

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Маслянинская средняя
общеобразовательная школа №1 Маслянинского муниципального округа Новосибирской
области

ПРИНЯТО решением методической кафедры учителей НОО <u>М. В. В. В.</u> протокол №1 от 29.08.2026	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР, УМР <u>Г</u> 29.08.26
--	---

Рабочая программа
учебного курса «Исследовательская деятельность»
Срок освоения: 3 года (2-4 классы)

Составитель:
МК учителей начальных классов

2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Исследовательская деятельность» из части учебного плана по выбору участников образовательных отношений для начального общего образования разработана на основе авторской программы Шумаковой Н.Б. «Одарённый ребёнок». «Междисциплинарное обучение». Программа к курсу «Исследовательская деятельность» во 2-4 классе является модификацией программы Шумаковой Н.Б. Модификация программы заключается в сокращении количества часов, выделяемых на изучение тем, сокращении содержания, в изменении предложенных автором форм, методов, конкретных приемов работы, а также в изменении условий реализации программы в соответствии с возможностями образовательного учреждения и учебного плана. Модификация обусловлена тем, что ведение курса начинается не с первого класса, а со второго. Рассчитан курс на обучающихся с нормой интеллектуального развития, среди которых могут быть дети с определённым типом одарённости, обучающихся по общеобразовательной программе в общеобразовательной школе, а также обучающиеся по коррекционным программам.

Выбор данной программы обусловлен тем, что программа ««Исследовательская деятельность» соответствует целям и задачам школы, в которых работа с одарёнными детьми выделена как приоритетная;

- обеспечивает целостное развивающее воздействие на учащихся, развивая общеучебные навыки;

- учитывает специфику конкретных условий работы школы, материально-технического обеспечения, исходного развития детей и той реальной культурой, в которой они живут;

- реализация программы доступна специалистам различного уровня профессиональной подготовки и позволяет учителю осуществлять гибкое планирование уроков, максимально реализовать свой собственный творческий потенциал и опыт;

- педагоги начальной и основной школы обучены на специальных курсах обучения;

- методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями детей.

Выбор учебно-методического комплекта обусловлен рекомендациями автора:

1. Одарённый ребёнок: особенности обучения: пособие для учителя / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Л.Е. Журавлёва и др.; под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006. – 239с.

2. Книга для чтения. Собр. 2. Изд-е 3. / Сост. : Авдеева И.И., Шумакова Н.Б./ – М.: УЦ «Перспектива», 2011.

3. Тексты к программе МДО «Одарённый ребёнок» Ч.1. / Составители учителя – экспериментаторы гимназии №1569 «Созвездие»: Авлеева Н.И., Андрианова М.В., и др./ М.: Психологический институт РАО, Институт переподготовки и подготовки научно-педагогических кадров РАО, 2011.

4. Рабочая тетрадь для уч-ся. Собрание 2 (части 1 - 5)/ Сост. : Авдеева И.И., Шумакова Н.Б./М.: УЦ «Перспектива», 2011.

5. Интернет-ресурсы (по необходимости).

Курс «Исследовательская деятельность» - это один из возможных вариантов выявления одарённых детей и работы с ними. Большое значение придаётся исследовательской активности учащихся, которая связывает урочную и внеурочную деятельность детей. Такое представление основано на теоретических представлениях А.М. Матюшкина, изложенных в его концепции одарённости¹²³ данный курс – один из путей решения проблемы развития интереса к учению в современной школе, выявление способностей, реализация и развитие интеллектуальных и творческих возможностей

¹ Матюшкин А.М. Загадки одарённости. – М.; 1993.

² Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии. - 1982. - №4

³ Матюшкин А.М. Психологические предпосылки творческого мышления // Мир психологии. - 2001. - №1 (25)

обучающихся, формирование и развитие Личностных, познавательных и коммуникативных.

Курс «Исследовательская деятельность» полностью соответствует требованиям обновлённым ФГОС 2021 года.

Программа рассчитана на учащихся возраста от 7 – 11 лет, ориентирована на потребности и возможности одарённых детей, но не имеет противопоказаний для занятий с любой категорией детей общеобразовательной школы, т.к. предполагает максимальную гибкость содержания обучения. Отбор содержания может производиться исходя из потребностей изучения тем по обязательным предметам с учётом познавательных интересов и возможностей учеников, логики изложения курса «Исследовательская деятельность», временных возможностей учебного плана. Программа к курсу «Исследовательская деятельность» – интегрированная образовательно-развивающая программа, содержание которой организовано по принципу объединения тем, разделов, проблем, изучаемых в одной или нескольких областях, на основе установления содержательных связей с выделяемым центром, или содержательным «ядром», обучения.

Общей **целью** изучения курса «Исследовательская деятельность» на начальной ступени образования, является создание условий для интеллектуального и личностного роста учащихся начальной школы, наиболее полного раскрытия и развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, формирование познавательных и коммуникативных УУД обучающихся в начальной школе.

Задачи курса:

1. Развитие широких познавательных интересов.
2. Развитие целостной картины мира и системного мышления у детей.
3. Развитие творческого, критического и логического мышления обучающихся.
4. Развитие умения самостоятельного приобретения знаний, навыков исследовательской работы.

Специфика курса: интегрированный междисциплинарный развивающий курс (дисциплины: литература, окружающий мир, ИЗО, психология и др.):

- высокий уровень проблемности содержания;
- использование преимущественно активных проблемно-диалогических, исследовательских методов;
- поощрение всех форм исследовательской активности;
- высокий уровень самостоятельности в познании;
- ценность творчества и творческой личности способствует обеспечению условий для духовного и личностного роста;
- групповая или смешанная (индивидуально-групповую) форма реализации программы, совместное решение проблем и исследовательских задач;

Метод обучения, моделирующий процесс открытия ребенком новых знаний о мире – **проблемно-исследовательский (индуктивное и дедуктивное исследование)**

Все занятия проходят в форме работы в группах (иногда в парах). Субъект-субъектные отношения, возникающие во время работы в группах и в парах, обеспечивают возможность для сотрудничества, диалога совместного творчества, формирования коммуникативных УУД. **Результатом** изучения курса могут стать индивидуальные и групповые исследовательские работы и проекты.

Условия реализации курса.

Для реализации курса «Исследовательская деятельность» необходимы следующие условия: классная комната с ученической мебелью, позволяющей легко перестраиваться с фронтальной и индивидуальной на парную и групповую формы работы; компьютер, интерактивная доска, классная магнитная доска, бумага для записи, магниты.

• **Требования к исполнителю программы:** преподавать курс возможно только после прохождения соответствующей курсовой подготовки.

- **Требование к личностным качествам преподавателя:**
- эрудиция;

- знание и практическое применение в работе проблемно-исследовательских технологий;
- признание творчества ребенка, ценности его исследовательской активности.

Примечание: курс «Исследовательская деятельность» не является курсом, обязательным для изучения, поэтому количество часов на изучение разделов может варьироваться.

Программа реализуется за счет часов из части, формируемой участниками образовательной деятельности. Для проведения занятий проводится по 2 спаренных занятия 1 раз в неделю.

Место курса в учебном плане

Часть УП по выбору участников образов. отношений	класс	Количество часов в неделю	Количес т во недель	Количес т во часов за курс
	2 класс	2	34	68
	3 класс	2	34	68
	4 класс	2	34	68
ИТОГО				204

1. Планируемые результаты.

Курс «Исследовательская деятельность» способствует формированию:

мотивации познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Курс «Исследовательская деятельность» способствует достижению метапредметных результатов.

Исследовательская деятельность обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинноследственных связей и отношений, формирует читательскую грамотность, логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, формирует умение использовать знаково-символических средства представления информации. Развивает исследовательские умения: выдвигать гипотезы, находить факты и аргументировать истинность и ложность гипотез, проводить исследование информации, ставить опыты, выполнять практические творческие работы, анализировать результаты, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать выводы, творчески оформлять результаты исследования с применением иллюстрирования, использования знаково-символических средств представления информации. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий учит умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Изучение курса способствует: общему речевому развитию обучающегося, приобретению навыков публичного выступления, формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме. Курс способствует формированию способности принимать и сохранять цели и задачи учебной, исследовательской, творческой деятельности, поиска средств ее осуществления. Умение строить план действий, планирования последовательности шагов при решении проектных задач, способствует формированию универсальных регулятивных учебных действий, универсальных учебных познавательных действий, в первую очередь алгоритмических, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

2. Содержание программы

Курс «Исследовательская деятельность» по теме «Изменение» (68 часов)

- Раздел 1. Введение в тему (8 ч)
- Раздел 2. Все течёт, всё изменяется (20 ч)
- Раздел 3. Полезные и вредные изменения (12 ч)
- Раздел 4. Одно изменение влечет за собой другое (6 ч)
- Раздел 5. Глобальные и частные изменения (4 ч)
- Раздел 6. Изменение видения мира (8 ч)
- Раздел 7. Эволюционные и революционные изменения (6 ч)
- Резерв – 4 ч.

Курс «Исследовательская деятельность» по теме «Влияние» (68 часов)

Раздел 1. Введение в тему (4 ч.)

Понятие «влияние». Многообразие влияний. Естественные (природные) и искусственные влияния. Связь между влиянием и изменением.

Раздел 2. Влияние времени (22 ч.)

• 2.1. В природе есть «часы», влияющие на всё разными способами. Влияния могут быть полезными и вредными. (8 ч.)

• 2.2. Особенности жизни людей влияют на способ исчисления времени. Влияние времени можно обнаружить везде. (10 ч.)

• 2.3. Искусство может передавать влияние времени. (4 ч.)

Раздел 3. Влияние людей. (14 ч.)

Роль человека в жизни других людей. Влияние человека на природу и другие вещи. Виды влияния (социальное и генетическое влияние; прямое и косвенное влияние). Понятие «лидер». Групповое взаимодействие людей. Влияние лидеров на людей и общество.

Раздел 4. Влияние знаний. (16 ч.)

Роль знаний в жизни людей. Влияние знаний человека на исход событий в истории, решение проблем, поступки и поведение, представления о мире. Развитие представлений о мире. Типы знаний: полное и неполное, ложное и достоверное, научное и житейское.

Раздел 5. Влияние окружающей среды (8 ч.)

Природное, социальное, экономическое, политическое окружение. Влияние окружающей среды на развитие культуры общества и отдельных людей. Особенности природной, социальной, экономической окружающей среды на развитие духовной и материальной культуры. Древние и современные культуры.

Резерв – 4 ч.

Программа курса «Исследовательская деятельность» по теме «Порядок» (68 ч./34 ч.)

• Часть 1. Порядок есть везде. (8 ч./4 ч)

Определить значение понятий «порядок» и «хаос», классифицировать примеры порядка, провести наблюдение для поиска примеров порядка, доказать гипотезу, что порядок существует везде.

• Часть 2. Функции порядка. (6 ч./3 ч.)

Порядок можно изменить. Порядок и хаос относительны. Когда порядок уменьшается, то хаос возрастает и наоборот. Порядок есть везде. Порядок выполняет определённые функции. Порядок может выполнять несколько функций одновременно.

• Часть 3. Порядок может помогать и мешать. (4 ч./2 ч.)

Порядок может помогать или мешать

• Часть 4. Порядок внутри порядка. (6 ч./3 ч.)

Существует порядок внутри порядка. Существует порядок внутри порядка (создание мини-проекта).

• Часть 5. Разные формы порядка. (8 ч./4 ч.)

Порядок может иметь разные формы. (иерархия, классификация, последовательность, система). Теории могут быть ложными. Теория, которая считалась истинной, впоследствии может оказаться ложной.

- Часть 6. Порядок помогает объяснять неизвестное.(6 ч./ 3 ч.)

Порядок помогает объяснить неизвестное. Каждая форма порядка позволяет узнать новые сведения об окружающей действительности. Наука пользуется определёнными формами порядка.

- Часть 7. Разный порядок в одних и тех же вещах.(6 ч./ 3 ч.)

Люди разных профессий могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах. Разные люди могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах. Причины, вызывающие разное видение одних и тех же вещей у различных людей.

- Часть 8. Связь хаоса и порядка.(4 ч.)

Хаос и порядок взаимосвязаны. Нет грани между хаосом и порядком.

- Часть 9. Порядок и возникновение нового.(6 ч./3 ч.)

Установление порядка приводит к возникновению чего-то нового. Для того чтобы возник порядок, необходимо совершить какую-то работу. Для того чтобы из беспорядка возник порядок, необходимо совершить определённую работу.

- Часть 10. Хаос может быть ступенькой к порядку.(4 ч. /2 ч.)

Хаос может быть ступенькой к порядку. Человек, преобразует беспорядок, создавая из него порядок. Человек – сила, которая может противостоять хаосу, творя порядок.

- Часть 11. Порядок в разные эпохи.(2 ч./1 ч.)

- «Неспокойное время» порождает у художников «беспокойные» полотна. Каждая эпоха имеет свое «лицо». Порядок или хаос мог быть «лицом» целой эпохи.

- Часть 12. Порядок и хранение информации.(4 ч./2 ч.)

Порядок помогает хранить и передавать информацию.

•Резервные часы – 4 ч. На проведение входной и годовой (итоговой) комплексных контрольных работ.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с
указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
2 класс. Тема: “Изменение”.**

Номер урока	Тема урока	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Кол- во часов
1. Введение в тему (10 ч.)			
1,2	Подведение под понятие. Изменение.	- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации– Обсуждать, высказывать мнение; организовывать групповые формы учебной деятельности -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;	2
3,4	Применение.		2
5,6	Применение.		2
7,8	Входная комплексная контрольная работа		2
9-10	Классификация. Естественные и искусственные изменения.		2
2. Всё течёт, всё изменяется (20 ч.)			
11-12	Индуктивное исследование. Изменения происходят везде и всегда. Всё течёт, всё изменяется.	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, с опорой на воспитательные возможности развития социально-эмоциональных навыков и представлений об окружающем мире, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применять технологии проблемного обучения, развивающего обучения с акцентом на их значительный воспитательный потенциал; - организовывать групповые формы учебной деятельности Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;	2
13-14	Дедуктивное исследование. Изменения происходят везде.		2
15-16	Эмпирическое исследование-применение. Изменения происходят везде		2
17-18	Подведение под понятие. Пословица.		2
19-20	Дедуктивное исследование. Пословицы могут измениться.		2
21-22	Применение. Всё течёт, всё изменяется.		2
23-24	Эмпирическое исследование индуктивного типа. Способы изменения.		2
25-26	Дедуктивное исследование. Изменения в сказках.		2
27-28	Эмпирическое исследование дедуктивного типа. Применение. Салат из сказок.		2
29-30	Индуктивное исследование. Исследовательские вопросы. Всякое изменение имеет причину.		2
31-32	Индуктивное исследование. Полезные и вредные изменения.		2
3.Полезные и вредные изменения (10 ч.)			

33-34	Дедуктивное исследование. Изменения могут быть полезными и вредными одновременно.	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации	2
35-36	Дедуктивное исследование. Полезные и вредные изменения.	ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся	2
37-38	Индуктивное исследование. Полезные и вредные изменения связаны друг с другом.	возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,-	2
39-40	Применение. Полезные и вредные изменения связаны друг с другом.	применять технологии создания урока «4К» с акцентом на выработку умений коммуникации, кооперации обучающихся;	2
41-42	Дедуктивное исследование. Критериальная оценка.		2
4.Одно изменение влечёт за собой другое. (6ч)			
43-44	Подведение под понятие. «Открытый» «закрытый» вопрос.	- организовывать групповые формы учебной деятельности;	2
45-46	Индуктивное исследование. Изменения неизбежны.	-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации	2
47-48	Применение. Эмпирическое исследование дедуктивного типа. Одно изменение влечёт за собой другое.	ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;	2
5.Глобальные и частные изменения. (4 ч)			
49-50	Подведение под понятие (индуктивное исследование). Глобальные и частные изменения	-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся	2
51-52	Индуктивное исследование. Глобальные и частные изменения.	со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала. - организовывать групповые формы учебной деятельности;	2
6. Изменение видения мира. (8 ч.)			
53-54	Эмпирическое исследование дедуктивного типа. Точка зрения может изменить видение мира.	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей,	2
55-56	Дедуктивное исследование. Точка зрения может изменить видение мира.	-проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося	2
57-58	Эмпирическое исследование индуктивного типа. Использование технических устройств может изменять видение мира.	- организовывать групповые формы учебной деятельности;	2
59-60	Дедуктивное исследование. Открытия в области науки и техники могут приводить к изменению видения мира.	- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	2
7. Эволюционные и революционные изменения (8 ч.)			
61-62	Подведение под понятие.	Реализовывать воспитательные возможности в	2

	Эволюционные и революционные изменения.	различных видах деятельности обучающихся со	
63-64	Годовая комплексная контрольная работа.	словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей,-	2
65-66	Индуктивное исследование. Эволюционные изменения приводят к революционным.	организовывать групповые формы учебной деятельности;	2
67-68	Эмпирическое исследование дедуктивного типа. Эволюционные изменения приводят к революционным.	- организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся; Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, Творческие способности,	2

3 класс Тема: «Влияние»

№ п	Раздел/ Тема	Деятельность учителя с учетом рабочей программы во спитания	Количес тво часов
1.Введение в тему (4 ч)			
1-2	Введение в тему. Индуктивное исследование. Влияния могут быть естественными и искусственными.	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;	2
3-4	Дедуктивное исследование с индуктивным выводом. Влияние приводит к изменению.	использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, с опорой на воспитательные возможности развития социально-эмоциональных навыков и представлений об окружающем мире, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	2
5-6	Входная комплексная контрольная работа	применять технологии проблемного обучения, развивающего обучения с акцентом на их значительный воспитательный потенциал; инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;	2
2.Влияние времени (22 ч)			
2.1. В природе есть часы, влияющие на всё разными способами. (8 ч.)		Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;	
7-8	Индуктивное исследование. В природе есть «часы», влияющие на всё разными способами.	инициировать и	2

9-10	Индуктивное исследование. Биологические ритмы.		2
11-12	Индуктивное исследование. Влияния могут быть полезными и вредными.		2
13-14	Применение с индуктивным выводом. Влияния могут быть полезными и вредными.		2
Особенности жизни людей влияют на способ исчисления времени. Влияние времени можно обнаружить везде и во всём. (10 ч)			
15-16	Подведение под понятие (индуктивное исследование). Применение. Время – многозначное понятие.		2
17-18	Применение по типу индуктивного исследования. Время необратимо.		2
19-20	Индуктивное исследование. Существуют разные способы исчисления времени.		2
21-22	Дедуктивное эмпирическое исследование. Субъективный характер восприятия времени		2
23-24	Дедуктивное исследование. Влияние времени можно обнаружить во всём.		2
2.3 Искусство может передавать влияние времени (4 ч.)			
25-26	Индуктивное исследование. Искусство может передавать влияние времени.	организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся;	2
27-28	Эмпирическое исследование. Одна и та же музыка по-разному влияет на разных людей.		2
3.Влияние людей. (14ч)			
29-30	Индуктивное исследование. Влияние людей.	побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение; И использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, с опорой на воспитательные возможности развития социально-	2
31-32	Дедуктивное исследование. Влияние людей.		2
33-34	Индуктивное исследование. Прямое и косвенное влияние.		2
35-36	Подведение под понятие «Лидер». Применение.		2
37-38	Дедуктивное исследование. Влияние лидера.		2
39-40	Применение. Влияние лидера. Критериальная оценка.		2

41-42	Индуктивное исследование. Роли в группе.	эмоциональных навыков и представлений об окружающем мире, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	2
4. Влияние знаний (16 часов)			
43-44	Дедуктивное исследование. Знания влияют на всё.	акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке; применять технологии создания урока «4К» с акцентом на выработку умений коммуникации, кооперации обучающихся; инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	2
45-46	Индуктивное исследование-классификация. Типы знаний.		2
47-48	Индуктивное исследование. Знания влияют на поступки и поведение людей.		2
49-50	Дедуктивное исследование. Влияние слова.		2
51-52	Применение. Влияние слова.		2
53-54	Дедуктивное исследование. Разное влияние слова на людей.		2
55-56	Индуктивное эмпирическое исследование. Влияние знаний на видение мира.		2
57-58	Применение. Влияние знаний на видение мира.	2	
5.Влияние окружающей среды. (8 ч.)			
59-60	Подведение под понятие «типы окружающей среды».	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: проектировать ситуации и события,развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала; воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.	2
61-64	Дедуктивное исследование. Окружающая среда влияет на общество людей.		4
65-66	Индуктивное исследование. Влияние социального окружения на культуру людей.		2
67-68	Резерв – 2 часа. Годовая комплексная контрольная работа.		2
Итого 68 ч			

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

4 класс. Тема: «Порядок»

Номер урока	Тема урока	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Кол- во часов
Порядок есть везде(10ч.)			
1-2	Подведение под понятие «порядок» и «хаос».	- организовывать групповые формы учебной деятельности -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;	2
3-4	Дедуктивное исследование с индуктивными выводами. Порядок можно измерить.		2
5-6	Применение. Порядок можно измерить.		2
7-8	Входная контрольная комплексная работа		2
9-10	Дедуктивное исследование. Порядок есть везде.		2
Функции порядка(6 ч.)			
11-12	Индуктивное исследование. Порядок выполняет определённые функции.	-применять технологии проблемного обучения, развивающего обучения с акцентом на их значительный воспитательный потенциал; - организовывать групповые формы учебной деятельности	2
13-14	Дедуктивное исследование. Функции порядка.		2
15-16	Индуктивное исследование (эмпирического типа). Применение. Функции порядка.		2
Порядок может помогать и мешать(4 ч.)			
17-18	Индуктивное исследование. Порядок может помогать и мешать.	-применять технологии создания урока «4К» с акцентом на выработку умений коммуникации, кооперации обучающихся;	2
19-20	Индуктивное исследование. Применение. Порядок может помогать и мешать.		2
Порядок внутри порядка (6 ч.)			
21-22	Дедуктивное исследование. Порядок внутри порядка.	- организовывать групповые формы учебной деятельности; -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;	2
23-24	Применение. Порядок внутри порядка.		2
25-26	Индуктивное исследование. Порядок внутри порядка.		2
Разные формы порядка. (8 ч.)			
27-28	Подведение под понятие. Порядок может иметь разные формы: иерархия классификация последовательность	-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала. - организовывать групповые формы учебной деятельности;	2
29-30	Дедуктивное исследование с индуктивным выводом. Подведение под понятие. Формы порядка: система, теория.		2
31-32	Индуктивное исследование. Применение. Истинные и ложные теории.		2
33-34	Формы порядка. Применение. Функция иерархии.		2
Порядок помогает объяснить неизвестное. (6 ч.)			
35-36	Индуктивное исследование. Порядок	-проектировать ситуации и события,	2

	помогает объяснить неизвестное.	развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающ	
37-38	Дедуктивное исследование. Применение. Порядок может объяснить неизвестное.	егося - организовывать групповые формы учебной деятельности;	2
39-40	Применение (обобщение). Погружение в науку. Любая наука пользуется определёнными формами порядка.	- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	2
Разный порядок в одних и тех же вещах. (6 ч.)			
41-42	Индуктивное исследование. Разный порядок в одних и тех же вещах.	- организовывать групповые формы учебной деятельности;	2
43-44	Дедуктивное исследование. Разный порядок в одних и тех же вещах.	- организовывать в рамках урока проявления активной и изменной позиции обучающихся;	2
45-46	Применение. Причины разного восприятия одного и того же порядка.		2
Связь порядка и хаоса. (4 ч.)			
47-48	Дедуктивное исследование. Хаос и порядок взаимосвязаны. Применение. Эмпирическое исследование.	- акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке	2
49-50	Эмпирическое исследование дедуктивного типа. Применение. Хаос и порядок взаимосвязаны.	- организовывать групповые формы учебной деятельности;	2
Порядок и возникновение нового. (6 ч.)			
51-52	Индуктивное исследование. Установление порядка из хаоса.	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;	2
53-54	Дедуктивное исследование. Установление порядка из хаоса. Применение	- организовывать групповые формы учебной деятельности;	2
55-56	Применение. Эмпирическое индуктивное исследование. Установление порядка из хаоса и возникновение нового.		2
Хаос может быть ступенькой к порядку. (4 ч.)			
57-58	Дедуктивное (эмпирическое) исследование. Хаос может быть ступенькой к порядку.	- организовывать групповые формы учебной деятельности;	2
59-60	Занятие-применение. Решение проблем. Хаос может быть ступенькой к порядку.	- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;	2
Порядок в разные эпохи. (2 ч.)			
61-62	Дедуктивное исследование. Каждая эпоха имеет своё лицо.	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,	2
Порядок и хранение информации (6 ч.).			
63-64	Итоговая комплексная контрольная работа.	- организовывать групповые формы учебной деятельности;	2
65-66	Подведение под понятие. Индуктивное исследование. Порядок помогает передавать и хранить	- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так моральных, нравст	2

	информацию.		
67-68	Индуктивное исследование (обобщение). Порядок помогает передавать и хранить информацию.	венных, гражданских поступков)	2