

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1
Маслянинского муниципального округа Новосибирской области
(МКОУ Маслянинская СОШ № 1)**

ПРИНЯТО

Решением школьного методического
объединения учителей общественных
наук

С.Г. Бахтеев

Протокол №1 от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора
по УВР



Н.Г.Сторожилова
28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса внеурочной деятельности
«Подготовка к ЕГЭ по истории»**

Составители:

Учителя истории и обществознания

И.А. Деревнина

С.Г. Бахтеев

И.А. Костина

2026 год

Пояснительная записка

Реализация курса внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по истории» осуществляется в рамках организации внеурочной деятельности по предмету «История» в 11-х классах.

Учебный процесс при изучении курса строится с учётом следующих методов обучения: информационно-коммуникационные, учебно-исследовательские, игровые. Использование в практике преподавания современных педагогических технологий (создание диалогового пространства, развитие критического мышления) предполагает активизацию школьников в процессе обучения, позволяя им проявлять инициативу, творческие способности, развивать речевую деятельность в различных ситуациях общения.

Общая характеристика элективного курса

Курс включает повторение теоретического материала и тренировочные задания по всем группам, применяемых в КИМах ЕГЭ. Повторение и углубление сочетается с постоянным контролем и помощью со стороны преподавателя. Занятия позволяют поэтапно отработать все виды заданий: знание дат, основных фактов, явлений, исторических понятий, терминов, причин и следствий событий, выявить пробелы и устранить их, обобщить и систематизировать изученное. На занятиях отрабатываются навыки работы с источниками исторической информации, что является одной из главных целей и требований государственного образовательного стандарта. Ориентация на индивидуальный подход, применение различных приёмов для активизации памяти и запоминания важнейшей информации, составление и проработку опорных графических конспектов, синхронических и сравнительных таблиц. В завершении предусмотрено выявление проблемных моментов и пробелов в освоении исторического материала, их устранение. Курс рассчитан для учащихся 11 класса для подготовки к ЕГЭ.

Цель курса - формирование целостного представления обучающихся о всеобщей и отечественной истории в логике исторического развития и новыми историческими концепциями.

Задачи курса:

- сформировать положительное отношение к процедуре контроля в формате ЕГЭ;
- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- глубоко и всесторонне усвоить документы, разработанные ФИПИ для проведения экзаменационных испытаний (кодификатор, спецификацию, демонстрационную версию), четко донести до потенциальных участников ЕГЭ необходимый объем знаний (элементы содержания) и перечень учебных умений и навыков, которыми должны они владеть;
- акцентировать внимание учащихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными (эволюция государственного строя от древности до современности; становление и эволюция социальной структуры общества; взаимоотношения власти и общества; процесс становления современной российской государственности в постсоветский период; духовно-культурное развитие России и др.);

- обратить особое внимание на формирование тех умений и навыков, которые особенно необходимы при написании заданий части 2.

Место курса в учебном плане

Курс рассчитан на 34 занятия по 1 часу в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

Познавательные УУД:

- овладение приёмами анализа исторического события, документов;
- выведение следствий из определения понятия;
- умение сравнивать, приводить контр примеры;
- постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом.

Коммуникативные УУД:

- умение выражать свои мысли;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности).

Личностные УДД:

- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование исторической компетентности.

Регулятивные УУД:

- умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их;
- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;
- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий.

Критериями сформированности личностных УУД следует считать:

- 1) структуру ценностного сознания;
- 2) уровень развития морального сознания;
- 3) присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
- 4) полноту ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;;
- ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных

текстов, документов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины).

Результатом сформированности коммуникативных действий будет:

- коммуникативные способности учащихся, включающие в себя:
- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

Результатом сформированности у учащихся регуляции своей деятельности будут умения:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- тормозить ненужные реакции.

Виды самостоятельной работы учащихся в ходе изучения курса:

- работа с дополнительной, справочной литературой и другими информационными источниками
- подготовка докладов, сообщений, рефератов;
- составление плана исторического текста, тезисных конспектов, таблиц для систематизации учебного материала;
- анализ исторических источников, исторического текста;
- составление исторического портрета;
- решение тренировочных тестов;
- работа с демоверсией 2026-2027гг.

Каждое занятие включает в себя следующие этапы:

- Систематизацию теоретического материала;
- Решение заданий базового уровня;
- Решение заданий повышенного уровня части 1 ЕГЭ;
- Решение заданий повышенного уровня части 2 ЕГЭ;

Особенности предметной подготовки к ЕГЭ по истории.

1. Факт, имя, событие, понятие при изучении или повторении надо обязательно соотносить с

историческим периодом, запоминать в историческом контексте, связать с конкретным историческим периодом. Это повлияет на успешное выполнение заданий на хронологию, на сравнение, обобщение.

2. Изучать каждую тему на основе сопоставления с особенностями предыдущего периода, включать задания на сравнение (сравнить НЭП и «военный коммунизм, сравнить систему управления при Алексее Михайловиче и после реформ Петра 1, сравнить состояние с\х в нач. 19в. и после реформы 1861г., сравнить цели и методы государственной политики в период НЭП и сплошной коллективизации).
3. Обратить внимание на анализ изучаемых материалов с помощью схем, таблиц, диаграмм.
4. На специальных занятиях предэкзаменационного повторения привлечь внимание учащихся к ключевым базовым вопросам курса, актуализировать полученные знания, закрепить умения, познакомить со всеми видами заданий.
5. Общие приемы работы с заданиями:
 - определить вид источника (указ, приказ, закон, фрагмент статьи, речи, учебника, исследования и др.);
 - обратить внимание на язык, стиль, термины, имена, события, характерные для той или иной эпохи;
 - найти и проанализировать ключевую информацию, ключевые слова (даты, имена, географические названия и т.д.), содержащие подсказки и ориентирующие на ответ;
 - определить сущность задания, по словам: напишите название периода; укажите, когда произошло событие; назовите, сравните, определите, проанализируйте и т.д.

Содержание курса

Номер занятия	Тема	Содержание
1.		Ознакомление с особенностями КИМов по истории, кодификатором и спецификатором. Обзор учебных пособий и практикумов. Методика работы с тестовыми заданиями группы А. Входной контроль.
2.	Восточные славяне	Происхождение и расселение восточных славян. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Восточные славяне и соседние племена. Мини-тест. Домашнее задание
3.	Киевская Русь	Военная демократия и создание государства. Легенда о призвании варягов и «норманнская теория». Деятельность первых киевских князей. Владимир и крещение Руси. Основные черты экономического строя Киевской Руси. Расцвет государства при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Политика Ярославичей. Предпосылки раздробленности. Деятельность Владимира Мономаха. Мини-тест. Домашнее задание
4.	Политическая раздробленность на Руси	Причины политической раздробленности на Руси. Особенности развития Южной, Юго-Западной и Северо-Западной Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Особенности развития Новгорода. Борьба Новгорода с агрессией с Запада.
5.	Монголо-татарское нашествие и европейская агрессия	Объединение монгольских племен и первые завоевания монголов. Битва на Калке. Походы Батыя на Русь и установление татаро-монгольского ига. Создание Золотой Орды. Орда как паразитическое государство. Роль татаро-монгольского ига в русской истории. Борьба с европейскими захватчиками. Мини-тест. Домашнее задание
6.	Объединение земель вокруг Москвы и создание единого государства	Образование Московского княжества и деятельность первых московских князей. Иван I Калита. Борьба московских и тверских князей за господство в русских землях. Причины возвышения Москвы. Куликовская битва и ее значение. Конец ордынского ига. Значение ига в русской истории. Московская Русь при Иване III. Политическая система Московского государства. Экономика Московской Руси и ее особенности. Сословная и классовая структура. Византийское наследство на Руси. «Москва – третий
		Рим». Государство и церковь. Мини-тест. Домашнее задание
7.	Деятельность Ивана Грозного	Политическая борьба второй четверти XVI века. Елена Глинская. Реформы Ивана IV и Избранной Рады. Централизация управления и усиление царской власти. Судебник 1550г. Земские соборы, их функции. Внешняя политика первых лет правления Ивана IV. Опричный террор: причины и последствия. Ливонская война и набеги крымских ханов. Итоги правления Ивана IV. Экономические и социальные изменения в русском обществе конца XVI века. Правление Федора Иоанновича Мини-тест.

8.	Смутное время	Причины Смутного времени. Классы и сословия России накануне Смуты. Правление Бориса Годунова. Крестьянские, казацкие и городские движения. Лжедмитрий I: поход на Москву, победа и гибель. Движение Болотникова. Боярская верхушка в период Смуты. Правление Василия Шуйского, семибоярщина, призывание Владислава. Иностранная интервенция. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Земский собор 1613 года и приход к власти династии Романовых. Итоги Смуты. Классы и сословия после Смутного времени.
		Мини-тест. Домашнее задание
9.	Россия в XVII веке	Экономическое развитие России в XVII веке и его особенности в сравнении со странами Западной Европы. Крепостное право в России и его роль в экономической и политической организации общества. Соборное уложение 1649 г. «бунташный век». Городские восстания середины XVII в. Крестьянская война С.Т. Разина, Ее итоги. Государство и церковь в XVII в. Церковный раскол и его роль в дальнейшей истории Руси. Внешняя политика России XVII века. Основные направления. Присоединение Левобережной Украины. «Внутренняя колонизация» и ее роль. Политическая борьба в 80-е гг. XVII в.
		Мини-тест. Домашнее задание
10.	Россия в 18в. Модернизация. Реформы Петра I	Причины и предпосылки реформ. Начало деятельности Петра: Азовские походы, «Великое посольство». Начало Северной войны. Военные реформы Петра. Государственно-административные реформы. Сословная политика Петра. Табель о рангах. Создание абсолютистского государства. Европеизация жизни и изменения в культуре. Экономические реформы Петра I и их итог. Восстания при Петре. Хроника Северной войны. Итоги и значение петровских реформ.
		Мини-тест.
11.	Дворцовые перевороты	Первые наследники Петра I: Екатерина, Меншиков, Петр II. Попытка «верховников» 1730 г. и ее провал. Правление Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века. Семилетняя война. Последний дворцовый переворот XVIII века.
		Мини-тест.
12.	Просвещенный абсолютизм. Петр I и Екатерина II, исторические портреты,	«Дворянские реформы» Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма». Экономическое состояние России во второй половине XVIII века. Зарождение капитализма в России. Крестьянская война Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II и ее основные направления. Роль
13.	сравнение, оценки. Пробный ЕГЭ	России в мировой политике. Россия и Просвещение. Абсолютизм Павла I. Причины и особенности переворота 1801 года.
		Мини-тест. Домашнее задание

14-15.	Россия в 1 четверти XIX века.	Реформы первых лет правления Александра I. Их причины и результаты. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика России до 1812 года. Война 1812 года. Причины войны. Отступление русской армии. Бородинская битва и оставление Москвы. Отступление Наполеона и победа русских войск. Заграничный поход русской армии. Итоги войны для русского общества. Аракчеевщина. Реформы в Польше, Прибалтике и Финляндии. Деятельность «Священного союза» Возникновение декабристского движения. Программы декабристов. Декабризм как буржуазно-демократическая идеология. Восстание декабристов. Причины поражения и итоги. Мини-тест.
16-17.	Россия во 2 четверти XIX века	Внутренняя политика Николая 1. Усиление реакции, бюрократизация и централизация государственного аппарата. Внешняя политика Николая. «Восточный вопрос» и борьба с революционным движением в Европе. Кавказская война 1817 – 1864. Официальная идеология. «Православие. Самодержавие. Народность» Либеральная идеология в России: западники и славянофилы. П.Я. Чаадаев. Революционеры в России: деятельность А.И. Герцена, петрашевцев, Кирилло-Мефодиевского общества. Крымская война – попытка разрешения «восточного вопроса». Этапы войны. Осада Севастополя. Крах николаевской политики и его причины. Развитие культуры в первой половине XIX в. Мини-тест.
18-19.	Александр II	Экономическое развитие России к середине XIX века. Причины отмены крепостного права. Подготовка отмены.»Манифест» 19 февраля 1861 года, и «Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Итоги «Великих реформ». Двойственность буржуазных реформ: сохранение крепостнических пережитков и дворянских привилегий. Внешняя политика России при Александре II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс: причины дипломатического поражения России. Общественное движение в России в 60е-90е гг. XIX века. Плеханов. Мини-тест. Домашнее задание
20.	Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.	Развитие капитализма в России Экономические реформы С.Ю. Витте. Изменение классовой структуры российского общества к началу XX века. Сельское хозяйство: причины отставания. «Рабочий вопрос» к началу XX века. Зубатовщина. Исторический портрет Николая 2. Причины русско-японской войны. Революция 1905 -1907 гг. П.А. Столыпин и аграрная реформа. Россия в I мировой войне. Брусилов. Мини-тест. Домашнее задание
21.	От февраля к октябрю.	Ситуация в экономике и обществе к началу 1917 года. Падение монархии. Создание Временного правительства и Петроградского Совета. Милюков. Система двоевластия. Апрельский кризис Временного правительства. ‘Апрельские тезисы» В.И. Ленина. Июльский кризис и «большевистский мятеж». Причины паралича власти Временного правительства к октябрю 1917 года. Подготовка вооруженного восстания большевиками. События 25-26 октября. Формирование органов новой власти. Первая советская конституция. Троцкий, Бухарин.

		Мини-тест. Домашнее задание
22.	Гражданская война и военная интервенция	Причины гражданской войны. Этапы войны. Боевые действия на первом этапе. Политика «военного коммунизма». Национализация промышленности. Политика продразверстки. Комбеды и продотряды. Деятельность ВСНХ. Борьба Советской власти с силами Колчака, Деникина, Юденича. Цели и действия интервентов. Причины их поражения. Советско-польская война и завершение войны. Причины победы большевиков. Красный и белый террор. Крестьянство в гражданской войне. Мини-тест. Домашнее задание
23.	«Новая экономическая политика»	Внутреннее положение страны после гражданской войны. Крестьянские восстания 1921 года. Кронштадтский мятеж. Декларация о введении нэпа. Мероприятия нэпа в сельском хозяйстве, торговле и промышленности. Социальная структура советского общества в 20-е годы. Участие России в Генуэзской конференции. Внешняя политика Советского правительства. Создание и деятельность Коминтерна. Кризисы нэпа. Причины свертывания нэпа. Проблема экономической альтернативы сталинской индустриализации. Мини-тест. Домашнее задание
24.	Политическая борьба в 20-е годы. Коллективизация и индустриализация	Ленинское окружение, его характеристика. Формирование новой классовой структуры общества. «Советский бюрократизм». Перерождение партии. Появление нового господствующего класса. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национальная политика в 1920-е – 1930-е гг. Советская конституция 1922 года. «Завещание» Ленина. Борьба Сталина с «рабочей» и «левой» оппозицией. Л.Д. Троцкий. Н.И. Бухарин и «правая оппозиция». Разгром бухаринцев и установление сталинской диктатуры. Причины победы И.В. Сталина в борьбе за власть. Проблема альтернативы сталинизму. Причины коллективизации. Методы создания колхозов. «Год великого перелома». Раскулачивание как начало массовых репрессий в СССР. Голод 1932-1934 гг. Итоги и цена коллективизации. Источники индустриализации. Политика первых пятилеток. Стахановское движение. Репрессии среди технической интеллигенции. Применение даровой рабочей силы заключенных. Изменение социального состава населения. СССР накануне войны. Мини-тест. Домашнее задание
25-26.	Великая Отечественная война	Начало войны. Киевская и Смоленская операции. Оборона Москвы и контрнаступление советских войск. Причины поражений 1941-1942 года. Сталинградская битва. Перелом в войне: контрнаступление под Сталинградом. Тыл и партизанское движение во время войны. Репрессии во время войны. Судьба репрессированных народов. Курская битва и освобождение территории СССР. Освобождение
		Восточной Европы. Проблема второго фронта. Отношения с союзниками по антигитлеровской коалиции. Завершение войны. Берлинская операция. Конференция «большой тройки» в Потсдаме. Война с Японией. Итоги II Мировой войны. Исторический портрет Жукова. Мини-тест. Домашнее задание

27-28.	Блок «Культура»	Архитектурные стили, анализ фотографий, литературные произведения
		Мини-тест. Домашнее задание
29-30.	Всеобщая история	Основные события, решение заданий
		Мини-тест. Домашнее задание
31-32	Пробный ЕГЭ	Контрольная работа в формате ЕГЭ
		Мини-тест. Домашнее задание
34-33.	Итоговая консультация	Разбор основных ошибок. Рекомендации по написанию экзамена.

Тематическое планирование элективного курса

№ п/п	Наименование темы	Кол- во ча сов	Дата	Домашнее задание
1.	Введение	1		Решение демоверсии
2.	Восточные славяне в древности.	1		Научные версии о прародине и расселении славян, проблема естественных границ, «открытость» Руси на Запад и Восток.
3.	Древнерусское государство в 9-12вв.	1		Дискуссии о происхождении государственности, основные теории. Проблема выбора веры. Характеристики Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого.
4.	Политическая раздробленность на Руси.	1		Оценка государственной деятельности А.Невского. Дискуссия об ордынском иге на Руси и его последствиях.
5.	Монголо-татарское нашествие и европейская агрессия.	1		Сравнить управление Киевской и Удельной Руси.
6.	Объединение русских земель и образование русского централизованного государства.	1		Особенности формирования централизованного государства. Сравнительная характеристика Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана3. Сравнить Куликовскую битву и Стояние на Угре.
7.	Иван Грозный и его эпоха. 16в.	1		оценки личности Ивана Грозного и опричнины в исторической науке. Сравнить период реформ и опричнину.
8.	Смутное время	1		Альтернативы развития России в н.17в.(Б.Годунов, Лжедмитрий 1) Характеристика Минина и Пожарского, сравнить 1 и 2ополчения, сравнить Б.Годунова и М. Романова.
9.	Россия в 17в.	1		Роль и место Земских соборов в истории : оценки и мнения. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Характеристика Разина.
10.	Россия в 18в. Модернизация .Петр 1 и его реформы.	1		Место эпохи Петра 1 в истории России. Петр 1 и его реформы в отечественной и зарубежной историографии.
11.	Эпоха дворцовых переворотов в истории России.	1		Споры вокруг бироновщины. Наследники Петра 1 глазами современников и потомков: споры и дискуссии.

12.	Россия во 2пол. 18в.: эпоха просвещенного абсолютизма. Екатерина 2.	1		Просвещенный абсолютизм в России и в Европе: общее и особенное. Оценки Екатерины 2 и ее эпохи в дореволюционной, советской и современной историографии.
13.	Промежуточное тестирование.	1		Решение теста
14.	Россия в 1 четверти 19 века	1		Негласный комитет, Гос.совет, Тильзитский мир, Отечественная война 1812
15.	Правление Александра 1 в 1815-1825 годы	1		Аракчеев, военные поселения, восстание декабристов
16.	Правление Николая 1	1		Бенкендорф, Киселев, Канкрин, Сперанский, Уваров и их роль в правлении Николая 1
17.	Внешняя политика России в 1 половине 19 века	1		Кавказская война, русско-турецкие войны, русско-иранские войны, Крымская война
18.	Крестьянский вопрос. Реформы и контрреформы.	1		Значение и оценки либеральных реформ 60-70-х гг. Мнения современников и историков о курсе Лорис-Меликова, дискуссии вокруг Александра II, его правления и эпохи.
19.	Общественное движение в России.	1		Ленинская концепция и новые трактовки освободительного движения в России. Старые и новые оценки и суждения о русской общественной мысли.
20.	Россия при Александре 3	1		
21.	Россия в н.20в.	1		Характеристики Николая 2, Витте, Столыпина. Сравнить Россию 190-1905г. И 1907-1914г.
22.	От Февраля к Октябрю	1		Характеристика Ленина, Троцкого, Керенского.
23.	Гражданская война и интервенция.	1		Характеристика лидеров белых и красных.
24.	СССР в 1920-1930гг. НЭП. Образование СССР	1		Характеристики Ленина и Сталина.
25.	Строительство социализма и тоталитаризма. Внешняя политика 20-30-х гг.	1		Анализ Конституции 1936г, советско-германского пакта 1936г. По вопросам.
26.	Вторая мировая война	1		Сравнительная таблица главных сражений, герои ВОВ. Жуков.
27.	Великая Отечественная война	1		
28.	Архитектура и живопись	1		Решение заданий

29.	Литература	1		Решение заданий
30.	Древний мир и средневековье	1		Решение заданий
31.	Новое и новейшее время	1		Решение заданий
32.	Пробный ЕГЭ.	2		Решение заданий
33.				
34.	Анализ пробных работ.	1		

Список учебно-методической литературы для учащихся и учителя

1. Филиппова А.В. Список электронных образовательных ресурсов.

1. Археология России: <http://www.archeologia.ru/>.
2. Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия до 21 в.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>.
3. Библиотека литературы Древней Руси: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2070>
4. Виртуальный каталог икон: <http://www.wco.ru/icons/>.
5. Древнерусская литература: <http://old-russian.narod.ru/>.
6. Иконы Андрея Рублева: <http://rublev.voskres.ru/>.
7. История литературы Древней Руси: <http://ppf.asf.ru/drl/index.html>.
8. Полный свод богатырских былин: <http://byliny.narod.ru/>.
9. Список материально-технического оснащения:
10. Компьютер.
11. Портреты «Полководцы России». «Полководцы ВОВ.»
12. Авторские презентации по периодам истории, по отдельным темам.
13. Комплекты таблиц «История России».