

ПРИНЯТО решением методической кафедры учителей НОО _____ протокол №1 от 29.08.2026	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР, УМР _____
---	--

Составитель:
Бадер Любовь Артемьевна
учитель изобразительного искусства

2026 r.

Пояснительная записка.

Курс внеурочной деятельности «Акварелька» для кружка «Акварелька» обще-эстетической направленности является и коррекционно-развивающим курсом с элементами арт-терапии. Программа предназначена для детей 6-11 лет общеобразовательной школы и может быть использована для коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ. Программа разработана с использованием следующих информационно-методических материалов:

1. Гатанов Ю.Б. «Курс развития творческого мышления «Иматон» для детей 9 – 14 лет», СПб.: ГП «Иматон», 1999
2. Гиппенрейтер Ю. Б. «Как общаться с ребенком», Москва, 1995
3. Лук А.Н. «Мышление и творчество», Москва: Издательство политической литературы, 1976
4. Крамер Э. «Арт-терапия с детьми», Москва: Генезис, 2014
интернет ресурсов:
www.nsportal.ru - коррекционно –развивающая программа «Цветной мир».
www.nsportal.ru/belush-yana- арт- терапия на уроках ИЗО.

Курс «Акварелька» рассчитан на 1 год обучения для 1-2,3-4 классов.

В рамках реализации программы предусмотрена выставка творческих работ.

Актуальность программы.

Данная программа актуальна, так как стабилизирует эмоциональное состояние детей, развивает коммуникативные навыки. *Арт-терапия* – это способ развития творческой личности, основанный на творчестве и игре.

Методами арт-терапии можно справиться с различными негативными состояниями, такими как - тревожность, страхи, депрессия, агрессивность и многими другими психологическими проблемами, которые мешают ребенку жить и тормозят его развитие.

Методы арт-терапии, помогают развивать привычку задавать вопросы для получения информации, анализировать полученные данные, делать выводы, выдвигать различные гипотезы решения вопросов, то есть содействуют развитию универсальных и коммуникативных компетенций. В ходе занятий с использованием элементов арт-терапии обучающиеся развивают активную жизненную позицию, они любознательны и открыты к новым знаниям и умениям, познают себя и окружающий мир.

Новизна данной программы так же заключается в использовании современных психологических разработок и педагогических технологий для комплексного развития творческой и психологически здоровой личности.

В данной образовательной программе используются элементы следующих современных педагогических технологий:

- Личностно-ориентированная;
- Игровые технологии;
- Технологии развивающего обучения;
- Педагогика сотрудничества;
- Технология коллективной творческой деятельности;
- Технология проектного обучения;
- Здоровьесберегающие.

Рисование и лепка помогают осмыслить и привести к гармоничному состоянию внутренний мир обучающегося. ИЗО-терапия – одна из составляющих широкой категории – терапии искусством.

Цели и задачи.

Основная цель коррекционно-развивающей программы состоит в гармонизации развития личности через развитие способностей самовыражения и самопознания.

- облегчить процесс коммуникации для замкнутых, стеснительных или слабо ориентированных на сверстников детей;
- создать благоприятные условия для развития произвольности и способности к саморегуляции;
- оказывать дополнительное влияние на осознание ребенком своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний;
- повышать личностную ценность, содействовать формированию позитивной «Я-концепции» и повышению уверенности в себе за счет социального признания ценности продукта, созданного ребенком.

Общая продолжительность занятия составляет от 30 минут до 1-го часа для младших школьников. Постоянство времени арт - терапевтического занятия является важным психологическим условием формирования у ребенка способностей к произвольной регуляции своей деятельности, формирования умения подчиняться правилам и организовывать свою деятельность во времени.

- поддерживать в ребенке его достоинства и позитивный образ «Я»;
- говорить о ситуации, поступке и его последствиях, а не о личности и характере самого ребенка;
- отмечать движение в личностном росте посредством сравнения ребенка с самим собой, а не с другими детьми;
- не применять негативных оценочных суждений, «ярлыков», отрицательного программирования;
- не навязывать ребенку способов деятельности и поведения вопреки его желанию;
- принимать и одобрять все продукты творческой деятельности ребенка, независимо от содержания, формы, качества.

Программа составлена из расчёта 1 ч. в неделю: 1класс – 33 ч., 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, но обучающиеся могут посещать кружок «Акварелька» как весь учебный год, так и в течение одного (двух) триместров по выбору самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Индивидуальный лист учёта достижений

Критерии: В – высокий уровень; Б – базовый; Н - низкий										
Регулятивные УУД					Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		Конечный результат (участие в выставке, выход на проект и т.д.)
Понимать и улавливать цель.	Выполнять алгоритм действий	Прогнозировать результат	Работать по готовому плану	Самооценка при сличении с эталоном	Восприятие информации в разных формах	Сравнивать, выделять главное, обобщать	Участвовать в диалоге, строить монологическую речь	Соблюдать простейшие	Общение со сверстниками	

В Б Н	В Б Н	В Б Н	В Б Н	В Б Н	В Б Н	В Б Н	В Б Н	В Б Н	Умеет прислушаться к чужому мнению. Считает правым только себя. Легко вступает в контакт. Неконтактный. Умеет договариваться, идёт на компромисс. Конфликтный. Заметны лидерские способности. Ведомый, подчиняется другим.	Неконтактный. Легко вступает в контакт. Умеет договариваться, идёт на компромисс. Конфликтный, не прислушивается к советам старшего. Послушный. Непослушный. Уважительный. Неуважительный
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	--	---

Содержание 1-2 класс

Практические работы: Изобразить и рассказать о самых ярких летних впечатлениях. Рисование эмоций после комплиментов. Работа в технике «печатание смятой бумагой». Рисование свечей (воском). Пластилиновая живопись. Создать остров счастья на коллективном панно. Рисование дороги. Рисование циркового представления. Рисование своих ощущений, чувств и эмоций на заданную тему. Подарок для мамы. Рисование «объектов» (коллективного панно) на тему «Мы фантазеры». Придумать и изобразить полет на другую планету. Изобразить мелодию. Нарядить новогоднюю елку на коллективном панно (бумажные фонарики). Придумать и нарисовать. Работа с использованием нетрадиционных материалов. Передать свои чувства, свое настроение. «Выплеснуть» свои эмоции на лист бумаги. Создать, что-то оригинальное (внешний вид + назначение = единство). Создать остров на коллективном панно. Придумать и изобразить подарок для друга. Изобразить весеннее настроение. Рубрика для детской газеты. «Звуки леса». Представь себя путешественником и изобрази. Космические фантазии для коллективного панно. Нафантазировать себя в будущем и изобразить. Создать волшебную полянку на коллективном панно. Нарисовать своего питомца и рассказать о нем. Я – птица, я – бабочка, я – цветок. Создай свой кувшин (форма, цвет, рисунок). Создать на коллективном панно страну чудес.

Упражнения: «Комплимент-пожелание». «Звуки осени» (шорох листьев). «Ассоциации». Рисунок-загадка», звуки, шорохи. «Коробка». «Фантазеры». «Медитация». «Чемодан». «Комплимент». «Каракули». «Черный ящик». «Я». «Корзина». «Звуки».

Игра: «Позвони мне, позвони»

Рефлексия. Моё творчество.

3-4 классы

Практические работы: Изобразить солнце и украсить каждый луч новым узором. Обвести кисть руки и украсить ее узорами в технике «Дудлинг». Нафантазировать, во что можно превратить прямоугольник. Нарисовать все, что морская волна выбросила на берег. Создать осеннюю сказку на коллективном панно. Придумать и украсить воздушных змеев. Декорировать фасады зданий. Нарисовать цветы в горшках и кадках. Нарисовать и украсить пирожные и торты. Нафантазировать аттракционы для детей на коллективное панно. Придумать и нарисовать зонтики. Придумать и изобразить созвездия. «Наполни» чемодан забавными вещами. Наряди снеговиков на новогодний карнавал для коллективного панно. Придумать, нарисовать и

вырезать карнавальную маску. Работа с использованием нетрадиционных материалов. Придумай и нарисуй узоры для галстуков. Нарисуй одежду яркой и неповторимой. Нарисуй, что растет на земле, а что прячется под землей. Нарисуй зебрам необычные полосы. Придумай, во что можно превратить полукруг. Придумать и изобразить восточный дворец. Изобразить лошадок и украсить их для коллективного панно. Изобразить мелодию. Преврати кружочки в забавных зверюшек и нарисуй их. Придумай и укрась мороженое. Придумать и нарисовать кувшины разной формы и размера и наполнить их. Нарисовать узоры только из прямых линий. Представь, изобрази и укрась воздушный шар для коллективного панно. Нарисуй скворечники и размести птиц. Пластилиновая живопись. Нарисуй и укрась узорами панцири черепах.

Упражнения: «Ассоциации». «Медитация». «Звуки лета». «Комплимент».

Рефлексия. Моё творчество.

Планируемые результаты.

Личностные:

- Овладевать навыками самостоятельной работы в процессе выполнения художественно-творческих заданий;
- Уметь применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;
- Овладевать навыками использования различных художественных материалов для работы в разных техниках;
- Видеть, воспринимать и передавать в собственной художественно-творческой деятельности красоту природы, окружающей жизни, с помощью выразительных возможностей различных художественных материалов.
- Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, жизни (родине, природе, семье);
- Проявлять художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;
- Принимать разнообразие культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций.

Метапредметные:

- Проявлять желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств художественных произведений искусства;
- Овладевать способностями, оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников;
- Обогащать ключевые компетенции (коммуникативные, деятельностные и др.) художественно-эстетическим содержанием;
- Овладевать художественно-образным воображением и мышлением, художественной интуицией и памятью;
- Видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни.
- Познакомиться с нетрадиционными художественными техниками.

Предметные:

Обучающийся научится:

1 класс

- правильно сидеть за партой (столом), верно держать лист бумаги и карандаш;
- свободно работать карандашом (восковым мелком) – без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;

- правильно работать акварельными (гуашевыми) красками – разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности);
 - творческой работой с пластилином.
 - самостоятельной творческой деятельности;
 - рассказывать о своей творческой работе.

2 класс, 3 класс

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
- использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах: иллюстрациях к произведениям литературы и музыки; - составлять композиции с учётом замысла;
 - самостоятельной творческой деятельности;
 - творческой работой с пластилином.
 - соотносить разные виды искусства (художественного и музыкального).
 - Познакомиться с нетрадиционными художественными техниками.
 - Представлять своё творчество, делиться впечатлениями, анализировать эмоции и настроение.

Программа предусматривает достижение трех уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов (1 класс)</i>	<i>Второй уровень результатов (2-3 класс)</i>	<i>Третий уровень результатов (4 класс)</i>
Предполагает приобретение новых знаний, опыта в решении творческих задач, умение противостоять трудностям. Знакомство с нетрадиционными техниками рисования. Результат выражается в понимании детьми сути творческой деятельности, как самовыражение собственных эмоций.	Предполагает позитивное отношение детей ко всему, что их окружает в жизни. Активное самопознание. Результат проявляется в использовании различных материалов для личного творчества и в самостоятельном их выборе.	Предполагает умение сотрудничать и работать в группе, договариваться с ребятами в ходе творческой деятельности. Самостоятельно заниматься творчеством, фантазировать и организовывать свое творческое пространство. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации мини проектов, участие в конкурсах и выставках в разных творческих номинациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с учётом программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
(1-2 класс – 34 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Кол - во час.	Деятельность ученика	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания.
1.	Летние эмоции.	1	Практическая работа:	

			Изобразить и рассказать о самых ярких летних впечатлениях.	Применять технологии формирующего оценивания, стимулирующей активность обучающихся в познании и сохранение мотивации. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2.	Доброе слово.	1	Упражнение «Комплимент-пожелание». Практическая работа: Рисование эмоций после комплиментов.	
3.	Осенняя сказка.	1	Упражнение «Звуки осени» (шорох листьев). Практическая работа в технике «печатание смятой бумагой».	
4.	Паутина.	1	Практическая работа: рисование свечей (воском).	
5.	Пластилиновая фантазия.	1	Практическая работа: пластилиновая живопись.	
6.	Остров счастья.	1	Упражнение «Ассоциации». Практическая работа: Создать остров счастья на коллективном панно.	
7.	Дорога.	1	Практическая работа: Рисование дороги (лесная, полевая, горная ...).	
8.	Цирк.	1	Практическая работа: Рисование циркового представления.	
9.	Там на неведомых дорожках.	1	Упражнение «рисунок-загадка», звуки, шорохи. Практическая работа: рисование своих ощущений, чувств и эмоций на заданную тему.	
10.	Подарок для мамы.	1	Упражнение «Коробка» Практическая работа: Подарок для мамы.	
11.	Мы фантазеры.	1	Упражнение «Фантазеры». Практическая работа: Рисование «объектов» на тему мы фантазеры . коллективного панно.	
12.	Полет на другую планету.	1	Упражнение «Медитация». Практическая работа: Придумать и изобразить полет на другую планету.	
13.	Музыка для души.	1	Упражнение «Медитация». Практическая работа: Изобразить мелодию.	
14.	Елочка нарядная.	1	Практическая работа: Нарядить новогоднюю елку	

			на коллективном панно. (бумажные фонарики)	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности. Организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Применять технологии формирующего оценивания, стимулирующей активность обучающихся в познании и сохранение мотивации. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
15.	Мы редакторы.	1	Практическая работа: Придумать и нарисовать рубрику для детской газеты.	
16.	Удивительный лес.	1	Упражнение «Звуки леса». Практическая работа с использованием нетрадиционных материалов.	
17.	Раскрой свои чувства.	1	Упражнение «Комплимент». Практическая работа: Передать свои чувства, свое настроение.	
18.	У меня зазвонил телефон.	1	Игра «Позвони мне,позвони» Практическая работа: «Выплеснуть» свои эмоции на лист бумаги.	
19.	Мы дизайнеры.	1	Упражнение «Каракули». Практическая работа: Создать, что-то оригинальное (внешний вид + назначение = единство)	
20.	Пластилиновая фантазия.	1	Практическая работа: Пластилиновая живопись.	
21.	Необитаемый остров.	1	Упражнение «Черный ящик» Практическая работа: Создать остров на коллективном панно.	
22.	Подарок для друга.	1	Практическая работа: Придумать и изобразить подарок для друга.	
23.	Весеннее настроение.	1	Упражнение «Ассоциации». Практическая работа: Изобразить весеннее настроение.	
24.	Я - путешественник.	1	Упражнение «Чемодан» Практическая работа: Представь себя путешественником и изобрази.	
25.	Космические фантазии.	1	Практическая работа: Космические фантазии для коллективного панно.	
26.	Я в будущем.	1	Упражнение «Я». Практическая работа: Нафантазировать себя в будущем и изобразить.	
27.	Волшебная полянка.	1	Практическая работа:	

			Создать волшебную полянку на коллективном панно.	Применять на уроке различные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
28.	Мои домашние животные.	1	Упражнение «Корзина». Практическая работа: Нарисовать своего питомца и рассказать о нем.	
29.	Ассоциации.	1	Упражнение «Звуки». Практическая работа: Я – птица, я – бабочка, я – цветок.	
30.	Гончар.	1	Практическая работа: Создай свой кувшин (форма, цвет, рисунок).	
31.	Пластилиновая фантазия	1	Практическая работа: Пластилиновая живопись.	
32. 33	Страна чудес.	2	Практическая работа: Создать на коллективном панно страну чудес.	
34	Подведение итогов.	1	Рефлексия. Моё творчество.	
34 часа				

(3-4 класс – 34 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Кол - во час.	Деятельность ученика	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания.
1.	Солнечный луч.	1	Практическая работа: Изобразить солнце и украсить каждый луч новым узором.	Применять технологии формирующего оценивания, стимулирующей активность обучающихся в познании и сохранение мотивации. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ). Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной
2.	Узоры на руке.	1	Практическая работа: Обвести кисть руки и украсить ее узорами в технике «Дудлинг».	
3.	Удивительный прямоугольник.	1	Практическая работа: Нафантазировать, во что можно превратить прямоугольник.	
4.	Дары моря.	1	Практическая работа: Нарисовать все, что морская волна выбросила на берег.	
5.	Осенняя сказка.	1	Упражнение «Ассоциации». Практическая работа: Создать осеннюю сказку на коллективном панно.	
6.	Пластилиновая фантазия	1	Практическая работа:	

			пластилиновая живопись	деятельности обучающихся. Применять технологии создания урока «4К» с акцентом на выработку умений коммуникации, кооперации обучающихся. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Организовывать групповые и коллективные формы учебной деятельности. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют
7.	Воздушные змеи.	1	Практическая работа: Придумать и украсить воздушных змеев.	
8.	Ландшафтные фантазии.	1	Практическая работа: Декорировать фасады зданий. Нарисовать цветы в горшках и кадках.	
9.	Праздничный стол.	1	Практическая работа: Нарисовать и украсить пирожные и торты.	
10.	Парк аттракционов.	1	Практическая работа: Нафантазировать аттракционы для детей на коллективное панно.	
11.	Под зонтом.	1	Практическая работа: Придумать и нарисовать зонтики .	
12.	Звездное небо.	1	Упражнение «Медитация». Практическая работа: Придумать и изобразить созвездия.	
13.	Чемодан.	1	Практическая работа: «Наполни» чемодан забавными вещами.	
14.	Снеговики.	1	Практическая работа: Наряди снеговиков на новогодний карнавал для коллективного панно.	
15.	Карнавальные маски.	1	Практическая работа: Придумать, нарисовать и вырезать карнавальную маску.	
16.	Удивительный луг.	1	Упражнение «Звуки лета». Практическая работа с использованием нетрадиционных материалов.	
17.	Мы дизайнеры.	1	Упражнение «Комплимент». Практическая работа: Придумай и нарисуй узоры для галстуков.	
18.	Большая стирка.	1	Практическая работа: Нарисуй одежду яркой и неповторимой.	
19.	В огороде.	1	Практическая работа: Нарисуй, что растет на земле, а что прячется под землей.	
20.	Удивительные зебры.	1	Практическая работа: Нарисуй зебрам необычные полосы.	

21.	Мы фантазеры.	1	Практическая работа: Придумай, во что можно превратить полукруг.	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Организовывать групповые формы учебной деятельности. <
-----	---------------	---	---	---