анкетирование, проективные методики	Уровень школьной тревожности, социальная интеграция
2	Изучение мотивации	5-11 классы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Методики Т.Д. Дубовицкой, М.В. Матюхиной	Учебная мотивация, познавательная активность
3	Диагностика ценностных ориентаций	8-11 классы	1 раз в год (ноябрь)	Методика М. Рокича, Шварца, тест	Жизненные приоритеты, гражданская позиция
4	Исследование социализации	1-11 классы	1 раз в год (февраль)	Социометрия, наблюдение	Социальная активность, лидерские качества
5	Диагностика эмоционального интеллекта	5-9 классы	1 раз в 2 года	Методика Д. Гоулмана	Эмпатия, саморегуляция, коммуникативные навыки
6	Изучение профессиональных склонностей	8-9 классы	1 раз в год (март)	Дифференциально-диагностический опросник Климова	Профессиональная направленность
7	Мониторинг психологического климата	Все классы	Ежеквартально	Анкетирование, методика Лутошкина	Удовлетворенность школьной жизнью, уровень конфликтности

Использование результатов:

1. Корректировка воспитательных программ
2. Индивидуальная работа с обучающимися
3. Разработка профилактических мероприятий
4. Планирование тематических классных часов

5. Методическая работа с педагогами

6. Консультирование родителей

Формы представления результатов:

- Аналитические справки
- Индивидуальные карты развития
- Графики динамики показателей
- Рекомендации для педагогов
- Психолого-педагогические консилиу

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Организационные документы:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные программы

Положение об оценке поведения обучающихся (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316)

2. Положения о структурных подразделениях:

Документ	Назначение
Положение о классном руководстве	Регламентирует деятельность классных руководителей
Положение о социально-психологической службе	Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения
Положение о Штабе воспитательной работы	Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности
Положение о Центре детских инициатив	Регламентирует работу центра по развитию ученического самоуправления

3. Положения о советах и комиссиях:

- Положение о Совете профилактики
- Положение о Родительском совете
- Положение об Управляющем совете
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о методическом объединении классных руководителей

4. Положения о воспитательных мероприятиях:

- Положение о церемонии поднятия флага
- Положение о награждении «Звезды- звёздам»
- Порядок посещения внеучебных мероприятий
- Положение об использовании государственных символов

5. Документы по организации образовательной среды:

- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о средствах мобильной связи

- Положение о дежурстве по школе
- Положение о классном уголке

6. Социальная поддержка и безопасность:

- Положение о мерах социальной поддержки
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о внутришкольном учёте
- Порядок мониторинга социальных сетей

7. Организация дополнительного образования:

- Положение о Школьном спортивном клубе
- Положение о Школьной службе медиации

8. Организация питания:

- Положение об организации питания
- Положение о родительском контроле питания

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы и в методическом кабинете.

Нормативно-правовыми основаниями для актуализации Программы воспитания на 2026–2027 учебный год являются:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- федеральная рабочая программа воспитания (актуальная редакция 2026 года);
- Концепция исторического просвещения в общеобразовательных организациях (одобрена Коллегией Минпросвещения России).

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Образовательные потребности детей с ОВЗ

Понятие «*дети с ограниченными возможностями*» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии (классификация В.В. Лебединского):

- 9) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 10) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 11) дети с нарушениями речи;
- 12) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 13) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 14) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 15) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 16) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Потребность - важнейший стимул человеческой деятельности. Одной из фундаментальных потребностей человека является потребность в образовании. Она возникает и развивается в определенном социальном контексте, проявляясь в различных видах деятельности.

Образовательная потребность представляет собой обусловленное социокультурными доминантами активно-деятельностное отношение человека к сфере знания, являющееся сущностной характеристикой его развития, самоопределения и самореализации. Понятие «особые потребности» ставит на передний план педагогические решения, связанные с самим ребенком, с его воспитанием, с улучшением его жизненной, учебной ситуации.

Образовательные потребности детей с ОВЗ:

- Потребность в как можно более раннем выявлении первичного нарушения в развитии.
- Потребность в целенаправленном специальном обучении, которое должно начинаться сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка.
- Потребность в своевременном определении всех направлений развития «социального вывиха», которые могут возникнуть у ребенка в силу характера первичного нарушения, и возраста, в котором оно наступило.
- Потребность во введении в содержание обучения ребенка с ОВЗ специальных разделов, ориентированных на целенаправленное решение задач его развития.
- Потребность в построении «обходных путей» обучения, использованы специфические средства, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребенка.
- Потребность в индивидуальном подходе, в целостности планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы.
- Потребность в системном мониторинге успешности овладения детьми адаптированной образовательной программой и соответствия этих программ их познавательным возможностям.
- Потребность в специфическом использовании традиционных методов обучения. Коррекционная направленность применения традиционных методов обучения, а также коррекционная направленность

предметного преподавания, воспитательного воздействия и досуговой деятельности.

- Потребность в том, чтобы проведение коррекционно-педагогического процесса осуществлялось специальными педагогами (тифлопедагогами, сурдопедагогами, дефектологами, логопедами).
- Потребность в организации доступной образовательной среды.
- Потребность во включении семьи в процесс образования ребенка и особая подготовка родителей силами специалистов.
- Потребность в медико-психолого-педагогическом сопровождении.
- Потребность специфической работы по профессиональной ориентации.
- Потребность во всесторонней оценке потребностей и необходимых ресурсов для нормального функционирования семьи ребенка с ОВЗ.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особые условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья. Значительное разнообразие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т.п.).

Реализуя образовательные потребности детей с ОВЗ следует опираться на:

- способы коммуникации ребенка с ОВЗ с окружающими;
- особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- специфику речевой деятельности, знание и представление об окружающем мире;
- наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

Признание за детьми с ОВЗ особых образовательных потребностей, позволяет им иметь равный доступ к образованию. Индивидуальную образовательную траекторию можно понимать как процесс последовательного удовлетворения потребностей в образовании и формирования новых. В зависимости от степени ограничения возможностей и в первую очередь от сохранности интеллектуальных возможностей, а также от качества и своевременности создания специальных образовательных условий лица с особыми образовательными потребностями могут осваивать разные уровни образования.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ – 33 обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Цель системы поощрения:

Формирование у обучающихся мотивации к активной социальной позиции, развитие лидерских качеств и инициативности через комплексную систему признания достижений.

Основные принципы:

7. **Публичность** - торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества

8. **Прозрачность** - четкие критерии, закрепленные в Положении о поощрениях
9. **Регулярность** - ежемесячные, квартальные и годовые награждения
10. **Баланс** - сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения
11. **Инклюзивность** - участие всех субъектов образовательного процесса (ученики, родители, педагоги)
12. **Дифференциация** - многоуровневая система наград

Механизмы фиксации достижений:

3. Электронное портфолио:

- Достижения в учебе
- Участие в мероприятиях
- Реализованные проекты
- Грамоты и награды

4. Рейтинговые таблицы:

- Персональные рейтинги
- Классные рейтинги
- Тематические рейтинги (спорт, наука, творчество)

Формы поощрения:

- Торжественное вручение грамот и дипломов
- Размещение на «Доске почета»
- Публикации в школьных СМИ
- Вручение ценных подарков
- Путевки в профильные лагеря
- Стажировки у социальных партнеров

Благотворительная поддержка:

- Спонсорская помощь для реализации социальных проектов
- Гранты для одаренных детей
- Поддержка детей из малообеспеченных семей
- Финансирование перспективных инициатив

Информационное сопровождение:

- Публикации на официальном сайте
- Трансляции церемоний награждения
- Персональные благодарственные письма родителям
- Фотоотчеты в социальных сетях

Контроль и обратная связь:

- Ежегодный мониторинг эффективности системы
- Анкетирование участников
- Корректировка критериев по результатам анализа
- Публичные отчеты о реализации системы

Данная система способствует созданию мотивирующей образовательной среды, где каждый обучающийся имеет возможность проявить свои способности и быть признанным за свои достижения.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ Маслянинской СОШ №1 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (согласно Положению о поощрении обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных 18 представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет про длить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- медаль «За особые успехи в учении»;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- грамота (дипломом, сертификат участника);
- благодарственное письмо;
- награждение ценным подарком;
- право поднимать флаг;
- занесение на доску почета Школы, размещение информации на сайте Школы; награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственным и письмами за хорошее воспитание детей;

Использование всех форм поощрений, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует

Положение о портфеле достижений учащегося (портфолио) в МКОУ Маслянинской СОШ №1(

Приказ №121/2 от 31.08.2021).

Содержание папки «Портфель достижений обучающегося»

Разделы	Название	Содержимое раздела
1 раздел	Общие сведения	Любые сведения о себе, в любой форме
2 раздел	Предметные результаты	Грамоты, дипломы по предметным результатам
3 раздел	Метапредметные результаты	Грамоты, дипломы по метапредметным результатам.
4 раздел	Личностные результаты: результаты диагностик "Моё участие", паспорт проекта "С моей ролью"	3. Результаты личностной диагностики. 4. Грамоты, дипломы во внеурочной деятельности.
5 раздел	Портфель отзывов	3. Оценка учеником своих достижений 4. Отзывы, представленные учителями, педагогами системы дополнительного образования и др. (представлено в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем и пр.

В школе создана система мероприятий проактивной поддержки и поощрений социальной активности: - «Звёзды-звёздам» - «Путь к звёздам», - «Рейтинг социальной активности», - «Ученик года», - «Мои достижения», - «Последний звонок».

Церемония награждения (по итогам года) обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни МКОУ Маслянинской СОШ №1, защиту чести МКОУ Маслянинской СОШ №1 в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы с атрибутами мероприятия, процедур награждения укладу МКОУ Маслянинской СОШ №1, символике МКОУ Маслянинской СОШ №1.

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, получение обратной связи от представителей классов, педагогов, родителей, партнеров школы в итоговой рефлексии проведенных дел. Инструмент, являющийся пространственным решением для общения и обмена мнениями всех субъектов образования.

Информация о результатах награждения о достижениях обучающихся размещается: «ВКонтакте», на сайте школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся и их родителей (законных представителей), развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МКОУ Маслянинской СОШ № 1 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- -взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- -приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- -развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- -распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие -- это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

2. -Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

-Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- -какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- -какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- -какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- -урочной деятельности;
- -внеурочной деятельности обучающихся;
- -деятельности классных руководителей и их классов;
- -проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- -внешкольных мероприятий;
- -создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- -взаимодействия с родительским сообществом;
- -деятельности ученического самоуправления;
- -деятельности по профилактике и безопасности;
- -реализации потенциала социального партнерства;
- -деятельности по профориентации обучающихся;
- -инклюзивная среда для детей-мигрантов;
- -школьного музея, театра, медиа-службы.

Психологические исследования личностных результатов обучающихся:

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
1	Диагностика адаптации	1, 5, 10 классы	Сентябрь-октябрь	Анкетирование, проективные методики	Уровень школьной тревожности, социальная интеграция
2	Изучение мотивации	5-11 классы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Методики Т.Д. Дубовицкой, М.В. Матюхиной	Учебная мотивация, познавательная активность
3	Диагностика ценностных ориентаций	8-11 классы	1 раз в год (ноябрь)	Методика М. Рокича, тест Шварца	Жизненные приоритеты, гражданская позиция
4	Исследование социализации	1-11 классы	1 раз в год (февраль)	Социометрия, наблюдение	Социальная активность, лидерские качества
5	Диагностика эмоционального интеллекта	5-9 классы	1 раз в 2 года	Методика Д. Гоулмана	Эмпатия, саморегуляция, коммуникативные навыки

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
6	Изучение профессиональных склонностей	8-9 классы	1 раз в год (март)	Дифференциально-диагностический опросник Климova	Профессиональная направленность
7	Мониторинг психологического климата	Все классы	Ежеквартально	Анкетирование, методика Лутошкина	Удовлетворенность школьной жизнью, уровень конфликтности

Использование результатов:

7. Корректировка воспитательных программ
8. Индивидуальная работа с обучающимися
9. Разработка профилактических мероприятий
10. Планирование тематических классных часов
11. Методическая работа с педагогами
12. Консультирование родителей

Формы представления результатов:

- Аналитические справки
- Индивидуальные карты развития
- Графики динамики показателей
- Рекомендации для педагогов
- Психолого-педагогические консилиумы

Итоги самоанализа воспитательной работы

По результатам проведённого анализа воспитательной деятельности формируется перечень выявленных проблемных зон, требующих решения в новом учебном году.

Порядок оформления и утверждения итогов:

1. Подготовка аналитического отчёта

- Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе
- Разрабатывается совместно с советником директора по воспитанию
- Включает:
 - Анализ эффективности реализованных мероприятий
 - Выявленные проблемы и их причины
 - Предложения по корректировке воспитательной системы

2. Сроки подготовки

- Май-июнь текущего учебного года

3. Утверждение документа

- Рассматривается на заседании методического объединения классных руководителей
- Выносится на обсуждение педагогического совета школы

- Утверждается приказом директора образовательного учреждения

4. Использование результатов

- Становится основой для:
 - Плана воспитательной работы на следующий учебный год
 - Программы развития воспитательной компоненты
 - Повышения квалификации педагогических кадров

Форма представления данных:

- Аналитическая справка с приложениями
- Презентация ключевых показателей
- Рекомендации по совершенствованию работы

Данный механизм обеспечивает преемственность воспитательной работы и её постоянное качественное улучшение.

Процесс воспитания в МКОУ СОШ №1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МКОУ СОШ №1 ;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МКОУ СОШ №1 детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся
- и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ №1 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МКОУ СОШ №1 являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МКОУ СОШ №1 создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются в тесном сотрудничестве с обучающимися и педагогами, в том числе с участием Совета МКОУ СОШ №1 В нашей школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п., с результатами которой могут познакомиться другие обучающихся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, на официальном сайте школы и т. п.) Учителя часто используют на урочных занятиях игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, которые не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима. Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны. Работает медиа студия фото-видео журналистики, анимационных мультипликационных фильмов. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает самобытность нашей школы, учитывает возрастные особенности детей.

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в делах школы , может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в школьных делах. Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

Результаты анализа воспитательной работы школы
Справка по итогам воспитательной работы за 2025/26 учебный год
размещена: <https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/3493bbb2f181f3ae8a6b0b305b7d36be.pdf>

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Мониторинг Изменения Образовательной Среды

Общая цель – поддержать и развить нравственность и патриотизм учащихся

Критерии самоанализа	Методики исследования
Исследование развития социально-эмоциональных навыков: - достижения целей; - общения с другими; - владения эмоциями	Диагностика эмоционального интеллекта (Н.Холл) Диагностический комплекс Л.А Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников». Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) В.И. Моросановой.
Исследование динамики личностного потенциала обучающихся: - мотивация, - субъективное благополучие, - удовлетворенность базовых потребностей	Методика диагностики учебной мотивации М.В.Матюхиной. Тест-опросник измерения мотивации достижения (Модификация тест-опросника А. Мехрабиана, адаптация М.Ш.Магомед-Эминова) Изучение уровня сформированности основных мотивов деятельности учащихся авт Шамова
Мониторинг личностного развития школьников «Развитие личностного потенциала подростков» Мониторинг компетенций «4К»	Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности школьника авт Шилова. САМОЧУВСТВИЕ, АКТИВНОСТЬ, НАСТРОЕНИЕ (САН) МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ С.А. БУДАССИ Шкала самооценки уровня тревожности (Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина). Опросник КОС (коммуникативных и организаторских склонностей)
Анализ динамики изменения параметров образовательной среды	Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения авт А.А. Андреев Методика диагностики Субъективного отношения к школе (В.А. Ясвин) Методики исследования удовлетворенности педагогов, учащихся и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в Образовательном учреждении авт О.А. Лепиева, Е.А. Тимошко

Приложение 2

ПЛАН ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
в МКОУ Маслянинской СОШ №1 2026-2027 уч. год

(составлен на основании рекомендаций по результатам анализа результативности Профилактической работы: мониторинга по результатам СПТ,
формирования психологически безопасной среды, работы Совета профилактики и школьной службы Медиации и Примирения (Протокол заседания ППк №10 от 29.05.2025))

(Исходя из образовательных запросов и особенностей образовательной среды в план могут вноситься изменения)

Направл е ния работы	Цель	Задачи	Мероприятия	Мониторинг эффективности	Ответс т венны й	Сроки испол н ения

Организа ция профиллак тики суицидал ьного, деструкт ивного и аддитивн ого поведени я обучающ ихся общеобра зовательн ого учрежден ия	Проведение мероприятий по профилактике негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся	-повышение уровня психологичес кой устойчивости, -снижение риска возникновени я девиантных форм поведения, - своевременн е информирова ние родителей и педагогов о признаках возможного проявления рисков, - взаимодейств ие школы с органами социальной защиты населения,	<i>Диагностическое направление:</i> -Анкетирование и тестирование учащихся с целью выявления предрасположенности к рискованному поведению -Мониторинг состояния здоровья обучающихся Консультации специалистами службы ППС сопровождения <i>Коррекционно-развивающее направление:</i> - Тренинговые занятия направленные на развитие стрессоустойчивости обучающихся -Курс «Развитие личностного потенциала» формирующий коммуникативные навыки обучающихся (Палитра эмоций, Путь в будущее) <i>Информационное просвещение:</i> -Родительские лектории для повышения осведомленности о факторах риска развития девиаций; Информирование по вопросам профилактики и подростковым проблемам на сайте и стендах школы -Рекомендации родителям и педагогам по вопросам поддержки ребенка и выявлению ранних признаков опасного поведения <i>Создание безопасной среды:</i> Действия в экстренных ситуациях и методики оказания первой помощи	Анализ статистики случаев отклоняющегося поведения (АРМБОС) <i>Методы исследования обучающихся на выявление групп риска по употреблению ПАВ и суицидальному поведению:</i> В. ВОЙЦЕХ, А.А. КУЧЕР, В.П. КОСТЮКЕВИЧ Психодиагностика суицидальных намерений у детей (ПСН «В») А.Н. ОРЕЛ Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) М.В. ГОРСКАЯ Склонность подростка к суицидальному поведению (СПСП)	Специалисты службы ППС сопровождения	В течении и учебно го года

		здравоохранения и правоохранительными структурами		ЛАТЫШЕВ Г.В. И ДР. Исходная оценка наркотизации ШМЕЛЕВ А.Г. Опросник		
Профилактические мероприятия для подростков	Формирование у обучающихся позитивных устойчивых жизненных установок	- предотвращение суицидального риска и развития деструктивных форм поведения	<i>Формирование психологической устойчивости:</i> Социально-психологический портрет подростков, находящихся в кризисном состоянии Курс юного переговорщика <i>Предупреждение суицидальных рисков:</i> Алгоритм действий в случае выявления признаков возможного суицида <i>Коррекция деструктивного и аддиктивного поведения:</i> - Развитие ответственности и осознания последствий поступков - Подростковая агрессия: профилактика и коррекция агрессивных проявлений Как преодолеть влияние виртуальной среды и цифровых технологий <i>Ценности здорового образа жизни:</i> Польза позитивного социального окружения и положительных эмоций <i>Социальная адаптация и формирование ценностей:</i> Как управлять эмоциями Памятка <i>Профилактические программы для подростков</i> - Курс «Развитие личностного потенциала» 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классы - Тренинговые занятия «Развитие жизнестойкости» 7-9, 10-11 класс	суицидального риска ОСР Л.Б. ШНЕЙДЕР Карта риска суицида Ю.Р. ВАГИН Противосуицидальная мотивация <i>Методы исследования, направленные на выявление психологических проблем:</i> Ч.Д. СПИЛБЕРГЕРА, Л. ХАНИНА Методика диагностики самооценки (оценка ситуационной и личностной тревожности) ДЕМБО-РУБИНШТЕЙН Методика самооценки Б. Н. ФИЛЛИПС Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	Специалисты службы ППС сопровождения и ПОС	В течение и учебного года 1 раз в неделю

				<u>К. РОДЖЕРС И Р. ДАЙМОНД</u> Методика диагностики социально- психологической		

				адаптации ЛИЧКО А.Е. Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков		
Профилактические мероприятия для родителей	Повышение осведомленности родителей о факторах риска формирования деструктивной поведенческой модели	-повышение родительской компетентности в распознавании и тревожных признаков изменений психоэмоционального состояния ребенка, - ознакомление с эффективным и методами поддержки и взаимодействия в сложных жизненных ситуациях	<i>Факторы риска развития деструктивного поведения:</i> Профилактика суицидального поведения или как помочь подростку в трудной жизненной ситуации Профилактика тяжких и особо тяжких преступлений <i>Признаки нарушения психического благополучия несовершеннолетнего:</i> Сборник сценариев родительских собраний Полезные ресурсы для родителей <i>Практические рекомендации родителям:</i> Памятка для родителей Памятка по ознакомлению с факторами риска Рекомендации родителям ребенка, совершившего попытку суицида Полезные советы родителям Памятка <i>Родительские собрания по вопросам профилактики</i> <i>Начальная школа 1-4 класс:</i> Семья и школа –партнеры в воспитании ребенка Организация безопасного взаимодействия с компьютером Психологический климат в семье Роль семьи и школы в формировании интереса к учению <i>Основная школа 5-9 класс:</i> Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребности Воспитание правовой культуры у подростков	Мониторинг удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса в школе	Заместитель директора по УВР, классные руководители	1 раз в 2 месяца

			Компьютер в жизни школьника Физическое развитие школьников Поощрение и наказание детей в семье Роль семейного общения в профилактике девиантного			

			поведения и негативных привычек у детей <i>Средняя школа 10-11 класс:</i> Агрессия, ее причины и последствия О родительском авторитете Жизненные цели подростков. Как подготовить ученика к будущим экзаменам. Профессии, которые выбирают наши дети			
Повышение компетентности педагогов в области профилактики кризисных состояний несовершеннолетних	формирование готовности педагога своевременно выявлять признаки опасных форм поведения учащихся и эффективно взаимодействовать с ними.	- совершенствование профессиональных компетенций педагогов, -повышение уровня стрессоустойчивости учителей и развитие навыков позитивного влияния на поведение ребенка	<i>Теоретико-методологические основы профилактической работы:</i> Суицидальное поведение подростков - факторы риска Признаки нарушения настроения и проявления тревоги у детей и подростков Методические рекомендации <i>Выявление тревожных признаков нарушений поведения:</i> Компетенции специалиста в работе с подростками <i>Алгоритмы взаимодействия педагога с детьми и семьями групп риска:</i> Как помочь подростку Особенности коммуникации учителя с ребенком в кризисных ситуациях. Ресурсный педагог Памятка Формирование позитивного мышления и принципов здорового образа жизни у подростков <i>Семинары для педагогов по вопросам профилактики</i> Психофизиологические особенности подростков Причины и факторы риска суицидального поведения подростков Особенности взаимодействия педагогов образовательной организации с учащимися, склонными к суицидальному поведению Диагностика детско-родительских отношений как	Мониторинг удовлетворенности педагогов организацией образовательного процесса в школе	Заместитель директора по УВР	1 раз в 2 месяца

			фактора суицидального поведения подростков Факторы возникновения и формирования противоправного поведения			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Успешная школа — это школа, в которой понимают родителей и учеников, а они понимают учителей.

В успешную школу хочется приходить и хочется учить.

А. Асмолов

Рабочая программа воспитания (РПВ) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 22.08.2021 № 732); Федеральным законом 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; ФЗ № 371 от 4 сентября 2022 года – о введении Федеральных основных образовательных программ (ФООП); Приказами № 992, 993 от 16 ноября 2022 г. и № 1014 от 23.11.2022 об утверждении федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО (включают «Федеральную рабочую программу воспитания» и соответственно «Федеральный календарный план воспитательной работы»); Письмом Минпросвещения России от 10.06.2022 г. № ДГ-120/06 ВН; Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации»; Примерным календарным планом воспитательной работы Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с федеральной рабочей программой воспитания и федеральным календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве ⁵⁰ урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, ценности научного познания.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей

(законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — федеральный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Создание личностно-развивающей образовательной среды приводит к изменениям в различных подсистемах школы: организационной, образовательной, пространственной, что влечет за собой смену подходов к воспитанию обучающихся. Система воспитания - живая, изменяемая совокупность различных взаимодействий.

Личность, индивидуальность — это всегда полифония сознания и полифония мотивов, она не вмещается в рамки ни одного канона, она безмерна. Пришло время думать, преодолевать барьеры собственного мышления, уходить от стереотипов воспитания, находить новые инструменты и методики, предлагающие решение насущных задач. В настоящее время мы стремимся подготовить воспитанников к вызовам времени, с которыми они столкнутся, живя и работая в XXI веке.

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.личностного развития обучающихся.

1.1 . Цель и задачи воспитания обучающихся .

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания, в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; Сознающий свое единство с народом России как источник власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических,

	военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Выражающий понимание ценности отечественного и ~~54~~мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

культуры здоровья и эмоциональног о благополучия	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда; Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации; Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Вовлеченность всех участников образовательных отношений в организацию интересной и событийно насыщенной жизни обучающихся позволит эффективно вести профилактику антисоциального поведения обучающихся:

1.Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, специалистами социально-педагогической службы в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

2.Учитель организует на уроках активную деятельность обучающихся, в том числе поисково-исследовательскую, использует воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, превращает знания в объекты эмоционального переживания, организует рефлексивную деятельность, использует ИКТ и дистанционные технологии обучения.

3.Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

4.Администрация, педагоги, специалисты школы изучают условия семейного воспитания, пропагандируют психолого-педагогические знания, активизируют и корректируют семейное воспитание через работу с родительским активом, оказывают дифференцированную и индивидуальную помощь родителям, обобщают и распространяют опыт успешного семейного воспитания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение 56Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1 Маслянинского района Новосибирской области является базовой для 24 школ района. Школа расположена в центре районного посёлка Маслянино.

Из истории: Первая одногодичная школа была открыта при церковной сторожке. Затем школа располагалась в доме, недалеко от церкви. Здание снесено в 1990 году. В этой школе (трёхгодичной) обучалось около 40 человек . С 1906 по 1914 Школа располагалась в купеческом доме. В 1913 году была построена новая школа. С 1914 года это церковно-приходская школа, двухклассная, с пятилетним курсом обучения. После 1917 года школа называется ШКМ

В 1932 году в связи с введением семилетнего обучения приступили к строительству новой школы. С мая 1934 года была утверждена смета для строительства в Маслянино школы 10-летки. В то же время произошло разделение средней школы на образцовую (директор Иван Петрович Кузин) и неполную среднюю (директор Сальникова Клавдия Ионовна).

По архивным выпискам можно определить, что в ноябре 1936 года школа была уже в новом здании и укомплектована кадрами. Так появилась новая школа, которую выпускники ласково называли «деревянная». Двухэтажная школа имела спортивный зал, мастерские, учебные классы

с круглыми железными печами. В 1974 году школа разместилась в современном кирпичном здании, где находится и сейчас.

Обучение в МКОУ Маслянинской СОШ № 1 ведется с 1 по 11 класс, предпрофильная подготовка с 5-го по 9-й класс, непосредственно профильное обучение осуществляется на основе выбора обучения в специализированных классах, а также основных и профильно-ориентированных курсов по направлениям инженерно-технологического и агротехнологического. Обучение проводится в условиях единого информационно-образовательного пространства школы.

Миссия нашей школы: Школа-пространство реализации возможностей.

Основная цель педагогического коллектива - создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей оптимальные условия обучения, воспитания и развития разных категорий обучающихся, направленной на их самореализацию.

Данная РПВ преемственна миссии, стратегиям и ценностям Школы.

РПВ каждый год наполняется системой мероприятий, направленных на ее реализацию.

Концептуальная основа РПВ - сочетание широкого спектра возможностей развития личностного потенциала (ЛП) обучающихся.

РПВ базируется на средовом подходе, который рассматривается как один из способов реализации воспитательного потенциала Школы, когда в процессе деятельности происходит влияние среды на участников образовательных отношений и влияние участников образовательных отношений на среду. Подход В. А. Ясвина в этом контексте становится способом организации в школе личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), которая позволяет эффективно справиться с реализацией цели и решением задач воспитательной работы.

ЛРОС для школьного сообщества –способствует развитию ценностных ориентиров; совместных проектных работ; условие вовлеченности всех участников в образовательный процесс; детское наставническое движение; зоны коворкинга; выработка привычки анализа своих поступков, действий, слов и результатов; устойчивость к нагрузкам, развитие жизнестойкости, конструктор выбора и готовность к изменениям и др.

Инновационная деятельность педагогического коллектива по реализации управленческого проекта **«Центр цифрового и гуманитарного направления «Точка Роста» как потенциал личностно-развивающей среды»** в рамках Программы по развитию личностного потенциала, организованной Благотворительным фондом «Вклад в будущее» и реализующего партнера - Лаборатории развития личностного потенциала развития образования ГАОУ ВО МГПУ - позволяет решать проблемы гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В исследованиях среды, необходимых для понимания динамики создания ЛРОС для развития ЛП, использованы научные труды современных российских ученых - А. Г. Асмолова, Д. А. Леонтьева, А. М. Моисеева, В. А. Ясвина. В контексте проекта использован понятийный аппарат Программы по развитию личностного потенциала: ЛРОС - личностно-развивающая образовательная среда, ЛП - личностный потенциал, формула «3 + 2» - организационная и образовательная подструктура ЛРОС (компоненты среды - организационно-технологический, пространственно-предметный и социальный; системы - ресурсная и управленческая).

Школьники не набираются в образовательную организацию посредством отбора, и наша задача не выровнять их в единую безликую массу, а показать ценность, уникальность каждой личности и создать условия для раскрытия и самореализации каждого.

Для учеников имеется возможность воспользоваться пространством их интересов и наметить траекторию с целью:

- полностью использовать и самостоятельно расширять собственное поле возможностей;
- частично и под руководством учителя, как навигатора, тьютора, определять свой запрос, рождать свои мотивы;
- воспользоваться готовыми решениями и предлагаемыми образцами.

Это три поля возможностей. А дальше вопрос выбора и освоение метакомпетенций личностного потенциала - способности управлять своими способностями. Компоненты личностного потенциала, в том числе: жизнестойкость - способность справляться со стрессовыми ситуациями, сохраняя самообладание; мотивационная направленность - то, что движет человеком.

В процессе реализации Программы воспитания в 2022-2026 гг. мы создадим новую культуру межличностного взаимодействия, основанную на признании индивидуальности и уникальности личности. Развитый личностный потенциал помогает адаптироваться к современному миру сложности и неопределенности, не потерять себя при столкновении с трудностями и осмысленно двигаться в жизни. Именно развитый личностный потенциал помогает быть и успешным, и счастливым.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, наполняя его вдохновением и творчеством, необходимым для личностного развития, интегрируя общее и дополнительное образование, социально-культурную жизнь школы и индивидуальное консультирование (личностное, предметное, бытовое, профессиональное). Это интегративное свойство вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды представлено целостностью, неповторимым уникальным способом реагирования на события внешней и внутренней жизни людей, осознанным выбором совместной деятельности педагогов и обучающихся, результатом которой становится рост личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Значительными педагогическими ресурсами и многолетним опытом успешного решения воспитательных задач обладает система организуемых в школе событий эмоционально-интеллектуальной и социально-культурной направленностей (интерактивов, КТД, тимбилдинга, фестивалей-конкурсов и др.), ориентированных на свободный выбор детьми возможностей развития личностного потенциала, на мотивацию к развитию способностей и управлению ими, на содействие личностному и профессиональному самоопределению, на адаптацию к жизни в современном обществе и приобщение к здоровому образу жизни и т. д.

Большое внимание в школе уделяется дополнительному образованию обучающихся и внеурочной деятельности, задача которых — развитие способностей школьника, предоставление возможностей найти дело по душе и закрепить свои отношения с миром, проявить в них себя, пережить радость успеха и общественного признания, почувствовать уверенность в себе. Подобным потенциалом обладают и другие формы воспитательной работы с детьми, институционально выходящие за рамки общего и дополнительного образования.

В школе успешно реализуются региональные проекты Министерства образования Новосибирской области: *«Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни»*, *«Сетевая дистанционная школа»*. С 2014 года в школе формируются *специализированные классы* для детей, профессионально ориентированных; *инженерно-технологический, агротехнологический, педагогический профили*. Программное обеспечение, ресурсные возможности классов позволяют нашим учащимся больше узнать об интересующем их профессиональном направлении. Специалисты новосибирских вузов: НГАСУ (строительный), НГАУ (аграрный) – регулярно проводят лекционно-семинарские занятия. Под руководством научных руководителей этих университетов, кандидатов наук, наши дети успешно представляют проектные и исследовательские работы на различных региональных и Всероссийских конкурсах. В школе организована целостная система психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая оптимальные педагогические и психологические условия обучения детей разных категорий. С 2019 г. реализуем Региональный проект Федерального проекта *«Поддержка семей, имеющих детей»* национального проекта «Образование» являясь консультационным центром. С 2020 года, успешно пройдя конкурсный отбор, школа является региональной *ресурсной организацией по реализации практики инклюзивного образования*. С проектом «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья» мы вышли на конкурс Российской академии образования «Лучшая инновационная площадка» и вошли в десятку лучших школ региона. В 2018 году школа отмечена Благодарственным письмом Министерства образования и инклюзивной политики Новосибирской области за активное участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

В школе с 2020 года открыт *Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»*. Центр «Точка роста» в школе реализует основные образовательные программы по предметным областям, а также программы дополнительного образования. Основные задачи Центра «Точка

роста» - создание условий для освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей с помощью современного оборудования.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсах:

- проект "Киноуроки в школах России". Проект заключается в создании «Киноуроков»: детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Школа сегодня нацелена на расширение образовательных услуг через организацию внеурочной деятельности и внесения изменений в содержание учебных дисциплин гуманитарной, инженерной и агротехнологической направленности, используя подходы современных концепций: «Урок Технологии 2035», STEM – образования и «образование через окружающую среду». В МКОУ Маслянинской СОШ № 1 наработан значительный опыт реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Разработана и действует модель организации внеурочной деятельности с использованием ресурсов *школьного дендропарка*, которая может рассматриваться как инновация в организации школьного пространства и содержании общего образования, основанная на разработке адаптивно-ландшафтных систем земледелия и технологий возделывания культур на территории образовательного учреждения, организации исследовательской, проектной, экспериментальной, конструкторско-изобретательской и трудовой деятельности обучающихся.

Школой накоплен значительный опыт по организации ключевых дел воспитательных событий с применением интерактивных технологий, с включением учащихся в корпоративное обучение, детско-взрослые сообщества, ролевое моделирование и проектную деятельность.

Значимое место занимают ключевые дела школы, имеющие эмоциональную окраску, способные создать атмосферу доверия, а в межличностное взаимодействие включить конструктивный диалог личностей как инструмент достижения общей цели.

Большое значение придается сохранению, поиску, созданию, отработке традиций и ритуалов школы. В школе сформирован календарь творческих дел, основанный на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы.

Традиции и ритуалы школы, их организация, содержание являются простыми, естественными, воспитательные события не навязаны детям, так как иницируются всеми субъектами. Нет излишней надуманности, события понятны детям и приняты ими, интересны и значимы и по смыслу, и по воспитательному эффекту.

Принципы организации совместной деятельности педагогов и обучающихся:

- принцип индивидуальности, предполагающий не только учет особенностей и способностей ребенка, но и всяческое содействие дальнейшему развитию личностного потенциала,

- принцип выбора, означающий создание условий постоянного выбора, наделение педагога и ученика полномочиями в выборе возможностей, а также целей, форм и способов организации своей жизнедеятельности в школе,

- принцип доверия и поддержки, безусловная вера в уникальные возможности и способности, заложенные в каждом ребенке,

- принцип творчества, то есть выявление и развитие «сильных» сторон личности школьника

через индивидуальную и коллективную творческую деятельность.

Управление воспитательной системой школы связано с поддержанием целостности системы, развитием личностного потенциала педагогов, организацией субъект- субъектного взаимодействия, поддержанием процессов самоорганизации системы.

Реализация задач управления осуществляется через включение детей в разнообразные формы работы ученического самоуправления, активную жизнедеятельность в рамках воспитательных событий, реализуемых на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях.

Критерии и показатели эффективности воспитательной системы школы:

1. Наличие жизненных стратегий школьников:

- ориентация на социальный идеал и идеал личной жизни;
- моральные и поведенческие установки на конкретные сферы общественной жизни;
- отношения с другими людьми;
- отношение к самому себе на основе самоуважения;
- умение придавать личностный смысл происходящему;

2. Наличие образа жизни школьного коллектива:

- сплоченность;
- ценностные ориентации;
- доброжелательность в отношениях;
- совместная жизнедеятельность;

3. Интеграция усилий субъектов «крупные дозы» воспитания:

- события инновационного характера,
- события наставнического проекта « Дети -детям » для педагогов и обучающихся.
- события детско-взрослого сообщества «Мы вместе»,
- события (ключевые дела) воспитательных проектов по развитию личностного потенциала

субъектов образовательного процесса.

Наличие единого воспитательного пространства, предоставляющего разнообразные возможности каждому школьнику и каждому школьному коллективу.

Продуктивное управляемое взаимовлияние школьной ЛРОС, субъектов образовательного процесса и окружающей среды.

4. Упорядоченность школьной жизнедеятельности:

- наличие организационной структуры управления и самоуправления,
- сочетание традиций школьного коллектива и инновационных форм совместной деятельности,
- воспитательная деятельность, организуемая на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях,
- режим активной жизнедеятельности и выбора возможностей.

Воспитательный потенциал школы напрямую связан с профессионализмом классных руководителей и учителей-предметников, их педагогическим мастерством. Ежегодный мониторинг образовательной среды показывает, что инновационные процессы, которые проходят в школе, приносят большую пользу обучающимся, их семьям, педагогам и партнерам школы, все субъекты образовательного процесса вовлечены в ключевые взаимодействия, эффективно влияющие на развитие личностного потенциала каждого.

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной деятельности. Каждый модуль показывает виды, формы, содержание совместной деятельности педагогов и обучающихся, включает информацию о методических инструментах, технологиях и методиках Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного Фонда «Вклад в будущее» (Программы РЛП), применение которых в воспитательном процессе обосновано управленческим проектом, целесообразно и эффективно.

Далее знаком «*» обозначены инструменты и методики Программы РЛП.

2.2.1.Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель — это педагог-профессионал, коуч, учитывающий перспективные направления личностного развития школьника, молодежные тренды, связывающий свою деятельность с формированием навыков, необходимых для успешного будущего ребенка, для его профессионального самоопределения, счастливого будущего его семьи.

Связанность классного руководителя с ребенком, семьей, учителями, работающими в классе, мы рассматриваем как важное условие повышения референтной значимости ЛРОС, оказывающей определяющее влияние на формирование взглядов, мнений, суждений и поведения отдельного человека.

Примем также во внимание долгосрочные эффекты модуля «Классный руководитель», в том числе рост субъективного благополучия обучающихся и выпускников; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание собственной уникальности, готовности строить свою жизнь уверенно и самостоятельно; повышение уровня удовлетворенности всеми сферами жизни.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- выработка совместно со школьниками законов жизни класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: - игры и тренинги на сплочение и командообразование; - однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями; - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; - регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Индивидуальная работа с учащимися:

61

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе, воспитателями:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, воспитателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей и воспитателей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей и воспитателей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Единство активизирующего, смыслового, регулирующего и оценочного действия классного руководителя обеспечивается работой по направлениям: «Личность», «Коммуникация», «Деятельность».

В направлении «Личность» классный руководитель взаимодействует с ребёнком на индивидуальном уровне, изучая его особенности, поддерживая школьника в различных жизненных ситуациях, корректирует поведение ребёнка, способствует развитию личностного потенциала обучающегося.

В направлении «Коммуникация» классный руководитель планирует, организует и анализирует деятельность, обеспечивающую его постоянный доверительный контакт со всеми участниками образовательного процесса.

В направлении «Деятельность» классный руководитель, имея календарный план воспитательной работы на год, инициирует и вовлекает обучающихся в общешкольные ключевые взаимодействия, предоставляя обучающимся возможности для проявления своей индивидуальности, реализации способностей, развития «умов и талантов».

Направление «Личность»/Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся

10-11 классы 1. Способность иметь оптимистичный взгляд на свои возможности и перспективы. 2. Способность анализировать меру своего влияния на ЛРОС и на происходящие в собственной жизни события. 3. Развитие умения свободного выбора варианта решения жизненных задач с учетом сформулированной личной цели, условий ее выполнения и имеющихся ресурсов. 4. Способность принимать многообразие, понимать предпочтения, мнения, интересы других людей. 5. Способность оценивать свою удовлетворенность результатами, сравнивать достигнутое состояние с эмоциональными ожиданиями	Специально организованные личностно-развивающие занятия, способствующие развитию личностного потенциала ребенка, реализуемые с помощью программного обеспечения: УМК «Развитие личностного потенциала подростков»* (базовый модуль, 10 занятий, 10-11 кл.). УМК «Развитие личностного потенциала подростков» * (модуль «Я и мой выбор»; настольная игра «Путь в будущее». Методика ННО * (ненасильственное общение). Портфолио обучающегося — инструмент мотивации и стимулирования активностей. «Открытая стена мнений»* — инструмент создания пространственного решения для

Направление «Коммуникация»/Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся	
1. Способность к социально ориентированному общению, опора на межличностную привлекательность и эмпатию. 2. Фасилитационная позиция взрослых, обеспечивающая безопасные коммуникации, применение восстановительных технологий, регулирующих конфликтные ситуации, предупреждение эскалации конфликта и эффективное разрешение споров. 3. Развитие социально-эмоционального интеллекта, навыков сотрудничества и командообразования в образовательной, общественнополезной и других видах деятельности	События воспитательного проекта ЛРОС «Центр цифрового и гуманитарного направления «Точка Роста» как потенциал личностно-развивающей среды» 10-11 классы Совместное детско - родительское мероприятие Встреча диалог «Взрослые и уже - взрослые» 10-11 классы Интерактивный информационный модуль «Возрастные особенности подростка в контексте развития личностного потенциала» 10 класс: «Профессиональное самоопределение учащихся» «Соглашение о взаимоотношениях»* — технология совместного создания законов принципов общения в детско- взрослого взрослом сообществе Методика ННО* 63 (ненасильственное общение). События ПОС классных руководителей и ПОС учителей-предметников инновационные семинары, мастер- классы, проектные педагогические сессии, шеринги, дискуссии, прототипирование, фиксации идей, мозговые штурмы и т. п., направленные на сверку наблюдений за развитием ребенка, изучение и понимание особенностей личностного развития индивида; повышение компетентности педагога в различных сферах жизнедеятельности.
Направление «Деятельность»/Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся	

1. Обеспечение эффективности и результативности образовательного процесса для каждого обучающегося, влияние на роль, статус, желание учиться и развиваться личностно 2. Личностное участие педагога в Формировании адекватной позитивной самооценки ребенка, помощь в построении личностной жизненной траектории, выборе проактивного социального поведения и действия 3. Предоставление возможностей для проявления активной жизненной позиции и социализации ребенка, развитие ресурсов жизнестойкости, наилучшей адаптации, готовности к успешному будущему	Реализация воспитательной программы класса. Портфолио обучающегося –инструмент мотивации и стимулирования активностей. Программа экскурсий, путешествий и организация культурного выездного досуга обучающихся Программа по профилактике «Ориентир». Программа «Успех каждого ребёнка в школе» (ПФДО). План классных часов и часов общения. Рейтинг активности. Открытая стена мнений. Церемонии награждения(см.ключевые дела).

2.2.2.Модуль «Урочная деятельность»

Воспитывающая функция современного школьного урока огромна, так как именно здесь происходит систематическая встреча обучающего и обучающегося, где они совместно начинают проектировать и строить жизнедеятельность, выстраивают определенные связи и отношения. Личность самого учителя, как трансформатора жизненных ценностей, выходит на первый план. Создавая на уроке пространство воспитывающего взаимодействия, учитель личным примером, совместной с учеником деятельностью демонстрирует высокую нравственность, гражданственность, ответственность, человеколюбие, стремление к саморазвитию и саморегуляции.

Решая задачи воспитания современной личности, мы рассматриваем школьный урок как стимул к развитию личностных ресурсов, того особого состояния человека, которое характеризуется вдохновением, высокой производительностью, огромным подъемом и концентрацией сил.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: -

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), придерживаться принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально- значимой информацией - инициирование ее обсуждения, с высказываниями учащихся своих мнений по ее поводу, выработкой своего к ней отношения, в том числе с применением инструмента поддержания мотивации самоорганизации «Квадратнастроения»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, использование Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала и других текстовых средств воспитания с опорой на воспитательные возможности развития социально - эмоциональных навыков;

- использование инновационных методов преподавания, с акцентом на их значительный воспитательный потенциал, в том числе применение технологий: социально - эмоционального развития, «4К», формирующего оценивания;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, в том числе с использованием инструмента «Пирамиды эмоций», «Градусник настроения» «Квадрат настроения» для проведения рефлексии и повышения эффективности обучения.
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

На уровне педагога	
Повышение эффективности взаимодействия между педагогами, инвестиции в развитие ЛП педагога	Участие в жизни и деятельности профессионального обучающего сообщества учителей-предметников, мероприятия ПОС: семинары, вебинары, мастер-классы и т. п. Участие в жизни и деятельности профессионального обучающего сообщества классных руководителей, реализующего воспитательные возможности детско-взрослого взаимодействия в школе. Управленческий, педагогический, наставнический модули КП в Программе по развитию личностного потенциала БФ «Вклад в будущее». Трансляция опыта, обмен мнениями на вебинарах, конференциях, педсоветах 65 регионального и всероссийского уровней.
Использование инновационных методов преподавания, в том числе применение технологий: СЭР*, «4К», формирующего оценивания	Применение в учебном процессе: -технологии проблемного обучения, развивающего обучения с акцентом на их значительный воспитательный потенциал; -техник по социально-эмоциональному развитию* с акцентом на понимание своих эмоций и эмоций других людей, управление своим эмоциональным состоянием; -технологии создания урока «4К»* с акцентом на выработку умений коммуникации, кооперации обучающихся; -технологии формирующего оценивания*, стимулирующей активность обучающихся в

	познании и сохранение мотивации.
Максимальная согласованность преподавания различных предметов для лучшей интеграции полученных знаний в единую картину мира	«Круглые столы», дискуссии, мастер-классы, проектные сессии для учителей-предметников.
Максимальный выход содержания образования за когнитивные рамки, расширение воспитательного потенциала урока	Проектная деятельность (индивидуальная и группе), включая демонстрацию личного отношения к исследуемой теме, анализ фактов общественной жизни. «Круглые дозы воспитания » на уроке, в том числе воспитание с помощью содержания учебного предмета ,включение в урок интеллектуальных игр, дидактического театра, интерактивного обсуждения. Работа с «Хрестоматией художественной литературы <u>развитию личностного потенциала</u> (методика личностного развития посредством чтения специально подобранной литературы) и другими текстовыми средствами воспитания с опорой на воспитательные возможности развития социально-эмоциональных навыков и представлений об окружающем мире.
Предоставление учителю «свободы» преподавания, выбора методологии, выхода за рамки учебных кабинетов	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Выбор способов коммуникации, освоения учебного пространства.
На уровне ученика	
Индивидуальная траектория личностного развития	Индивидуальная карта развития ЛП, включая работу с жизненной стратегией ученика, его взглядами и ценностями.
Развитие самостоятельности, инициативы на уроке, собственной ответственности за высокую степень полезности каждого урока	Планирование и фиксация личных целей и задач на уроке, четкое понимание этапов урока, личная включенность в урок, рефлексия на каждом этапе урока. «Градусник настроения»* 66 — инструмент самоорганизации и рефлексии в учебной деятельности.
Овладение навыками управлять собой на уроке	Активное участие в качестве стратега или исполнителя в работе команд на уроке, применение правил безопасного и бесконфликтного общения на всех этапах урока, развитие ЛП с помощью приобретения опыта взаимодействия с другими. Самовоспитание, самоизучение, самопродвижение, развитие способности рефлексировать как важнейшей воспитательной функции урока. «Пирамида эмоций»* — инструмент развития рефлексии и повышения эффективности обучения.

Открытое самовыражение мотивации и самоорганизация на уроке	«Квадрат настроения»* - инструмент для поддержания мотивации и самоорганизации. Участие в мероприятиях по развитию воспитывающего потенциала учебной деятельности.
Самовключение в конструктивный диалог, групповую работу или работу в парах, где школьники учатся командной работе и взаимодействию с другими детьми	Освоение навыков успешного публичного выступления в качестве спикера. Самооценка своей деятельности на этапах урока: 1) включение в деятельность 2) участие в решении 3) презентация результатов
Инициирование неформального общения на уроке	Участие в неформальных тематических общениях/активностях на уроке при соблюдении следующих принципов: - выбирай и доверяй, делись своим мнением с другими; - будь свободен от стереотипов: предлагай, изобретай, преобразай; - каждое мнение ценно и учитывается; - попробуй себя в роли лидера, учителя, капитана.

Модуль 2.2.3. «Внеурочная деятельность»

Уверенность в сложном, подвижном, непредсказуемом мире дадут дополнительные навыки и компетенции. Выбор школьником и его семьей программ внеурочной деятельности — это возможность самореализоваться и приобрести значимые для жизни умения, значительно развить личностные ресурсы в кружках, секциях.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с планом внеурочной деятельности предусматривает:

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, показывает возможности вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала обучающихся через события, обеспечивающие включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующие многослойной коммуникации, интенсификации общения, развитию личной ответственной позиции по отношению к происходящему в школе и социуме.

Ключевые общешкольные дела воспитательной системы школы реализуются на внешкольном, школьном и индивидуальном уровне. Для школьной воспитательной системы имеют значения и дела, организуемые в самой образовательной среде (школьный уровень) и дела, в которых мы участвуем на внешкольном уровне. В данном модуле указаны только те из них, которые являются ключевыми и системообразующими. Все мероприятия воспитательных проектов интерактивны, масштабны, иницируются самоуправлением и другими детскими советами и центрами, подавляющее большинство детей и взрослых. Участвуя в мероприятиях внешкольного уровня, сами иницируем деятельность, планируем и проводим активности, способствующие воспитанию и развитию ребёнка в соответствии с рабочей программой воспитания. Организуя событие какого-либо проекта, мы стремимся включить в него максимальное количество участников, предоставив разнообразные возможности каждому. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулями «Классный руководитель» и «Самоуправление и детско-взрослые сообщества»

На внешкольном уровне	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся

«Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни»	Целью деятельности клуба является -способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения, а так же развитие в ОУ традиционных видов спорта. Задачами спортивного клуба являются: -разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в ОУ в рамках внеурочной деятельности; -вовлечение обучающихся в систематические занятия ФК и спортом; -повышение мотивации к укреплению здоровья; -организация физкультурно-спортивной работы ОУ во внеурочное время.
«Сетевая дистанционная школа».	Направление "Организация дистанционного обучения школьников" Организация обучения школьников с использованием РСДО - организация дистанционного обучения школьников по моделям "автономная группа", "межшкольная группа" с использованием Региональной системы дистанционного обучения (РСДО) на платформе Moodle. Создание условий для предоставления всем обучающимся равного доступа к качественному образованию независимо от места их проживания. Формирование региональной системы дистанционного образования учащихся Новосибирской области с использованием информационных образовательных технологий как элемента современной информационно-образовательной среды (ИОС). Участие в учебном процессе преподавателей различных учреждений, работающих на основе дистанционных технологий.
«Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья».	Инклюзивное образование (ИО) обучающихся с ОВЗ, инвалидностью осуществляется в нашей школе в условиях полной, частичной и эпизодической инклюзии. Основным механизмом реализации ИО является взаимодействие специалистов школы (классного руководителя, учителей предметников, социального педагога, педагога-психолога, логопеда), обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью и включенность во все модули реализации воспитательной программы.
«Разработка и реализация эффективной модели профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной организации».	Создание условий для развития профессионального самоопределения обучающихся (не менее 65% от их общего числа в школе и 35% в районе) и формирование компетентностей в исследовательской, инженерно-конструкторской, архитектурно-дизайнерской деятельности, художественно – ремесленном и техническом творчестве через модернизацию содержания предметной области «Технология» и сетевое взаимодействие с вузами и агропредприятиями. Направления работы РРЦ: Сетевое взаимодействие педагогов Практические семинары. Методические недели. Консультации. Мероприятия для обучающихся в рамках сетевого взаимодействия: мастер-классы, практические мероприятия по профориентации школьников.

	Внутренние мероприятия: профориентационное тестирование, научный марафон, профильные смены, участие в олимпиадах.
Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»	Цель деятельности Центра «Точка роста» - создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей. Задачами деятельности Центра «Точка роста» является обеспечение охвата на обновленной материально-технической базе обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в формате проектной деятельности во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевой формы реализации образовательных программ С учетом необходимости обеспечения максимального вовлечения обучающихся и педагогических работников в освоение программ по цифровым, естественнонаучным, техническим и гуманитарным направлениям используется инфраструктура Центра «Точка роста» как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей и педагогов во внеурочное время.
Социальные проекты-конкурсы онлайн: - международный, - всероссийский, - региональный уровни	Система взаимодействия школы с детско-взрослыми сообществами образовательных организаций городов России, обмен опытом, получение нового личного социального опыта. Мероприятия всероссийского конкурса «Большая перемена» — проект президентской платформы «Россия — страна возможностей». Конкурсы международной игры-челленджа «Школа Рыбаков Фонда» — развитие детско-взрослых сообществ в образовательных организациях. Развитие ЛП школьника через участие в деятельности общественных организаций: проекта-конкурса «Российского движения школьников», Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения (ВВПОД)-«Юнармия».
Открытые дискуссионные площадки	Регулярно организуемый комплекс открытых диалогов (детских, педагогических, родительских, совместных), обсуждение вопросов социализации ребенка, совместный поиск решений и инновационных подходов к реализации социальных проектов и ключевых общешкольных событий - «День открытых дверей», «Вопросы директору». Методика ННО* (ненасильственное общение)
На школьном	Содержание и инструменты совместной деятельности

уровне	педагогов и обучающихся
Ключевые события жизнедеятельности Общешкольные праздники	Система интерактивных воспитательных проектов - событий, обеспечивающих возможности личностного развития, многослойную коммуникацию, вдохновение, лёгкость, целостность позитивных эмоций, наполненность среды доверием, добром, творчеством. УМК <u>«Социально-эмоциональное развитие детей младшегошкольного возраста»</u> . УМК <u>«Развитие личностного потенциала подростков»</u> . Методика ННО* (ненасильственное общение)
«Фестиваль проектов»	Система организуемой разнонаправленной проектной деятельности, предоставляющей возможности школьникам для развития способностей и талантов.
События, организуемые детско-взрослым школьным сообществом «Школьный ученический совет» на основе соглашения сторон	Система дел, объединяющих личностные ресурсы обучающихся, педагогов, родителей, партнеров школы и предлагающих возможности для реализации совместного потенциала в области целеполагания, развития и анализа своей жизнедеятельности. «Соглашение о взаимоотношениях» * технология совместного создания законов принципов общения в детско-взрослом сообществе.
Церемонии награждения школьников, педагогов, представителей семьи, партнеров школы	Система мероприятий проактивной поддержки и поощрений социальной активности: - «Звёзды-звёздам» - «Путь к звёздам», - «Рейтинг социальной активности», - «Мои достижения», - «Последний звонок».
Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Торжественные ритуалы посвящения и развивающие школьную идентичность детей: -«Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники».
На уровне классов	Содержание и инструменты организации совместной деятельности педагогов и обучающихся
Мероприятия ученического самоуправления «Школьный ученический совет» ШУС	Выборы Президента «ШУС», выборы в представительный орган ученического управления «ШУС», общешкольные советы дела, онлайн-опросы, реклама социальных проектов и событий и т. п.
Ключевые проекты и дела школы	Участие классных коллективов в общешкольных событиях (см. модуль «Классное руководство», направление «Деятельность»). Участие классных коллективов в общешкольных событиях. Онлайн-гид «4 сезона»* — путеводитель по развитию навыков общения и командной работы в создании социально значимых проектов, формирование ответственности за результат в проектной деятельности
«Рейтинг активности» — школьный фидбек.	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, получение обратной связи от представителей классов, педагогов, родителей, партнеров школы в

«Открытая стена мнений»* — инструмент создания пространственного решения для общения и обмена мнениями всех субъектов образования.	итоговой рефлексии проведенных дел. Инструмент, являющийся пространственным решением для общения и обмена мнениями всех субъектов образования.
Фотографии эмоций*, способствующие развитию навыка идентификации эмоций и управления ими	Плакат «Базовые эмоции человека»*, способствующий развитию навыка идентификации эмоций и управления ими.
На индивидуальном уровне	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Предоставление возможности попробовать «умы и таланты» в одной из возможных ролей: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, актер, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т. п. «Квадрат эмоций»* — инструмент, способствующий продуктивному общению и развитию социально-эмоциональных навыков
Включение ребенка в деятельность детско-взрослых сообществ	Предоставление возможности быть частью детско-взрослого сообщества, реализующего деятельность в соответствии с общими ценностями
Индивидуальная помощь ребенку	Предоставление поддержки в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Игровой комплект «Палитра эмоций»* — организация игр и упражнений по развитию социально-эмоциональных навыков
Наблюдение за развитием личностного потенциала ребенка, активно участвующего в различных коммуникациях по подготовке общешкольных дел	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. Получение информации о формировании лидерских качеств личности.
Индивидуальное консультирование	Коррекция поведения ребенка через приватные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе реалистично, прозрачно, построено на основе демократических ценностей. В школе действует детско-взрослое самоуправляемое сообщество «Школьный ученический совет» (ШУС), целью которого является включение большинства обучающихся и педагогов в организации жизнедеятельности «жителей школы», развитие ЛП каждого, подготовка к успешному будущему.

На общешкольном уровне/ в сообществе «Школьный ученический совет», «РДШ»	
Реализация права каждого обучающегося и педагога на участие в планировании, реализации и анализе событий жизнедеятельности школьного коллектива	Выборы «Президента ШУС». Выборы ученического коллегиального органа управления «Совет ШУС». Работа советов дела, проект-групп, творческих центров на основе личных инициатив школьников. - Собрание Школьного сообщества (Совет Лидеров «Движения Первых» и ШУС — ведет свою деятельность в рамках полномочий предписанных положением о ШУС и первичной организации Движения Первых - Совет Лидеров направлений Движения Первых - рассматривает представленные классами мероприятия согласно направлениям деятельности Движения Первых; - школьная пресс-служба Движения Первых - освещает деятельность образовательной организации через школьные СМИ. 72 Рейтинг социальной активности, коллаж «Итоги дела»
Реализация возможности принять участие в событиях и мероприятиях проектов собственно деятельности ученического самоуправления «Школьный Ученический Совет»	Школьные интерактивы: встречи, квизы, мастер-классы, онлайн-офлайн-опросы, мозговой штурм и т. п. Школьные интерактивы: праздники, фестивали, конкурсы, акции, открытые дискуссионные площадки.
Выражение собственных эмоций, взглядов, суждений, идей, аргументирование предложений, выдвижение инициатив	«Открытая стена мнений»*. Различные варианты сбора обратной связи: фидбеки, комментарии событий, соцопросы.

На уровне классного коллектива/в команде класса

Освоение навыков для коммуникации с другими в рамках социальных проектов под руководством педагогов курсов по СЭР	Возможность освоить следующие форматы коммуникации: - мыслительный эксперимент, - мастер-класс, - лекция эксперта, - дискуссия, - прототипирование, - мозговой штурм, - проектная сессия, - инсценировка, - форум-театр, - работа с метафорическими картами, - фасилитационная сессия, - квиз, - дебаты/словесный батл, - шеринг и т. п.
Выдвижение своей кандидатуры для участия в выборах	Возможность быть избранным в органы ученического самоуправления и принимать активное участие в решениях «Совета ШУС»
На индивидуальном уровне/по выбору/	
Чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	

2.2.7. Модуль «Профориентация»

Профориентационный минимум вводится с 1 сентября 2023 года для обучающихся 6-11 классов организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. При реализации Профминимума продвинутого уровня используются следующие профориентационные мероприятия:

- Профориентационный урок (специалист может самостоятельно разработать профориентационный урок или воспользоваться материалами, разработанными в рамках проекта «Билет в будущее» или -уроков «Шоу профессий»);
- диагностика и групповое консультирование по итогам профориентационных диагностик;
- Информационное сопровождение обучающихся и их родителей³⁰ профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках реализации Профминимума (на родительских собраниях не менее 2 раза в год);
- Посещение организаций профессионального образования и работодателей региона (экскурсии на предприятия и в организации области);
- Профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в или офлайн формате);
- Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»;
- Профессиональное обучение для обучающихся 14-18 лет;
- Профориентационные программы в рамках организации каникулярного детского отдыха;
- Конкурсы профессионального мастерства;
- Профильные классы.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб

обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие взрослой жизни.

Всероссийские профориентационные проекты в сети интернет, профориентационное онлайн- тестирование	Возможности для личностного развития и профессиональных проб.
«Путь в будущее»* — настольная командная профориентационная игра	Профориентационные игры. Программы РЛП* — инструменты по развитию навыков, необходимых для познания возможностей профессионального развития личности.
Экскурсии, тематические поездки на производства, профессиональные комплексы и т. п.	Интерактивное знакомство с профессией.
Дни открытых дверей вузов, средних специальных учебных заведений	Профессиональное самоопределение старшеклассников
Ярмарка профессий	Изучение достоинств и недостатков профессий, профессиональные пробы
Профориентационные игры, тренинги, фасилитации, активности профориентационной направленности	Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
Час общения в классе, мастер-классы родителей и гостей школы	Участие в профессиональном диалоге, дискуссии, встречи с экспертами
Курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования	Освоение навыков для любых видов коммуникации в профессиональном сообществе
УМК для обучающихся 10-11 классов «Я и мой выбор»*. Мобильное приложение «Мой выбор».», Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников 1-11 классов «ПроеКТОрия»;	Цикл специальных занятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
Программа психолого-педагогического сопровождения специализированных классов	Цели профориентации специализированного класса – это моделирование и прототипирование инженерно-технологического и агротехнологического 74профиля дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся. Решаемые Задачи: 1. Помощь обучающимся в овладении научно-техническими сведениями, необходимыми для активной познавательной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. 2. Выявление и поддержка профессиональной (трудовой) деятельности школьников, расширение сферы их профессиональных контактов, опыта и кругозора. 3. Содействие росту профессионального мастерства в рамках программы WorldSkills, в компетенциях, ориентированных на базовый технологический пакет НТИ и рынки НТИ,

	демонстрация примеров положительного опыта профессиональной (трудовой) деятельности. 4. Самостоятельный осознанный выбор обучающимися дальнейшей траектории профессионального саморазвития в рамках проб, лабораторий и практикумов.

2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Наименование	Формы взаимодействия с родителями
Родительский онлайн-диалог	Чаты, тематические сессии, инструктажи, фасилитации, информирование, презентации и т. п.
Родительские собрания инновационной направленности	Рост родительского личностного и педагогического потенциала, выбор продуктивных воспитательных стратегий, поиск компромиссов и эффективных решений наиболее сложных проблем обучения и воспитания школьников; родительское просвещение
Родительский комитет (уровни: общешкольный, классный)	Интерактивные взаимодействия семей (родители + ребенок): социальные активности, семейные тренинги, праздники, фестивали, конкурсы и т. п. Участие в управлении образовательной организацией и в развитии вдохновляющей ЛПРОС.
Родительский мастер-класс	Профессиональная ориентация обучающихся, знакомство с профессиями родителей
Использование онлайн - ресурсов «Как научиться учиться».* «Смотрим вместе».* Образовательный проект «Психология развития ребенка»	Тематический дайджест, информирующий об особенностях личностного развития и советами для применения родителями. Методика, развивающая социальные и коммуникативные навыки просмотра специально подобранных мультфильмов. Информирование родителей о закономерностях развития и социализации ребенка, а также роли семьи в этом процессе
Семейный досуг в школе	Участие родителей класса в семейных праздниках, конкурсах, соревнованиях, челленджах, направленных на сплочение семьи и школы
Официальный сайт ОО. Официальное сообщество школы во ВКонтакте.	Информирование родителей о событиях воспитательных проектов, результатах конкурсов, акций, фестивалей, знакомство с достижениями обучающихся и педагогов. Развитие ресурсов совместной рефлексии и осуществления обратной связи на события школьной жизнедеятельности.
Совместные детско - родительские мероприятия в рамках реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» и УМК «Развитие	Поддержка атмосферы доверия и принятия семьи в классе, конструктивный диалог между детьми и родителями. Методика ННО* (ненасильственное общение). Хрестоматия художественной литературы по

личностного подростков»	потенциала	<u>развитиюличностного потенциала*</u> посредством чтения специальной литературы

2.2.9.Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в МКОУ Маслянинской СОШ № 1 к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ Маслянинской СОШ № 1 предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в МКОУ Маслянинской СОШ №1 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в МКОУ Маслянинской СОШ № 1 профилактических программ направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение**, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

77

Для достижения образовательных целей установлено сетевое взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования детей и иными социокультурными учреждениями.

Школа сотрудничает с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей (ГБУ ДО НСО «Маслянинская ДШИ», Маслянинский историко-краеведческий музей (МКУ «МИКМ», Центральная библиотека МКУК "Маслянинская ЦБС" ,МБУК «Молодёжный центр» ,ГБУЗ "Маслянинская центральная районная больница", Муниципальный дом культуры (МККДУ «МДК»),Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования спортивная школа (МКОУ ДО СШ), Отделение МВД России по Маслянинскому муниципальному округу ,ГКУ НСО «Центр социальной поддержки населения Маслянинского муниципального округа» .

На протяжении нескольких лет образовательное учреждение сотрудничает с Предприятием АПК ООО «Сибирская Нива», с высшими учебными заведениями г.Новосибирска: НГАУ, НГПУ, НГАСУ (Сибстрин), НГТУ, Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Новосибирский городской открытый колледж», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Черепановский педагогический колледж», «Новосибирским колледжем легкой промышленности и сервиса»; ГБПОУ Новосибирской области «Маслянинским межрайонным аграрным лицеем», также заключены договоры о сотрудничестве с региональным центром дополнительного образования (ГАУ ДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества», ГБОУ ДО НСО «Областной центр детского (юношеского) технического творчества «Автомотоцентр», детским садом «Росинка», детским садом «Тополек».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей ,государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Такое взаимодействие создает возможность доступа к новым ресурсам – идеям, информации, программам, методикам, средствам обучения, а также позволяет обеспечить преемственность между различными уровнями образования.

2.2.11.Модуль «Организация предметно- эстетической среды»

Изменения предметно-пространственного компонента личностно-развивающей образовательной среды способны значительно обогатить внутренний мир ученика, формировать у него вкус и чувство стиля, создать атмосферу психологического комфорта, поднять настроение, предупредить стрессовые ситуации.

78

Эмоциональное насыщение визуального стиля школы	Эффективность и возможности
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала и т. п.) эмоционально-ориентированными экспозициями и их периодическое обновление	Позитивное восприятие школьных помещений обучающимися, педагогами, родителями
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых информационных экспозиций: творческих работ школьников, фотовыставок, коллажей и т. п.	Сопричастность к происходящим в школе событиям
Озеленение пришкольной территории, зонирование школьного двора	Возможность для тренингов во дворе школы, линейек памяти, путешествий по тематическим

	локациям для обучающихся и их родителей
Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, открытых дискуссионных площадок, линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т. п.)	Создание общего позитивного эмоционального тона для всех участников образовательных отношений.
«Открытая стена мнений» *	Возможность сделать свое мнение доступным для большинства признание многовариантности взглядов на различные вопросы /проблемы школьной жизнедеятельности.
Стенды, содержащие информацию об истории школы, заслугах педагогического коллектива и обучающихся	Повышение степени осознанности среды.
Создание в классных кабинетах «зон возможностей»	Реализация творческого потенциала личности на уроке и в свободное время; чувства комфорта и удовлетворения.
Плакаты, коллажи, мудборды как носители ценностной информации	Акцентирование внимания школьников на ценностях личностного развития, возможностях, предоставляемых ЛРОС.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Проект « Интерактивный этнографический музей»

Вариативные модули

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Задача: Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, развивать добровольческую, волонтерскую, военно-патриотическую деятельность, развивать гражданскую активность, привлекать обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Деятельность всех школьных детских общественных объединений основывается на принципах соуправления, добровольности участия, равноправия, законности гласности. Координацию деятельности детских объединений осуществляет куратор (зам. по ВР, педагог – организатор, педагог дополнительного образования).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Школьное первичное отделение Движения Первых	Деятельность школьного отделения Движения Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения Движения Первых может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения Первых. Движение Первых развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.
Юнармейский отряд «Багратион»	Отряд создан на базе Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения. Воспитание осуществляется по направлениям: Духовно-нравственное развитие: помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности,

	достоинства, любви к родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье. Социальное развитие: в рядах юнармии формируется чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Подростки учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов. Юнармейцы - это юноши и девушки, небезразличные к проблемам общества и страны, окружающей среды. Физическое развитие и спорт: отличительная черта каждого юнармейца - хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Спорт развивает физическую форму и отлично компенсирует многочасовое пребывание за школьной партой и компьютером. Благодаря регулярным занятиям спортом юнармейцы укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают у юнармейцев командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе. Интеллектуальное развитие: движение создает условия для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца. Программы интеллектуального развития способствуют формированию у подростков различных типов мышления, умению анализировать исторические процессы и события, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также развивают навыки ораторского мастерства, позволяющие легко и свободно общаться. Юнармия формирует положительную мотивацию к выполнению конституционного долга и готовит юношей к службе в вооруженных силах российской федерации. Многие юнармейцы по окончании школы поступают в ведущие военные вузы страны, где получают бесплатное высшее образование и социальную поддержку министерства обороны.
Отряд ЮИД «Гвардия ДД»	Деятельность отряда ЮИД направлена на формирование и развитие у детей навыков осознанного безопасного поведения в окружающей дорожно – транспортной среде. Она реализуется путем решения таких задач: • Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде. • Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. • Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. • Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих. • Расширять словарный запас детей по дорожной лексике. • Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе. • Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей. • Создавать условия для реализации творческого развития учащихся

	Применять современные формы и технологии при подходе в организации мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.
Орлята России	Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.
Волонтерский клуб	Участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: на внешкольном уровне: -посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; -привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) —в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений; на уровне образовательной организации: -участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

2.2.13.Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Лидер» был открыт в 2011 году. За время своего существования в Клубе сложились свои традиции: проведение спортивного вечера, школьных соревнований по видам спорта. Участники ШСК «Лидер» становились неоднократными победителями и призёрами Спартакиады школьников Маслянинского муниципального округа , районных, региональных и всероссийских соревнований по баскетболу, волейболу, биатлону, лыжным гонкам, дзюдо и шахматам.

Целью деятельности клуба является - способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения, а так же развитие в ОУ традиционных видов спорта.

Задачами спортивного клуба являются:

- разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в ОУ в рамках внеурочной деятельности;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия ФК и спортом;
- повышение мотивации к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы ОУ во внеурочное время.

Функции:

-организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», соревнования среди школьных спортивных клубов.

формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, территориальных);

- пропагандирует в ОУ основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба;
- поощряет и стимулирует обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.
- участвует в организации работы зимних и летних пришкольных оздоровительно-спортивных лагерей (площадок).
- организует и проводит конкурсы на лучшую постановку физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы среди классов в ОУ.
- проводит учебно-тренировочные сборы (смены) для подготовки команд к участию в региональных и всероссийских соревнованиях;
- проведение и участие в Фестивалях ГТО.

2.2.14.Модуль«Точка Роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МКОУ Маслянинской СОШ №1 и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Работа центра организуется по Программе «Точка роста». Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся. Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

Содействие развитию шахматного образования.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

82

Курсы дополнительного образования:Беспилотные летательные аппараты, Виртуальная и дополненная реальность, Говорим и читаем по-французски, Клуб волонтеров, Педагогический класс, Прототипирование, Робототехника (средний уровень), Умный дом, Юный инспектор движения Агрометеорология, Геодезия, Дизайн одежды, Основы дизайна, Программирование, Театральные постановки на английском языке, Технологии моды, Финансовая грамота, Художественная обработка древесины, Шахматы

РАЗДЕЛ 3 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 . Кадровое обеспечение

Кадровый состав школы определяется достаточным уровнем специалистов, хорошим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности. Уровень образования педагогов и уровень их квалификации (*68% педагогов с высшей квалификационной категорией*) позволяет осваивать и владеть современными образовательными

технологиями, успешно реализовывать опыт разработки и внедрения инновационных проектов, осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Кадровый потенциал образовательного учреждения высок. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МКОУ Маслянинской СОШ № 1 как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Маслянинской СОШ № 1 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о методическом объединении;
3. Положение о внутришкольном контроле;
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКОУ Маслянинской СОШ № 1;
5. Положение о работе по профилактике правонарушений и безнадзорности;
6. Положение об объединениях обучающихся и воспитанников.
7. Положение о родительском комитете МКОУ Маслянинской СОШ № 1;
8. Положение о социально-психологической службе МКОУ Маслянинской СОШ № 1;
9. Положение об организации дополнительного образования в МКОУ Маслянинской СОШ № 1;
10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МКОУ Маслянинской СОШ № 1;
11. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МКОУ Маслянинской СОШ № 1;
13. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МКОУ Маслянинской СОШ № 1;
14. Положение о школьном спортивном клубе.

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-правовая база в МКОУ Маслянинской СОШ №1 http://school-1-mas.ucoz.ru/publ/normativno_pravoaja_baza/36

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Перечень локальных нормативных документов МКОУ Маслянинской СОШ № 1, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МКОУ Маслянинской СОШ № 1;
- годовой план работы МКОУ Маслянинской СОШ № 1 на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Образовательные потребности детей с ОВЗ

Понятие «*дети с ограниченными возможностями*» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии (классификация В.В. Лебединского):

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие); 84
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Потребность - важнейший стимул человеческой деятельности. Одной из фундаментальных потребностей человека является потребность в образовании. Она возникает и развивается в определенном социальном контексте, проявляясь в различных видах деятельности.

Образовательная потребность представляет собой обусловленное социокультурными доминантами активно-деятельностное отношение человека к сфере знания, являющееся сущностной характеристикой его развития, самоопределения и самореализации. Понятие «особые потребности» ставит на передний план педагогические решения, связанные с самим ребенком, с его воспитанием, с улучшением его жизненной, учебной ситуации.

Образовательные потребности детей с ОВЗ:

- Потребность в как можно более раннем выявлении первичного нарушения в развитии.
- Потребность в целенаправленном специальном обучении, которое должно начинаться сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка.
- Потребность в своевременном определении всех направлений развития «социального вывиха», которые могут возникнуть у ребенка в силу характера первичного нарушения, и возраста, в котором оно наступило.
- Потребность во введении в содержание обучения ребенка с ОВЗ специальных разделов, ориентированных на целенаправленное решение задач его развития.
- Потребность в построении «обходных путей» обучения, использованы специфические средства, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребенка.
- Потребность в индивидуальном подходе, в целостности планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы.
- Потребность в системном мониторинге успешности овладения детьми адаптированной образовательной программой и соответствия этих программ их познавательным возможностям.
- Потребность в специфическом использовании традиционных методов обучения. Коррекционная направленность применения традиционных методов обучения, а также коррекционная направленность предметного преподавания, воспитательного воздействия и досуговой деятельности.
- Потребность в том, чтобы проведение коррекционно-педагогического процесса осуществлялось специальными педагогами (тифлопедагогами, сурдопедагогами, дефектологами, логопедами).
- Потребность в организации доступной образовательной среды.
- Потребность во включении семьи в процесс образования ребенка и особая подготовка родителей силами специалистов.
- Потребность в медико-психолого-педагогическом сопровождении.
- Потребность специфической работы по профессиональной ориентации.
- Потребность во всесторонней оценке потребностей и необходимых ресурсов для нормального функционирования семьи ребенка с ОВЗ.

Особые условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Значительное разнообразие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т.п.).

Реализуя образовательные потребности детей с ОВЗ следует опираться на:

- способы коммуникации ребенка с ОВЗ с окружающими;
- особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- специфику речевой деятельности, знание и представление об окружающем мире;
- наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

Признание за детьми с ОВЗ особых образовательных потребностей, позволяет им иметь равный доступ к образованию. Индивидуальную образовательную траекторию можно понимать как процесс последовательного удовлетворения потребностей в образовании и формирования новых. В зависимости от степени ограничения возможностей и в первую очередь от сохранности интеллектуальных возможностей, а также от качества и своевременности создания специальных образовательных условий лица с особыми образовательными потребностями могут осваивать разные уровни образования.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ – 40 обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

86

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МКОУ Маслянинской СОШ №1 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (согласно Положению о поощрении обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных 18 представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет про длить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- медаль «За особые успехи в учении»;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- грамота (дипломом, сертификат участника);
- благодарственное письмо;
- награждение ценным подарком;
- право поднимать флаг;
- занесение на доску почета Школы, размещение информации на сайте Школы; награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственным и письмами за хорошее воспитание детей;

Использование всех форм поощрений, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует

Положение о портфеле достижений учащегося (портфолио) в МКОУ Маслянинской СОШ №1 (Приказ №121/2 от 31.08.2021).

Содержание папки «Портфель достижений обучающегося»

Разделы	Название	Содержимое раздела
1 раздел	Общие сведения	Любые сведения о себе, в любой форме
2 раздел	Предметные результаты	Грамоты, дипломы по предметным результатам
3 раздел	Метапредметные результаты	Грамоты, дипломы по метапредметным результатам.
4 раздел	Личностные результаты: результаты диагностик "Моё участие", паспорт проекта "С моей ролью"	1. Результаты личностной диагностики. 2. Грамоты, дипломы во внеурочной деятельности.
5 раздел	Портфель отзывов	1. Оценка учеником своих достижений 2. Отзывы, представленные учителями, педагогами системы дополнительного образования и др. (представлено в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем и пр.

В школе создана система мероприятий проактивной поддержки и поощрений социальной активности: - «Звёзды-звёздам» - «Путь к звёздам», - «Рейтинг социальной активности», - «Ученик года», - «Мои достижения», - «Последний звонок».

Церемония награждения (по итогам года) обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни МКОУ Маслянинской СОШ №1, защиту чести МКОУ Маслянинской СОШ №1 в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы с атрибутами мероприятия, процедур награждения укладу МКОУ Маслянинской СОШ №1, символике МКОУ Маслянинской СОШ №1.

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, получение обратной связи от представителей классов, педагогов, родителей, партнеров школы в итоговой рефлексии проведенных дел. Инструмент, являющийся пространственным решением для общения и обмена мнениями всех субъектов образования.

Информация о результатах награждения о достижениях обучающихся размещается: «ВКонтакте», на сайте школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся и их родителей (законных представителей), развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в школе – это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие личности и повышение потенциала каждого ученика. В 2024-2025 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с примерной программой воспитания МКОУ СОШ №1 «Центр цифрового и гуманитарного направления «Точка Роста» как потенциал развития личностно-развивающей среды» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Целью воспитательной работы обучающихся в школе является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводится посредством мониторинга личностных результатов.

Для определения уровня сформированности личностных результатов используется метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносит поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволяет определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являются показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Результаты анализа воспитательной работы школы

Справка по итогам воспитательной работы за 2024/25 учебный год размещена:

https://disk.yandex.ru/i/X_ZYsmt9rfAfnQ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Приложение 2

Мониторинг Изменения Образовательной Среды

Общая цель – поддержать и развить нравственность и патриотизм учащихся

Критерии самоанализа	Методики исследования
Исследование развития социально-эмоциональных навыков: - достижения целей; - общения с другими; - владения эмоциями	Диагностика эмоционального интеллекта (Н.Холл) Диагностический комплекс Л.А Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников». Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) В.И. Моросановой. Ранжирование предметов Ранжирование ценностей
Исследование динамики личностного потенциала обучающихся: - мотивация, - субъективное благополучие, - удовлетворенность базовых потребностей	Методика диагностики учебной мотивации М.В.Матюхиной. Опросник для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой (1 кл) 90 Тест-опросник измерения мотивации достижения (Модификация тест-опросника А. Мехрабиана, адаптация М.Ш.Магомед-Эминова) Изучение уровня сформированности основных мотивов деятельности учащихся авт Шамова

Мониторинг личностного развития школьников «Развитие личностного потенциала подростков» Мониторинг компетенций «4К»	Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности школьника авт Шилова. САМОЧУВСТВИЕ, АКТИВНОСТЬ, НАСТРОЕНИЕ (САН) МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ С.А. БУДАССИ Шкала самооценки уровня тревожности (Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина). Опросник КОС (коммуникативных и организаторских склонностей) (10-11 кл) Методика «Самооценка»
Анализ динамики изменения параметров образовательной среды	Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения авт А.А. Андреев Методика диагностики Субъективного отношения к школе (В.А. Ясвин) Методики исследования удовлетворенности педагогов, учащихся и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в Образовательном учреждении авт О.А. Лепиева, Е.А. Тимошко

2.4. Программа коррекционной работы МКОУ Маслянинской СОШ №1

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 статьи 2 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). При обучении обучающихся с ОВЗ МКОУ Маслянинской СОШ №1 разрабатывает адаптированную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и с учетом соответствующих федеральных адаптированных программ среднего общего образования.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются *адаптированной образовательной программой*, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ч. 1 статьи 79 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 статьи 2 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Адаптированная образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся условия, достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно- воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты. Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ по отдельным областям знаний (рабочие программы педагогов) имеют единый состав и структуру, могут различаться по объемам нагрузки для разных групп детей,

предусматривают вариации по планируемым результатам, контрольно-измерительным материалам и процедурам оценивания, использованию организационных форм обучения, приёмов, методов работы, целей и задач коррекционного развития.

Программа коррекционной работы (далее - ПКР), как пункт ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ №1 разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и в соответствии с п. 18.2.4 ФГОС СОО направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказание им психолого-педагогической помощи и поддержки, преодоление трудностей в освоении ООП СОО, в том числе адаптированной. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ООП СОО обучающимися с ОВЗ, так как заключение обучающимся с ОВЗ выдается территориальной психолого-медико-педагогической комиссией отдельно на каждый уровень образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 статьи 2 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). При обучении обучающихся с ОВЗ МКОУ Маслянинской СОШ №1 разрабатывает адаптированную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и с учетом соответствующих федеральных адаптированных программ среднего общего образования.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются *адаптированной образовательной программой*, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ч. 1 статьи 79 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 статьи 2 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Адаптированная образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся условия, достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно- воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты. Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ по отдельным областям знаний (рабочие программы педагогов) имеют единый состав и структуру, могут различаться по объёмам нагрузки для разных групп детей, предусматривают вариации по планируемым результатам, контрольно-измерительным материалам и процедурам оценивания, использованию организационных форм обучения, приёмов, методов работу, целей и задач коррекционного развития.

Программа коррекционной работы (далее - ПКР), как пункт ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ №1, разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и в соответствии с п. 18.2.4 ФГОС СОО направлена на коррекцию недостатков психического и

(или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказание им психолого-педагогической помощи и поддержки, преодоление трудностей в освоении ООП СОО, в том числе адаптированной. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ООП СОО обучающимися с ОВЗ, так как заключение обучающимся с ОВЗ выдается территориальной психолого-медико-педагогической комиссией отдельно на каждый уровень образования.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) МКОУ Маслянинской СОШ №1 реализует адаптированные основные образовательные программы среднего общего образования. Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год (п. 2 ФГОС СОО). В адаптированных основных образовательных программах требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (п. 7 ФГОС СОО). Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах могут предусматривать изучение всех учебных предметов на базовом уровне (п. 18.3.1 ФГОС СОО). Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования предусматривают замену учебного предмета "Физическая культура" на учебный предмет "Адаптивная физическая культура" (п. 18.3.1 ФГОС СОО). Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей (п. 9.15 ФГОС СОО). Во внеурочную деятельность включены занятия по Программе коррекционной работы (п. 18.3.1 ФГОС СОО).

Программа коррекционной работы ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ №1 обеспечивает

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого МКОУ Маслянинской СОШ №1, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь (п. 18.2.4 ФГОС СОО).

Программа коррекционной работы ООП СОО в соответствии с требованиями п. 18.2.4 ФГОС СОО должна содержать:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников МКОУ Маслянинской СОШ №1 и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций ТПМПК, и/или постановления ВКК, и/или индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм и методов организации учебной деятельности. При этом образовательный блок ИОМ соотносится с основной образовательной программой среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, но не равен ему по объёму, различен в отдельных содержательных аспектах. Коррекционный блок расширен, наличествует в обязательном порядке, какой бы ни была форма обучения ребёнка с ОВЗ.

Адаптация программы осуществляется в пунктах: «Планируемые результаты освоения ООП СОО», «Система оценки достижения планируемых результатов», «Программы учебных предметов, курсов, дисциплин», «Программа коррекционной работы», «Учебный план», «Система условий реализации ООП СОО». Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преимущественно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования. В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости

старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий. Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в МКОУ Маслянинской СОШ №1 педагогической среды с целью социально- персональной реабилитации детей с ОВЗ, и последующей их интеграции в современном социально - экономическом и культурно - нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач: обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ; расширение материальной базы и ресурсного обеспечения МКОУ Маслянинской СОШ №1 для организации обучения детей с ОВЗ.; совершенствование системы кадрового обеспечения.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы (п. 130.4.3.1 ФОП СОО). В воспитательной работе с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ создаются особые условия, которые отражаются в рабочей программе воспитания (п. 130.4.3.2 ФОП СОО).

95

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы. Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно - развивающее, консультативное и информационно-просветительское - способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МКОУ Маслянинской СОШ №1.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно - развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы (консультации с педагогом-психологом и учителем-логопедом).

В МКОУ Маслянинской СОШ №1 проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие

технологии. Ежемесячно в МКОУ Маслянинской СОШ №1 проходят Дни здоровья, спортивные соревнования. Организованы летний отдых, динамические паузы между уроками, психологическая разгрузка. Неотъемлемой частью ООП СОО в условиях реализации ФГОС СОО является внеурочная деятельность, которая направлена на достижение результатов (личностных, метапредметных и предметных) результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся учится действовать, чувствовать, принимать решения. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения обучающихся, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: спортивно - оздоровительное; общекультурное; общеинтеллектуальное; духовно - нравственное; социальное. Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, клубы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, секции, соревнования. Внеурочная деятельность отражается в блоке «Социализация» индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ. В МКОУ Маслянинской СОШ №1 существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, видеонаблюдение, ограждение территории МКОУ Маслянинской СОШ №1. С учащимися с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, ПДД, тренинги.

Таблица «Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МКОУ Маслянинской СОШ №1 ».

Основные направления	Цель:	Содержание работы	Ответственные	Формы работы
1. Диагностическоенаправление	своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию	- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ООП СОО; - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического и/или физического развития; - определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации; - системный мониторинг динамики развития обучающихся и успешности освоения ООП СОО.	учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог	получение данных для проектирования и корректировки коррекционных мероприятий
2. Коррекционно-развивающее направление	преодоление (компенсация) или минимизация недостатков психического и/или физического развития, подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и взаимодействию в	- реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения; - разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; - проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, учителя-предметники	индивидуальные и групповые занятия, игры, упражнения, психокоррекционные методики. Важно для уровня СОО: коррекционная работа должна быть тесно связана с профессиональной ориентацией и социализацией. Это включает:

	обществе			выявление профессиональных склонностей и интересов; работу по профессиональному консультированию и самоопределению
3. Консультативное направление	обеспечение непрерывности специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей	- консультирование педагогических работников по вопросам выбора оптимальных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ; - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития детей; - консультирование самих обучающихся (по вопросам профессионального самоопределения, личностных проблем и др.).	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, учителя-предметники.	индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары
4. Информационно-просветительское направление	повышение компетентности всех участников образовательных отношений в вопросах обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ	- проведение информационно-просветительских мероприятий для всех участников образовательных отношений; - проведение лекций, семинаров, тренингов для родителей и педагогов по вопросам инклюзивного образования; - информирование о правах и возможностях обучающихся с ОВЗ, о доступных ресурсах и услугах.	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, администрация школы.	родительские собрания, педагогические советы, лекции, семинары, тренинги, размещение информации на сайте школы.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Диагностическое направление коррекционной работы в МКОУ Маслянинской СОШ №1 проводят учителя-предметники и все специалисты: психолог, логопед, логопед-дефектолог. Учителя-предметники осуществляют текущий контроль успеваемости обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам обязательной части в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими ООП СОО и основные трудности. Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в МКОУ Маслянинской СОШ №1 к диагностической работе привлекаются разные специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР). Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов МКОУ Маслянинской СОШ №1: логопедом, дефектологом, психологом, социальным педагогом и др. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке. В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая обучающимся в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства. Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы». Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих обучающихся необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране

зрения. Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным - при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ООП СОО (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума МКОУ Маслянинской СОШ №1, методических объединений и ПМПК.

Консультативно-развивающее направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами. Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с самими обучающимися и их родителями (законными представителями). Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы). Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей МКОУ Маслянинской СОШ №1, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

- традиционные технологии: обязательные этапы на уроке: проверка усвоения пройденного; объяснение нового материала; закрепление полученных знаний;
- технологии активных форм и методов: игровые технологии; проектная технология; работа в парах и группах; ИКТ; технология развития критического мышления и др.
- здоровьесберегающие технологии: психолого-педагогические приемы; здоровьесбережения; технологии личностно-ориентированного подхода.
- авторские педагогические технологии: технологии индивидуального и дифференцированного подхода.
- технологии организации внеучебной деятельности: коллективно-творческие дела И.П. Иванова, социального самоопределения А.В. Мудрик, социализации личности М.И.Рожкова, др.

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией МКОУ Маслянинской СОШ №1 и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Учитель-логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу). В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития обучающихся, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков. Консультативно-развивающая работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией МКОУ Маслянинской СОШ №1 проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости обучающихся с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Таким образом, организация образовательной деятельности в МКОУ СОШ № 1 реализуется с помощью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ;
- активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
- формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей; - вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;

- гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- организация речевой среды как условие овладения средствами общения;
- использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием обучающегося, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

В обучении детей используются программы, максимально адаптированные к условиям МКОУ Маслянинской СОШ №1 и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед). В МКОУ Маслянинской СОШ №1 уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами ПДН, встречи с родителями, консультации педагога - психолога, обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов. Приоритетные направления в деятельности МКОУ Маслянинской СОШ №1 в вопросах образования детей с ОВЗ могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;

- работа психологической и логопедической служб, обеспечивающих коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства МКОУ Маслянинской СОШ №1 ;

- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Для реализации ПКР в МКОУ Маслянинской СОШ №1 целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого- медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

В соответствии с требованиями п. 18.2.4 ФГОС СОО система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

- комплексное обследование обучающихся с ОВЗ (первичное – при поступлении в МКОУ Маслянинскую СОШ №1 , текущее – в течение учебного года по запросу педагогов и/или родителей, итоговое – по окончании учебного года и/или уровня образования) с целью выявления их особых образовательных потребностей, определения структуры нарушения и динамики развития;

- мониторинг динамики развития обучающихся (психического, физического, личностного) на протяжении всего периода обучения с фиксацией результатов в дневниках психолого-педагогических наблюдений и протоколах ППк;

- мониторинг успешности освоения ООП СОО (предметных, метапредметных и личностных результатов) с целью своевременной корректировки коррекционных мероприятий, рабочих программ коррекционной работы и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

Взаимодействие специалистов МКОУ Маслянинской СОШ №1 обеспечивает системное сопровождение обучающихся в образовательной деятельности школы. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения МКОУ Маслянинской СОШ №1 , которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием,

социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. МКОУ Маслянинской СОШ №1 взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной работы: ОЦДиК, НИПКиПРО, ГЦОиЗ «Магистр».

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МКОУ Маслянинской СОШ №1 (педагогом - психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами МКОУ Маслянинской СОШ №1, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности. Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МКОУ Маслянинской СОШ №1, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ Маслянинской СОШ №1 осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ Маслянинской СОШ №1 осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды.

Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно - просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами МКОУ Маслянинской СОШ №1, с педагогами класса, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. МКОУ Маслянинской СОШ №1

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению итоговой аттестации. Работа организована фронтально, индивидуально и в мини группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально - волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с

педагогами, администрацией МКОУ Маслянинской СОШ №1 и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму МКОУ Маслянинской СОШ №1 (ППк). Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала.

Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося (обучающихся) дополнительных дидактических и учебных пособий. В состав ППк входят: психолог, логопед, социальный педагог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк. Психолого-педагогический консилиум МКОУ Маслянинской СОШ №1 собирается не реже одного раза в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в МКОУ Маслянинской СОШ №1 для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики внештатных (конфликтных) случаев.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная. В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями МКОУ Маслянинской СОШ №1, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий:

организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Материально-техническое оснащение. В МКОУ Маслянинской СОШ №1 функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, кабинет социального педагога, кабинет информатики, библиотека, столовая, спортзал, танцевальный и тренажёрный залы.

МКОУ Маслянинской СОШ №1 при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников МКОУ Маслянинской СОШ №1 и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Указанный механизм взаимодействия реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, что обеспечивает целостность коррекционного воздействия и преемственность в работе всех участников образовательных отношений.

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: логопеда, психологов, медицинских работников МКОУ Маслянинской СОШ №1; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

Программа коррекционной работы находит отражение в обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений ООП СОО. В обязательной части ООП СОО коррекционная работа реализуется при освоении содержания и формировании результатов в учебной урочной деятельности посредством освоения обучающимися рабочих программ.

Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы. Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности. В части, формируемой участниками образовательных отношений,

реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются: - для обучающихся с ОВЗ - учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста» (выбор по усмотрению). Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшекласников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

В рамках заключений ТПМПК и осуществления преемственности с ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп организуется обязательная внеурочная деятельность в объеме 5 часов в неделю из 10 часов, предлагаемых для выбора родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ. В таблице указаны возможные коррекционные учебные курсы для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп, которые могут быть организованы для них с учетом рекомендаций.

2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Различные нозологические группы обучающихся с ОВЗ	С учетом рекомендаций, указанных в заключении ТПМПК	
		Коррекционные учебные курсы внеурочной деятельности	Дополнительные коррекционные учебные курсы
1.	для глухих обучающихся		
2.	для слабослышащих и позднооглохших обучающихся		
3.	для слепых обучающихся		
4.	для слабовидящих обучающихся		
5.	для обучающихся с		

	тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)		
6.	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)		
7.	для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР)		
8.	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)		

2025 – 2026 учебный год

№ п/п	Различные нозологические группы обучающихся с ОВЗ	С учетом рекомендаций, указанных в заключении ТПМПК	
		Коррекционные учебные курсы внеурочной деятельности	Дополнительные коррекционные учебные курсы
1.	для глухих обучающихся		
2.	для слабослышащих и позднооглохших обучающихся		
3.	для слепых обучающихся		
4.	для слабовидящих обучающихся		
5.	для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)		
6.	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)		

7.	для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР)		
8.	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)		

Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	- Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. - Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	- Совершенствование движений и сенсомоторного развития - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря - Развитие различных видов мышления - Развитие основных мыслительных операций	Совершенствование движений и сенсомоторного развития - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря - Развитие различных видов мышления - Развитие речи, овладение техникой речи - Коррекция отдельных сторон психической деятельности	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря - Развитие различных видов мышления - Развитие речи, овладение техникой речи
Формы работы	- Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения - Элементы изотворчества, танцевального творчества	- Внеклассные занятия - Кружки и спортивные секции - Индивидуально ориентированные занятия - Часы общения - Культурно-массовые мероприятия	- Консультации специалистов - Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)

	• Психогимнастика • Элементы куклотерапии		
Формы работы	• Театрализация, драматизация • Валеопаузы, минуты отдыха • Индивидуальная работа • Использование специальных программ • Контроль межличностных взаимоотношений • Дополнительные задания и помощь учителя	• Родительские гостиные • Творческие лаборатории • Индивидуальная работа • Школьные праздники • Экскурсии • Речевые и ролевые игры • Литературные вечера • Субботники • Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья	• Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции • Семейные праздники, традиции • Поездки, путешествия, походы, экскурсии • Общение с родственниками • Общение с друзьями • Прогулки
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами школы (психолог, учитель-логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии
Коррекционная направленность	Использование специальных программ. Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, общее развитие

			ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество ребёнка. Стимуляция общения ребёнка. Чтение ребёнку книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, Заинтересованность родителей в делах ребёнка.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными(по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Основной учитель, учителя-предметники	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда и т.д.). Психолог. Школьные работники. Логопед Медицинский работник	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель изобразительного искусства и т.д.). Психолог. Школьные работники.

			Логопед Медицинский работник Родители, семья. Медицинские работники.

Планируемые результаты коррекционной работы. В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают ООП СОО. Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить ООП СОО, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиях.

Личностные результаты: сформированная мотивация к труду; ответственное отношение к выполнению заданий; адекватная самооценка и оценка окружающих людей; сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов; ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни;

1) Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

-способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушение слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата:

-владение навыками пространственной и социально- бытовой ориентировки;

-умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

-формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия.

Метапредметные результаты: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания; ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников; овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления; определение назначения и функций различных социальных институтов;

1) Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результаты своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково- символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога- психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу- психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого- либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников. Предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ООП СОО на базовом уровне в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной

работы. На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ФГОС СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ при освоении ООП СОО достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам). Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план ООП СОО на 2026-2027 учебный год

Учебный план ООП СОО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ; п. 131.1 ФОП СОО).

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО учебный план:

- определяет состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения;
- определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- предусматривает обязательное изучение учебных предметов на базовом или углублённом уровне согласно таблице.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и составлен на 2-летний срок освоения (п. 131.5 ФОП СОО). Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (п. 131.5.1 ФОП СОО).

В соответствии с п. 18.3.1 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и п. 131.8 ФОП СОО:

- учебный план определяет состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения;
- учебный план определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

- учебный план ООП СОО предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углублённом уровне в обязательной части учебного плана:

	п. 9 ФГОС СОО п. 131.8 ФОП СОО	
Учебные предметы	Уровень изучения предмета	
	базовый	углубленный
Русский язык	Б	-
Литература	Б	У
Родной язык	Б	-
Родная литература	Б	-
Иностранный язык	Б	У
Второй иностранный язык	Б	-
Математика	Б	У
Информатика	Б	У
История	Б	У
Обществознание	Б	У
География	Б	У
Физика	Б	У
Химия	Б	У
Биология	Б	У
Основы безопасности и защиты Родины	Б	
	Б	-
Физическая культура	Б	-
Индивидуальный проект		

- учебный план ООП СОО предусматривает изучение учебных курсов, предметов, в том числе «Индивидуальный проект» в обязательной части учебного плана;

- ООП СОО может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения;

- профильное обучение реализуется через учебные планы одного или нескольких профилей: агротехнологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный (профиль обучения определяется для класса-комплекта, определенного приказом МКОУ Маслянинской СОШ №1.

- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю). В ФОП СОО в п. 131.7 определено «Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 недели. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю)».

В МКОУ Маслянинской СОШ №1 количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет 2516 часов (37 часов в неделю). Занятия в 10-11-ых классах организованы в первую смену. Продолжительность учебного занятия – 40 минут, 6-ти

дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года в 10 классе - 34 недели, в 11 классе - 34 недели.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО учебный план (и (или) индивидуальный учебный план) ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ №1 любого профиля:

- содержит не менее 13 учебных предметов: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Основы безопасности и защиты Родины", "Физическая культура";

- предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне, при этом МКОУ Маслянинской СОШ №1 самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов (п. 131.10 ФОП СОО).

Организация, реализующая аккредитованную программу СОО, вправе перераспределять предусмотренное федеральным учебным планом время на предметы, по которым не проводится ГИА, в пользу иных предметов, включая углубленное изучение и профильное обучение, при условии достижения требований ФГОС СОО к предметным результатам по всем учебным предметам. (п. 11 Порядка № 115).

Профили ориентируются на будущую сферу профессиональной деятельности и предполагаемое продолжение образования: технологический и агротехнологический - на производственную, инженерную и информационную сферы; естественно-научный и агротехнологический - на медицину, биотехнологии, сельское хозяйство и иные естественно-научные направления; гуманитарный - на педагогику, психологию и общественные отношения; социально-экономический - на социальную сферу, экономику, финансы и управление; универсальный - на индивидуальный выбор обучающихся, не укладывающийся в иные профили. (п. 131.20.1-131.20.5 ФОП СОО).

Обязательный учебный предмет:

- «Математика» представлен тремя учебными курсами: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». В учебном плане для всех трех курсов указывается единый выбранный уровень изучения предмета «Математика». (п. 131.20 ФОП СОО). Учебный предмет «Математика» с возможностью изучения как на базовом, так и на углубленном уровнях (каждый обучающийся самостоятельно выбирает базовый или углубленный уровень, в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету «Математика») предметной области "Математика и информатика" включает в себя следующие учебные курсы 10-11 классов: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (п. 12 ФГОС СОО);

- «История» предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история" (п. 9.9 ФГОС СОО).

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана (п. 131.5.2 ФОП СОО), может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В учебном плане МКОУ Маслянинской СОШ №1 предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) (п. 131.15 ФОП СОО). Учебный предмет «Индивидуальный проект» (п. 131.8 ФОП СОО) обязательной части учебного плана предусматривает выполнение каждым обучающимся индивидуального(ых) проекта(ов) (п. 18.3.1 ФГОС СОО). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной (п. 129.2.4.1 - 129.2.4.11 ФОП СОО). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (п. 131.15 ФОП СОО).

Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий (п. 131.4; 131.11 ФОП СОО). Изучение родного языка и родной литературы осуществляется при наличии возможностей образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, и по заявлениям обучающихся (на основании пункта 1 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях обучающиеся МКОУ Маслянинская СОШ №1 перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература».

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность (п. 131.12 ФОП СОО). В своих заявлениях обучающиеся МКОУ Маслянинской СОШ №1

перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предмета «Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки».

В ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ №1 реализуются учебные планы следующих профилей: агротехнологический специализированный класс - естественно-научный профиль, технологический, универсальный.

Учебный план профиля обучения МКОУ Маслянинской СОШ №1 агротехнологический класс- естественно-научный профиль содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области: (предметы: «Математика», «Химия», «Биология»

- технологический профиль инженерного и математического направлений специализированных классов (предметы «Математика», «Физика»)

- универсальный профиль делится на 2 группы: группа правового класса на углубленном уровне изучает (предметы «История», «Математика»), 2 группа изучает на углубленном уровне (предметы «Математика», «Информатика», «Физика»)

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО могут быть включены в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, с учетом специфики, возможностей и предлагаемых МКОУ Маслянинской СОШ №1 для выбора обучающихся:

- дополнительные учебные предметы;
- курсы (в том числе на основании с пунктом 5 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Часть учебного плана универсального профиля, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с делением на две (или три) группы разных направленностей посредством разных курсов:

- группа правовой направленности осваивает элективные курсы «Финансовая грамотность», «Право», «Экономика» с целью реализации успешной социальной адаптации учащихся курс «Путь в будущее».

- группа технологического профиля осваивает элективные курсы с целью реализации успешной социальной адаптации учащихся курс «Путь в будущее».

- с целью реализации образовательных потребностей обучающихся специализированного класса с углубленным изучением биологии и химии; курс «курсы «Химический практикум», «Биологический практикум» для реализации образовательных потребностей обучающихся. с целью реализации успешной социальной адаптации учащихся курс «Путь в будущее».

До занятий учебного предмета «Физическая культура» допускаются обучающиеся на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся (ч. 7 статьи 41 №273-ФЗ). При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется МКОУ Маслянинской СОШ № 1 за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта(п. 131.14 ФОП СОО).

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. МКОУ Маслянинской СОШ №1 осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (п. 131.17 ФОП СОО). Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени (п. 131.17 ФОП СОО). Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами (п. 131.17 ФОП СОО).

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Освоение обучающимися ООП СОО сопровождается промежуточной аттестацией (п. 131.18 ФОП СОО). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МКОУ Маслянинской СОШ №1, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности. Освоение основной образовательной программы среднего общего образования каждого учебного года сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по каждому изучаемому учебному предмету, курсу учебного плана. Удовлетворительные результаты промежуточной аттестации являются основанием для перевода обучающихся в следующий класс (часть 1, 8 статьи 58 №273-ФЗ). В МКОУ Маслянинской СОШ №1 определены следующие формы промежуточной аттестации: годовая контрольная работа, контрольная работа за год, тестовая контрольная работа, контрольное списывание, комплексная контрольная работа и др.

Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (п. 18.3.1 ФГОС СОО) предусматривают: изучение всех учебных предметов на базовом уровне; - замену учебного предмета "Физическая культура" на учебный предмет "Адаптивная физическая культура"; включение во внеурочную деятельность занятий по Программе коррекционной работы.

МКОУ Маслянинская СОШ № 1 предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся (п. 18.3.1

ФГОС СОО). Обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации; индивидуальный учебный план формируется с учетом требований ФГОС соответствующего уровня, в том числе к обязательному перечню учебных предметов. (п. 7 Порядка № 115). В индивидуальном учебном плане может быть предусмотрено время на самоопределение и педагогическое сопровождение, включая консультации с тьютором, психологом, учителем и руководителем организации. (п. 18.3.1 ФГОС СОО; п. 131.6 и 131.16 ФОП СОО). В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке индивидуальных учебных планов (п. 131.6 ФОП СОО) формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебные планы на 2026-2027 учебный год

Промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), предусмотренным учебным планом (индивидуальным учебным планом) во 10 -х классах в форме годовых контрольных работ (включая ВПР), в 11 -х классах – в форме итоговых контрольных работ (Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации) с 19.04.2027 по 21.05.2027. Документ зарегистрирован в Минюсте России 22.05.2026 (регистрационный номер 86604) и вступает в силу с 1 сентября 2026 года. Форма проведения промежуточной (итоговой) аттестации: годовая контрольная работа (ГКР)-10-х классов , итоговая контрольная работа (ИКР)- 11 классов, зачет (З), защита проекта (ЗП), экзамен

Учебные предметы	10а естественно-научный профиль	10б класс (технологический профиль)	11 а (естественно-научный профиль)	11б класс (технологический профиль)	11б (универсальный профиль)
Русский язык	ГКР	ГКР	ИКР	ИКР	ИКР
Литература	ГКР	ГКР	ИКР	ИКР	ИКР
Иностранный язык (английский)	ГКР	ГКР	ИКР	ИКР	ИКР
Алгебра и начала математического анализа	ГКР	ГКР	ИКР	ИКР	ИКР
Геометрия	ГКР	ГКР	ИКР	ИКР	ИКР
Вероятность и статистика	ГКР	ГКР	ИКР	ИКР	ИКР
Информатика	ГКР	ГКР	ИКР	ИКР	ИКР
Физика	ГКР	Э	ИКР	ИКР	ИКР
Химия	Э	ГКР	ИКР	ИКР	ИКР
Биология	Э	ГКР	ИКР	ИКР	ИКР
История	ГКР	ГКР	ИКР	ИКР	ИКР
Обществознание	ГКР	ГКР	ИКР	ИКР	ИКР

География	ГКР	ГКР	ИКР	ИКР	ИКР
Основы безопасности и защиты Родины	ГКР	ГКР	ИКР	ИКР	ИКР
Физическая культура	ГКР	ГКР	ИКР	ИКР	ИКР
Индивидуальный проект	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП
Курсы по выбору (элективные курсы)/курсы регионального компонента, компонента образовательной организации.	Отметка или (ЗЧ)	Отметка или (ЗЧ)	Отметка или (ЗЧ)	Отметка или (ЗЧ)	Отметка или (ЗЧ)

Сроки проведения ГИА выпускников 11-ых классов устанавливаются Министерством образования и науки РФ.

Учебный план 10-11 классов, начавших обучение ООП СОО в 2025-2026 учебном году.

Учебный план 11 а класса – группа естественнонаучного профиля (профильные предметы: математика, химия, биология) , начавших обучение в 2025-2026 учебном году

Учебный предмет		Ур ове нь	6-ти дневная неделя		Всего	Формы промежуточной аттестации
			Количество часов в неделю			
			10 класс 2025- 2026	11 класс 2026-2027		
Обязательная часть						
Русский язык		Б	2(68)	2(68)	4((136)	ИКР
Литература		Б	3(102)	3(102)	6(204)	ИКР
Иностранный язык		Б	3(102)	3(102)	6(204)	ИКР
Математик а	Алгебра и начала математического анализа	У	4(136)	4(136)	8(272)	ИКР в форме ЕГЭ
	Геометрия	У	3(102)	3(102)	6(204)	
	Вероятность и статистика	У	1(34)	1(34)	2(68)	
Информатика		Б	1(34)	1(34)	2(68)	ИКР
История		Б	2(68)	2(68)	4(136)	ИКР

Обществознание	Б	2(68)	2(68)	4(136)	ИКР
География	Б	1(34)	1(34)	2(68)	ИКР
Физика	Б	2(68)	2(68)	4(136)	ИКР
Химия	У	3(102)	3(102)	6(204)	ИКР
Биология	У	3(102)	3(102)	6(204)	ИКР
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1(234)	1(34)	2(68)	ИКР
Физическая культура	Б	2(68)	2(68)	4(136)	ИКР
Индивидуальный проект		1(34)		1(34)	
ИТОГО		34(1156)	33 (1122)	67 (2278)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3(102)	4(136)	7(238)	
Учебные недели		34	34	68	
Финансовая грамотность		1(34)	1(34)	2(68)	ИКР
Проектная и исследовательская деятельность			0,5(17)	0,5(17)	Защита проекта
Генетика		-	1(34)	1(34)	ИКР
Путь в будущее		1(34)	1(34)	2(68)	Зачет
Решение олимпиадных задач по химии		1(34)	0,5(17)	1,5(51)	Зачет
Всего часов		37(1258)	37(1258)	74(2516)	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		37(1258)	37(1258)	74 (2516)	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии		2516			

с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого	

Учебный план 11б универсального профиля с углубленным изучением математики и истории, начавших обучение в 2025-2026 учебном году.

Учебный предмет		Уровен ь	6-ти дневная неделя		Всего	Формы промежу точной аттестаци и
			Количество часов в неделю			
			10 класс 2025-2026	11 класс 2026-2027		
Обязательная часть						
Русский язык		Б	2(68)	2(68)	4((136)	ИКР
Литература		Б	3(102)	3(102)	6(204)	ИКР
Иностранный язык		Б	3(102)	3(102)	6(204)	ИКР
Математика	Алгебра и начала математическо го анализа	У	4(136)	4(136)	ИКР	
	Геометрия	У	3(102)	3(102)	6(204)	
	Вероятность и статистика	У	1(34)	1(34)	2(68)	
Информатика		Б	1(34)	1(34)	2(68)	ИКР
История		У	4(136)	4(136)	8(272)	ИКР
Обществознание		Б	2(68)	2(68)	4(136)	ИКР
География		Б	1(34)	1(34)	2(68)	ИКР
Физика		Б	2(68)	2(68)	4(136)	ИКР
Химия		Б	1(34)	1(34)	2(68)	ИКР
Биология		Б	1(34)	1(34)	2(68)	ИКР
		Б	1(34)	1(34)	2(68)	ИКР

Основы безопасности и защиты Родины					
Физическая культура	Б	2(68)	2(68)	4(136)	ИКР
Индивидуальный проект		1(34)		1(34)	
ИТОГО		32(1088)	31(1054)	63(2142)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5 (170)	6(204)	11(374)	
Учебные недели		34	34	68	
Финансовая грамотность		1(34)	1(34)	2(68)	ИКР
История России в лицах		-	1(34)	1(34)	ИКР
Право		1(34)	1(34)	2(68)	ИКР
Экономика		1(34)	1(34)	2(68)	ИКР
Путь в будущее		1(34)	1(34)	2(68)	З
Актуальные вопросы обществознания.			0,5(17)	0,5(17)	З
Проектная и исследовательская деятельность			0,5(17)	0,5(17)	ЗП
Всего часов		36(1224)	37(1258)	73(2482)	

Учебный план 11б класс –группа технологического профиля (профильные предметы: математика, физика, информатика) , начавших обучение в 2025-2026 учебном году

Учебный предмет		Уровен ь	6-ти дневная неделя		Всего	Формы промежут очной аттестаци и
			Количество часов в неделю			
			10 класс 2025-2026	11 класс 2026-2027		
Обязательная часть						
Русский язык		Б	2(68)	2(68)	4((136)	ИКР
Литература		Б	3(102)	3(102)	6(204)	ИКР
Иностранный язык		Б	3(102)	3(102)	6(204)	ИКР
Математик а	Алгебра и начала математическ ого анализа	У	4(136)	4(136)	8(272)	ИКР

	Геометрия	У	3(102)	3(102)	6(204)	
	Вероятность и статистика	У	1(34)	1(34)	2(68)	
Информатика		У	4(136)	4(136)	8(272)	ИКР
История		Б	2(68)	2(68)	4(136)	ИКР
Обществознание		Б	2(68)	2(68)	4(136)	ИКР
География		Б	1(34)	1(34)	2(68)	ИКР
Физика		У	5(170)	5(170)	10(350)	ИКР
Химия		Б	1(34)	1(34)	2(68)	ИКР
Биология		Б	1(34)	1(34)	2(68)	ИКР
Основы безопасности и защиты Родины		Б	1(234)	1(34)	2(68)	ИКР
Физическая культура		Б	2(68)	2(68)	4(136)	ИКР
Индивидуальный проект			1(34)		1(34)	
ИТОГО			36(1224)	35(1190)	71(2414)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1(34)	2(68)	3(102)	
Учебные недели			34	34	68	
Проектная и исследовательская деятельность				0,5(17)	0,5(17)	3
Путь в будущее			1(34)	1(34)	2(68)	3
Всего часов			37(1258)	36,5(1241)	73,5(2499)	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37(1258)	37(1258)	74(2516)	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-			2516			

х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого				

Учебный план 10-11 классов, начавших обучение ООП СОО в 2026-2027 учебном году.

Учебный план 10 а класса – естественно-научного профиля (профильные предметы: химия, биология и математика) , начавших обучение в 2026-2027 учебном году

Учебный предмет		Уровен ь	6-ти дневная неделя		Всего	Формы промежут очной аттестаци и
			Количество часов в неделю			
			10 класс 2026-2027	11 класс 2027-2028		
Обязательная часть						
Русский язык		Б	2(68)	2(68)	4(136)	ГКР
Литература		Б	3(102)	3(102)	6(204)	ГКР
Иностранный язык		Б	3(102)	3(102)	6(204)	ГКР
Математика	Алгебра и начала математич еского анализа	У	4(136)	4(136)	8(272)	ГКР
	Геометрия	У	3(102)	3(102)	6(204)	
	Вероятнос ть и статистика	У	1(34)	1(34)	2(68)	
Информатика		Б	1(34)	1(34)	2(68)	ГКР
История		Б	2(68)	2(68)	4(136)	ГКР
Обществознание		Б	2(68)	1(34)	3(102)	ГКР
География		Б	1(34)	1(34)	2(68)	ГКР
Физика		Б	2(68)	2(68)	4(136)	ГКР
Химия		У	3(102)	3(102)	6(204)	Э
Биология		У	3(102)	3(102)	6(204)	Э
Основы безопасности и защиты Родины		Б	1(234)	1(34)	2(68)	ГКР
Физическая культура		Б	2(68)	2(68)	4(136)	ГКР

Индивидуальный проект		1(34)		1(34)	ЗАЩИТА ПРОЕКТ А
ИТОГО		34(1156)	32 (1088)	66(2244)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3(102)	5 (170)	8(272)	
Учебные недели		34	34	68	
Финансовая грамотность		1(34)	1(34)	2(68)	ГКР
Генетика		-	1(34)	1(34)	ГКР
Путь в будущее		1(34)	1(34)	2(68)	ЗАЧЕТ
Решение олимпиадных задач по химии		1(34)	1(34)	2(68)	ГКР
Подготовка ЕГЭ по русскому языку			1(34)	1(34)	ЗАЧЕТ
Всего часов		37(1258)	37(1258)	74(2516)	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	37				
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого	2516				

Учебный план 10б класс технологический профиль (профильные предметы: математика, физика) , начавших обучение в 2026-2027 учебном году

Учебный предмет	Уровен ь	6-ти дневная неделя		Всего	Формы промежу точной аттестаци и
		Количество часов в неделю			
		10 класс 2026-2027	11 класс 2027-2028		
Обязательная часть					
Русский язык	Б	2(68)	2(68)	4((136)	ГКР
Литература	Б	3(102)	3(102)	6(204)	ГКР
Иностранный язык	Б	3(102)	3(102)	6(204)	ГКР

Математика	Алгебра и начала математического анализа	У	4(136)	4(136)	8(272)	ГКР
	Геометрия	У	3(102)	3(102)	6(204)	
	Вероятность и статистика	У	1(34)	1(34)	2(68)	
Информатика		Б	1(34)	1(34)	2(68)	ГКР
История		Б	2(68)	2(68)	4(136)	ГКР
Обществознание		Б	2(68)	1(34)	3(102)	ГКР
География		Б	1(34)	1(34)	2(68)	ГКР
Физика		У	5(170)	5(170)	10(350)	ГКР
Химия		Б	1(34)	1(34)	2(68)	ГКР
Биология		Б	1(34)	1(34)	2(68)	ГКР
Основы безопасности и защиты Родины		Б	1(34)	1(34)	2(68)	ГКР
Физическая культура		Б	2(68)	2(68)	4(136)	ГКР
Индивидуальный проект			1(34)		1(34)	ЗП
ИТОГО			33(1122)	31(1054)	64(2176)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4(136)	6(204)	10(340)	
Учебные недели			34	34	68	
Путь в будущее			1(34)	1(34)	2(68)	3
Проектная и исследовательская деятельность				0,5(17)	0,5(17)	ЗП
Сложные задачи по физике			2(68)	2(68)	4(136)	ГКР
Финансовая грамотность			1(34)	1(34)	2(68)	ГКР
Подготовка ЕГЭ по предметам				1,5(51)	1,5(51)	3
Всего часов			37(1258)	37(1258)	74(2516)	

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		37	37		
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2516			

Учебный план ООП СОО на 2025-2026 учебный год

3.1. Учебный план ООП СОО на 2025-2026 учебный год

Учебный план ООП СОО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и составлен на 2-летний срок освоения (п. 131.5 ФГОП СОО). Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (п. 131.5.1 ФГОП СОО).

В соответствии с п. 18.3.1 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и п. 131.8 ФГОП СОО:

- учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения;

- учебный план определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

- учебный план ООП СОО предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углублённом уровне в обязательной части учебного плана:

п. 18.3.1 ФГОС СОО		п. 9 ФГОС СОО п. 131.8 ФГОП СОО	
Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	-

	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	<i>Родной язык</i>	Б	-
	<i>Родная литература</i>	Б	-
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	<i>Второй иностранный язык</i>	Б	-
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	
		Б	-
Физическая культура	Физическая культура	Б	-

- учебный план ООП СОО предусматривает изучение учебных курсов, предметов, в том числе «Индивидуальный проект» в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- ООП СОО может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения;

- профильное обучение реализуется через учебные планы одного или нескольких профилей: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный (профиль обучения определяется для класса-комплекта, определенного приказом МКОУ Маслянинской СОШ №1).

- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

В МКОУ Маслянинской СОШ №1 количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет 2516 часов (37 часов в неделю). Занятия в 10-11-ых классах организованы в первую смену. Продолжительность учебного занятия – 40 минут, 6-ти дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года в 10 классе – 34 недели , в 11 классе - 34 недели.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО учебный план (и (или) индивидуальный учебный план) ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ №1 любого профиля:

- содержит не менее 13 учебных предметов: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Основы безопасности и защиты Родины", "Физическая культура";

- предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне, при этом МКОУ Маслянинской СОШ №1 самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов (п. 131.10 ФОП СОО).

Обязательный учебный предмет:

- «Математика» с возможностью изучения как на базовом, так и на углубленном уровнях (каждый обучающийся самостоятельно выбирает базовый или углубленный уровень, в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету «Математика») предметной области "Математика и информатика" включает в себя следующие учебные курсы 10-11 классов: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (п. 12 ФГОС СОО);

- «История» предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история" (п. 9.9 ФГОС СОО).

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана (п. 131.5.2 ФОП СОО), может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В учебном плане МКОУ Маслянинской СОШ №1 предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) (п. 131.15 ФОП СОО). Учебный предмет «Индивидуальный проект» (п. 131.8 ФОП СОО) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривает выполнение каждым обучающимся индивидуального(ых) проекта(ов) (п. 18.3.1 ФГОС СОО). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной (п. 129.2.4.1 - 129.2.4.11 ФОП СОО). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (п. 131.15 ФОП СОО).

Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность

их изучения, а также устанавливает количество занятий (п. 131.4; 131.11 ФОП СОО). Изучение родного языка и родной литературы осуществляется при наличии возможностей образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, и по заявлениям обучающихся (на основании пункта 1 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в срок до 01 сентября нового учебного года.

В своих заявлениях обучающиеся МКОУ Маслянинской СОШ №1 перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература».

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность (п. 131.12 ФОП СОО).

В своих заявлениях обучающиеся МКОУ Маслянинской СОШ №1 перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предмета «Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки».

В ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ №1 реализуются учебные планы следующих профилей: естественно-научный, технологический, универсальный. Учебный план каждого профиля обучения МКОУ Маслянинской СОШ №1 содержит не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области:

- технологический профиль инженерного направления специализированных классов(предметы «Математика», «Физика», «Информатика»)

Учебный план естественно-научного профиля содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне (предметы: «Математика», «Химия», «Биология»)

- универсальный профиль (предметы « Обществознание» в 11а классе , «История»-10б, «Математика»)

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО могут быть включены в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, с учетом специфики, возможностей и предлагаемых МКОУ Маслянинской СОШ №1 для выбора обучающихся:

- дополнительные учебные предметы;

- курсы (в том числе на основании с пунктом 5 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

До занятий учебного предмета «Физическая культура» допускаются обучающиеся на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся (ч. 7 статьи 41 №273-ФЗ).

При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется МКОУ Маслянинской СОШ №1 за счет часов внеурочной деятельности, в том числе, за счет посещения

обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (п. 131.14 ФОП СОО)

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. МКОУ Маслянинской СОШ №1 осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (п. 131.17 ФОП СОО).

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени (п. 131.17 ФОП СОО).

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами (п. 131.17 ФОП СОО).

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Освоение обучающимися ООП СОО сопровождается промежуточной аттестацией (п. 131.18 ФОП СОО). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МКОУ Маслянинской СОШ №1 , сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности. Освоение основной образовательной программы среднего общего образования каждого учебного года сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по каждому изучаемому учебному предмету, курсу учебного плана. Удовлетворительные результаты промежуточной аттестации являются основанием для перевода обучающихся в следующий класс (часть 1, 8 статьи 58 №273-ФЗ). В МКОУ Маслянинской СОШ №1 определены следующие формы промежуточной аттестации:

- годовая контрольная работа (ГКР)-10-х классов
- итоговая контрольная работа (ИКР) - 11 классов
- зачет (З)
- защита проекта (ЗП).
- экзамен

Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (п. 18.3.1 ФГОС СОО) предусматривают:

- изучение всех учебных предметов на базовом уровне;
- замену учебного предмета "Физическая культура" на учебный предмет "Адаптивная физическая культура";
- включение во внеурочную деятельность занятий по Программе коррекционной работы.

МКОУ Маслянинская СОШ №1 предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные

предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся (п. 18.3.1 ФГОС СОО). Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации (п. 131.16 ФОП СОО). В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке индивидуальных учебных планов (п. 131.6 ФОП СОО) формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план 11 б инженерно-технологического класса универсального профиля (с углубленным изучением математики физики и информатики) , начавших обучение в 2024-2025 учебном году .

Предметная область	Учебный предмет	Урове нь	6-ти дневная неделя		Всего
			Количество часов в неделю		
			10 класс 2024-2025	11 класс 2025-2026	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2(68)	2(68)	4((136)
	Литература	Б	3(102)	3(102)	6(204)
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3(102)	3(102)	6(204)
Математика и информатика	Математика	У	8(272)	8(272)	16(544)
	Информатика	У	4(136)	4(136)	8(272)
Общественно-научные предметы	История	Б	2 (68)	2(68)	4(136)
	Обществознание	Б	2(68)	2(68)	4(136)
	География	Б	1(34)	1(34)	2(68)
Естественно-научные предметы	Физика	У	5(170)	5(170)	10(340)
	Химия	Б	1(34)	1(34)	2(68)
	Биология	Б	1(34)	1(34)	2(68)
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1(34)	1(34)	2(68)
Физическая культура,	Физическая культура	Б	2(68)	2(68)	4(136)

	Индивидуальный проект		1(34)		1(34)
ИТОГО			36(1122)	35(1190)	71,5(243 1)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1(34)	2(68)	
Учебные недели			34	34	
Путь в будущее			1(34)	1(34)	2(68)
Индивидуальный проект				0,5(17)	0,5(17)
Всего часов			37(1258)	37(1258)	74(2516)

Учебный план 11 а педагогического класса универсального профиля с углубленным изучением математики и обществознания, начавших обучение в 2024-2025 учебном году .

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя		Всего
			Количество часов в неделю		
			10 класс 2024-2025	11 класс 2025-2026	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2(68)	2(68)	4((136)
	Литература	Б	3(102)	3(102)	6(204)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3(102)	3(102)	6(204)
Математика и информатика	Математика	У	8(272)	8(272)	16(544)
	Информатика	Б	1(34)	1(34)	2(68)
Общественно-научные предметы	История	Б	2(68)	2(68)	4(136)
	Обществознание	У	4 (136)	4 (136)	8 (272)
	География	Б	1(34)	1(34)	2(68)
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2(68)	2(68)	4(136)
	Химия	Б	1(34)	1(34)	6(204)
	Биология	Б	1(34)	1(34)	2(68)
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1(34)	1(34)	2(68)

Физическая культура	Физическая культура	Б	2 (68)	2 (68)	4 (136)
	Индивидуальный проект		1(34)		1(34)
ИТОГО			32 (1088)	31(1054)	64 (2176)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			5	6	
Учебные недели			34	34	
Введение в педагогику			1(34)	1(34)	2(68)
Путь в будущее			1(34)	1(34)	2(68)
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку				1(34)	1(34)
Самоопределение и профессиональное ориентирование			1(34)	1(34)	2(68)
Финансовая грамотность			1(34)	1(34)	2(68)
Психология общения			1(34)	1(34)	2(68)
Всего часов			37(1258)	37(1258)	74(2516)
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37	37	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2516		

Учебный план 11 а педагогического класса универсального профиля с углубленным изучением обществознания, начавших обучение в 2024-2025 учебном году .

Году:					
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя		Всего
			Количество часов в неделю		
			10 класс 2024-2025	11 класс 2025-2026	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2(68)	2(68)	4((136)
	Литература	Б	3(102)	3(102)	6(204)
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3(102)	3(102)	6(204)

Математика и информатика	Математика	Б	5(170)	5(170)	10(340)
	Информатика	Б	1(34)	1(34)	2(68)
Общественно-научные предметы	История	Б	2(68)	2(68)	4(136)
	Обществознание	У	4 (136)	4 (136)	8 (272)
	География	Б	1(34)	1(34)	2(68)
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2(68)	2(68)	4(136)
	Химия	Б	1(34)	1(34)	6(204)
	Биология	Б	1(34)	1(34)	2(68)
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1(34)	1(34)	2(68)
Физическая культура	Физическая культура	Б	2 (68)	2 (68)	4 (136)
	Индивидуальный проект		1(34)	1(34)	2(68)
ИТОГО			29 (986)	29(986)	64 (2176)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			8	8	16
Учебные недели			34	34	
Введение в педагогику			1(34)	1(34)	2(68)
Путь в будущее			1(34)	1(34)	2(68)
Самоопределение и профессиональное ориентирование			1(34)	1(34)	2(68)
Программирование			1(34)	1(34)	2(68)
Психология общения			1(34)	1(34)	2(68)
Финансовая грамотность			1(34)	1(34)	2(68)
Практикум по решению математических задач			1(34)	1(34)	2(68)
Подготовка ЕГЭ по русскому языку				1(34)	1(34)
Всего часов			36(1224)	37(1258)	73(2482)
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			36	37	

Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2516	

Учебный план 10-11 классов, начавших обучение ООП СОО в 2025-2026 учебном году.

Учебный план 106 универсального профиля с углубленным изучением математики и истории, начавших обучение в 2025-2026 учебном году.

Предметная область	Учебный предмет	Уровен ь	6-ти дневная неделя		Всего
			Количество часов в неделю		
			10 класс 2025-2026	11 класс 2026-2027	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2(68)	2(68)	4((136)
	Литература	Б	3(102)	3(102)	6(204)
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3(102)	3(102)	6(204)
Математика и информатика	Математика	У	8(272)	8(272)	16(544)
	Информатика	Б	1(34)	1(34	2(68)
Общественно-научные предметы	История	У	4(136)	4(136)	8(272)
	Обществознание	Б	2(68)	1,5(51)	3,5(119)
	География	Б	1(34)	1(34)	2(68)
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2(68)	2(68)	4(136)
	Химия	Б	1(34)	1(34)	2(68)
	Биология	Б	1(34)	1(34)	2(68)
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1(34)	1(34)	2(68)
Физическая культура,	Физическая культура	Б	2(68)	2(68)	4(136)
	Индивидуальный проект		1(34)	0,5(17)	1,5(51)

ИТОГО		32(1088)	31(1054)	63(
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5 (102)	6(204)	5,5187
Учебные недели		34	34	
Финансовая грамотность		1(34)	1(34)	2(68)
Элективный курс		1(34)	1(34)	2(68)
Подготовка к ЕГЭ по истории		-	1(34)	1(34)
Право		1(34)	1(34)	2(68)
Экономика		1(34)	1(34)	2(68)
Путь в будущее		1(34)	1(34)	2(68)
Всего часов		37(1258)	37(1258)	74(2516)

Учебный план 10а класс- группа естественнонаучного профиля (профильные предметы: математика, химия, биология) , начавших обучение в 2025-2026 учебном году

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя		Всего
			Количество часов в неделю		
			10 класс 2025-2026	11 класс 2026-2027	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2(68)	2(68)	4((136)
	Литература	Б	3(102)	3(102)	6(204)
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3(102)	3(102)	6(204)
Математика и информатика	Математика	У	8(272)	8(272)	16(544)
	Информатика	Б	1(34)	1(34)	2(68)
Общественно-научные предметы	История	Б	2(68)	2(68)	4(136)
	Обществознание	Б	2(68)	1,5(51)	3,5(119)
	География	Б	1(34)	1(34)	2(68)
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2(68)	2(68)	4(136)
	Химия	У	3(102)	3(102)	6(204)
	Биология	У	3(102)	3(102)	6(204)

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1(234)	1(34)	2(68)
Физическая культура,	Физическая культура	Б	2(68)	2(68)	4(136)
	Индивидуальный проект		1(34)		1(34)
ИТОГО			34(1156)	32,5 (1105)	67,5(2295)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3(102)	4,5 (153)	6,5(221)
Учебные недели			34	34	
Финансовая грамотность			1(34)	1(34)	2(68)
Курс по биологии			-	1(34)	1(
Путь в будущее			1(34)	1(34)	2(68)
Курс по химии			1(34)	1(34)	2(68)
Подготовка ЕГЭ по русскому языку.				0,5(17)	0,5(17)
Всего часов			37(1258)	37(1258)	74(2516)
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37	37	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2516		

Учебный план 10Б класс – группа технологического профиля (профильные предметы: математика, физика, информатика) , начавших обучение в 2025-2026 учебном году

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя		Всего
			Количество часов в неделю		
			10 класс 2025-2026	11 класс 2026-2027	
Обязательная часть					
	Русский язык	Б	2(68)	2(68)	4((136)

Русский язык и литература	Литература	Б	3(102)	3(102)	6(204)
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3(102)	3(102)	6(204)
Математика и информатика	Математика	У	8(272)	8(272)	16(544)
	Информатика	У	4(136)	4(136)	8(272)
Общественно-научные предметы	История	Б	2(68)	2(68)	4(136)
	Обществознание	Б	2(68)	1,5(51)	3,5(119)
	География	Б	1(34)	1(34)	2(68)
Естественно-научные предметы	Физика	У	5(170)	5(170)	10(350)
	Химия	Б	1(34)	1(34)	2(68)
	Биология	Б	1(34)	1(34)	2(68)
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1(234)	1(34)	2(68)
Физическая культура,	Физическая культура	Б	2(68)	2(68)	4(136)
	Индивидуальный проект		1(34)	0,5(17)	1,5(51)
ИТОГО			36	35	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1(34)	2(68)	3(102)
Учебные недели			34	34	
Путь в будущее			1(34)	1(34)	2(68)
Подготовка ЕГЭ				1(34)	1(34)
Всего часов			37(1258)	37(1258)	74(2516)
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37	37	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2516		

Учебный план 11 б инженерно-технологического класса универсального профиля с углубленным изучением математики физики и информатики, начавших обучение в 2024-2025 учебном году .

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя		Всего
			Количество часов в неделю		
			10 класс 2024-2025	11 класс 2025-2026	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2(68)	2(68)	4((136)
	Литература	Б	3(102)	3(102)	6(204)
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3(102)	3(102)	6(204)
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4(136)	4(136)	8(272)
	Геометрия	У	3(102)	3(102)	6(204)
	Вероятность и статистика	У	1(34)	1(34)	2(68)
	Информатика	У	4(136)	4(136)	8(272)
Общественно-научные предметы	История	Б	2 (68)	2(68)	4(136)
	Обществознание	Б	2(68)	2(68)	4(136)
	География	Б	1(34)	1(34)	2(68)
Естественно-научные предметы	Физика	У	5(170)	5(170)	10(340)
	Химия	Б	1(34)	1(34)	2(68)
	Биология	Б	1(34)	1(34)	2(68)
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2(68)	2(68)	4(136)
	Основы безопасности и защиты Родины жизнедеятельности	Б	1(34)	1(34)	2(68)
	Индивидуальный проект		1(34)		1,5(51)
ИТОГО			36(1122)	35(1190)	71,5(2431)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1(34)	2(68)	

Учебные недели		34	34	
Путь в будущее		1(34)	1(34)	2(68)
Индивидуальный проект			0,5(17)	
Всего часов		37(1258)	37(1258)	74(2516)

Учебный план 10а педагогического класса универсального профиля с углубленным изучением математики и обществознания, начавших обучение в 2024-2025 учебном году .

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя		Всего
			Количество часов в неделю		
			10 класс 2024-2025	11 класс 2025-2026	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2(68)	2(68)	4((136)
	Литература	Б	3(102)	3(102)	6(204)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3(102)	3(102)	6(204)
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4 (136)	4 (136)	8(272)
	Геометрия	У	3 (102)	3 (102)	6(204)
	Вероятность и статистика	У	1 (34)	1 (34)	2(68)
	Информатика	Б	1(34)	1(34)	2(68)
Общественно-научные предметы	История	Б	2(68)	2(68)	4(136)
	Обществознание	У	4 (136)	4 (136)	8 (272)
	География	Б	1(34)	1(34)	2(68)
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2(68)	2(68)	4(136)
	Химия	Б	1(34)	1(34)	6(204)
	Биология	Б	1(34)	1(34)	2(68)
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1(34)	1(34)	2(68)
Физическая культура	Физическая культура	Б	2 (68)	2 (68)	4 (136)

	Индивидуальный проект		1(34)	1(34)	2(68)
ИТОГО			32 (1088)	32(1088)	64 (2176)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			5	5	
Учебные недели			34	34	
Введение в педагогику			1(34)	1(34)	2(68)
Путь в будущее			1(34)	1(34)	2(68)
Самоопределение и профессиональное ориентирование			1(34)	1(34)	2(68)
Финансовая грамотность			1(34)	1(34)	2(68)
Психология общения			1(34)	1(34)	2(68)
Всего часов			37(1258)	36,5(1241)	73,5(2499)
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37	37	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2516		

Учебный план 10а педагогического класса универсального профиля с углубленным изучением обществознания, начавших обучение в 2024-2025 учебном году .

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя		Всего
			Количество часов в неделю		
			10 класс 2024-2025	11 класс 2025-2026	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2(68)	2(68)	4((136)
	Литература	Б	3(102)	3(102)	6(204)
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3(102)	3(102)	6(204)
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2(68)	3(102)	5(170)
	Геометрия	Б	2(68)	1(34)	3(102)

	Вероятность и статистика	Б	1(34)	1(34)	2(68)
	Информатика	Б	1(34)	1(34)	2(68)
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2(68)	2(68)	4(136)
	Химия	Б	1(34)	1(34)	6(204)
	Биология	Б	1(34)	1(34)	2(68)
Общественно-научные предметы	История	Б	2(68)	2(68)	4(136)
	Обществознание	У	4 (136)	4 (136)	8 (272)
	География	Б	1(34)	1(34)	2(68)
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1(34)	1(34)	2(68)
Физическая культура	Физическая культура	Б	2 (68)	2 (68)	4 (136)
	Индивидуальный проект		1(34)	1(34)	2(68)
ИТОГО			29 (986)	29(986)	64 (2176)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			8	8	16
Учебные недели			34	34	
Введение в педагогику			1(34)	1(34)	2(68)
Путь в будущее			1(34)	1(34)	2(68)
Самоопределение и профессиональное ориентирование			1(34)	1(34)	2(68)
Программирование			1(34)	1(34)	2(68)
Психология общения			1(34)	1(34)	2(68)
Финансовая грамотность			1(34)	1(34)	2(68)
Практикум по решению математических задач			1(34)	1(34)	2(68)
Всего часов			36(1224)	36(1224)	72(2448)
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			36	36	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими			2516		

санитарными правилами и нормами в часах, итого			

3.2. План внеурочной деятельности МКОУ Маслянинской СОШ №1 на 2026-2027 учебный год

3.2.1. Статус, назначение и нормативная основа плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности входит в организационный раздел ООП СОО и описывает целостную систему функционирования *МКОУ Маслянинской СОШ №1* в сфере внеурочной деятельности (п. 14 ФГОС СОО; пп. 14, 133.3 ФОП СОО).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП СОО (п. 133.2 ФОП СОО). Под ней понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО и осуществляемая в формах, отличных от урочной (п. 133.1 ФОП СОО).

ООП СОО реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований (п. 13 ФГОС СОО). Через внеурочную деятельность реализуются цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности; при этом создаются условия для всех обучающихся, включая одаренных детей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (п. 133.4 ФОП СОО).

План является организационным механизмом реализации ООП СОО, определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности - до 700 часов за два года обучения - и самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией (п. 18.3.2 ФГОС СОО).

3.2.2. Цель, задачи и планируемые результаты внеурочной деятельности.

Цель плана - создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов ООП СОО с учетом их индивидуальных потребностей, интересов и профиля обучения (п. 18.3.2 ФГОС СОО; пп. 133.1, 133.12 ФОП СОО). Планируемые результаты ООП СОО являются содержательной и критериальной основой рабочих программ курсов внеурочной деятельности (п. 18.1.2 ФГОС СОО).

План внеурочной деятельности решает следующие задачи:

1. обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов во внеурочных формах (п. 133.1 ФОП СОО);
2. создает условия для развития личности, способностей, социально значимых интересов, профессионального самоопределения, проектной, исследовательской, творческой и общественно полезной деятельности (п. 21 ФГОС СОО; пп. 133.7.2, 133.11 ФОП СОО);
3. обеспечивает участие обучающихся в ученических сообществах, самоуправлении и общественно значимой совместной деятельности (п. 133.11 ФОП СОО);
4. учитывает добровольный выбор участников образовательных отношений и профиль обучения (п. 13 ФГОС СОО; п. 133.12 ФОП СОО);

5. обеспечивает единство урочной и внеурочной деятельности при реализации рабочей программы воспитания (п. 18.2.3 ФГОС СОО; п. 12 ФОП СОО).

Формирование личностных результатов осуществляется во всех компонентах образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а используется для оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности (п. 18.12 ФОП СОО).

3.2.3. Состав и структура плана внеурочной деятельности.

План включает: 1) организацию деятельности ученических сообществ, классов, разновозрастных объединений, клубов и детско-юношеских общественных объединений; 2) реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, включая предметные кружки, факультативы, ученические научные общества и школьные олимпиады (п. 133.3 ФОП СОО).

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному и общекультурному (п. 13 ФГОС СОО). Направления развития личности не следует смешивать с профилями обучения: план дополнительно модифицируется применительно к естественно-научному, гуманитарному, социально-экономическому, технологическому и универсальному профилям (п. 133.12 ФОП СОО).

Формы реализации *МКОУ Маслянинской СОШ №1* определяет самостоятельно (п. 133.9 ФОП СОО). Допустимы студии, сетевые сообщества, спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной (п. 13 ФГОС СОО).

При подсчете общего объема одно и то же занятие учитывается один раз. Итоговый объем не должен превышать 10 часов в неделю (п. 133.7 ФОП СОО).

Внеурочное занятие «Россия - мои горизонты» направлено на формирование готовности к профессиональному самоопределению, карьерной грамотности и опыта карьерной самонавигации; основной формат - профориентационное занятие (пп. 133.7.2, 133.7.3 ФОП СОО).

Внеурочное занятие «Разговоры о важном» направлено на развитие ценностного отношения к России, ее людям, истории, природе и культуре; основной формат - разговор и (или) беседа с обучающимися (п. 133.8 ФОП СОО).

3.2.4. Инвариантный и вариативный компоненты внеурочной деятельности.

Инвариантный компонент включает организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч и коллективных дел; ежемесячное учебное собрание по вопросам организации учебного процесса; индивидуальные и групповые консультации по организационному обеспечению обучения и благополучию обучающихся; поездки обучающихся 10 класса в организации профессионального и высшего образования в весенние каникулы с последующим коллективным обсуждением (п. 133.13 ФОП СОО).

Профиль	Пункт ФОП СОО	Ориентиры вариативного компонента МКОУ Маслянинской СОШ №1
Естественно-научный	п. 133.14.1	Поездки и экскурсии на естественно-научные объекты; индивидуальные, групповые и коллективные исследования; профессиональные пробы; исследовательские экспедиции; проекты.
Технологический	п. 133.14.4	Поездки в научные организации, технические музеи и технопарки; профессиональные пробы; индивидуальные и групповые проекты; социальные практики.
Универсальный	п. 133.14.5	Индивидуальные проекты внеурочной деятельности; временные творческие группы; поездки и экскурсии; профессиональные пробы; исследовательские экспедиции; социальные практики.

3.2.5. Объем, режим и календарное распределение внеурочной деятельности.

Величина недельной нагрузки по внеурочной деятельности определяется за пределами часов учебного плана. Для предупреждения перегрузки часть нагрузки может переноситься на каникулы и реализовываться в тематических программах, лагерях, походах, экспедициях, поездках и иных формах (п. 133.5 ФОП СОО).

Нагрузка может распределяться неравномерно в течение года: при подготовке коллективных дел и воспитательных мероприятий на отдельные периоды может приходиться больший объем времени (п. 133.6 ФОП СОО). Календарный учебный график должен отражать чередование урочной и внеурочной деятельности и каникул (п. 132.14 ФОП СОО).

Продолжительность учебного года на уровне СОО составляет 34 недели (п. 132.2 ФОП СОО). В п. 132.9 ФОП СОО требование к перерыву между урочной и внеурочной деятельностью сформулировано как «не менее 20-30 минут»; исключение предусмотрено для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по специальной индивидуальной программе развития.

Объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования, предлагаемый МКОУ Маслянинской СОШ №1

Таблица

Классы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за учебный год
10 класс	10	34	340
11 класс	10	33	330
		Итого за 2 года	670ч

3.2.6. Учет выбора обучающихся и организация групп внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений (п. 13 ФГОС СОО). При модификации плана учитываются решения педагогического коллектива, родительской общественности,

интересы и запросы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (п. 133.12 ФОП СОО).

Формы реализации и локальная процедура комплектования групп определяются образовательной организацией самостоятельно; план внеурочной деятельности утверждается образовательной организацией (п. 133.9 ФОП СОО; п. 18.3.2 ФГОС СОО).

План внеурочной деятельности ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ № 1 обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, возможностей МКОУ Маслянинской СОШ № 1 с учетом интересов самих обучающихся.

Элемент локальной процедуры	Заполняемые сведения
Способ выявления интересов и запросов.	Выбор участников образовательных отношений в срок до 01 сентября нового учебного года осуществляется с помощью сбора заявлений с обучающихся с учетом их выбора (статья 34 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей(пп. 16 п. 27 СП 2.4.2.4283-26).
Сроки.	Внеурочная деятельность может быть реализована как в течение учебной недели, так и во время каникул, в выходные, нерабочие и праздничные дни. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на каникулярное время, выходные, праздничные и нерабочие дни. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических смен (лагерь с дневным пребыванием на базе МКОУ Маслянинской СОШ № 1 или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

Элемент локальной процедуры	Заполняемые сведения
Порядок формирования групп	По итогам полученных результатов формируются группы учащихся по каждому из выбранных курсов внеурочной деятельности, которые утверждаются приказом директора школы в срок до 01 сентября нового учебного года (заявления хранятся в личных делах). В зависимости от конкретных условий реализации ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ № 1, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Группы обучающихся формируются по интересам и могут включать в себя обучающихся классов одной параллели и/ или одного уровня образования с учетом выбранного профиля.

3.2.7. Рабочие программы и оценка результатов внеурочной деятельности.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов ООП СОО и разрабатываются на основе требований к этим результатам (п. 18.2.2 ФГОС СОО). Каждая рабочая программа курса внеурочной деятельности МКОУ Маслянинской СОШ №1 должна содержать: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность во внеурочных формах согласуется с программой развития универсальных учебных действий; которая обеспечивает интеграцию урочных и внеурочных форм такой деятельности, содержит планируемые результаты проектной и исследовательской работы (п. 18.2.1 ФГОС СОО).

С учетом требований п. 18.1.3 ФГОС СОО описание системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО включает в себя организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация при освоении курсов внеурочной деятельности проводится в форме зачета с отметками «зачтено» (з/ч) и «не зачтено» (н/з).

Личностные результаты не выносятся на итоговую оценку обучающихся (п. 18.12 ФГОП СОО). Поэтому оценочные процедуры не должны сводить личностные результаты к отметке; они используются для анализа эффективности воспитательно-образовательной деятельности.

3.2.8. Условия реализации плана внеурочной деятельности и социальное партнерство.

Условия реализации ООП СОО, включая внеурочную деятельность, должны обеспечивать достижение планируемых результатов всеми обучающимися, включая одаренных детей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также развитие личности через внеурочную деятельность, социальные практики, кружки, клубы, секции и взаимодействие с организациями образования, культуры, спорта, здравоохранения и иными партнерами (п. 21 ФГОС СОО).

Финансовые условия МКОУ Маслянинской СОШ №1 обеспечивают реализацию обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая индивидуальные проекты и внеурочную деятельность (п. 23 ФГОС СОО). Материально-технические условия обеспечивают безопасную и комфортную организацию урочной и внеурочной деятельности, в том числе наличие помещений и оборудования для курсов по выбору, проектной и исследовательской деятельности (п. 24 ФГОС СОО).

3.2.9. Годовая детализация плана внеурочной деятельности.

Таблица плана внеурочной деятельности должна охватывать два года обучения (уровень СОО), определять состав, структуру направлений, формы и объем деятельности и соблюдать общий предел до 700 часов (п. 18.3.2 ФГОС СОО; п. 133.5 ФОП СОО). Ниже приведены рабочие таблицы для периода 2026/2027 - 2027/2028 учебных годов.

3.2.9.1. План внеурочной деятельности по годам обучения

План внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов в 2026/2027 учебном году

Направления внеурочной деятельности	Структура направления, форма организации внеурочной деятельности	10а универсальный (естественно-научное)	10б класс (технологический)	10б Универсальный	11 а (естественно-научный профиль)	11б класс (технологический профиль)	11б (универсальный профиль)
Спортивно-оздоровительное	«Начальная военная подготовка»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Социальное	«Россия- мои горизонты»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Курс внеурочной деятельности «Задачи повышенной сложности»		2/68			2/68	
Общеинтеллектуальное	Курс внеурочной деятельности «Подготовка ЕГЭ по информатике»					1/34	
	Курс внеурочной деятельности "Компьютерное проектирование"	1/34					
	Курс внеурочной деятельности «Основы начертательной геометрии»		1/34				
	Курс внеурочной деятельности «Трудные вопросы по истории»						2/68
	Курс внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»						1/34
	«Компьютерное проектирование. Черчение»		1(34)				
	Россия- моя страна			1(34)			1(34)
	Современные агротехнологии»	1(34)			1(34)		
	Агрокласс	2(34)					
Общекультурное	«Обучение служением . Первые»			1(34)		1(34)	1(34)
	Общешкольные мероприятия	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17

	Посещение спектаклей, выставок, музеев и т.д.	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	ЗОЖ(медицина)				2(68)		
	ИТОГО максимальная нагрузка	8/272	8/ 272	6/204	7/238	8/272	9/306

План внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов в 2027/2028 учебном году

Направления внеурочной деятельности	Структура направления, форма организации внеурочной деятельности	10 а (естественно-научный профиль)	10б класс (технологический профиль)	10б (универсальный профиль)	11а универсальный (естественно-научный)	11б класс (технологический)	11б Универсальный
Спортивно-оздоровительное	«Начальная военная подготовка»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Социальное	«Россия- мои горизонты»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Курс внеурочной деятельности « Задачи повышенной сложности »		2/68			2/68	
Общеинтеллектуальное	Курс внеурочной деятельности « Подготовка ЕГЭ по информатике»		1/34				
	Курс внеурочной деятельности "Компьютерное проектирование"				1/34		
	Курс внеурочной деятельности « Основы начертательной геометрии»					1/34	
	Курс внеурочной деятельности « Трудные вопросы по истории »			2/68			
	Курс внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»			1/34			
	«Компьютерное проектирование. Черчение»					1(34)	
	Россия- моя страна			1(34)			1(34)
	Современные агротехнологии»	1(34)			1(34)		
	Агрокласс				2(34)		
Общекультурное	«Обучение служением . Первые»		1(34)	1(34)			1(34)
	Общешкольные мероприятия	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	Посещение спектаклей, выставок, музеев и т.д.	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	ЗОЖ(медицина)	2(68)					
	ИТОГО максимальная нагрузка	7/238	8/272	9/306	8/272	8/ 272	6/204

Направления внеурочной деятельности	Структура направления, форма организации внеурочной деятельности	10а универсальный (естественно-научное)	10б класс (технологический)	11 а (естественно-научный профиль)	11б класс (технологический профиль)
Спортивно-оздоровительное	Классные мероприятия физкультурно-спортивного и оздоровительного направления	1/34	1/34	1/34	1/34
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34
Социальное	Россия-мои горизонты	1/34	1/34	1/34	1/34
	Курс внеурочной деятельности «Задачи повышенной сложности»		2/68		2/68
Общеинтеллектуальное	Курс внеурочной деятельности «Подготовка ЕГЭ по информатике»				1/34
	Курс внеурочной деятельности "Компьютерное проектирование"	1/34			
	Курс внеурочной деятельности «Основы начертательной геометрии»		1/34		
	Курс внеурочной деятельности «Трудные вопросы по истории»				
	Курс внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»		1/34		
Общекультурное	Общешкольные мероприятия	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	Посещение спектаклей, выставок, музеев и т.д.	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	ИТОГО максимальная нагрузка	5/170	8/ 272	4/136	7/238

План внеурочной деятельности МКОУ Маслянинской СОШ №1 на 2025-2026 учебный год

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность,

за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в

мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование

у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения

в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний

о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции

с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия

с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение

кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка

к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

133.14.4. В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые

и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).¹³⁴. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Часы внеурочной деятельности разделены на

1. Инвариантный компонент
2. Вариативный компонент по профилям обучения
3. Курсы по выбору учеников

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений;

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

план воспитательных мероприятий.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 680 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся

допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Примерный план внеурочной деятельности

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательны е мероприятия	Всего
	10-й класс			
1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		20	40
2-е полугодие	10	30	10	50
Летние каникулы	20		20	40
ИТОГО	60	60	60	180
	11-й класс			
1 полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		10	30
2 полугодие	10	10		20
Весенние каникулы	10		10	20
ИТОГО	50	40	30	120
			Всего	300

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках трех форматов:

- «Фестиваль фестивалей» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);
- «Демократический проект» (полугодовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой школьников, победившей в ходе демократических выборов).
- Формат организации жизни ученических сообществ «Фестиваль фестивалей» предусматривает:
 - годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 3 фестивалей (комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся);
 - инвариантные элементы: определяются обучающимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций образовательной организации.
- Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» может быть представлен в виде следующего алгоритма:
 - реклама предстоящей проектной работы, формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ;
 - предвыборная кампания, обсуждение плана коллективной деятельности на полгода; разработанные проекты проходят экспертизу у сверстников, педагогов, родителей, общественности (дебаты, пресс-конференции, работа школьных СМИ);
 - выборы обучающимися, родителями, педагогами одной из инициативных групп проекта организации жизни ученических сообществ;
 - реализация инициативной группой своего проекта – презентация и предварительное открытое обсуждение проекта каждого дела, совместная подготовка, проведение коллективного дела, совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка);
 - подготовка инициативной группой итогового творческого отчета о своей работе по реализации проекта, коллективное обсуждение и оценка отчета инициативной группы.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). Органам общественно-государственного управления следует обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 10–11-х классов и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с тремя профилями: агротехнологическим, инженерно-технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в «Эко-Нива», НГАУ. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве, подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности

реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).



План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

План внеурочной деятельности 11 а инженерно-технологического класса технологического профиля , начавших обучение по программе среднего общего образования в 2022-2023 учебном году .

Внеурочная деятельность делится на обязательные специализированные курсы и курсы по выбору учащегося. Для расширения инженерного мышления в план внеурочной деятельности и делится: на обязательные специализированные курсы отводится в 2 часа в неделю: 1ч в неделю на курс « Начертательная геометрия », 1 ч в неделю на «Олимпиаду НТИ» , «Умный город», «Летательная робототехника» , 1ч в неделю на курс по выбору АгроНТИ (АгроКоптеры, АгроРоботы, АгроКосмос, АгроМетео) . Внеурочная деятельность строится по принципу конструктора, который позволяет каждому обучающемуся сформировать свой индивидуальный учебный план.

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)		2022-2023 уч. год		2023 -2024 уч. год		Всего
		10	360	10	340	
Обязательные курсы 1 час весь класс и 1 час по выбору						
Разговор о важном		1	35	1	34	69
Россия- мои горизонты				1	34	34
Начертательная геометрия	К	1	35	1	34	69
Практикум по решению физических задач	К	1	35	1	34	69
ЗОЖ	К	1	35	1	34	69
Программирование		1	35	1	34	69
Олимпиада НТИ / Умный город /Виртуальная и дополнительная реальность , геопространственные технологии	К	1	35	1	34	69
Курсы по выбору						
Прототипирование	К	1	35	1	34	69
Робототехника	К	1	35	1	34	69

План внеурочной деятельности 11 б психолого-педагогического класса, начавших обучение по программе среднего общего образования в 2022-2023 учебном году .

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)		2022-2023 уч. год		2023 -2024 уч. год		Всего
		10	350	10	340	
Обязательные курсы 1 час весь класс и 1 час по выбору						
Разговор о важном		1	35	1	34	69
Россия- мои горизонты				1	34	34
Курсы по выбору						
Олимпиада Ушинского				0,5	17	17
Юнармия		1	35	1	34	69
Медиа и пресс центр		1	35	1	34	69

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

План внеурочной деятельности 10 б инженерно-технологического класса технологического профиля , начавших обучение по программе среднего общего образования в 2023-2024 учебном году .

Внеурочная деятельность делится на обязательные специализированные курсы и курсы по выбору учащегося. Для расширения инженерного мышления в план внеурочной деятельности делится: на обязательные специализированные курсы отводится в 5 часов в неделю: 1ч в неделю на курс « Начертательная геометрия », и 1ч в неделю на программирование 1 ч в неделю на «Олимпиаду НТИ» , «Умный город», «Летательная

робототехника» , 1ч в неделю на «Разговор о важном» и 1ч в неделю на профориентационный курс «Россия- мои горизонты» . Курсы по выбору 1ч в неделю на курс на участие в АгроНТИ (АгроКоптеры, АгроРоботы, АгроКосмос, АгроМетео), «Прототипирование», «Робототехника» . Внеурочная деятельность строится по принципу конструктора, который позволяет каждому обучающемуся сформировать свой индивидуальный учебный план.

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)		2023-2024 уч. год		2024 -2025 уч. год		Всего
		10	340	10	340	
Обязательные курсы 1 час весь класс и 1 час по выбору						
Разговор о важном		1	34	1	34	68
Россия- мои горизонты		1	34	1	34	68
Начертательная геометрия	К	1	34	1	34	68
Программирование	К	1	34	1	34	68
Олимпиада НТИ / Умный город /Виртуальная и дополнительная реальность /Беспилотные летательные аппараты, геопространственные технологии	К	1	34	1	34	68
Курсы по выбору						
Прототипирование	К	1	35	1	34	69
Робототехника	К	1	35	1	34	69
АгроКоптеры	К	0,5	17	0,5	17	34
АгроРоботы	К	0,5	17	0,5	17	34
АгроКосмос	К	0,5	17	0,5	17	34
АгроМетео	К	0,5	17	0,5	17	34

Внеурочная деятельность 10а специализированного агротехнологического класса

Внеурочная деятельность делится на обязательные специализированные курсы и курсы по выбору учащегося. Для расширения естественнонаучного мышления в план внеурочной деятельности делится: на обязательные специализированные курсы отводится в 5 часов в неделю: 1ч в неделю на курс «ЗОЖ», и 1ч в неделю на «Программирование» 1ч в неделю на Олимпиаду НТИ» по естественным наукам; 1ч в неделю на «Разговор о важном» и 1ч в неделю на профориентационный курс «Россия- мои горизонты» . Курсы по выбору 1ч в неделю на курс на участие в АгроНТИ (АгроКоптеры, АгроРоботы, АгроКосмос, АгроМетео) , «Эколавка», Медицинский курс «Ведение в медицину», «Умный дом» . Внеурочная деятельность строится по принципу конструктора, который позволяет каждому обучающемуся сформировать свой индивидуальный учебный план.

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)		2023-2024 уч. год		2024 -2025 уч. год		Всего
		10	340	10	340	
Обязательные курсы 1 час весь класс и 1 час по выбору						

Разговор о важном	К	1	34	1	34	68
Россия- мои горизонты	К	1	34	1	34	34
ЗОЖ	К	1	34	1	34	68
Олимпиада НТИ(по профилю)	К	1	34	1	34	68
Программирование	К	1	34	1	34	68
Курсы по выбору						
Умный дом / Клубок «Основы дизайна» (по выбору)	К	1	34	1	34	68
Эколавка (Аввакумова Л.В.)	К	1	34	1	34	68
Медкурс		1	34	1	34	68
АгроКоптеры	К	0,5	17	0,5	17	34
АгроРоботы	К	0,5	17	0,5	17	34
АгроКосмос	К	0,5	17	0,5	17	34
АгроМетео	К	0,5	17	0,5	17	34
АгроБио	К	0,5	17	0,5	17	34

**План внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год 11 а инженерно-технологического класса технологического профиля ,
начавших обучение по программе среднего общего образования
в 2024-2025 учебном году .**

Внеурочная деятельность делится на обязательные специализированные курсы и курсы по выбору учащегося. Для расширения инженерного мышления в план внеурочной деятельности делится: на обязательные специализированные курсы отводится в 2 часа в неделю: 1ч в неделю на курс « Начертательная геометрия », 1 ч в неделю на «Олимпиаду НТИ» , «Умный город», «Летательная робототехника» , 1ч в неделю на курс по выбору АгроНТИ (АгроКоптеры, АгроРоботы, АгроКосмос, АгроМетео) . Внеурочная деятельность строится по принципу конструктора, который позволяет каждому обучающемуся сформировать свой индивидуальный учебный план.

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)		2024-2025 уч. год		2025 -2026 уч. год		Всего
		10	340	10	340	
Обязательные курсы 1 час весь класс и 1 час по выбору						
Разговор о важном		1	34	1	34	68
Россия- мои горизонты				1	34	34
Начертательная геометрия	К	1	34	1	34	68
Практикум по решению физических задач	К	2	34	1	34	68
Программирование	К	1	34	1	34	68
Олимпиада НТИ / Умный город /Виртуальная и дополнительная реальность , геопространственные технологии	К	1	34	1	34	68
Курсы по выбору						
Прототипирование	К	1	34	1	34	68
Робототехника	К	1	34	1	34	68

**План внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год 11 б психолого-педагогического класса,
начавших обучение по программе среднего общего образования
в 2024-2025 учебном году .**

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)		2024-2025 уч. год		2025 -2026 уч. год		Всего
		10	340	10	340	
Обязательные курсы 1 час весь класс и 1 час по выбору						
Разговор о важном		1	34	1	34	68
Россия- мои горизонты				1	34	34
Курсы по выбору						
Олимпиада Ушинского				0,5	17	17
Юнармия		1	34	1	34	68
Медиа и пресс центр		1	34	1	34	68

**План внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год 10 б универсального профиля в правовом классе и физико-технологическом ,
начавших обучение по программе среднего общего образования
в 2025-2026 учебном году .**

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)		2025-2026уч. год		2026 -2027 уч. год		Всего
		10	340	10	340	
Обязательные курсы 1 час весь класс и 1 час по выбору						
Разговор о важном		1	34	1	34	68
Россия- мои горизонты		1	34	1	34	68
Задачи повышенной сложности	К	2	68	2	68	136
ВПК	К	2	68	2	68	136
Олимпиада НТИ / Умный город /Виртуальная и дополнительная реальность , геопространственные технологии	К	1	35	1	34	69
Курсы по выбору						
Робототехника	К	1	35	1	34	69

3.3. Календарный учебный график на ООП СОО на 2026-2027 учебный год

Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по триместрам, индивидуальному графику).

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Предусмотрено не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулам. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 10 классов, 42 дня для 11 классов.

Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы дневная 6-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10 - 11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении

образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график для ООП СОО на 2026/2027 учебный год при шестидневной учебной недели

- Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:
- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

1. Дата и окончание учебного года

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года (10--е классы): 27 мая 2027 года.

1.3. Дата окончания учебного года (11-й класс): определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

5–8-е классы — 34 недели (204 учебных дня);

9-е классы — 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2.2. Продолжительность учебных периодов по триместрам в учебных неделях и учебных днях

10-11 классы – 34 учебных недели (204 учебных дня)

Триместр		Продолжительность триместра	Период каникул	Количество каникулярных дней
I	5-9 классы	01.09.2026 -29.11.2026 (70 дней, 10 недель 4 дня)	25.10.26–02.11.26	9 дней (с празд. днём 04.11.26.)
II	5-9 классы	30.11.2026 - 28.02.2027 (67дней, 11 недель и 1 день)	30.12.26 – 10.01.27	12 дней (праздничный день 23.02.)
III	5-9 классы	01.03.2027 - 27 .05.2027 (67 дней, 11 недель 1 день)	28.03.27 – 04.04.27	10 дней (8 +2 праздничных и перенесённых дня: 01.05, 09.05)
Число учебных недель			10-11 классы	34
Летние каникулы 10 классы			10 кл	98
Продолжительность каникул в течение учебного года			10-11 кл	30 дней 9 дн. осенние каникулы с празд. днём 04.11.26. 12 дн. зимние каникулы (с празд. днём 07.01.27)

		10 дн. весенние каникулы с праздн. и перенесёнными днями (01.05, 09.05)
Праздничные дни:	04.11.2026; 07.01.2027; 23.02.2027; 08.03.2027; 01.05.2027; 09.05.2027; 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08,09,10, января 2027.	
Новогодние каникулы:		
Перенесённые* дни		
	09.05.2027* (с воскр. 10.05.2027)	

Промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), предусмотренным учебным планом (индивидуальным учебным планом) во 10 -х классах в форме годовых контрольных работ (включая ВПР), в 11 -х классах – в форме итоговых контрольных работ (сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации) с 19.04.2027 по 21.05.2027. Документ зарегистрирован в Минюсте России 22.05.2026 (регистрационный номер 86604) и вступает в силу с 1 сентября 2026 года. Форма проведения промежуточной (итоговой) аттестации: годовая контрольная работа (ГКР)-10-х классов , итоговая контрольная работа (ИКР)- 11 классов, зачет (З), защита проекта (ЗП), экзамен

Учебные предметы	10а естественно-научный профиль	10б класс (технологический профиль)	11 а (естественно-научный профиль)	11б класс (технологический профиль)	11б (универсальный профиль)
Русский язык	ГКР	ГКР	ИКР	ИКР	ИКР
Литература	ГКР	ГКР	ИКР	ИКР	ИКР
Иностранный язык (английский)	ГКР	ГКР	ИКР	ИКР	ИКР
Алгебра и начала математического анализа	ГКР	ГКР	ИКР	ИКР	ИКР
Геометрия	ГКР	ГКР	ИКР	ИКР	ИКР
Вероятность и статистика	ГКР	ГКР	ИКР	ИКР	ИКР
Информатика	ГКР	ГКР	ИКР	ИКР	ИКР
Физика	ГКР	Э	ИКР	ИКР	ИКР
Химия	Э	ГКР	ИКР	ИКР	ИКР
Биология	Э	ГКР	ИКР	ИКР	ИКР
История	ГКР	ГКР	ИКР	ИКР	ИКР
Обществознание	ГКР	ГКР	ИКР	ИКР	ИКР
География	ГКР	ГКР	ИКР	ИКР	ИКР
Основы безопасности и защиты Родины	ГКР	ГКР	ИКР	ИКР	ИКР
Физическая культура	ГКР	ГКР	ИКР	ИКР	ИКР
Индивидуальный проект	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП
Курсы по выбору (элективные)	Отметка или (ЗЧ)	Отметка или (ЗЧ)	Отметка или (ЗЧ)	Отметка или (ЗЧ)	Отметка или (ЗЧ)

курсы)/курсы регионального компонента, компонента образовательной организации.					

Сроки проведения ГИА выпускников 11-ых классов устанавливаются Министерством образования и науки РФ.

РАСЧЕТ УЧЕБНОГО И КАНИКУЛЯРНОГО ВРЕМЕНИ

на 2026 – 2027 учебный год для 10-11-х классов (шестидневная учебная неделя)

34 учебные недели (204 учебных дня)

Начало учебного года 01.09.2026. Окончание – 27.05.2027.

1 триместр 01.09.2026- 29.11.2026 (70 дней, 10 недель и 4 дня)							
Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
1		01.09	02.09	03.09	04.09	05.09	06.09
2	07.09	08.09	09.09	10.09	11.09	12.09	13.09
3	14.09	15.09	16.09	17.09	18.09	19.09	20.09
4	21.09	22.09	23.09	24.09	25.09	26.09	27.09
5	28.09	29.09	30.09	01.10	02.10	03.10	04.10
6	05.10	06.10	07.10	08.10	09.10	10.10	11.10
7	12.10	13.10	14.10	15.10	16.10	17.10	18.10
8	19.10	20.10	21.10	22.10	23.10	24.10	25.10
Каникулы 9 дней (с празд. днём 04.11)	26.10	27.10	28.10	29.10	30.10	31.10	01.11
9	02.11	03.11	04.11	05.11	06.11	07.11	08.11
10	09.11	10.11	11.11	12.11	13.11	14.11	15.11
11	16.11	17.11	18.11	19.11	20.11	21.11	22.11
12	23.11	24.11	25.11	26.11	27.11	28.11	29.11
2 триместр 30.11.2026 - 28.02.2027 (67 дней, 11 недель и 1 день)							
13	30.11	01.12	02.12	03.12	04.12	05.12	06.12
14	07.12	08.12	09.12	10.12	11.12	12.12	13.12
15	15.12	16.12	17.12	18.12	19.12	20.12	21.12
16	21.12	22.12	23.12	24.12	25.12	26.12	27.12
17	28.12	29.12	30.12	31.01	01.01	02.01	03.01
Каникулы 12 дней (с праздничным днём 7.01)	04.01	05.01	06.01	07.01	08.01	09.01	10.01
18	11.01	12.01	13.01	14.01	15.01	16.01	17.01
19	18.01	19.01	20.01	21.01	22.01	23.01	24.01
20	25.01	26.01	27.01	28.01	29.01	30.01	31.01
21	01.02	02.02	03.02	04.02	05.02	06.02	07.02
22	08.02	09.02	10.02	11.02	12.02	13.02	14.02
23	15.02	16.02	17.02	18.02	19.02	20.02	21.02
24	22.02	23.02	24.02	25.02	26.02	27.02	28.02
3 триместр 01.03.2027 - 26.05.2027 (67 дней, 11 недель 1 день)							
25	01.03	02.03	03.03	04.03	05.03	06.03	07.03

26	08.03*	09.03	10.03	11.03	12.03	13.03	14.03
27	15.03	16.03	17.03	18.03	19.03	20.03	21.03
28	22.03	23.03	24.03	25.03	26.03	27.03	28.03
Каникулы 11 дней (с праздничными 1.05, 05.05. 9.05)	29.03	30.03	31.03	01.04	02.04	03.04	04.04
29	06.04	06.04	07.04	08.04	09.04	10.04	11.04
30	13.04	13.04	14.04	15.04	16.04	17.04	18.04
31	19.04	20.04	21.04	22.04	23.04	24.04	25.04
32	26.04	27.04	28.04	29.04	30.04	01.05	02.05
33	03.05	04.05	05.05*	06.05	07.05	08.05	09.05
34	10.05	11.05	12.05	13.05	14.05	15.05	16.05
35	17.05	18.05	19.05	20.05	21.05	22.05	23.05
36	24.05	25.05(за понедельник)	26.05	27.05 (за субботу)			
итого	34 дня	34 дня	34 дня	34 дня	34 дня	34 дня	204 дня

Красным цветом обозначены праздничные дни; красным цветом со звёздочкой* - перенесённые праздничные дни.

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Календарный учебный график для ООП СОО соответствует 704 приказу на 2025/2026 учебный год при шестидневной учебной недели

2. Дата и окончание учебного года

1.1. Дата начала учебного года : 1 сентября 2025 года

1.2. Дата окончания учебного года 26 мая 2026 года.

3. Периоды образовательной деятельности

2.1.Продолжительность учебного года

○ **10-11 классы – 34 учебных недели (204 учебных дня)**

Триместр		Продолжительность триместра	Период каникул	Количество каникулярных дней
I	10-11 классы	01.09.2025 - 22.11.2024 (65 дней, 10 недель 5 дней)	26.11.25 – 2.11.25	9 дней (с празд. днём 04.11.25.)
II	10-11 классы	24.11.2025 - 21.02.2026 (70 дней, 11 недель и 4 дня)	31.12.25 – 08.01.26	10 дней (с празд. Днями 07.01.26, 23.02.)
III	10-11 классы	24.02.2026 - 26 .05.2026 (69 дней, 11 недель 3 дня)	29.03.26 – 05.04.26	11 дней (8 + 3 праздничных и перенесённых дня: 01.05, 05.05*, 09.05)
Число учебных недель			10-11 классы	34
Летние каникулы 10 классы			10	98
Продолжительность каникул в течение учебного			9	30 дней 9 дн. осенние

года		каникулы с празд. днём 04.11.25. 10 <u>дн.</u> зимние каникулы (с празд. днём 07.01.26; 23.02.). 11 <u>дн.</u> весенние каникулы с праздн. и перенесёнными днями (01.05, 05.05*, 09.05)
Праздничные дни:	04.11.2025; 07.01.2026; 23.02.2026; 08.03.2026; 01.05.2026; 09.05.2026;	
Новогодние каникулы:	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 января 2026.	
Перенесённые* дни	05.05.2026* (с воскр. 04.01.2026) 09.03.2026* (с воскр. 08.03.2026)	

Промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), предусмотренным учебным планом (индивидуальным учебным планом) во 10 -х классах в форме годовых контрольных работ (включая ВПР), в 11 -х классах – в форме итоговых контрольных работ

Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации) с 20.04.2026 по 20.05.2026.(Приказ Рособнадзора № 991 от 07.05.2025).

Форма проведения промежуточной (итоговой) аттестации: годовая контрольная работа (ГКР)-10-х классов , итоговая контрольная работа (ИКР)- 11 классов, зачет (З), защита проекта (ЗП), экзамен

Предметная область	Учебные предметы	11 а педагогический универсальный	11б класс (технологический)	10 а (естественно-научный профиль)	10а класс (технологически й профиль)	10б (универсальный профиль)
Русский язык и литература	Русский язык	ИКР	ИКР	ГКР	ГКР	ГКР
	Литература	ИКР	ИКР	ГКР	ГКР	ГКР
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	ИКР	ИКР	ГКР	ГКР	ГКР
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	ИКР	ИКР	ГКР	ГКР	ГКР
	Геометрия	ИКР	ИКР	ГКР	ГКР	ГКР
	Вероятность и статистика	ИКР	ИКР	ГКР	ГКР	ГКР
	Информатика	ИКР	ИКР	ГКР	ГКР	ГКР
Естественно-научные	Физика	ИКР	ИКР	ГКР	ГКР	ГКР
	Химия	ИКР	ИКР	ГКР	ГКР	ГКР

предметы	Биология	ИКР	ИКР	ГКР	ГКР	ГКР
Общественно-научные предметы	История	ИКР	ИКР	ГКР	ГКР	ГКР
	Обществознание	ИКР	ИКР	ГКР	ГКР	ГКР
	География	ИКР	ИКР	ГКР	ГКР	ГКР
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	ИКР	ИКР	ГКР	ГКР	ГКР
Физическая культура	Физическая культура	ИКР	ИКР	ГКР	ГКР	ГКР
	Индивидуальный проект	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП
	Курсы по выбору (элективные курсы)/курсы регионального компонента, компонента образовательной организации.	Отметка или (ЗЧ)	Отметка или (ЗЧ)	Отметка или (ЗЧ)	Отметка или (ЗЧ)	Отметка или (ЗЧ)

Сроки проведения ГИА выпускников 11-ых классов устанавливаются Министерством образования и науки РФ.

РАСЧЕТ УЧЕБНОГО И КАНИКУЛЯРНОГО ВРЕМЕНИ

на 2025 – 2026 учебный год для 10-11-х классов (шестидневная учебная неделя)
34 учебные недели (204 учебных дня)

Начало учебного года 01.09.2025. Окончание – 26.05.2026.

1 триместр 01.09.2025- 22.11.2025 (65 день, 10 недель 5 дней)							
Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
1	01.09	02.09	03.09	04.09	05.09	06.09	07.09
2	08.09	09.09	10.09	11.09	12.09	13.09	14.09
3	15.09	16.09	17.09	18.09	19.09	20.09	21.09
4	22.09	23.09	24.09	25.09	26.09	27.09	28.09
5	29.09	30.09	01.10	02.10	03.10	04.10	05.10
6	06.10	07.10	08.10	09.10	10.10	11.10	12.10
7	13.10	14.10	15.10	16.10	17.10	18.10	19.10
8	20.10	21.10	22.10	23.10	24.10	25.10	26.10
Каникулы 9 дней (с празд. днём 04.11)	27.10	28.10	29.10	30.10	31.10	01.11	02.11
9	03.11	04.11	05.11	06.11	07.11	08.11	09.11
10	10.11	11.11	12.11	13.11	14.11	15.11	16.11
11	17.11	18.11	19.11	20.11	21.11	22.11	23.11
2 триместр 24.11.2025 - 21.02.2026 (70 дней, 11 недель и 4 дня)							
12	24.11	25.11	26.11	27.11	28.11	29.11	30.11
13	01.12	02.12	03.12	04.12	05.12	06.12	07.12
14	08.12	09.12	10.12	11.12	12.12	13.12	14.12

15	15.12	16.12	17.12	18.12	19.12	20.12	21.12
16	22.12	23.12	24.12	25.12	26.12	27.12	28.12
17	29.12	30.12	31.12	01.01	02.01	03.01	04.01
Каникулы 10 дней (с праздничным 7.01; 23.02)	05.01	06.01	07.01	08.01	09.01	10.01	11.01
18	12.01	13.01	14.01	15.01	16.01	17.01	18.01
19	19.01	20.01	21.01	22.01	23.01	24.01	25.01
20	26.01	27.01	28.01	29.01	30.01	31.01	01.02
21	02.02	03.02	04.02	05.02	06.02	07.02	08.02
22	09.02	10.02	11.02	12.02	13.02	14.02	15.02
23	16.02	17.02	18.02	19.02	20.02	21.02	22.02
3 триместр 24.02.2026 - 26.05.2026(69 дней, 11 недель 3 дня)							
24	23.02	24.02	25.02	26.02	27.02	28.02	01.03
25	02.03	03.03	04.03	05.03	06.03	07.03	08.03
26	09.03*	10.03	11.03	12.03	13.03	14.03	15.03
27	16.03	17.03	18.03	19.03	20.03	21.03	22.03
28	23.03	24.03	25.03	26.03	27.03	28.03	29.03
Каникулы 11 (с праздничными с 1.05, 5.05; 9.05)	30.03	31.03	01.04	02.04	03.04	04.04	05.04
29	06.04	07.04	08.04	09.04	10.04	11.04	12.04
30	13.04	14.04	15.04	16.04	17.04	18.04	19.04
31	20.04	21.04	22.04	23.04	24.04	25.04	26.04
32	27.04	28.04	29.04	30.04	01.05	02.05	03.05
33	04.05	05.05*	06.05	07.05	08.05	09.05	10.05
34	11.05	12.05	13.05	14.05	15.05	16.05	17.05
35	18.05	19.05	20.05	21.05	22.05	23.05	24.05
36	25.05	26.05					
итого	34 дня	34 дня	34 дня	34 дня	34 дня	34 дня	204 дня

Красным цветом обозначены праздничные дни; красным цветом со звёздочкой* - перенесённые праздничные дни.

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год
<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/9f3732ee0c7dcf0fd10a78cf22cccd00.pdf>

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
 9 мая: День Победы;
 19 мая: День детских общественных организаций России;
 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
 6 июня: День русского языка;
 12 июня: День России;
 22 июня: День памяти и скорби;
 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/33e99d4452b7dedafea315779b2fddbc_2.pdf

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

2024- Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025- 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 года

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)

21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром 2 21 сентября 1862 г.)

27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма

30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

2 октября: Международный день социального работника ;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

20 октября (третье воскресенье октября): День отца;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;

24 ноября: (Последнее воскресенье ноября): День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

1 декабря : День математика;

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг;

Международный день добровольцев;;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя Российской Федерации

Январь:

1 января: Новый год;

7 января : рождество Христово;

25 января: День российского студенчества;

26 января: международный день без Интернета;

27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

7 февраля: Всемирный день балета;

8 февраля: День российской науки;

14 февраля: День книгодарения;

15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

25 марта: час Земли
 27 марта: Всемирный день театра.
 Апрель:
 7 апреля: всемирный день здоровья;
 12 апреля: День космонавтики;
 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
 27 апреля: День российского парламентаризма;
 Май:
 1 мая: Праздник Весны и Труда;
 9 мая: День Победы;
 18 мая: Международный день музеев;
 24 мая: День славянской письменности и культуры.
 Июнь:
 1 июня: Международный день защиты детей;
 5 июня: День эколога;
 6 июня: День русского языка;
 12 июня: День России;
 22 июня: День памяти и скорби;
 27 июня: День молодежи.
 Июль:
 8 июля: День семьи, любви и верности.
 27 июля (последнее воскресенье июля): день военно-морского флота;
 Август:
 9 августа: День физкультурника;
 Вторая суббота августа: День физкультурника;
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 25 августа: день воинской славы России;
 27 августа: День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.

1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова
10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы
13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя
22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике
24 сентября 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля
14 (26) сентября—(1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии
1 октября 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора
2 октября 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора

3 октября—210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта

9 октября-150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа

9 ноября-95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора

13 (24) ноября 1729 года —295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца

29 декабря-315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы

15 января-230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта

17 (29) января-165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя

10 февраля-135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта
13 (24) февраля -280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

6 марта-210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога

8 апреля-155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа

25 апреля (7 мая)—185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора

28 мая-285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)

210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)

200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)

190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)

185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)

170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854)

155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)

125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)

110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)

55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л.Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)

3.5. Система условий реализации ООП СОО

В соответствии с 18.3.3 ФГОС СОО система условий (далее - система условий) реализации ООП СОО должна разрабатываться на основе соответствующих требований ФГОС СОО и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система условий должна учитывать организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

В соответствии с 18.3.3 ФГОС СОО система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

В пункте 19 ФГОС СОО определены требования к условиям реализации ООП СОО кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации ООП СОО.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО (п. 20 ФГОС СОО) МКОУ Маслянинской СОШ №1 является создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП СОО (п. 21 ФГОС СОО) в МКОУ Маслянинской СОШ №1 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации ООП СОО (п. 22 ФГОС СОО). МКОУ Маслянинской СОШ №1 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности: 100% педагогов, реализующих ФГОС СОО, имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

Укомплектованность педагогическими кадрами, непосредственно осуществляющих учебный процесс на уровне СОО

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвовавших в	Число педагогических работников, имеющих высшее	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее

	реализации предметов учебного плана	или среднее профессиональное образование	профессиональное образование, %
ООП СОО	27	27	100%

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП СОО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МКОУ Маслянинской СОШ №1 в подразделе "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); преподаваемые учебные предметы, курсы; уровень (уровни) профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); сведения о повышении квалификации (за последние 3 года); сведения о профессиональной переподготовке (при наличии); сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); наименование общеобразовательной программы (общеобразовательных программ)...., в реализации которых участвует педагогический работник.

МКОУ Маслянинская СОШ №1 укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Таблица «Уровень квалификации педагогических работников, реализующих ООП СОО»

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	27 человека – 100 %	100	100
Руководящие работники	4 человека - 13%	100	100
Иные работники	Педагог-психолог – 1 чел, 4,5% Социальный педагог – 1 чел, 4,5% Учитель логопед – 1 чел, 4,5 %	100	100

Квалификация педагогических работников МКОУ Маслянинская СОШ №1 отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В МКОУ Маслянинской СОШ №1 сложилась система непрерывного профессионального развития педагогов в рамках курсовой подготовки (1 раз в 3 года), внутрикорпоративного обучения.

Категория работников	Формы профессионального развития	Периодичность
Все педагоги, директор, заместители директора	Курсы повышения квалификации объемом не менее 108 час.	1 раз в 3 года
Молодые педагоги	Наставничество	В течение первого года работы
Администрация, учителя в ситуации перехода к работе по ФГОС и ФОП	- индивидуальное обучение на курсах по ФГОС и ФОП; - модульное обучение на базе ОО с привлечением учреждений дополнительного образования; - педагогические пятиминутки; - наставничество.	Ежегодно
Учителя-предметники	- участие в открытых мероприятиях по представлению передового педагогического опыта в образовательном пространстве района, города и области; - участие в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях и конференциях.	По выбору

Другими формами профессионального развития педагогов могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

В МКОУ Маслянинской СОШ №1 созданы условия для:

- применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

У педагогического работника, реализующего ООП СОО, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО (п. 25 ФГОС СОО), в том числе адаптированной, обеспечивают:

-преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников МКОУ Маслянинской СОШ № 1, родителей (законных представителей) обучающихся;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

МКОУ Маслянинская СОШ №1 укомплектована педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Должность	Количество
Педагог - психолог	1
Учитель -логопед	1
Социальный - педагог	1
Дефектолог	1
Медицинский работник - фельдшер (по договору с поликлиникой)	1

Вся деятельность психологической службы МКОУ Маслянинской СОШ № 1 организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого- педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической

поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия

Материально-технические условия реализации ООП СОО (п. 24 ФГОС СОО) обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП СОО, требования к которым установлены ФГОС СОО;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
- установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МКОУ Маслянинской СОШ № 1.

Учебно-материальную базу среднего общего образования представляют 5 кабинетов школы, 2 кабинета иностранного языка, кабинет педагога-психолога спортивный зал, библиотека, оснащенные необходимыми техническими средствами обучения, средствами ИКТ, учебно-методической литературой, наглядными пособиями, учебно-практическим оборудованием (телевизоры, компьютеры, музыкальные центры, интерактивные доски, мультимедийное оборудование и т.д.), административные помещения; гардеробы, санузлы; участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон, мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда, актовые, спортивный зал, спортивные сооружения (комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородок, помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и

изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся (печатные издания, музыкальные студии и т. д.) и т.д.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Спортивный зал, спортивная площадка, оснащены необходимым оборудованием и используются для проведения спортивных занятий, тренировок, общешкольных мероприятий и спортивных праздников.

Разработан и действует паспорт безопасности, план эвакуации и порядок действий персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций, план взаимодействия с ГИБДД. Один раз в полугодие проводятся учебные эвакуации, занятия по гражданской обороне, уроки безопасности. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения. Установлена тревожная кнопка. Безопасность образовательной деятельности обеспечивается дежурством сотрудников охранного предприятия, имеется видеонаблюдение как по периметру школы, так и внутри здания. Территория школы ограждена. Охват горячим питанием в столовой по школе составляет 93%. Контроль качества горячего питания осуществляется медицинскими работниками (фельдшер) и бракеражной комиссией <https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/8161f7a504d52578ec4f895f4a66cbc6.pdf>.

Полная актуальная информация о (доступности) зональной структуре МКОУ Маслянинской СОШ №1 при реализации ООП СОО представлена на официальном сайте МКОУ Маслянинской СОШ № 1 в Разделе «Сведения об организации», в подразделе «Доступная среда» <https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/objects> :

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для среднего общего образования согласно учебному плану в соответствии с ФГОС СОО; организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике образовательной деятельности по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Информационно-методические условия реализации ООП СОО (п. 26 ФГОС СОО) должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МКОУ Маслянинской СОШ №1 в соответствии с требованиями п. 26 ФГОС СОО обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
 - мониторинг здоровья обучающихся;
 - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и - представления информации;
 - дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
 - дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МКОУ Маслянинской СОШ № 1:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МКОУ Маслянинской СОШ № 1 обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет). В случае реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов (ЭОР), размещенных в федеральных базах данных; информационных технологий, соответствующих технологическим средствам, обеспечивающих освоение обучающимися ООП СОО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МКОУ Маслянинской СОШ № 1, так и за ее пределами (далее - электронная информационно - образовательная среда).

Электронная информационно-образовательная среда МКОУ Маслянинской СОШ №1 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных

модулей посредством сети Интернет на официальном сайте МКОУ Маслянинской СОШ № 1;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП СОО;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет.

Реализация ООП СОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно - образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций. Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МКОУ Маслянинской СОШ № 1 при реализации ООП СОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП СОО с использованием сетевой формы.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета. С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети. Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени

реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение (п. 27 ФГОС СОО) реализации ООП СОО включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ № 1 включает в соответствии с требованиями п. 27 ФГОС СОО:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ООП СОО (п. 18.3.3 ФГОС СОО). Интегративным результатом выполнения требований ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ № 1 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими

субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ № 1.

Созданные в МКОУ Маслянинской СОШ № 1, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ № 1 и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МКОУ Маслянинской СОШ № 1, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ № 1 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МКОУ Маслянинской СОШ № 1 условий и ресурсов реализации ООП СОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП СОО МКОУ Маслянинской СОШ № 1, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО и ФОП СОО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.).	Текущий учебный год
	2. Корректировка на основе внесенных изменений в ФГОС СОО и изменений в ФОП СОО в период до начала нового учебного года.	Ежегодно
	3. Утверждение/ внесение изменений в ООП СОО к новому учебному году на августовском совете.	Ежегодно
	4. Приведение должностных инструкций работников в соответствии с профстандартом.	По мере необходимости
	5. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МКОУ Маслянинской СОШ №1 с учетом федеральных требований.	По мере необходимости
	6. Доработка: – образовательных программ; – учебного плана; – плана внеурочной деятельности; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; – локальных актов.	Ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО и ФОП СОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов	В течение года
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников МКОУ Маслянинской СОШ №1, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В течение года
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками (по необходимости)	Ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС и ФОП СОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП СОО на основе ФГОС СОО и ФОП СОО	март – август каждого учебного года
	2. Разработка и реализация договоров взаимодействия МКОУ Маслянинской СОШ №1 с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями	апрель – август каждого учебного года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	культуры и спорта и других социальных партнеров при реализации ООП СОО	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и родителей по выбору курсов учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, и выбору курсов внеурочной деятельности	Май – август каждого учебного года
	4. Привлечение органов государственного управления МКОУ Маслянинской СОШ №1 к согласованию некоторых пунктов основной образовательной программы среднего общего образования (программа воспитания, календарный план воспитательной работы и др.).	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО и ФОП СОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МКОУ Маслянинской СОШ №1	Ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ОП СОО в соответствии с ФГОС на основе ФОП СОО.	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО и ФОП СОО	1. Размещение на официальном сайте МКОУ Маслянинской СОШ №1 всех необходимых материалов о реализации ФГОС.	По мере необходимости
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС СОО.	в течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО.	По мере необходимости
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение отчета о самообследовании МКОУ Маслянинской СОШ №1	декабрь – апрель учебного года
VI. Материально	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО.	Ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
техническое обеспечение введения ФГОС СОО и ФОП СОО	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МКОУ Маслянинской СОШ №1 требованиям ФГОС СОО.	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО.	В течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.	В течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды МКОУ Маслянинской СОШ №1 требованиям ФГОС СОО.	В течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными учебниками, учебными пособиями и электронными образовательными ресурсами.	В течение года
	7. Наличие доступа МКОУ Маслянинской СОШ №1 к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных.	В течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года

Контроль за состоянием системы условий ООП СОО. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) МКОУ Маслянинской СОШ №1. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и рабочих программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов МКОУ Маслянинской СОШ №1.

Условные сокращения

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ФОП СОО – федеральная образовательная программа среднего общего образования

ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико- педагогическая комиссия

МКОУ Маслянинская СОШ №1 - муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1 Маслянинского муниципального округа Новосибирской области

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1 осуществляет образовательную деятельность на учебно-материальной базе общей площадью 4066,8 кв.м., закрепленной за ним на праве оперативного управления Учредителем. Распоряжение № 417-р от 14.10.2009 г Главы Маслянинского муниципального округа по адресу: р.п. Маслянино, ул. Коммунистическая,1.

В составе площадей имеются:

- помещения для обучения - 28 кабинетов, площадью 1413 кв.м.;
- спортивный зал - 1, площадью 286 кв.м.;
- библиотека- 1, площадью 48 кв.м;
- кабинет информатики - 2, площадью 107 кв.м;
- столовая на 80 посадочных мест, площадью 121 кв.м;
- комбинированная мастерская по дереву и металлу - 1, площадью 89 кв.м;
- кабинет технологии (СБО) - 3, площадью 100 кв.м;
- кабинет для коррекционных индивидуальных занятий - 2, площадью 64 кв.м;
- медицинский кабинет - 1, площадью 15,7 кв.м;
- спортивная площадка - площадью 450 кв.м;
- актовый зал - 100 кв.м

- Центр «Точка роста». Функциональные зоны: кабинеты формирования цифровых и гуманитарных компетенций по предметным областям «Технология» (48,7 кв.м), « Основы безопасности и защиты Родины» (48,3 кв.м) и «Информатика» (50 кв.м);- прилегающая к кабинетам рекреация –коворкинг (117,1 кв.м), зона для проектной деятельности, включающее шахматную гостиную; зона творчества, отдыха и релаксации.

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/objects>

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС ООО;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, указанных в пункте «Пояснительная записка» данной ООП ООО;

- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МКОУ Маслянинской СОШ № 1.

Полная актуальная информация о зональной структуре МКОУ Маслянинской СОШ №1 при реализации ООП ООО представлена на официальном сайте МКОУ Маслянинской СОШ №1 в подразделе <https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/objects>

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для основного общего образования согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ООО; организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В МКОУ Маслянинской СОШ № 1 разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие образовательную деятельность для обучающихся при реализации ООП ООО. Оснащение кабинетов прописано в Паспорте учебного кабинета.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО предусматриваются соответствующие учебные классы.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

школьная мебель;

технические средства;

лабораторно-технологическое оборудование;

фонд дополнительной литературы;

учебно-наглядные пособия;

учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя;

столы ученические (регулируемые по высоте);

стулья ученические (регулируемые по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий;

стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук с периферией;

многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;

сетевой фильтр;

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

4.1. Информационно-образовательная среда

Условия информационного обеспечения реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой (п. 37.1 ФГОС ООО). Информационно-образовательная среда МКОУ Маслянинской СОШ №1 включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МКОУ Маслянинской СОШ №1 обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

- дистанционное взаимодействие МКОУ Маслянинской СОШ № 1 с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МКОУ Маслянинской СОШ № 1 в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ.

МКОУ Маслянинской СОШ № 1 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МКОУ Маслянинская СОШ № 1 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся МКОУ Маслянинской СОШ № 1 обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МКОУ Маслянинской СОШ № 1 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно

популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования (п. 37.4 ФГОС ООО).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников,

ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МКОУ Маслянинской СОШ №1 при реализации ООП ООО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МКОУ Маслянинской СОШ № 1 определяют необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды осуществляется по параметрам, представленным в таблице.

Таблица. Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)

1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	в наличии	

5-9 классы

400 экз.

2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	в наличии	

5-9 классы

400 экз.

3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии	

Художественный фонд -1200 экз.

справочная литература-320 экз.

4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов;		

печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);

экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),

мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) в наличии

5. Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса) Обеспечен,

Тип подключения к сети Интернет: выделенная линия Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с

6. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура Обеспечена:

1 кабинет информатики,

2 мобильных компьютерных класса

7. Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды все кабинеты обеспечены компьютерами, имеются

мультимедийные проекторы, смарт-доски

8. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды в наличии

9. Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды обеспечена

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Приложение

1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП

2. Учебно- методическое обеспечение Приложение 2

Приложение №1

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/education>

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика (углубленный уровень)
5. Информатика (базовый уровень) Информатика (углубленный уровень)
6. Физика (базовый уровень) , физика (углубленный уровень)
7. Химия (базовый уровень), химия (профильный уровень)
8. Биология (базовый уровень), биология (углубленный уровень)
9. История
10. Обществознание (базовый уровень)

11. География (базовый уровень)
12. Основы безопасности и защиты Родины
13. Физическая культура
14. Индивидуальный проект

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/education>

1. Путь в будущее
2. Финансовая грамотность
3. Экономика
4. Практикум по решению математических задач
5. Право

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/education>

1. Разговор о важном
2. Россия- мои горизонты
3. Начертательная геометрия
4. Беспилотные летательные аппараты
5. Виртуальная и дополненная реальность
6. Прототипирование
7. Геодезия
8. Агрометео
9. Агрокосмос
10. Мультимедийная журналистика
11. ЗОЖ
12. ВПК
13. Волонтерство
14. Сложные вопросы решения задач

