

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1
Маслянинского округа Новосибирской области

ПРИНЯТО

решением МО учителей

кафедры «Филология»

Разуев Разуев А. А.

Протокол от 29. 08. 2025 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР, по УМР

Зингер Стерешкова Н. С.
29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для основного общего образования
Срок освоения: 5 лет (5-9 классы)

Составители:

учителя английского языка

МКОУ Маслянинской СОШ № 1

Разуев Алексей Александрович

Кашапова Екатерина Александровна

Юрченкова Любовь Владимировна

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку.

Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами

общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, внешности и

одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); — повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами

неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять

обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств,

описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:-

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение;

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625

лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в

рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать* вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими навыками:** правильно *писать* изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; 6 предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным

пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола; 6 глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий

различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать* и *кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: *воспринимать* на слух и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и

аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object); 6 все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); 6 наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления,

процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,

образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имен а существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);
- предложения с *I wish*;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;
- предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;
- формы страдательного залога *Pre sent Perfect Passive*;
- порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Для проведения основного государственного экзамена по английскому языку (далее - ОГЭ по английскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания. Таблица 7.10

Проверяемые на ОГЭ по английскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код	Проверяемые требования к предметным результатам базового
проверяемого требования	уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) - и должны обеспечивать:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках

	следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации. Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	<u>Говорение</u>
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристик) повествование (сообщение) объёмом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10 - 12 фраз
1.2	<u>Аудирование</u>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей)

	запрашиваемой информации)
1.3	<u>Смысловое чтение</u>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стилистики объёмом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стилистики объёмом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной информации (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стилистики объёмом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<u>Письменная речь</u>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100 - 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации

1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка

2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия

	при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме

Таблица 7.11

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по английскому языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны
<u>1.1</u>	<u>Говорение</u>
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания)

	диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога - обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объём монологического высказывания - 10 - 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека

	или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
<u>1.2</u>	<u>Аудирование</u> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

<u>1.3</u>	<u>Смысловое чтение</u> Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
------------	--

1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
<u>1.4</u>	<u>Письменная речь</u>

	Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания - до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём - 100 - 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
<u>2.1</u>	<u>Фонетическая сторона речи</u>
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г» (<u>there is / there are</u>).

	Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)
<u>2.2</u>	<u>Графика, орфография и пунктуация</u>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly /first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand</i>), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
<u>2.3</u>	<u>Лексическая сторона речи</u>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>firstly, however, finally, at last, etc.</i>)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова

2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования - аффиксация
2.3.7.1	Образование имён существительных при помощи суффиксов: <u>-er/-or {teacher/visitor}, -ist {scientist, tourist}, -sion/-tion {discussion/invitation}', -ance/-ence {performance/residence}, -ity {activity}', -ship {friendship}; -ing {reading}', -ment {development), -ness {darkness}</u>
2.3.7.2	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов: <u>-ful {wonderful}, -ian/-an {Russian/American}', -al {typical), -ing {amazing), -less {useless), -ive {impressive}', -ed и -ing {interested! interesting}', -ly {friendly), -ous {famous), -y {busy}; -able/-ible (understandable/terrible)</u>
2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса <u>-ly {recently}</u>
2.3.7.4	Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса <u>un {unhappy, unreality, unusually}</u>
2.3.7.5	Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов <u>in-/im- {informal, independently, impossible}</u>
2.3.7.6	Образование имён прилагательных при помощи префикса <u>inter- {international}</u>
2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов <u>under-, over-, dis-, mis-</u>
2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов <u>-teen, -ty, -th</u>
2.3.8	Основные способы словообразования - словосложение
2.3.8.1	Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных <u>{sportsman}</u>
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <u>-ed {blue-eyed}</u>
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <u>-ed {eight-legged}</u> ; образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени <u>{nice-looking}</u> ; образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего

	времени (<u>well-behaved</u>); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (<u>father-in-law</u>)
2.3.9	Основные способы словообразования - конверсия
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (<u>to play</u> - <u>a play</u>)
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного (<u>rich</u> - <u>the rich</u>)
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного (<u>a hand</u> - <u>to hand</u>)
2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного (<u>cool</u> - <u>to cool</u>)
<u>2.4</u>	<u>Грамматическая сторона речи</u> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.4	Предложения с начальным <u>It</u> (<u>It's a red ball.</u>)
2.4.5	Предложения с начальным <u>There</u> + <u>to be</u>
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой <u>to be</u>
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <u>who, which, that</u>
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем

	и прошедшем времени
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (<i>family, police</i>), со сказуемым
2.4.15	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i>
2.4.16	Конструкция <i>I'd like to...</i> (<i>I'd like to read this book.</i>)
2.4.17	Глагольная конструкция <i>have got</i> (<i>I've got a cat.</i>)
2.4.18	Предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>
2.4.19	Предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I saw her cross/ crossing the road. I want to have my hair cut.</i>)
2.4.21	Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be/ to look/to feel /to seem</i>
2.4.24	Конструкции <i>be/get used to</i> + инфинитив глагола, <i>be/get used to doing something, be/get used to something</i>
2.4.25	Конструкция <i>both... and...</i>
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>
2.4.27	Конструкция <i>I wish...</i>
2.4.28	Предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>
2.4.29	Порядок следования имён прилагательных (<i>nice long blond hair</i>)
2.4.30	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.32	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего

и прошедшего времени)

2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты (<u>can/be able to, must/have to, may, might, should, need</u>)
2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.36	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: <u>good - better - (the) best, bad — worse - (the) worst</u>)
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (<u>fast, high, early</u>)
2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<u>much / many / a lot of</u>)
2.4.43	Слова, выражающие количество (<u>little/a little, few/a few</u>)
2.4.44	Личные местоимения в именительном (<u>I, you, he/she/it, we, they</u>) и объектном (me, <u>you, him/her/it, us, them</u>) падеже
2.4.45	Притяжательные местоимения (<u>my, your, his/her/its, our, their</u>)
2.4.46	Указательные местоимения (<u>this - these; that - those</u>)
2.4.47	Возвратные, неопределённые местоимения (<u>some, any</u>) и их производные (<u>somebody, anybody, something, anything</u> и другие), <u>every</u> и производные (<u>everybody, everything</u> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения <u>other/another, both, all, one</u>
2.4.49	Отрицательные местоимения <u>no</u> (и его производные <u>nobody, nothing</u> и другие), <u>none</u>
2.4.50	Количественные и порядковые числительные
2.4.51	Предлоги
3	Социокультурные знания и умения

3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка

3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
и	Жизнь в городе (сельской местности)

К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории

н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены
---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой, содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным.

В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию социокультурных знаний и умений (знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания; знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке).

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку формируются и развиваются следующие **компенсаторные умения** учащихся: использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана; при говорении и письме использовать перифраз (толкование), синонимических средств, описывать предметы вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана; игнорировать информацию, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение раздела или темы	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Вводный модуль / Starter Unit (5 часов): Англоговорящие страны / <i>English-speaking countries.</i>				
1.	Речевая ситуация «Мы учим английский»	1	Социокультурные знания и умения	http://www.autoenglish.org
2.	Английский алфавит	1	• Аудирование • Диалогическая речь	http://school-collection.edu.ru
3.	Числительные (1–10). Имена	1	• Аудирование • Монологическая речь	http://school-collection.edu.ru
4.	Цвета. Распространённые глаголы	1	Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
5.	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения	1	• Аудирование • Диалогическая речь	http://www.funology.com/
Раздел «Школьные дни» / <i>School days</i> (15 часов)				
6.	Речевая ситуация «Первый день»	1	• Аудирование • Диалогическая речь	http://www.autoenglish.org
7.	Речевая ситуация «Школьное расписание»	1	• Смысловое чтение • Диалогическая речь	http://school-collection.edu.ru
8 - 9	Любимые предметы	1	• Смысловое чтение • Диалогическая речь	http://www.abc-english-grammar.com
10 - 11	Школы в Англии	2	• Смысловое чтение • Монологическая речь	http://www.abc-english-grammar.com
12.	Стартовая контрольная работа. Резерв	1		
13-14	Spotlight on Russia-1/ Школьная жизнь	2	• Смысловое чтение • Монологическая речь	http://school-collection.edu.ru
15.	Приветствия	1	• Аудирование • Диалогическая речь	http://www.autoenglish.org
16 - 17	Работа с текстом: Граждановедение	2	• Смысловое чтение • Лексическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
18	Урок обобщения по теме «Школьные дни»	1	• Фонетическая сторона речи • Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com

19.	Подготовка к контрольной работе	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
20.	Контрольная работа по теме «Школьные дни»	1		
Раздел «Это я» / That's me (5 часов): English-speaking countries / Англоговорящие страны				
21.	Речевая ситуация: «Я из...»	1	- Монологическая речь - Лексическая сторона речи	http://www.autoenglish.org
22.	Речевая ситуация: «Мои вещи»	1	Диалогическая речь	www.thefreedictionary.com
23.	Речевая ситуация: «Моя коллекция»	1	- Диалогическая речь - Лексическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
24.	Работа с текстом: География: англоговорящие страны	1	- Социокультурные знания и умения - Письменная речь	http://school-collection.edu.ru
25.	Приветствия. <i>Зачёт по образовательному минимуму. Резерв</i>	1	- Фонетическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
Раздел «Родной город / село. Транспорт» (10 часов)				
26.	Речевая ситуация «Дома»	1	- Диалогическая речь - Смысловое чтение	www.thefreedictionary.com
27.	Речевая ситуация «С новосельем»	1	- Аудирование - Диалогическая речь	http://www.autoenglish.org
28.	Речевая ситуация «Образ жизни»	1	- Аудирование - Диалогическая речь	http://school-collection.edu.ru
29.	Работа с текстом «Жизнь в городе и деревне»	1	- Смысловое чтение - Диалогическая речь	http://www.abc-english-grammar.com
30.	Преимущества и недостатки жизни в сельской местности	1	- Монологическая речь - Лексическая сторона речи	http://www.funology.com/
31.	Речевая ситуация «Безопасность на дорогах»	1	- Смысловое чтение - Лексическая сторона речи	www.thefreedictionary.com
32.	Речевая ситуация «Как пройти?»	1	Диалогическая речь	http://school-collection.edu.ru

33.	Работа с текстом «Метро»	1	Социокультурные знания и умения	http://www.autoenglish.org
34.	Урок обобщения по теме «Родной город. Транспорт»	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
35.	Контрольная работа по теме «Транспорт»	1		

Раздел «Семейные узы» / Family Ties (10 часов): Family Holidays / Семейные праздники

36 - 37	Работа над текстом «Мой тайный дневник»	2	- Диалогическая речь - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
38.	Речевая ситуация: «Кто есть кто?»	1	- Смысловое чтение - Письменная речь	http://school-collection.edu.ru
39.	Речевая ситуация «На вечеринке»	1	- Аудирование - Диалогическая речь	http://school-collection.edu.ru
40 - 41	Работа с текстом: Американские телесемьи	2	- Аудирование - Монологическая речь	www.thefreedictionary.com
42.	Речевая ситуация: «Описание людей»	1	- Монологическая речь - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
43	Работа над стихотворением «Моя семья»	1	- Фонетическая сторона речи - Лексическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
44.	Урок обобщения по теме «Семейные узы»	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://www.funology.com/
45	Контрольная работа по теме «Семейные узы»	1		

Раздел «Животные со всего света» / World Animals (8 часов)

46.	Работа с текстом «Удивительные создания». Активизация Present Simple	1	- Аудирование - Диалогическая речь	http://www.autoenglish.org
47.	Речевая ситуация «В зоопарке»/ Активизация Present Simple	1	- Диалогическая речь - Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
48.	Речевая ситуация «Мой питомец»	1	- Фонетическая сторона речи - Смысловое чтение	http://school-collection.edu.ru

49.	Работа с текстом «Пушистые друзья»	1	- Фонетическая сторона речи - Письменная речь	www.thefreedictionary.com
50.	Развитие диалогических умений «Посещение ветеринарной лечебницы».	1	- Диалогическая речь - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
51.	Работа с текстом «Из жизни насекомого»	1	- Смысловое чтение - Монологическая речь	http://www.funology.com/
52.	Обобщающее повторение, подготовка к контрольной работе	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
53.	Контрольная работа по теме «Животные со всего света»	1		
Раздел «Здоровый образ жизни» / Healthy Lifestyle (10 часов)				
54 - 55	Речевая ситуация «Подъём!» Работам с текстом «Лара Крофт»	2	- Фонетическая сторона речи - Смысловое чтение	www.thefreedictionary.com
56.	Речевая ситуация «Распорядок дня»	1	- Смысловое чтение - Письменная речь	http://school-collection.edu.ru
57.	Прошедшее простое время	1	Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
58.	Развитие диалогических умений по теме «Выходные»	1	- Диалогическая речь - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
59.	Предлоги времени	1	- Монологическая речь - Грамматическая сторона речи	http://www.autoenglish.org
60 - 61	ИКТ-проект «Здоровый образ жизни»	2	- Смысловое чтение - Монологическая речь	http://school-collection.edu.ru
62.	Урок обобщения по теме «Здоровый образ жизни»	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
63.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1		

Раздел «Выдающиеся люди» / Outstanding People (6 часов)				
64-65	Речевая ситуация «Выдающиеся люди»	2	- Лексическая сторона жизни - Диалогическая речь	http://www.autoenglish.org
66.	Выдающиеся люди России	1	- Фонетическая сторона речи - Смысловое чтение	http://school-collection.edu.ru
67.	Средства логической связи. Порядок слов в предложении	1	- Монологическая речь - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
68.	Совершенство-вание навыков устной речи	1	- Аудирование - Монологическая речь	www.thefreedictionary.com
69.	Урок обобщения по теме «Выдающиеся люди». <i>Зачёт по образовательному минимуму. Резерв</i>	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://www.funology.com/
Раздел «В любую погоду»: Погода / Weather (2 часа)				
70.	Развитие умений монологической и диалогической речи по теме «Год за годом»	1	- Лексическая речь - Монологическая речь	www.thefreedictionary.com
71.	Работа над текстом «Климат Аляски»	1	Смысловое чтение	http://school-collection.edu.ru
Раздел «Покупки» / Shopping (7 часов)				
72.	Речевая ситуация «В сувенирном магазине»	1	- Фонетическая сторона речи - Диалогическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
73 - 74	Речевая ситуация «Давай пройдемся по магазинам!»	2	- Аудирование - Диалогическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
75.	Речевая ситуация «В магазине одежды»	1	- Аудирование - Лексическая сторона речи	http://www.funology.com/

76.	Речевая ситуация «Это было здорово!». Активизация Past Simple	1	- Диалогическая речь - Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
77.	Урок обобщения по теме «Покупки»	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
78.	Контрольная работа по теме «Покупки»			
Раздел «Современная жизнь» / Modern Living (10 часов)				
79.	Речевая ситуация «Готовим сами»	1	- Диалогическая речь - Лексическая сторона речи	http://www.funology.com/
80.	Развитие умений диалогической речи «Заказ блюд в ресторане»	1	- Диалогическая речь - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
81.	Работа с текстом по теме «Жанры фильмов»	1	- Смысловое чтение - Монологическая речь	http://school-collection.edu.ru
82 - 83	Работа с текстом «Оживленные места в Лондоне». Развитие умений монологической речи	1	- Социокультурные знания и умения - Монологическая речь	http://www.abc-english-grammar.com
84.	Работа с текстом «Музей игрушки в Сергиевом Посаде»	1	Смысловое чтение	http://www.autoenglish.org
85.	Развитие умений диалогической речи по теме «Как пройти...?»	1	- Фонетическая сторона речи - Диалогическая речь	http://www.abc-english-grammar.com
86.	Работа с текстом «Монеты»	1	- Смысловое чтение - Монологическая речь	http://school-collection.edu.ru
87.	Урок обобщения по теме «Современная жизнь»	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
88.	Контрольная работа по теме «Современная жизнь»	1		

Раздел «Внешность и характер человека / литературного персонажа» (7 часов)				
89 - 90	Введение лексики по теме «Внешность, части тела»	2	- Смысловое чтение - Монологическая речь	http://www.autoenglish.org
91.	Глагол «иметь, обладать»	1	- Диалогическая речь - Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
92.	Речевая ситуация «Знакомство»	1	- Фонетическая сторона речи - Диалогическая речь	http://school-collection.edu.ru
93.	Монологическое высказывание о себе	1	- Монологическая речь - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
94.	Урок обобщения по теме «Внешность и характер человека»	1	- Смысловое чтение - Монологическая речь	http://www.funology.com/
95.	Контрольная работа по теме «Внешность и характер человека»	1		
Раздел «Каникулы» / Holidays (7 часов)				
96.	Работа с текстом «Путешествия и отдых»	1	- Аудирование - Лексическая сторона речи	http://www.autoenglish.org
97.	Речевая ситуация «Летние удовольствия»	1	Диалогическая речь	http://www.abc-english-grammar.com
98 – 99	Речевая ситуация «Проблемы со здоровьем»	1	- Смысловое чтение - Монологическая речь	http://school-collection.edu.ru
100 .	Развитие умений диалогической речи «Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)»	1	- Фонетическая сторона речи - Диалогическая речь	http://school-collection.edu.ru
101	Урок обобщения по теме «Каникулы». <i>Зачёт по образовательному минимуму. Резерв</i>	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com

102	Резерв. Годовая контрольная работа	1		
-----	---	---	--	--

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение раздела или темы	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел «Моя страна» / My country (10 часов)				
1-2	Страны и народы. <i>Стороны света</i>	2	- Диалогическая речь - Лексическая сторона речи	http://www.funology.com/
3-4	Великобритания	2	- Смысловое чтение - Монологическая речь	http://school-collection.edu.ru
5.	Знакомства, приветствия	1	- Социокультурные знания и умения - Монологическая речь	http://www.abc-english-grammar.com
6.	Планета Земля. <i>Большие числа</i>	1	Смысловое чтение Лексическая сторона речи	http://www.autoenglish.org
7-8	Моя страна	2	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи - Письменная речь	http://school-collection.edu.ru
9.	Белые ночи	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
10.	Контрольная работа по теме «Моя страна»	1		
Раздел «Жизнь в городе и в деревне» / City and country life (10 часов)				
11-12	Безопасность на дорогах. <i>Повелительное наклонение</i>	2	- Аудирование - Смысловое чтение - Диалогическая речь	http://school-collection.edu.ru

13-14	В движении. <i>Модальные глаголы can/can't</i>	2	• Монологическая речь • Диалогическая речь • Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
15.	Виды транспорта в Лондоне	1	• Аудирование • Смысловое чтение	http://www.funology.com/
16-17	Как пройти?	2	• Диалогическая речь • Аудирование	http://school-collection.edu.ru
18.	Заявка на обслуживание	1	• Лексическая сторона речи • Грамматическая сторона речи • Диалогическая речь	http://www.autoenglish.org
19.	Подготовка к контрольной работе	1	• Лексическая сторона речи • Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
20.	Контрольная работа «Моя страна. Жизнь в городе и деревне»	1		

Раздел «Описание человека, события, места» / Describing a person, an event or a place (7 часов)

21.	Члены семьи. <i>Притяжательные местоимения</i>	1	• Монологическая речь • Лексическая сторона речи	http://www.autoenglish.org
22.	Кто ты?	1	• Диалогическая речь • Пи • сменная речь	www.thefreedictionary.com
23.	Счастливые времена. <i>Порядковые числительные</i>	1	• Диалогическая речь • Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
24.	Мой дом. <i>Present Simple. Предлоги места</i>	1	• Фонетическая сторона речи • Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
25.	Знаменитые улицы	1	• Социокультурные знания и умения • Письменная речь	http://www.abc-english-grammar.com
26.	Подготовка к контрольной работе. Зачёт по образовательном	1	• Лексическая сторона речи • Грамматическая сторона речи	http://www.funology.com

	<i>у минимуму. Резерв</i>			
27.	Контрольная работа «Описание человека, события, места»	1		
Раздел «Идём за покупками»/Going shopping (8 часов)				
28-29	Мой район.	2	- Лексическая сторона речи - Диалогическая речь	http://school-collection.edu.ru
30-31	Магазины	2	- Аудирование - Смысловое чтение	http://www.abc-english-grammar.com
32-33	Как заказать цветы	2	- Аудирование - Лексическая сторона речи - Диалогическая речь	http://www.funology.com/
34-35	Идём за покупками	2	- Диалогическая речь - Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
Раздел «Школьная жизнь» / School life (10 часов)				
36-37	День и ночь. <i>Present Simple</i>	2	- Диалогическая речь - Смысловое чтение	www.thefreedictionary.com
38.	Как насчёт...?	1	- Смысловое чтение - Письменная речь	http://school-collection.edu.ru
39.	Мой любимый день	1	- Монологическая речь - Письменная речь	http://www.abc-english-grammar.com
40.	Жизнь подростков в Великобритании	1	- Диалогическая речь - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
41.	Назначение/отмена встречи	1	- Диалогическая речь - Грамматическая сторона речи	http://www.autoenglish.org
42-43	Масштаб и графики	2	- Монологическая речь - Письменная речь	http://school-collection.edu.ru

44.	Подготовка к контрольной работе	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
45.	Контрольная работа «Школьная жизнь»	1		
Раздел «Семейные праздники» /Family feasts (10 часов)				
46..	Время праздников	1	- Диалогическая речь - Смысловое чтение	www.thefreedictionary.com
47-48	Давайте отметим. <i>Present Continuous</i>	2	- Аудирование - Диалогическая речь - Грамматическая сторона речи	http://www.autoenglish.org
49-50	Подготовка к праздникам	2	- Письменная речь - Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
51-52	Особые дни	2	- Смысловое чтение - Диалогическая речь	http://www.abc-english-grammar.com
53.	Шотландские игры	1	- Монологическая речь - Грамматическая сторона речи	http://www.funology.com/
54.	Подготовка к контрольной работе. Зачёт по образовательному минимуму. Резерв	1	- Лексическая сторона речи - Диалогическая речь	http://school-collection.edu.ru
55.	Контрольная работа «Школьная жизнь. Семейные праздники»	1		
Раздел «Досуг и увлечения» / Hobbies (10 часов)				
56.	Свободное время	1	- Аудирование - Диалогическая речь	http://www.autoenglish.org

-57.	Игра	1	• Смысловое чтение • Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
58.	Скоротаем время. <i>Present Simple vs Present Continuous</i>	1	• Смысловое чтение • Монологическая речь	http://www.abc-english-grammar.com
59-60	Настольные игры	2	• Аудирование • Смысловое чтение • Грамматическая сторона речи	http://www.funology.com
61.	Кукольный театр	1	1. Смысловое чтение 2. Письменная речь	http://school-collection.edu.ru
62-63	Покупка подарка	2	• Смысловое чтение • Диалогическая речь • Лексическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
64.	Подготовка к контрольной работе	1	• Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
65.	Контрольная работа «Досуг и увлечения»	1		
Раздел «Выдающиеся люди и события прошлого» / Outstanding People and events of the past (10 часов)				
66-67	В прошлом. <i>Past Simple</i>	2	• Лексическая сторона жизни • Грамматическая сторона речи • Смысловое чтение	http://www.autoenglish.org
68-69	Играя в прошлое. <i>Irregular Verbs</i>	2	• Социокультурные знания и умения • Смысловое чтение	http://school-collection.edu.ru
70-71	Они были первыми	2	• Монологическая речь • Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
72-73	Стальной человек	2	• Аудирование • Монологическая речь • Диалогическая речь	www.thefreedictionary.com
74.	Подготовка к контрольной работе	1	• Лексическая сторона речи • Грамматическая сторона речи	http://www.funology.com/

75.	Контрольная работа «Выдающиеся люди и события прошлого»	1		
Раздел «Экология. Природа и повседневная жизнь» / Ecology, nature and everyday life (7 часов)				
76-77	Правила и инструкции. <i>Модальные глаголы</i>	2	• Аудирование • Монологическая речь • Диалогическая речь	http://www.autoenglish.org
78-79	Дачи	2	• Смысловое чтение • Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
80.	Московский зоопарк	1	• Фонетическая сторона речи • Смысловое чтение	http://school-collection.edu.ru
81-82	Чисто ли в твоём микрорайоне?	2	• Монологическая речь • Письменная речь	www.thefreedictionary.com
Раздел «Здоровый образ жизни» / Healthy lifestyle (10 часов)				
83-84	Еда и питье. <i>Исчисляемые/ неисчисляемые существ.</i>	2	• Монологическая речь • Смысловое чтение	http://www.abc-english-grammar.com
85.	Что в меню? <i>Some/any</i>	1	• Лексическая сторона речи • Диалогическая речь	http://school-collection.edu.ru
86.	Давай готовить	1	• Монологическая речь • Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
87.	Кафе и закусочные в Великобритании	1	• Смысловое чтение • Монологическая речь	www.thefreedictionary.com
88.	Заказ столика в ресторане	1	• Диалогическая речь • Аудирование	http://www.abc-english-grammar.com
89.	Грибы	1	• Смысловое чтение • Лексическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
90.	Кулинария	1	• Грамматическая сторона речи • Лексическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
91.	Подготовка к контрольной	1	• Лексическая сторона речи	http://www.funology.com/

	работе		Грамматическая сторона речи	
92.	Контрольная работа «Природа. Здоровый образ жизни»	1		
Раздел «Каникулы» / Holidays (10 часов)				
93-94	Планы на каникулы. <i>Формы будущего времени</i>	2	- Аудирование - Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://www.autoenglish.org
95.	Какая погода?	1	Диалогическая речь	http://www.abc-english-grammar.com
96.	Выходные с удовольствием	1	- Смысловое чтение - Монологическая речь	http://school-collection.edu.ru
97.	В Эдинбург на каникулы	1	- Социокультурные знания и умения - Лексическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
98.	Сочи	1	- Диалогическая речь - Смысловое чтение	http://www.abc-english-grammar.com
99.	Бронирование номера в гостинице	1	- Фонетическая сторона речи - Диалогическая речь	http://www.funology.com
100	Подготовка к контрольной работе. Зачёт по образовательному минимуму. Резерв	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
101	Контрольная работа «Каникулы»	1		
102	Резерв. Годовая контрольная работа	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение раздела или темы	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел «Жизнь в городе и в деревне» / City and country life (6 часов)				
1.	<i>Жизнь в городе и в деревне</i>	1	• Аудирование • Смысловое чтение • Диалогическая речь	http://school-collection.edu.ru
2.	Правила безопасности. Модальные глаголы	1	• Монологическая речь • Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
3.	Отдых в городе	1	• Аудирование • Смысловое чтение	http://www.funology.com/
4.	Покупка билета в метро. Транспорт	1	• Диалогическая речь • Аудирование	http://school-collection.edu.ru
5.	Подготовка к контрольной работе по модулю	1	• Лексическая сторона речи • Грамматическая сторона речи	http://www.autoenglish.org
6.	Контрольная работа по модулю «Жизнь в городе и деревне»	1		
Раздел «Досуг и увлечения» / Hobbies (10 часов)				
7.	Время рассказов	1	• Аудирование • Диалогическая речь	http://www.autoenglish.org
8 - 9	Читаем классику. Конструкция used to	2	• Смысловое чтение • Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
10.	Кино и телевидение	1	• Смысловое чтение • Монологическая речь	http://www.abc-english-grammar.com
11.	Степени сравнения	1	• Диалогическая речь • Грамматическая сторона речи	http://www.funology.com
12.	Музыкальные рейтинги	1	• Смысловое чтение • Письменная речь	http://school-collection.edu.ru

13.	Популярный спорт	1	• Аудирование • Монологическая речь	http://www.autoenglish.org
14.	Хобби и качества	1	• Смысловое чтение • Диалогическая речь • Лексическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
15.	Урок обобщения по теме «Досуг и увлечения»	1	• Лексическая сторона речи • Грамматическая сторона речи	
16.	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»	1		
Раздел «Внешность и характер» / Appearance and character (7 часов)				
17.	Внешность и характер	1	• Монологическая речь • Лексическая сторона речи	http://www.autoenglish.org
18.	Кто есть кто?	1	• Диалогическая речь • Письменная речь	www.thefreedictionary.com
19.	Характеристики. Порядок прилагательных	1	• Диалогическая речь • Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
20 - 21	Активный и пассивный залог	2	• Фонетическая сторона речи • Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
22.	Вопреки всему. Статьи	1	• Социокультурные знания и умения • Письменная речь	http://www.abc-english-grammar.com
23.	Урок обобщения по теме «Внешность и характер»	1	• Лексическая сторона речи • Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
Раздел «Взаимоотношения с семьёй и друзьями» /Family ties (10 часов)				
24.	Разговор о хобби и работе	1	• Диалогическая речь • Смысловое чтение	www.thefreedictionary.com
25.	Дети во времена королевы Виктории	1	• Аудирование • Диалогическая речь	http://www.autoenglish.org

26.	История детства в России	1	- Аудирование - Диалогическая речь	http://school-collection.edu.ru
27-28	Что ждёт нас в будущем?	2	- Смысловое чтение - Диалогическая речь	http://www.abc-english-grammar.com
29.	Формы будущего времени	1	- Монологическая речь - Грамматическая сторона речи	http://www.funology.com/
30-31	Условные предложения	2	- Письменная речь - Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
32.	Подготовка к контрольной работе.	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
33.	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения с семьёй и друзьями»	1		

Раздел «Здоровый образ жизни» / Healthy lifestyle (10 часов)

34 - 35	В здоровом теле – здоровый дух	2	- Монологическая речь - Смысловое чтение	http://www.abc-english-grammar.com
36.	Несчастный случай	1	Диалогическая речь	http://school-collection.edu.ru
37.	Модальные глаголы. Возвратные местоимения	1	- Аудирование - Диалогическая речь - Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
38.	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1	- Смысловое чтение - Монологическая речь	www.thefreedictionary.com
39.	У школьного врача	1	- Диалогическая речь - Аудирование	http://www.abc-english-grammar.com
40-41	Правильное питание. Исчисляемые/неисчисляемые существительные	2	- Грамматическая сторона речи - Лексическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
42.	Подготовка к контрольной работе <i>Зачёт по образовательном</i>	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://www.funology.com/

	у минимуму. Резерв.			
43.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1		*
Раздел «Экология. Природа и животные» / Ecology, nature and animals (7 часов)				
44-45	Проблемы экологии	2	• Аудирование • Монологическая речь	http://www.autoenglish.org
46.	Волонтеры	1	• Диалогическая речь • Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
47.	Рожденные свободными	1	• Фонетическая сторона речи • Смысловое чтение	http://school-collection.edu.ru
48 - 49	Звенья пищевой цепи	2	• Монологическая речь • Письменная речь	www.thefreedictionary.com
50.	Урок обобщения по теме «Экология»	1	• Лексическая сторона речи • Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
Раздел «Школьная жизнь» / School life (10 часов)				
51-52	Действуй!	2	• Письменная речь • Смысловое чтение	www.thefreedictionary.com
53.	Журнал для подростков!	1	• Смысловое чтение • Письменная речь	http://school-collection.edu.ru
54.	Что посмотреть?	1	Диалогическая речь	http://www.abc-english-grammar.com
55.	Включайся и настраивайся!	1	• Диалогическая речь • Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
56.	Помешанные на электронике	1	• Монологическая речь • Грамматическая сторона речи	http://www.autoenglish.org
57-58	Каково Ваше мнение?	2	• Диалогическая речь • Письменная речь	http://school-collection.edu.ru
59.	Подготовка к контрольной работе	1	• Лексическая сторона речи • Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
60.	Контрольная работа по теме «Школьная	1		

	жизнь»			
Раздел «Выдающиеся люди» / Outstanding People (10 часов)				
61-62	Выдающиеся люди	2	- Лексическая сторона жизни - Диалогическая речь	http://www.autoenglish.org
63-64	Известные учёные	2	- Фонетическая сторона речи - Смысловое чтение	http://school-collection.edu.ru
65-66	Знаменитости	2	- Монологическая речь - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
67-68	На пути к успеху	2	- Аудирование - Монологическая речь	www.thefreedictionary.com
69.	Подготовка к контрольной работе <i>Зачёт по образовательному минимуму. Резерв.</i>	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://www.funology.com/
70.	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди»	1		
Раздел «Покупки»: Shopping (7 часов)				
71-72	Время покупок	2	- Фонетическая сторона речи - Диалогическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
73.	Подарки для всех	1	- Аудирование - Диалогическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
74.	Одежда	1	- Аудирование - Лексическая сторона речи	http://www.funology.com/
75 - 76	Выбираем сами	2	- Диалогическая речь - Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
77.	Урок обобщения по теме «Покупки»	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
Раздел «Современная жизнь» / Modern Living (10 часов)				
78-79	Образ жизни	2	- Диалогическая речь - Лексическая	http://www.funology.com/

			сторона речи	
80-81	Место, где я живу(Spotlight-on-Russia 1)/ Письмо	2	- Смысловое чтение - Монологическая речь	http://school-collection.edu.ru
82.	Британские острова	1	- Социокультурные знания и умения - Монологическая речь	http://www.abc-english-grammar.com
83.	Шотландский национальный парк	1	Смысловое чтение	http://www.autoenglish.org
84-85	Культура и хобби (Spotlight-on-Russia 3)	2	- Смысловое чтение - Монологическая речь	http://school-collection.edu.ru
86.	Подготовка к контрольной работе	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
87.	Контрольная работа по теме «Современная жизнь»	1		

Раздел «СМИ/ТВ/журналы/Интернет»/Mass Media (5 часов)

88.	Об этом говорят и пишут	1	- Диалогическая речь - Фонетическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
89-90	Вы когда-нибудь слышали о...?	2	- Грамматическая сторона речи - Диалогическая речь	http://school-collection.edu.ru
91.	Телевидение и Интернет	1	- Смысловое чтение - Монологическая речь	http://www.funology.com
92.	Урок обобщения по теме «СМИ»	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com

Раздел «Каникулы» / Holidays (10 часов)

93-94	Развлечения	2	- Аудирование - Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://www.autoenglish.org
95.	Лагеря отдыха для подростков.	1	Диалогическая речь	http://www.abc-english-grammar.com
96.	Замечательное время	1	- Смысловое чтение - Монологическая речь	http://school-collection.edu.ru

97 - 98	Тематические парки развлечений	2	- Фонетическая сторона речи - Диалогическая речь	http://school-collection.edu.ru
99.	Резервирование мест в летнем лагере	1	- Диалогическая речь - Смысловое чтение	http://www.abc-english-grammar.com
100	Правила поведения в бассейне	1	- Фонетическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://www.funology.com
101	Урок обобщения по теме «Каникулы» <i>Зачёт по образовательному минимуму. Резерв.</i>	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
102	Резерв. Годовая контрольная работа	1		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение раздела или темы	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел «Внешность и характер» / Appearance and character (5 часов)				
1	Твой имидж.	1	- Монологическая речь - Лексическая сторона речи	http://www.autoenglish.org
2	Одежда и мода. <i>Пассивный залог</i>	1	- Диалогическая речь - Грамматическая сторона речи	www.thefreedictionary.com
3	Будь самим	1	- Смысловое чтение - Письменная речь	http://school-collection.edu.ru

	собой.		Монологическая речь	
4	Кто есть кто? <i>Степени сравнения прилагательных и наречий</i>	1	- Фонетическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
5	Отношения	1	- Социокультурные знания и умения - Письменная речь	http://www.abc-english-grammar.com
Раздел «Взаимоотношения с семьёй и друзьями» /Family ties (10 часов)				
6-7	Характер человека	2	- Диалогическая речь - Смысловое чтение	www.thefreedictionary.com
8-9	Язык мимики и жестов. <i>Настоящие времена</i>	2	- Аудирование - Грамматическая сторона речи	http://www.autoenglish.org
10	Поздравительные открытки.	1	- Монологическая речь - Диалогическая речь	http://school-collection.edu.ru
11-12	Как справиться с конфликтом	2	- Письменная речь - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
13	Урок обобщения по теме «Взаимоотношения с семьёй и друзьями»	1	- Письменная речь - Монологическая речь	http://www.abc-english-grammar.com
14	Подготовка к контрольной работе. Зачёт по образовательному минимуму. Резерв	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://www.funology.com/
15	Контрольная работа по теме «Внешность и характер. Взаимоотношения»	1		
Раздел «Здоровый образ жизни» / Healthy lifestyle (10 часов)				

16-17	Комфортно ли тебе в своём теле?	2	• Монологическая речь • Смысловое чтение	http://www.abc-english-grammar.com
18-19	Визит к доктору. <i>Конструкция have smth done</i>	2	• Аудирование • Диалогическая речь • Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
20-21	Распорядок дня	2	• Диалогическая речь • Аудирование	http://www.abc-english-grammar.com
22-23	Правильное питание	2	• Грамматическая сторона речи • Лексическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
24	Подготовка к контрольной работе	1	• Лексическая сторона речи • Грамматическая сторона речи	http://www.funology.com/
25	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1		

Раздел «Покупаем правильно»/”Buying wisely”(6 часов)

26-27	Традиции питания	2	• Фонетическая сторона речи • Диалогическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
28	Виды магазинов.	1	• Аудирование • Диалогическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
29	День без покупок. <i>Present Perfect vs Present Perfect Continuous</i>	1	• Аудирование • Лексическая сторона речи • Грамматическая сторона речи	http://www.funology.com/
30	Любимые рецепты.	1	• Лексическая сторона речи •	http://www.abc-english-grammar.com
31	Благотворительно сть	1	• Лексическая сторона речи • Письменная речь	http://www.funology.com/

Раздел «Условия проживания в городе и в деревне» / Conditions of the city/country life (7 часов)

32	Средства передвижения.	1	• Аудирование • Смысловое чтение • Диалогическая речь	http://school-collection.edu.ru
33	Культурный	1	• Монологическая речь	http://www.abc-english-grammar.com

	обмен. <i>Косвенная речь</i>		Грамматическая сторона речи	
34-35	Темза.	2	- Аудирование - Смысловое чтение	http://www.funology.com/
36	Памятники архитектуры в опасности.	1	- Диалогическая речь - Аудирование	http://school-collection.edu.ru
37	Подготовка к контрольной работе	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://www.autoenglish.org
38	Контрольная работа по теме «Покупаем правильно. Условия проживания в городе и деревне»	1		
Раздел «Школьная жизнь» / School life (10 часов)				
39	Изобретения.	1	- Письменная речь - Смысловое чтение	www.thefreedictionary.com
40	Сферы научной деятельности	1	- Лексическая сторона речи - Диалогическая речь	http://school-collection.edu.ru
41-42	Профессии.	2	- Диалогическая речь - Монологическая речь	http://www.abc-english-grammar.com
43-44	Случайные открытия. <i>Прошедшие времена</i>	2	- Смысловое чтение - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
45-46	Рассказы	2	- Грамматическая сторона речи - Письменная речь	http://school-collection.edu.ru
47	Подготовка к контрольной работе	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
48	Контрольная работа по теме «Школьная жизнь»	1		
Раздел «Выдающиеся люди» / Outstanding People (10 часов)				
49-50	Великие учёные.	2	- Лексическая сторона речи - Смысловое чтение	http://www.autoenglish.org

			Диалогическая речь	
51-52	Изобретатели. <i>Прошедшее время, активный и пассивный залого</i>	2	- Фонетическая сторона речи - Смысловое чтение	http://school-collection.edu.ru
53-54	Великие путешественники	2	- Монологическая речь - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
55-56	«Пионеры космоса».	2	- Аудирование - Монологическая речь	www.thefreedictionary.com
57	Подготовка к контрольной работе. Зачёт по образовательному минимуму. Резерв	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://www.funology.com/
58	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди»	1		

Раздел «Досуг и увлечения» / Hobbies (10 часов)

59-60	Экстремальные увлечения.	2	- Аудирование - Диалогическая речь	http://www.autoenglish.org
61-62	Спорт. <i>Условные предложения</i>	2	- Аудирование - Монологическая речь	http://www.abc-english-grammar.com
63-64	Свободное время	2	- Смысловое чтение - Монологическая речь	http://www.abc-english-grammar.com
65	Футбол.	1	- Диалогическая речь - Грамматическая сторона речи	http://www.funology.com
66	Талисманы	1	- Смысловое чтение - Социокультурные знания и умения	http://school-collection.edu.ru
67	Подготовка к контрольной работе	1	Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
68	Контрольная работа по теме «Внешность и характер. Взаимоотношения с семьёй и	1		

	<i>друзьями»</i>			
Раздел «СМИ/ТВ/журналы/Интернет»/Mass Media (7 часов)				
69	Поколение М.	1	- Диалогическая речь - Фонетическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
70-71	Специальные школы. <i>Модальные глаголы</i>	2	- Аудирование - Диалогическая речь - Социокультурные знания и умения	http://school-collection.edu.ru
72-73	Масс медиа.	2	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи - Письменная работа	http://www.funology.com
74-75	Компьютерные сети	2	- Аудирование - Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://www.autoenglish.org
Раздел «Современная жизнь» / Modern Living (10 часов)				
76-77	Правила общения в Британии и России	2	- Смысловое чтение - Монологическая речь	http://www.funology.com/
78-79	Мировые банкноты	2	- Диалогическая речь - Лексическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
80-81	Традиционные костюмы народов мира	2	- Социокультурные знания и умения - Монологическая речь	http://www.abc-english-grammar.com
82-83	Развитие волонтерских движений в Британии и России	2	- Смысловое чтение - Монологическая речь	http://school-collection.edu.ru
84	Подготовка к контрольной работе	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
85	Контрольная работа по теме «СМИ. Современная жизнь»	1		

Раздел «Экология. Природа и животные» / Ecology, nature and animals (10 часов)				
86-87	Природные катаклизмы.	2	- Аудирование - Монологическая речь	http://www.autoenglish.org
88-89	Глобальные проблемы	2	- Диалогическая речь - Социокультурные знания и умения	http://school-collection.edu.ru
90-91	Животные и природные катаклизмы. <i>Герундий и инфинитив</i>	2	- Фонетическая сторона речи - Грамматическая сторона речи - Смысловое чтение	http://school-collection.edu.ru
92-93	Погода.	2	- Монологическая речь - Письменная речь	www.thefreedictionary.com
94-95	Экологические проблемы.	2		http://www.abc-english-grammar.com
Раздел «Виды отдыха» / Types of Holidays (7 часов)				
96	Мир путешествий.	1	- Фонетическая сторона речи - Диалогическая речь	http://school-collection.edu.ru
97-98	Проблемы в отпуске. <i>Косвенная речь</i>	2	- Диалогическая речь - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
99	Культурный обмен.	1	- Социокультурные знания и умения - Смысловое чтение	http://www.funology.com
100	Подготовка к контрольной работе. Зачёт по образовательному минимуму. Резерв	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
101	Контрольная работа по теме «Экология. Виды отдыха»	1		
102	Резерв. Годовая контрольная работа	1		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение раздела или темы	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел «Виды отдыха. Путешествия. Транспорт» (10 часов)				
1.	Речевая ситуация «Отдых в разное время года»	1	Аудирование Диалогическая речь	http://www.autoenglish.org
2.	Необычные фестивали мира	1	- Социокультурные знания и умения - Смысловое чтение	http://school-collection.edu.ru
3.	Настоящие времена	1	- Аудирование - Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
4.	Торжества и праздники	1	- Смысловое чтение - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
5.	Речевая ситуация «Моё путешествие»	1	- Аудирование - Диалогическая речь	http://www.funology.com/
6.	Словообразование прилагательных и причастий		- Лексическая сторона речи - Монологическая речь	http://www.autoenglish.org
7.	Виды транспорта	1	- Аудирование - Диалогическая речь	http://www.autoenglish.org
8.	Национальный праздник индейцев Сев. Америки	1	- Смысловое чтение - Диалогическая речь	http://school-collection.edu.ru
9.	Урок обобщения по теме «Виды отдыха. Путешествия. Транспорт»	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
10.	Контрольная работа «Виды отдыха. Путешествия. Транспорт»	1		
Раздел «Подростки: взаимоотношения в семье и с друзьями» (10 часов)				
11.	Жизнь подростков	1	- Диалогическая речь - Грамматическая сторона речи	http://www.autoenglish.org
12.	Жилище	1	- Аудирование - Диалогическая речь	http://school-collection.edu.ru
13.	Родственные связи	1	- Смысловое чтение - Монологическая речь	http://school-collection.edu.ru

14.	Неличные формы глагола	1	- Фон-етическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
15.	Проблемы отцов и детей	1	- Смысловое чтение - Диалогическая речь	www.thefreedictionary.com
16.	Подростки и их окружение	1	- Монологическая речь - Лексическая сторона речи	http://www.autoenglish.org
17.	Словообразование существительных от прилагательных	1	- Лексическая сторона речи - Диалогическая речь	www.thefreedictionary.com
18.	Неформальные письма	1	- Письменная речь - Лексическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
19.	Урок обобщения по теме «Подростки»	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
20.	Контрольная работа по теме «Подростки»	1		

Раздел «Природа. Защита окружающей среды» (10 часов)

21.	Речевая ситуация «Окружающая среда»	1	- Лексическая сторона речи - Смысловое чтение	http://www.autoenglish.org
22.	Животные в опасности	1	- Аудирование - Диалогическая речь	http://school-collection.edu.ru
23.	Защита окружающей среды	1	- Смысловое чтение - Диалогическая речь	www.thefreedictionary.com
24.	Загадочные существа	1	- Аудирование - Монологическая речь	http://www.funology.com/
25 - 26	Прошедшие времена	2	Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
27.	Опасные животные США	1	- Смысловое чтение - Социокультурные знания и умения	www.thefreedictionary.com
28.	Сложные прилагательные	1	- Лексическая сторона речи - Письменная речь	http://school-collection.edu.ru
29.	Урок обобщения по теме «Природа. Защита окружающей среды»	1	- Лексическая сторона речи - Грам - матическая сторона	http://www.abc-english-grammar.com

			речи	
30.	<i>Контрольная работа по теме «Природа. Защита окружающей среды»</i>	1		
Раздел «Средства массовой информации» (10 часов)				
31.	СМИ. Телевидение <i>Зачёт по образовательному минимуму. Резерв</i>	1	- Аудирование - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
32.	Телепрограммы и телеканалы	1	- Смысловое чтение - Письменная речь	http://www.autoenglish.org
33.	Способы выражения будущего времени	1	- Грамматическая сторона речи - Диалогическая речь	http://school-collection.edu.ru
34.	СМИ. Радио	1	- Аудирование - Монологическая речь	http://school-collection.edu.ru
35.	Интернет	1	- Смысловое чтение - Монологическая речь	www.thefreedictionary.com
36.	Подростки и высокие технологии	1	- Диалогическая речь - Грамматическая сторона речи	www.thefreedictionary.com
37.	Словообразование существительных от глаголов	1	- Фонетическая сторона речи - Лексическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
38.	Британская пресса	1	- Смысловое чтение - Социокультурные знания и умения	http://www.funology.com/
39.	Урок обобщения по теме «Средства массовой информации»	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
40.	<i>Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»</i>	1		
Раздел «Моя страна. Англоговорящие страны» (10 часов)				
41.	Моя страна в мире	1	- Смысловое чтение - Диалогическая	http://www.autoenglish.org

			сторона речи	
42.	Россия и Великобритания	1	- Аудирование - Монологическая речь	http://school-collection.edu.ru
43 - 44	Степени сравнения прилагательных и наречий	2	- Грамматическая сторона речи - Диалогическая речь	http://www.abc-english-grammar.com
45.	Достопримечательности Великобритании	1	- Социокультурные знания и умения - Монологическая речь	www.thefreedictionary.com
46.	Речевая ситуация: «Стоит ли посетить Россию?»	1	- Монологическая речь - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
47.	Письмо на соискание должности	1	- Письменная речь - Лексическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
48.	Третьяковская галерея	1	- Лексическая сторона речи - Социокультурные знания и умения	http://www.funology.com/
49.	Урок обобщения по теме «Семейные узы»	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
50.	Контрольная работа по теме «Семейные узы»	1		
Раздел «Досуг и увлечения современного подростка» (10 часов)				
51.	Виды искусства	2	- Смысловое чтение - Диалогическая речь	http://www.autoenglish.org
52.	Стили музыки	1	- Аудирование - Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
53.	Классическая музыка	1	- Фонетическая сторона речи - Смысловое чтение	http://school-collection.edu.ru
54.	Кино и фильмы	1	- Фонетическая сторона речи - Диалогическая речь	www.thefreedictionary.com
55.	Отзыв на книгу / фильм	1	- Письменная речь - Лексическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
56.	Приставки глаголов	1	- Лексическая сторона речи - Монологическая речь	http://www.funology.com/
57.	Экстремальный спорт	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com

58.	Туризм	1	- Смысловое чтение - Диалогическая сторона речи	www.thefreedictionary.com
59.	Урок обобщения по теме «Досуг и увлечения современного подростка»	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	
60.	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения современного подростка»	1		http://www.abc-english-grammar.com

Раздел «Покупки. Молодёжная мода» (7 часов)

61 - 62	Виды магазинов. Любимые покупки	2	- Лексическая сторона речи - Монологическая речь	http://www.autoenglish.org
63.	Одежда и мода	1	- Диалогическая речь - Грамматическая сторона речи	www.thefreedictionary.com
64.	Карманные деньги	1	- Письменная речь - Лексическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
65.	Речевая ситуация «В отделе одежды»	1	- Фонетическая сторона речи - Диалогическая речь	http://school-collection.edu.ru
66.	Молодёжная мода в Британии	1	Социокультурные знания и умения	http://www.funology.com/
67.	Урок обобщения. Зачёт по образовательному минимуму. Резерв	1		

Раздел «Внешность и характер человека» (7 часов)

68 - 69	Внешность и характер человека	1	- Лексическая сторона речи - Диалогическая речь	http://www.autoenglish.org
70.	Твой имидж	1	- Смысловое чтение - Письменная речь	http://school-collection.edu.ru
71 - 72	Пассивный залог	1	Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
73.	Сила духа	1	- Монологическая речь - Грамматическая сторона речи	http://www.autoenglish.org
74.	Контрольная	1		

	<i>работа по теме «Внешность и характер человека»</i>			
Раздел «Здоровый образ жизни» (10 часов)				
75.	Страхи и фобии	1	- Смысловое чтение - Диалогическая речь	http://school-collection.edu.ru
76.	Режим труда и отдыха	1	- Лексическая сторона речи - Письменная речь	http://school-collection.edu.ru
77 - 78	Придаточные предложения условия	2	- Грамматическая сторона речи - Диалогическая речь	http://www.abc-english-grammar.com
79.	Питание и здоровье	1	- Аудирование - Монологическая речь	www.thefreedictionary.com
80.	Речевая ситуация «У врача»	1	- Лексическая сторона речи - Диалогическая речь	http://www.funology.com/
81.	Словообразование глаголов от сущ. / прил.	1	- Лексическая сторона речи - Письменная речь	http://www.autoenglish.org
82.	Фитнес и здоровый образ жизни	1	- Смысловое чтение - Диалогическая речь	www.thefreedictionary.com
83.	Урок обобщения по теме «Здоровый образ жизни»	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
84.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1		
Раздел «Выдающиеся люди» (10 часов)				
85-86	Выдающиеся люди моей страны	2	- Смысловое чтение - Монологическая речь	http://www.autoenglish.org
87.	Известные люди Великобритании	1	- Социокультурные знания и умения - Письменная речь	http://school-collection.edu.ru
88 - 89	Косвенная речь	2	- Грамматическая сторона речи - Монологическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
90.	Российские и Британские учёные	1	- Аудирование - Монологическая речь	www.thefreedictionary.com

91.	Хеллен Келлер	1	• Смысловое чтение • Диалогическая речь	http://school-collection.edu.ru
92.	Ирина Слуцкая	1	• Смысловое чтение • Письменная речь	http://school-collection.edu.ru
93.	Урок обобщения по теме «Выдающиеся люди».	1	• Лексическая сторона речи • Грамматическая с • *_ • торона речи	http://www.funology.com/
94.	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди»	1		
Раздел «Наша школа. Школьная жизнь» (8часов)				
95.	Типы школы в Великобритании	1	• Лексическая сторона жизни • Социокультурные знания и умения	http://www.autoenglish.org
96.	Образование в России	1	• Аудирование • Монологическая речь	http://school-collection.edu.ru
97.	Речевая ситуация «Куда пойти после школы?»	1	• Монологическая речь • Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
98.	Работа с текстом «Что делает твою школу особенной?»	1	• Смысловое чтение • Диалогическая речь	www.thefreedictionary.com
99.	Речевая ситуация «Твои мечты и амбиции» / Зачёт по образовательному минимуму. Резерв	1	• Лексическая сторона речи • Диалогическая речь	http://www.funology.com/
100	Защита проектов по теме «Наша школа».	1	Монологическая речь	http://www.autoenglish.org
101	Урок обобщения по теме «Наша школа. Школьная жизнь»	1	• Лексическая сторона речи • Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
102	Резервный урок. Итоговая контрольная работа			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол- во	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	1. Учебники «Английский в фокусе» для 5-9 классов. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 3. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. 4. Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5–9 классы («Английский в фокусе»). 5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов. 6. Двухязычные словари.	К Д Д Д Д Д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	«Английский в фокусе» для 5-9 классов: 1. Рабочая тетрадь.		
Печатные пособия			
3	1. Алфавит (настенная таблица). 2. Касса букв и буквосочетаний. 3. Транскрипционные знаки (таблица). 4. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы.	Д Д Д Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	1. Интерактивная доска. 2. Компьютер. 3. Мультимедийный проектор. 4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. 5. Стенд для размещения творческих работ учащихся. 6. Стол учительский с тумбой. 7. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	1 1 1 1 1 1 К	

	8. Лингафонные кабинки	5	
Мультимедийные средства обучения			
5	1. CD для занятий в классе* 2. CD для самостоятельных занятий дома* 3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight *Входят в УМК «Английский в фокусе».	Д К Д	
Игры и игрушки			
6	1. Мячи и др.	Д	