

ПРИНЯТО решением методической кафедры учителей НОО <u>М. Край</u> протокол №1 от 29.08.2026	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР, УМР <u>Г</u> 29.08.26
--	---

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
Срок освоения: 4 года (1-4 классы)

Составитель:
МК учителей начальных классов

2026 г.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно –

программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации

предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и

вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/ She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/ she/ it, we, they).
Притяжательные местоимения (my, your, his/ her/ its, our, their).
Указательные местоимения (this—these).

Количественные числительные(1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/ стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения **диалогической речи**:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

Диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения **монологической речи**: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r”(there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman). Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to...(I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth. (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends?—Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога—побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой

на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения ***аудирования***.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is / there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слухи адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных

высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённом признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей

между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в

стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного

формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого

этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования—до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения—до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные

(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's...?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с кратким и глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы

and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными / или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально / невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том

числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи нео-предельные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 — 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в

объёме не менее 4 — 5 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4 — 5 фраз);

- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4 — 5 фраз.

- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4 — 5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/не вербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и

фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательно местоимение no;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- знать некоторых литературных персонажей;

- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать
2.1.2	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
2.2.2	Правильно писать изученные слова
2.2.3	Заполнять пропуски словами; дописывать предложения
2.2.4	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
2.3.2	Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i>
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	простым глагольным сказуемым (<i>He speaks English.</i>)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (<i>I want to dance. She can skate well.</i>)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense в составе таких фраз, как <i>I'm Dima, I'm eight. I' fine. I'm sorry. It's ... Is it? What's ...?</i>
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (<i>Come in, please.</i>)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию <i>have got</i> (<i>I've got... Have you got...</i>)
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>can/can't</i> для выражения умения (<i>I can ride a bike.</i>) и отсутствия умения (<i>I can't ride a bike.</i>); <i>can</i> для получения разрешения (<i>Can I go out?</i>)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (<i>a pen – pens; a man – men</i>)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>this – these</i>
2.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 – 12)
2.4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>who, what, how, where, how many</i>
2.4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>in, on, near, under</i>
2.4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы <i>and</i> и <i>but</i> при однородных членах
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов)
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.3	Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + <i>r</i>)
2.1.2	Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>international, night</i>)
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы числительных <i>-teen, -ty, -th</i>)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (<i>football, snowman</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	предложения в отрицательной форме (<i>Don't talk, please.</i>)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was a bridge across the river. There were mountains in the south.</i>)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>I'd like to...</i>
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to like/enjoy doing smth</i>
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much / many / a lot of</i>)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности <i>usually, often</i>
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>that – those</i>
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения (<i>some/any</i>) в повествовательных и вопросительных предложениях
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 – 100) и порядковые числительные (1 – 30)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>when, whose, why</i>
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения <i>to</i> (<i>We went to Moscow last year.</i>)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени <i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 4 o'clock, in the morning, on Monday</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Вести диалог – разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4 – 5 фраз)
1.1.2.2	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4 – 5 фраз
1.1.2.4	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4 – 5 фраз
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.4	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка
1.3.5	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
1.4.3	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (<i>blackboard</i>)
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – конверсии (<i>to play – a play</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i>
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение <i>no</i>
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.3	Знать некоторых литературных персонажей
3.4	Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
3.5	Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК», 2 класс**

№	Наименован	Ко	Виды деятельности	Электронные
---	------------	----	-------------------	-------------

п/п	ие разделов и тем	личес- ство часов, отводи- мых на освое- ние раздела или темы		(цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомст во. Приветствие и прощание	1	•Диалогическ ая речь •Лексическая сторона речи	http:// www.funology.com/
2	Знакомст во. Как тебя зовут?	1	•Фонетическа я сторона речи	http://school- collection.edu.ru
3	Знакомст во. Как у тебя дела?	1	•Фонетическа я сторона речи	http://www.abc- english-grammar.com
4	Моя семья. Представляем свою семью	1	• Фонет ическая сторона речи	http:// www.autoenglish.org
5	Моя семья. Члены семьи, этикет знакомства	1	•Грамматичес кая сторона речи Письменная речь	http://school- collection.edu.ru
6	Моя семья. Описание родственников в: внешность	1	•Лексическая сторона речи • Грамм атическая сторона речи Письменная речь	http://www.abc- english-grammar.com
7	Моя семья. Описание родственников в: характер	1	•Диалогическ ая речь •Лексическая сторона речи	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/3473/start/ 291435/
8	Моя семья. Наши увлечения	1	•Диалогическ ая речь •Лексическая сторона речи	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/5083/ conspect/154014/

9	Моя семья. Знакомство с семьёй друга	1	•Диалогическая речь •Лексическая сторона речи	https://upupenglish.ru/house-and-furniture-elementary/
10	Мой дом/квартира. Предметы интерьера	1	•Диалогическая речь •Лексическая сторона речи	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass
11	Мой дом/квартира. Названия комнат	1	•Монологическая речь •Лексическая сторона речи	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika/my-family
12	Мой дом/квартира. Мое любимое место в доме	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи •Письменная речь	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass
13	Мой дом/квартира. Расположение предметов в доме/квартире	1	•Лексическая сторона речи	https://upupenglish.ru/my-birthday/
14	Мой дом/квартира. Описание дома, квартиры	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи	https://upupenglish.ru/my-favourite-food/
15	Мой дом/квартира. Дом, квартира мечты	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
16	Контрольная работа по теме «Мой дом»	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи	https://videouroki.net/video/16-i-like-i-don-t-like.html
17	Мой день рождения. Сколько тебе лет?	1	•Монологическая речь •Лексическая сторона речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/

8	1	Мой день рождения. Идеи для праздника (Зачет по образовательному минимуму)	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи • Письменная речь	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass
9	1	День рождения моего друга. Пишем поздравительную открытку	1	•Грамматическая сторона речи • Письменная речь	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass
0	2	День рождения. Подарки	1	•Диалогическая речь •Лексическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
1	2	Моя любимая еда	1	•Монологическая речь •Диалогическая речь •Лексическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
2	2	Любимая еда моей семьи	1	•Лексическая сторона речи •Диалогическая речь •Аудирование •Смысловое чтение	http://www.funology.com/
3	2	Популярная еда в России	1	•Диалогическая речь •Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
4	2	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1	•Лексическая сторона речи •Монологическая речь	http://www.autoenglish.org
5	2	Любимая еда моих	1	•Лексическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com

	друзей		•Грамматическая сторона речи	
6	2 Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи •Диалогическая речь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/
7	2 Контрольная работа по теме «Мир моего "я"»	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи •Диалогическая речь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/
8	2 Мой любимый цвет	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи •Письменная речь	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass
9	2 Мои любимые игрушки	1	•Лексическая сторона речи •Монологическая речь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
0	3 Любимые игрушки моей семьи	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/
1	3 Мои любимые игрушки. --- Описание	1	•Лексическая сторона речи •Диалогическая речь •Аудирование •Смысловое чтение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/
2	3 Игрушки моих друзей и одноклассников	1	•Лексическая сторона речи •Монологическая речь	https://uchi.ru/
3	3 Игрушки детей из разных стран	1	•Лексическая сторона речи •Диалогическая речь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/
4	3 Контрольная работа по теме	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи	https://s-english.ru/school-lessons/2-klass/urok-3

	«Игрушки»			
3 5	Любимые занятия. Что я умею и люблю делать	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи •Диалогическая речь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/
3 6	Любимые занятия. Что умеют и любят делать мои друзья	1	•Лексическая сторона речи •Диалогическая речь	https://videouroki.net/razrabotki/kontrol-naia-rabota-2-klass-seasons-weather-clothes.html
3 7	Мой питомец. Описание	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи •Письменная речь	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass
3 8	Мой питомец. Любимые занятия	1	•Монологическая речь •Лексическая сторона речи	http://www.autoenglish.org
3 9	Питомец моего друга	1	•Диалогическая речь •Письменная речь	www.thefreedictionary.com
4 0	Выходной день с семьёй	1	•Диалогическая речь •Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
4 1	Идеи для выходного дня	1	•Фонетическая сторона речи •Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
4 2	Летний отдых моей мечты	1	• Письменная речь - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
4 3	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	• Лексическая сторона речи • Грамматическая сторона речи	http://www.funology.com
4 4	Контрольная работа по	1	•Лексическая сторона речи	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-

	теме «Мир моих увлечений»		•Грамматическая сторона речи •Письменная речь	yazyk/2-klass
5	4 Моя школа. Школьные принадлежности	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи •Диалогическая речь	https://multiurok.ru/files/gdie-ty-zhiviesh-2-klass-prieziatsiia.html
6	4 Моя школа. Мои любимые предметы (Зачет по образовательному минимуму)	1	•Лексическая сторона речи •Диалогическая речь •Аудирование •Смысловое чтение	https://www.1urok.ru/categories/2/articles/31532
7	4 Мои друзья. Имя, возраст, страна, город	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи •Диалогическая речь	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass
8	4 Мои друзья. Выходные с другом	1	•Монологическая речь •Лексическая сторона речи	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass
9	4 Моя малая родина: город/село. Отдыхаем с семьёй	1	•Лексическая сторона речи •Диалогическая речь	http://school-collection.edu.ru
0	5 Моя малая Родина: город/село. Традиционная еда	1	•Аудирование •Смысловое чтение	http://www.abc-english-grammar.com
1	5 Времена года	1	•Аудирование •Лексическая сторона речи	http://www.funology.com/

			•Диалогическая речь	
2	5 Любимое время года	1	•Диалогическая речь •Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
3	5 Любимое время года моих одноклассников	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи •Письменная речь	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass
4	5 Одеваемся по погоде	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи •Письменная речь	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass
5	5 Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи •Письменная речь	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass
6	5 Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня»	1	•Диалогическая речь •Лексическая сторона речи	http://www.funology.com/
7	5 Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании	1	•Фонетическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru

8	5	Страны изучаемого языка. Великобритан ия	1	•Фонетическа я сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
9	5	Детский фольклор. Сказки и песни	1	• Фонет ическая сторона речи	http://www.autoenglish.org
0	6	Моя любимая сказка. Знакомство со сказкой	1	•Грамматичес кая сторона речи Письменная речь	http://school-collection.edu.ru
1	6	Моя любимая сказка. Знакомство с персонажами	1	•Лексическая сторона речи • Грамм атическая сторона речи Письменная речь	http://www.abc-english-grammar.com
2	6	Моя любимая сказка. Описание характера персонажей	1	•Диалогическ ая речь •Лексическая сторона речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
3	6	Моя любимая сказка. Описание внешнего вида персонажей	1	•Диалогическ ая речь •Лексическая сторона речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/conspect/154014/
4	6	Моя любимая сказка. Главный герой	1	•Диалогическ ая речь •Лексическая сторона речи	https://upupenglish.ru/house-and-furniture-elementary/

5	6	Праздник и родной страны. Новый год, Рождество	1	•Диалогическая речь • Лексическая сторона речи	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass
6	6	Праздник и страны изучаемого языка. Рождество и Новый год в Великобритании	1	•Монологическая речь •Лексическая сторона речи	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika/my-family
7	6	Годовая контрольная работа	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи • Письменная речь	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass
8	6	Резерв. <i>Зачет по образовательному минимуму</i>	1	•Лексическая сторона речи	https://upupenglish.ru/my-birthday/

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК», 3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение раздела или темы	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Моя семья. Рассказ о своей семье	1	•Диалогическая речь •Лексическая сторона речи	http://www.funology.com/
2	Моя	1	•Фонетическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru

	семья/мои родственники. Внешность			
3	Моя семья/мои родственники. Увлечения	1	• Фонетическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
4	Моя семья. Родословная семьи	1	• Фонетическая сторона речи	http://www.autoenglish.org
5	Моя семья. Моё детство	1	• Грамматическая сторона речи Письменная речь	http://school-collection.edu.ru
6	Мой день рождения. Идеи для подарков	1	• Лексическая сторона речи • Грамматическая сторона речи Письменная речь	http://www.abc-english-grammar.com
7	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1	• Диалогическая речь • Лексическая сторона речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
8	Моя любимая еда	1	• Диалогическая речь • Лексическая сторона речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1	• Диалогическая речь • Лексическая сторона речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/
10	Мой школьный обед	1	• Диалогическая речь • Лексическая сторона речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/
11	Любимая еда в моей семье	1	• Монологическая речь • Лексическая сторона речи	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass
11	Мой	1	• Лексическая	https://resh.edu.ru/

2	распорядок дня. Будний день		сторона речи • Грамматическая сторона речи • Письменная речь	subject/lesson/3546/start/291228/
3	1 Мой распорядок дня. Выходной день	1	• Лексическая сторона речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/
4	1 Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	• Лексическая сторона речи • Грамматическая сторона речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/
5	1 Контрольная работа по теме «Мир моего "я"»	1	• Диалогическая речь • Лексическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
6	1 Мои любимые игрушки	1	• Монологическая речь • Диалогическая речь • Лексическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
7	1 Мои любимые игры и соревнования	1	• Лексическая сторона речи • Диалогическая речь • Аудирование • Смысловое чтение	http://www.funology.com/
8	1 Любимые игры и игрушки моих друзей. Зачет по образовательному минимуму	1	• Диалогическая речь • Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
9	1 Мой питомец	1	• Лексическая сторона речи • Монологическая речь	http://www.autoenglish.org
0	2 Питомцы моих друзей	1	• Лексическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com

			•Грамматическая сторона речи	
1	2 Мои увлечения	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи •Диалогическая речь	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass
2	2 Увлечения моих друзей	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи •Диалогическая речь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/
3	2 Что люблю делать я и мои друзья	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи •Письменная речь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/
4	2 Контрольная работа по теме «Любимые занятия»	1	•Лексическая сторона речи •Монологическая речь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152812/
5	2 Любимые мультфильмы	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass
6	2 Моя любимая сказка. Рассказ о любимой сказке	1	•Лексическая сторона речи •Диалогическая речь •Аудирование •Смысловое чтение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/
7	2 Моя любимая сказка. Описание главного героя: внешность	1	•Лексическая сторона речи •Монологическая речь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5113/start/
8	2 Моя любимая	1	•Лексическая сторона речи •Диалогическая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4408/start/

	сказка. Описание главного героя: характер		ая речь	
2 9	Любимые сказки моих друзей	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4408/start/174081/
3 0	Любимые сказки детей в России и других странах	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи •Диалогическая речь	https://upupenglish.ru/in-the-park/
3 1	Выходной день с моей семьей. В парке	1	•Лексическая сторона речи •Диалогическая речь	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/lesson-11711
3 2	Выходной день с моей семьей. В театре	2	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи •Письменная речь	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/lesson-11711
3 3	Как я и мои друзья провели выходной день	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass
3 4	Мои любимые занятия в каникулы	1	•Монологическая речь •Лексическая сторона речи	http://www.autoenglish.org
3 5	Каникулы с моей семьей	1	•Диалогическая речь •Письменная речь	www.thefreedictionary.com
3 6	Как провели каникулы мои друзья	1	•Диалогическая речь •Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru

7	3	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	• Фонетическая сторона речи • Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
8	3	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»	1	• Письменная речь - Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
9	3	Моя квартира/дом. Комнаты в моей квартире	1	• Лексическая сторона речи • Грамматическая сторона речи	http://www.funology.com
0	4	Моя квартира/дом. Предметы интерьера	1	• Лексическая сторона речи • Грамматическая сторона речи • Письменная речь	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass
1	4	Моя квартира/дом. Описание дома	1	• Лексическая сторона речи • Грамматическая сторона речи • Диалогическая речь	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika/domashnie-i-dikie-zhivotnye
2	4	Моя комната	1	• Лексическая сторона речи • Диалогическая речь • Аудирование • Смысловое чтение	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika/domashnie-i-dikie-zhivotnye
3	4	Моя школа. Школьные принадлежности	1	• Лексическая сторона речи • Грамматическая сторона речи • Диалогическая речь	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/lesson-8835
4	4	Моя школа. Любимые предметы	1	• Монологическая речь • Лексическая сторона речи	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass

5	4	Моя школа. Правила поведения	1	• Монологическая речь • Лексическая сторона речи	https://ja-uchenik.ru/496-vremena-goda-the-seasons-of-a-year-urok-angliyskogo-yazyka-v-3-klasse.html
6	4	Моя школа. Мои одноклассники	1	• Диалогическая речь • Письменная речь	https://s-english.ru/uprazhneniya/months-and-seasons
7	4	Мои друзья. Представляем друга одноклассникам	1	• Диалогическая речь • Грамматическая сторона речи	https://skysmart.ru/articles/english/pogoda-na-anglijskom-yazyke
8	4	Контрольная работа по теме «Моя школа»	1	• Фонетическая сторона речи • Грамматическая сторона речи	https://videouroki.net/razrabotki/plan-konspekt-uroka-anghliiskogho-iazyka-po-tiemie-odiezhdzha-v-3-klasse.html
9	4	Моя малая родина. Достопримечательности, интересные места для посещения	1	• Письменная речь - Грамматическая сторона речи	https://ja-uchenik.ru/496-vremena-goda-the-seasons-of-a-year-urok-angliyskogo-yazyka-v-3-klasse.html
0	5	Моя малая родина. Что было в моём городе/селе раньше	1	• Лексическая сторона речи • Грамматическая сторона речи	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-3/vremena-goda
1	5	Дикие и домашние животные. Разные виды	1	• Лексическая сторона речи • Грамматическая сторона речи • Письменная речь	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass
	5	Дикие и	1	• Лексическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru

2	домашние животные. Описание внешности		•Диалогическая речь	
3	5 Дикие и домашние животные. Что они умеют	1	•Аудирование •Смысловое чтение	http://www.abc-english-grammar.com
4	5 Погода	1	•Аудирование •Лексическая сторона речи •Диалогическая речь	http://www.funology.com/
5	5 Времена года: месяцы	1	•Диалогическая речь •Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
6	5 Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи •Письменная речь	https://grade.ua/blog/anglijskie-skazki-kotorye-dolzhen-poslushat-kazhdyj-vzroslyj/
7	5 Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня»	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи •Письменная речь	https://videouroki.net/razrabotki/mietodichieskaia-razrabotka-uroka-anghliiskogho-v-3-klassie-po-tiemie-domik-dlia.html
8	5 Моя родная страна	1	•Монологическая речь •Лексическая сторона речи	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
9	5 Родная страна. Главные достопримечательности и интересные факты	1	•Диалогическая речь •Письменная речь	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154

0	6 Страны изучаемого языка. Столица, достопримеча тельности – Великобритан ия	1	•Диалогическ ая речь •Грамматичес кая сторона речи	https://uchi.ru/catalog/ eng/3-klass/grade-154
1	6 Страны изучаемого языка. Интересные факты – Великобритан ия	1	•Фонетическа я сторона речи •Грамматичес кая сторона речи	https:// www.yaklass.ru/p/angliyskiy- yazyk/3-klass
2	6 Страны изучаемого языка. Столица, достопримеча тельности, интересные факты – США)	1	• Письм енная речь - Грамматическая сторона речи	https:// www.yaklass.ru/p/angliyskiy- yazyk/3-klass
3	6 Страны изучаемого языка. Интересные факты – Австралия	1	•Диалогическ ая речь •Лексическая сторона речи	http:// www.funology.com/
4	6 Литерату рные персонажи детских книг. Расскажи о своем любимом персонаже	1	•Фонетическа я сторона речи	http://school- collection.edu.ru
5	6 Праздник и родной	1	•Фонетическа я сторона речи	http://www.abc- english-grammar.com

	страны			
6	Праздник и стран изучаемого языка	1	Фонетическая сторона речи	http://www.autoenglish.org
7	Годовая контрольная работа	1	Грамматическая сторона речи Письменная речь	http://school-collection.edu.ru
8	Резерв. <i>Зачет по образовательному минимуму</i>	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи Письменная речь	http://www.abc-english-grammar.com

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК», 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение раздела или темы	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Моя семья. Члены семьи	1	- Диалогическая речь - Лексическая сторона речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/
2	Моя семья. Описание внешности	1	Грамматическая сторона речи Письменная речь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/start/
3	Моя семья. Описание характера	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи Письменная речь	http://www.abc-english-grammar.com
4	Мой день рождения,	1	Диалогическая речь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/

	подарки. Идеи для подарков		•Лексическая сторона речи	146718/
5	Мой день рождения, подарки. Где и как провести день рождения	1	•Грамматическая сторона речи - Письменная речь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/
6	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1	•Лексическая сторона речи • Грамматическая сторона речи - Письменная речь	http://www.abc-english-grammar.com
7	Моя любимая еда. Виды продуктов	1	•Диалогическая речь •Лексическая сторона речи	http://www.funology.com/
8	Моя любимая еда. Продукты в магазине	1	•Диалогическая речь •Лексическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
9	Моя любимая еда. Правила поведения за столом	1	•Диалогическая речь •Лексическая сторона речи	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass
10	Моя любимая еда. Здоровое питание	1	•Диалогическая речь • Лексическая сторона речи	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass
11	Мой день. Домашние обязанности	1	•Монологическая речь •Лексическая сторона речи	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass
12	Мой день. Распорядок дня	1	•Диалогическая речь •Лексическая сторона речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/start/146842/
13	Мой день. Выходной	1	•Монологическая речь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/

	день		•Диалогическая речь •Лексическая сторона речи	152406/
4	1 Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	•Лексическая сторона речи •Диалогическая речь •Аудирование •Смысловое чтение	http://www.funology.com/
5	1 Контрольная работа по теме «Мир моего "я"»	1	•Диалогическая речь •Грамматическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
6	1 Любимая игрушка, игра. Выбираем подарок другу/однокласснику	1	•Лексическая сторона речи •Монологическая речь	http://www.autoenglish.org
7	1 Мой питомец. Чем он питается?	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи	http://www.abc-english-grammar.com
8	1 Мой питомец. Описание. Зачет по образовательному минимуму	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи •Диалогическая речь	http://school-collection.edu.ru
9	1 Любимые занятия. Мои увлечения	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи •Диалогическая речь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146904/
0	2 Любимые занятия. Увлечения моих одноклассник	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи •Письменная речь	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass

	ов			
1	2 Любимые занятия. Как я провёл день	1	•Лексическая сторона речи •Монологическая речь	https://www.study.ru/article/children/nepravilnye-glagoly-angliyskogo-yazyka-dlya-4-klassa
2	2 Занятия спортом. Виды спорта	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи	http://englishonline.ru/grammatika-spravochnik4.html
3	2 Любимая сказка/история/рассказ. Описание любимой сказки	1	•Лексическая сторона речи •Диалогическая речь •Аудирование •Смысловое чтение	http://englishonline.ru/grammatika-spravochnik5.html
4	2 Контрольная работа по теме «Мои любимые занятия»	1	•Лексическая сторона речи •Монологическая речь	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass
5	2 Любимая сказка. Описание персонажей	1	•Монологическая речь •Лексическая сторона речи	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843
6	2 Выходной день. Занятия в свободное время	1	•Диалогическая речь •Письменная речь	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843/re-37fc10a1-5e1f-4abf-b8fd-07ec5036ce8c
7	2 Выходной день. Планы на выходной день	1	•Диалогическая речь •Грамматическая сторона речи	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843/re-156bc4c2-778c-4f3a-80c9-972d7c4071b1
	2 Выходной день. Куда	1	•Фонетическая сторона речи •Грамматическая сторона речи	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/

8	можно сходить		кая сторона речи	vocabulary-104181/my-school-125100
2 9	Каникулы с семьей. Куда поехать на каникулы	1	- Письменная речь - Грамматическая сторона речи	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-school-125100/re-e251dc60-896d-4ee1-b62a-25cc5209655d
3 0	Каникулы . Каким спортом можно заняться	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи	https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249
3 1	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи - Письменная речь	https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/face-228085
3 2	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи - Диалогическая речь	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249/re-b59e3cb9-3772-4c14-b93a-2edab4c4119e
3 3	Моя комната. Что есть в моей комнате	1	- Лексическая сторона речи - Диалогическая речь - Аудирование - Смысловое чтение	https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-yazyk/4-klass
3 4	Мой дом. Местоположение	1	- Лексическая сторона речи - Грамматическая сторона речи - Диалогическая речь	https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418
3 5	Моя школа. Мой школьный	1	- Монологическая речь - Лексическая сторона речи	https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-yazyk/4-klass

	день			
3 6	Моя школа. Кем мечтают стать мои одноклассники	1	• Монологическая речь • Лексическая сторона речи	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418/re-e0f7c784-a5d6-43da-a7a7-5e6743f96aee
3 7	Моя школа. Любимые учебные предметы	1	• Диалогическая речь • Письменная речь	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418/re-a901ac1f-8b54-420b-984f-baff3b0075e2
3 8	Моя школа. Проводим время с одноклассниками	1	• Диалогическая речь • Грамматическая сторона речи	https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387
3 9	Мои друзья. Описание внешности	1	• Фонетическая сторона речи • Грамматическая сторона речи	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387/re-cd8a753a-b005-43ab-b939-9a7bada8f71d
4 0	Контрольная работа по теме «Моя школа»	1	• Письменная речь - Грамматическая сторона речи	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387/re-e149400a-a795-4f54-8322-f0d230c89b15
4 1	Моя малая родина (город/ село). Профессии	1	• Лексическая сторона речи • Грамматическая сторона речи	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387/re-52d8ce92-a2c4-42a3-a50d-7b30948db826
4 2	Моя малая родина.	1	• Лексическая сторона речи	https://www.yaklass.ru/p/

	Места для отдыха		•Грамматическая сторона речи •Письменная речь	anglijskiy-yazyk/4-klass
3	4 Моя малая родина. Праздники	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи •Письменная речь	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706/re-2cbf8e4d-756e-4db8-8840-bc7b742d4ada
4	4 Путешествия. Собираемся в дорогу	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи •Письменная речь	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706/re-0b414420-08ae-4ce5-ada4-1393301bda0f
5	4 Путешествия. Идеи для семейного отдыха	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/food-228844/re-8611ce7e-93de-415b-a2bc-02f1c6838b26
6	4 Дикие животные. Животные в зоопарке/заповеднике. Зачет по образовательному минимуму	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи •Письменная речь	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/food-228844/re-3ef77cb6-eda7-409b-93df-64fb7e66e451
7	4 Дикие и домашние животные. Интересные факты	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи •Письменная речь	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/food-228844/re-45298a66-fc09-412a-9366-77dddbf1ec87
8	4 Дикие животные.	1	•Лексическая сторона речи •Диалогическая	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/

	Места их обитания		ая речь	vocabulary-104181/my-country-284630/re-2b4c8564-ed37-4fcc-946a-413fd30886b0
4 9	Дикие и домашние животные. Чем они питаются	1	•Аудирование •Смысловое чтение	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-country-284630/re-fded9d56-ed3f-49c0-8699-3e77459e1a4d
5 0	Погода в разных частях мира	1	•Аудирование •Лексическая сторона речи •Диалогическая ая речь	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/my-country-284630
5 1	Времена года. Месяцы	1	•Диалогическая ая речь •Грамматическая сторона речи	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-country-284630/re-1ab25548-af90-40c0-8255-ebcebf396ad5
5 2	Покупки. Поход в магазин: продукты, книги	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи •Письменная речь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/start/153032/
5 3	Покупки. Поход в магазин с семьей: одежда, обувь	1	•Лексическая сторона речи •Грамматическая сторона речи •Письменная речь	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/holidays-291461
5 4	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	•Монологическая речь •Лексическая сторона речи	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461/re-35dc155a-6ea8-4ebd-9443-6ac7b4087f2a
5 5	Контрольная работа по	1	•Диалогическая ая речь	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/

	теме «Мир вокруг меня»		•Письменная речь	vocabulary-104181/holidays-291461/re-fd2c007d-423c-448f-bf31-81b6783e71e7
5 6	Родная страна. Столица, достопримечательности	1	•Диалогическая речь •Грамматическая сторона речи	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461/re-c4fc4114-d8b3-4ab2-b2e0-7e361a05ed01
5 7	Родная страна. Интересные факты: традиционные угощения	1	•Фонетическая сторона речи •Грамматическая сторона речи	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass
5 8	Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, основные достопримечательности: праздники	1	• Письменная речь - Грамматическая сторона речи	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass
5 9	Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры	1	•Диалогическая речь •Лексическая сторона речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/

0	6	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора		• Грамматическая сторона речи Письменная речь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/start/
1	6	Родная страна и страны изучаемого языка. Сказки	1	• Лексическая сторона речи • Грамматическая сторона речи Письменная речь	http://www.abc-english-grammar.com
2	6	Родная страна и страны изучаемого языка. Описание внешности литературных героев	1	• Диалогическая речь • Лексическая сторона речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/
3	6	Родная страна и страны изучаемого языка. Описание характера литературных героев	1	• Грамматическая сторона речи Письменная речь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/
4	6	Родная страна и страны изучаемого языка. Популярная еда в разных	1	• Лексическая сторона речи • Грамматическая сторона речи Письменная речь	http://www.abc-english-grammar.com

	странах			
5	6 Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники и традиции России	1	•Диалогическая речь •Лексическая сторона речи	http://www.funology.com/
6	6 Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники и традиции стран изучаемого языка	1	•Диалогическая речь •Лексическая сторона речи	http://school-collection.edu.ru
7	6 Итоговая контрольная работа. Резерв	1	•Диалогическая речь •Лексическая сторона речи	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass
8	6 Резерв. Зачет по образовательному минимуму	1	•Диалогическая речь •Лексическая сторона речи	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass