

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Маслянинская средняя
общеобразовательная школа №1 Маслянинского муниципального округа Новосибирской
области

ПРИНЯТО решением методической кафедры учителей НОО <u>М. Край</u> протокол №1 от 29.08.2026	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР, УМР <u>М</u> 29.08.21
--	---

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
Срок освоения: 4 года (1-4 классы)

Составитель:
МК учителей начальных классов

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в

различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика^[1]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей

индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[2]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять обрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «ъ».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
выделять звуки из слова;
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
различать ударные и безударные гласные звуки;
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
различать понятия «звук» и «буква»;
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях

«жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ъ», «ь», в словах с непроизносимыми согласными;
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
определять значение слова в тексте;
распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

п/п	№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте						
	1.1	Слово и предложение	5			
	1.2	Фонетика	23			
	1.3	Письмо	70			
	1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу			100			
Раздел 2. Систематический курс						
	2.1	Общие сведения о языке	1			
	2.2	Фонетика	4			
	2.3	Графика	4			
	2.4	Лексика и морфология	12			
	2.5	Синтаксис	5			
	2.6	Орфография и пунктуация	14			
	2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу			50			
Резервное время			15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			165	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

п/п	№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте						
	1.1	Слово и предложение	5			
	1.2	Фонетика	23			
	1.3	Письмо	70			
	1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу			100			
Раздел 2.Систематический курс						
	2.1	Общие сведения о языке	1			
	2.2	Фонетика	4			
	2.3	Графика	4			
	2.4	Лексика и морфология	12			
	2.5	Синтаксис	5			
	2.6	Орфография и пунктуация	14			
	2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу			50			
Резервное время			15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			165	0	0	

Поурочное планирование. 1 класс Русский язык

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Любимые игры. Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности;	https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		
3	Различение предложения и слова	1		
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		
6	Дидактическая игра с предметным содержанием. Составление предложения из слов	1		
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1		
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		
10	Различаем первые звуки в словах	1		
11	Дидактическая игра с предметным содержанием. Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		
1	Сравниваем слова, различающиеся	1	гражданского поведения, проявления	https://infourok.ru

2	одним звуком			https://uchi.ru.teachers
3	1 Проводим параллельные линии	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
4	1 Отрабатываем параллельные линии	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
5	1 Ориентируемся на рабочей строке	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
6	1 Дидактическая игра с предметным содержанием. Особенность гласных звуков	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
7	1 Пишем элементы букв Стартовая диагностика.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
8	1 Отрабатываем письмо элементов букв	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
9	1 Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
0	2 Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
1	2 Дидактическая игра с предметным содержанием. Слоγοобразующая функция гласных звуков	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
2	2 Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
3	2 Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
4	2 Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
5	2 Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
6	2 Дидактическая игра с предметным содержанием. Отрабатываем умение определять количества слогов в слове			
7	2 Письмо строчной буквы ы	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers

человеколюбия и добросердечности;
 реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности;
 моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.).
 Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока .
 Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их.

8	2	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	для проведения рефлексии и повышения эффективности обучения.	https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
9	2	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
0	3	Повторяем особенности гласных звуков	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
		Тема: 1.3 Письмо 70 ч			https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
1	3	Дидактическая игра с предметным содержанием. Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
2	3	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
3	3	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
4	3	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
5	3	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
6	3	Дидактическая игра с предметным содержанием. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
7	3	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
8	3	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
9	3	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
0	4	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
1	4	Дидактическая игра. Закрепление написания строчной и	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers

	заглавной букв Т, т			
2	4 Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
3	4 Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
4	4 Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
5	4 Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
6	4 Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
7	4 Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
8	4 Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
9	4 Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
0	5 Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
1	5 Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
2	5 Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
3	5 Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
4	5 Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
5	5 Различаем звонкие и глухие согласные	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
6	5 Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
7	5 Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers

8	5	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
9	5	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
0	6	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
1	6	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
2	6	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
3	6	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д			https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
4	6	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
5	6	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
6	6	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
7	6	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
8	6	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
9	6	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
0	7	Твердые и мягкие согласные звуки	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
1	7	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
2	7	Письмо строчной буквы ь	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
3	7	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers

	буквы ь			
4	7 Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
5	7 Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
6	7 Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
7	7 Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
8	7 Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
9	7 Особенности шипящих звуков	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
0	8 Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
1	8 Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
2	8 Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
3	8 Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
4	8 Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
5	8 Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
6	8 Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
7	8 Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
8	8 Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
9	8 Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers

09	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
19	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
39	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
59	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
69	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
89	Построение моделей звукового состава слов	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
100	Письмо строчной буквы Ъ	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers

05	1 Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; применять технологии создания урока «4К» с акцентом на выработку умений коммуникации, кооперации обучающихся; реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
07	1 Речь как основная форма общения между людьми	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
08	1 Текст как единица речи	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
09	1 Предложение как единица языка	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
10	1 Письмо строчной буквы ь	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
11	1 Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
12	1 Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
13	1 Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
14	1 Восстановление деформированных предложений.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
15	1 Ситуации общения. Диалог	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию	https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers

			обучающихся.	
16	1 Слово как единица языка. Значение слова	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
17	1 Слово как единица языка. Значение слова	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:	https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
18	1 Слова, называющие предметы	1	самостоятельная	https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
19	1 Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов	1	работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
20	1 Слова, называющие признака предмета	1	Применять технологии проблемного обучения, развивающего обучения с акцентом на их значительный воспитательный потенциал.	https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
21	1 Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
22	1 Слова, называющие действия предмета	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
23	1 Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
24	1 Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
25	1 Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
26	1 Отработка алгоритма списывания текста	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
27	1 Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
	1 Наблюдение в тексте за словами,	1		

28	близкими по значению			
1	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
29				
1	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
30				
1	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
31				
1	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
32				
1	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
33				
1	Алфавит	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
34				
1	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
35				
1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
36				
1	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
37				
1	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
38				
1	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
39				
1	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
40				
1	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
41				
1	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
42				
1	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
43				

44	1 Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
45	1 Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
46	1 Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
47	1 Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
48	1 Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
49	1 Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
50	1 Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
51	1 Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
52	1 Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
53	1 Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
54	1 Речевой этикет: ситуация извинения	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
55	1 Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
56	1 Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
57	1 Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers

58	1 Резервный урок. Перенос слов со строки на строку Годовая контрольная работа	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
59	1 Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
60	1 Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Применять технологии создания урока «4К» с акцентом на выработку умений коммуникации, кооперации обучающихся; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
61	1 Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку слов и предложений	1	Применять технологии создания урока «4К» с акцентом на выработку умений коммуникации, кооперации обучающихся; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
62	1 Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, с опорой на воспитательные возможности развития социально-эмоциональных навыков и	https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
63	1 Объяснительный диктант	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers
64	1 Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers

			представлений об русском языке, задач для решения, проблемных	
1 65	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1		https://infourok.ru https://uchi.ru.teachers

2 КЛАСС

п/п	№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрол ьные работы	Практиче ские работы	
1		Общие сведения о языке	1			
2		Фонетика и графика	6			
3		Лексика	10			
4		Состав слова	14			
5		Морфология	19			
6		Синтаксис	8			
7		Орфография и пунктуация	50	8		
8		Развитие речи	30			
Резервное время			32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170	12	0	

Поурочное планирование. 2 класс Русский язык.

№	Наименование разделов и тем	Коли	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности
---	-----------------------------	------	---	-------------------

п/п		честв о часов		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации– обсуждать, высказывать мнение; Применять технологии формирующего оценивания, стимулирующей активность обучающихся в познании и сохранение мотивации.
2	Диалогическая форма речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
4	Текст	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
6	Тема текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
7	Основная мысль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
8	Заглавие текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

	Отражение в заголовке темы или основной мысли текста			
1	1 Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2	1 Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
3	1 Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации– обсуждать, высказывать мнение; Применять технологии формирующего оценивания, стимулирующей активность обучающихся в познании и сохранение мотивации.
4	1 Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
5	1 Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев. Контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
6	1 Предложение как единица языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
7	1 Предложение и слово	1		
8	1 Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
9	1 Виды предложений по цели высказывания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации– обсуждать, высказывать мнение; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через
0	2 Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
1	2 Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2	2 Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2	Резервный урок по разделу		Библиотека ЦОК	

3	синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, Применять технологии создания урока «4К» с акцентом на выработку умений коммуникации, кооперации обучающихся; Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения
4	2 Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
5	2 Предложение: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
6	2 Слово и его значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
7	2 Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
8	2 Однозначные и многозначные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
9	2 Значение слова в словаре и тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
0	3 Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
1	3 Синонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2	3 Синонимы в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
3	3 Антонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
4	3 Наблюдение за использованием антонимов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
5	3 Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
6	3 Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

7	3	Резервный урок по разделу лексика. Диктант по теме.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	проектов
8	3	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
9	3	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
0	4	Корень как часть слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
1	4	Корень как общая часть родственных слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2	4	Корень слова: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
3	4	Окончание как изменяемая часть слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
4	4	Изменение формы слова с помощью окончания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
5	4	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
6	4	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
7	4	Суффикс как часть слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
8	4	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
9	4	Роль суффиксов и приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
0	5	Состав слова: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
1	5	Состав слова: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
5		Резервный урок по разделу состав	1	Библиотека ЦОК	

2	слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня		https://m.edsoo.ru/7f410de8	
3	5 Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
4	5 Суффикс как часть слова: наблюдение за значением. Проверочная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
5	5 Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
6	5 Перенос слов по слогам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
7	5 Перенос слов по слогам: закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
8	5 Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
9	5 Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
0	6 Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
1	6 Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30- 45 слов с опорой на вопросы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации– обсуждать, высказывать мн ение; Использовать воспитательные возможности
2	6 Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
3	6 Единообразное написание гласных в корне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
4	6 Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

	гласный звук в корне слова			содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, Применять технологии создания урока «4К» с акцентом на выработку умений коммуникации, кооперации обучающихся; Применять на уроке интерактивные формы
5	6 Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
6	6 Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
7	6 Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
8	6 Непроверяемые гласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
9	6 Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
0	7 Списывание текста. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
1	7 Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2	7 Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
3	7 Знакомство с жанром поздравления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
4	7 Функции мягкого знака	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

5	7	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	отношений в классе инициировать и поддерживать исследовательскую
6	7	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	деятельность обучающихся в организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации–
7	7	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	обсуждать, высказывать мнение; Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через
8	7	Повторение алгоритма списывания текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	демонстрацию
9	7	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,
0	8	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	проявления человеколюбия и добросердечности,
1	8	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применять технологии создания урока «4К» с акцентом на выработку умений коммуникации, кооперации обучающихся;
2	8	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок
3	8	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

		определения (уточнения) написания слова			
4	8	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
5	8	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
6	8	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
7	8	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
8	8	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
9	8	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
0	9	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
1	9	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2	9	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
3	9	Способы проверки согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
4	9	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;

5	9	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: Наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр Учебных фильмов, Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу,
6	9	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
7	9	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
8	9	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
9	9	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
00	1	Списывание текста. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
01	1	Использование на письме разделительных ь и ъ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
02	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
03	1	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
04	1	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
05	1	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

	электронных образовательных ресурсов			
06	1 Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
07	1 Списывание текста. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
08	1 Имя существительное как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
09	1 Имя существительное: употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
10	1 Имя существительное: значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
11	1 Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
12	1 Употребление прописной и строчной буквы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
13	1 Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
14	1 Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
15	1 Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
16	1 Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
17	1 Имя существительное: изменение по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
18	1 Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

Применять на уроке интерактивные формы работы обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний,

организовывать шефство эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Реализовывать

19	1	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	приемов; -использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, с опорой на воспитательные возможности развития социально-эмоциональных навыков и представлений об окружающем мире; -применять технологии проблемного обучения, развивающего обучения с акцентом на их значительный воспитательный потенциал;
20	1	Диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и другие)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
21	1	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
22	1	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
23	1	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
24	1	Роль глаголов в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
25	1	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
26	1	Текст-повествование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
27	1	Особенности текстов-повествований	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
28	1	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
29	1	Обобщение знаний о глаголе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
30	1	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

31	1	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
32	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
33	1	Имя прилагательное как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
34	1	Имя прилагательное: значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
35	1	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
36	1	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
37	1	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
38	1	Текст-описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
39	1	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
40	1	Особенности текстов-описаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
41	1	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
42	1	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
43	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
	1	Резервный урок по разделу	1	Библиотека ЦОК	

44	развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам		https://m.edsoo.ru/7f410de8	
45	1 Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
46	1 Текст-рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
47	1 Особенности текстов-рассуждений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
48	1 Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
49	1 Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
50	1 Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
51	1 Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
52	1 Части речи: обобщение. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
53	1 Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
54	1 Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
55	1 Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

56	1	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
57	1	Части речи: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
58	1	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
59	1	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
60	1	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
61	1	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
62	1	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
63	1	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией– обсуждать,высказывать мнение; Применять технологии формирующего оценивания, стимулирующей активность обучающихся в познании и сохранение мотивации.
64	1	Резервный урок по разделу орфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;

	ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)			-использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, с опорой на воспитательные возможности развития социально-эмоциональных навыков и представлений об окружающем мире; -применять технологии проблемного обучения, развивающего обучения с акцентом на их значительный воспитательный потенциал;
65	1 Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
66	1 Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
67	1 Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
68	1 Резервный урок по разделу орфография	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

69	1 Резервный урок по разделу орфография	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
70	1 Годовая контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1 70		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практиче ские работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		18	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

Поурочное планирование. 3 класс. Русский язык.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количес тво часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы ¹	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добротосердечности. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися.
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54	
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - применять технологии проблемного обучения, развивающего обучения с акцентом на их
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	

				значительный воспитательный потенциал; Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины.
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; применять технологии проблемного обучения, развивающего обучения с акцентом на их значительный воспитательный потенциал;
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	
7	Определение типов текстов: обобщение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	
9	Предложение			
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
11	Обобщение знаний о видах предложений			
12	Связь слов в предложении		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
13	Главные члены предложения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	
14	Подлежащее		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238	
15	Сказуемое		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800	побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применять технологии создания
1	Подлежащее и сказуемое		Библиотека ЦОК	

6		<i>Диктант с грамматическим заданием.</i>		https://m.edsoo.ru/f842163e	урока «4К» с акцентом на выработку умений коммуникации, кооперации обучающихся; инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; применять технологии формирующего оценивания, стимулирующей активность обучающихся в познании и сохранение мотивации; реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий;
7	1	Второстепенные члены предложения			
8	1	Предложения распространенные и нераспространенные			
9	1	Однородные члены предложения			
0	2	Однородные члены предложения с союзами и, а, но		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	
1	2	Однородные члены предложения без союзов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	
2	2	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	
3	2	Резервный урок по разделу синтаксис. Контрольная работа по теме		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	
4	2	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы			
5	2	Работаем с толковыми словарями			

				организовывать групповые формы учебной деятельности .	
6	2	Прямое и переносное значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac	побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
7	2	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	
8	2	Устаревшие слова (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	
9	2	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca	
0	3	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	
1	3	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1		применять технологии формирующего оценивания, стимулирующей активность обучающихся в познании и сохранение мотивации; реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; организовывать в рамках урока проявления активной жизненной
2	3	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	
3	3	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	
4	3	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	
5	3	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	
6	3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	
	3	План текста. Изложение	1	Библиотека ЦОК	

7	повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану		https://m.edsoo.ru/f842b878	позиции обучающихся; привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим
8	3 Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	
9	3 Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	
0	4 Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	
1	4 Окончание как изменяемая часть слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	
2	4 Нулевое окончание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	
3	4 Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	
4	4 Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
5	4 Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	
6	4 Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	
7	4 Состав слова: обобщение Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	
8	4 Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	
9	4 Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	
0	5 Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	

		корне слова			идеям, оформленным в работах других исследователей,
1	5	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
2	5	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности; организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
3	5	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710	побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
4	5	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142	
5	5	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0	
6	5	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		
7	5	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	
8	5	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	
9	5	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	
0	6	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		
1	6	Написание текста по заданному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	
2	6	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Правописание слов с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	

	орфограммами в корне"			
3	6 Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1		
4	6 Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	
5	6 Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		
6	6 Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	
7	6 Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	
8	6 Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	
9	6 Разделительный твердый знак	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	
0	7 Диктант «Правила правописания»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	
1	7 Знакомство с жанром объявле	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	
2	7 Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	

3	7	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae	
4	7	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		
5	7	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		
6	7	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
7	7	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
8	7	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
9	7	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		
0	8	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, таки моральных, нравственных, гражданских (поступков); привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
1	8	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	
2	8	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	
3	8	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272	
8		Число имен существительных	1	Библиотека ЦОК	

4			https://m.edsoo.ru/f8424f28	
5	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	
6	Изменение имен существительных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	
7	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	
8	Род имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532	
9	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	
0	Закрепляем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	
1	Отрабатываем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных". Объяснительный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
2	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
3	Падеж имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
4	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1		
5	Падеж имен существительных: именительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca	
6	Падеж имен существительных: родительный падеж	1		
7	Падеж имен существительных: дательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	

8	9	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применять технологии создания урока «4К» с акцентом на выработку умений коммуникации, кооперации обучающихся; инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; применять технологии формирующего оценивания, стимулирующей активность обучающихся в познании и сохранение мотивации; реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности
9	9	Падеж имен существительных: винительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	
00	1	Падеж имен существительных: творительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	
01	1	Падеж имен существительных: предложный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	
02	1	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	
03	1	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	157	
04	1	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	
05	1	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c	
06	1	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648	
07	1	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1		
08	1	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1		
09	1	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1		

10	1	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий; организовывать групповые формы учебной деятельности
11	1	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
12	1	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	
13	1	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	
14	1	Правописание безударных окончаний имен существительных: систематизация знаний	1		
15	1	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных)	1		
16	1	Правописание безударных окончаний имен существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	
17	1	Резервный урок по разделу орфография: Диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1		
18	1	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	
19	1	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	

	с картиной			
20	1 Изменение имен прилагательных по родам	1		
21	1 Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		
22	1 Изменение имен прилагательных по числам	1		
23	1 Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
24	1 Склонение имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
25	1 Значения имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	
26	1 Наблюдение за значениями имен прилагательных	1		
27	1 Значения имен прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190	
28	1 Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	
29	1 Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных во множественном числе	1		
30	1 Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе	1		
31	1 Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	
32	1 Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	

33	1	Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	
34	1	Местоимение (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	
35	1	Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	
36	1	Как изменяются личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	
37	1	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1		
38	1	Употребление личных местоимений в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	
39	1	Правописание местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	
40	1	Правописание местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	
41	1	Знакомство с жанром письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	
42	1	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	
43	1	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		
44	1	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	
45	1	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	
46	1	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	

47	1	Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	
48	1	Изменение глаголов по числам	1		
49	1	Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	
50	1	Будущее время глаголов	1		
51	1	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	
52	1	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	
53	1	Род глаголов в прошедшем времени	1		
54	1	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени			
55	1	Резервный урок по разделу морфология: отработка тем. Проверочная работа по теме «Морфология»	1		
56	1	Частица не, ее значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	
57	1	Правописание частицы не с глаголами	1		
58	1	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1		

59	1	Правописание глаголов	1		
60	1	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		
61	1	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		
62	1	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		
63	1	Годовая контрольная работа	1		
64	1	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		
65	1	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		
66	1	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	
67	1	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
68	1	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
69	1	Резервный урок по разделу орфография: "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	
70	1	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	

	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения			
	Всего:	170ч		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практиче ские работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

Поурочное планирование. 4 КЛАСС. Русский язык.

п/п	№	Тема урока	В сего	Виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1		Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	-организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; - организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских (поступков); - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2		Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3		Текст: заголовок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4		Текст. План текста	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5		Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6		Вспоминаем типы текстов	1		

			- развивать у обучающихся познавательную активность,	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей; - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - проектировать ситуации и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
14	Распространенные и нераспространенные предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
15	Словосочетание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
16	Связь слов в словосочетании	1		
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		

18	Связь слов в словосочетании: обобщение. <i>Контрольная работа.</i>	1	события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; - организовывать групповые формы учебной деятельности. - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзом и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но, и без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822

30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты; - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Контрольная работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

	предложения			
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем все, что узнали о синтаксисе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1		
49	Учимся использовать фразеологизмы. Контрольная работа.	1		
50	Повторяем состав слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имен			

	существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		
55	Правила правописания, изученные в 1 - 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах. Правописание непронизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ь и ъ	1		
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1		
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64

65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Контрольная работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
69	Особенности падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
70	Особенности падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
71	Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
72	Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	1		
73	Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	1		
74	Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже	1		
75	Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
76	Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	1		

77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей; - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имен существительных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имен существительных: обобщение. Контрольная работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста			

		1	ориентации ребенка; - организовывать групповые формы учебной деятельности. - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений	
89	Склонение имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имен прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имен прилагательных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

98	Безударные падежные окончания имен прилагательных: обобщение. Контрольная работа.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты; - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
10	Резервный урок по разделу			Библиотека ЦОК

0	морфология: Оработка темы "Имя прилагательное"	1	ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей; - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной	https://m.edsoo.ru/f8438276
1	10 Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
2	10 Нормы речевого этикета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
3	10 Правописание имен прилагательных: падежные окончания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
4	10 Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1		
5	10 Местоимение. Личные местоимения	1		
6	10 Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
7	10 Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
8	10 Пишем текст по предложенному плану	1		
9	10 Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
0	11 Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		Библиотека ЦОК
11	Резервный урок по разделу			

1	морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей	https://m.edsoo.ru/f843d5a0
2	11 Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
3	11 Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
4	11 Глагол как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
5	11 Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
6	11 Неопределенная форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
7	11 Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
8	11 Настоящее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
9	11 Прошедшее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 ,
0	12 Будущее время глагола	1		
1	12 Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		
2	12 Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		
3	12 Речь: диалогическая и монологическая	1		

				https://m.edsoo.ru/f84354ea
4	12	Особенности разбора глаголов по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
5	12	Глагол в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
6	12	Глагол в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
7	12	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
8	12	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
9	12	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
0	13	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	
1	13	I и II спряжение глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
2	13	Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
3	13	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
4	13	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
5	13	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	
6	13	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	
	13	Отрабатываем правило определения		

7		спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		
8	13	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
9	13	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Контрольная работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
0	14	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
1	14	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
2	14	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
3	14	Правописание глаголов на -ться и -тся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
4	14	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
5	14	Частица не, ее значение (повторение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
6	14	Итоговая контрольная работа (ВПР).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
7	14	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
8	14	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
9	14	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		

учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
 - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;
 - организовывать групповые формы учебной деятельности.
 - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;

0	15	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты; - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
1	15	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
2	15	Морфологический разбор глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
3	15	Обобщение знаний о глаголе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
4	15	Глагол: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
5	15	Резервный урок по разделу морфология. Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
6	15	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы "Глагол"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
7	15	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
8	15	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
9	15	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
0	16	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
1	16	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
2	16	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
3	16	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		
16		Орфографический тренинг:			Библиотека ЦОК

4	правописание разных частей речи	1		https://m.edsoo.ru/fa251956
5	16 Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме "Безударные личные окончания глаголов"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
6	16 Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		
7	16 Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
8	16 Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
9	16 Звуко-буквенный разбор слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
0	17 Резервный урок по разделу орфография: по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов,

	понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника

7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий;

	использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не

	более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)

5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации

7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых

	вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный

1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ь и ы
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.1 0	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.1 1	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее

	распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.1 0	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.1 1	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.1 2	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и

	групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.1 0	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.1 1	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.1 2	Поздравление и поздравительная открытка
7.1 3	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.1 4	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.1 5	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач

2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий</i> , <i>-ов</i> , <i>-ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис

5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные

4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей