

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1
Маслянинского муниципального округа Новосибирской области

ПРИНЯТО
решением МО учителей
информационно – технологического
образования
протокол № 1 от 28.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
Хметел (С.А. Хметел) К.П.
28.08.2026г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Черчение»
9 класс

Составитель:
Сарпов Сергей Анатольевич,
учитель технологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Черчение» разработана на основе **нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями от 29 июня 2011 г.);
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
4. Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
5. Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
6. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"
8. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся");
9. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».
10. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 N 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России".
11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015. www.fgosreestr.ru).
12. Основная образовательная программа основного общего образования Маслянинской СОШ № 1.

- информационно-методических материалов:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.
2. Программа для общеобразовательных учреждений «Черчение», авторы: А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский, В.А. Гервер, М. М. Селиверстов.- М.: Просвещение, 2004..

Цели и задачи курса

Овладение учащимися графического языка техники и способность применять полученные знания для решения практических и графических задач с творческим содержанием.

Цель обучения предмету реализуется через выполнение следующих **задач**:

- ознакомить учащихся с правилами выполнения чертежей установленными государственным стандартом ЕСКД;
- научить выполнять чертежи в системе прямоугольных проекций, а также аксонометрические проекции с преобразованием формы предмета;
- научить школьников читать и анализировать форму предметов и объектов по чертежам, эскизам, аксонометрическим проекциям и техническим рисункам;
- сформировать у учащихся знания об основных способах проецирования;
- формировать умение применять графические знания в новых ситуациях;
- развивать образно - пространственное мышление, умения самостоятельного подхода к решению различных задач, развитие конструкторских, технических способностей учащихся.
- научить самостоятельно, пользоваться учебными материалами.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Элективный курс направлен на формирование и развитие географической культуры учащихся, их мышления и творческих качеств. Реализация этой концепции требует учета следующих положений.

1. Основой курса является обучение школьников методам графических изображений. В обучении должны быть отражены все этапы усвоения знаний: понимание, запоминание, применение знаний по правилу и решению творческих задач. Каждый из этапов связан с определенной деятельностью по распознаванию, воспроизведению, решению типовых и нетиповых (требующих применения знаний в новых условиях) задач, без которых процесс обучения остается незавершенным. Работы с творческим содержанием должны использоваться при изучении всех разделов курса.
2. Графическая деятельность школьников неотделима от развития их мышления. На уроках черчения учащиеся решают разноплановые графические задачи, что целенаправленно развивает у них техническое, логическое, абстрактное и образное мышление. Средствами черчения у школьников успешно формируются аналитические и созидательные (особенно комбинаторные) компоненты творческого мышления. Черчение способствует развитию пространственных представлений учащихся.

3. Обучение черчению базируется на принципах политехнизма и связи с жизнью. При подборе и составлении учебных заведений важно следить за тем, чтобы их содержание по возможности моделировало элементы деятельности специалистов, а объекты графических работ имели прототипами реально существующие детали и сборочные единицы, адаптированные с учетом особенностей обучения черчению. Целью адаптации являются упрощение, выявление геометрических особенностей и более четкая организация формы, что облегчает ее анализ и графическое отображение. В процессе обучения необходимо осуществление межпредметных связей черчения с трудовым обучением, математикой, изобразительным искусством, информатикой и другими дисциплинами.
4. При обучении черчению необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся (способности, склад мышления, личные интересы и др.) при постоянном совершенствовании уровня их развития.
5. На упражнения, самостоятельную и творческую работу отводится основная часть учебного времени.
6. Дополнительное расширение и углубление графических знаний и умений учащихся должно происходить на факультативных занятиях в восьмом классе.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа рассчитана на 34 учебных часа (по 1 часу в неделю).

Обязательный минимум графических и практических работ

(Чертежи выполняются на отдельных листах формата А4, упражнения – в тетрадях).

Работы	Примечание
1. Линии чертежа	-
2. Чертеж «плоской» детали	-
3. Моделирование по чертежу	Из проволоки, бумаги, картона, пластических и других материалов
4. Чертежи и аксонометрические проекции предметов	С построение проекций токе, отрезков, граней и пр.
5. построение третьей проекции по двум данным	-
6. Чертеж детали	С использованием геометрических построений (в том числе сопряжений)
7. Устное чтение чертежей	-
8. Чертеж предмета в трех видах	С преобразованием формы предмета
9. эскиз и технический рисунок детали	-
10. Эскизы деталей с включением элементов конструирования	С преобразованием формы предмета
11. Чертеж предмета (контрольная работа)	По аксонометрической проекции или с натуры

Оценка работы учащихся.

За устные ответы и графические (практические) работы учащимся выставаются зачет.

1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- Ценностные ориентиры, отражающие индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни; осознание себя как члена общества; представление о России, её места и роли в современном мире;
- Гармонично развитые социальные чувства и качества: умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; патриотизм, любовь к своей местности; уважение к истории, культуре, национальным традициям; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- Образовательные результаты: овладение на уровне общего образования законченной системой графики знаний и умений.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности: составлять план решения проблемы; работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства; планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различать результаты и способы действий; давать оценку результатам; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить выходы из ситуаций неуспеха;
- Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, социального взаимодействия;
- Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного учебного материала; осуществлять логическую операцию; обобщать понятия;
- Строить логические рассуждения;
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Преобразовывать информацию из одного вида в другую и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- Уметь использовать компьютерные и коммуникативные технологии.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, доказывая их фактами;
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого;
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

- Осознание роли графики;
- Объяснять, аргументировать основные понятия курса, применять знания этих понятий и определений в практических работах;
- Составлять и читать чертежи деталей и чертежи, содержащие сечения, разрезы и условные изображения;
- Осознавать основные понятия, определения, графические изображения и правила их построения;
- Объяснять типичные черты и специфику геометрических объектов и простых форм;

- Осознанно выделять и группировать предметы по форме, признакам, назначению;
- Оценивать роль России в мире в архитектурном направлении.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел и содержание	Формы организации	Виды деятельности
Сечения и разрезы (12 ч.) Сечения. Правила выполнения наложенных и вынесенных сечений. Обозначение сечений. Графическое изображение материалов на сечениях. Выполнение сечений предметов. Разрезы. Различия между разрезами и сечениями. Простые разрезы (горизонтальные, фронтальные и профильные). Соединения части вида с частью разреза. Обозначение разрезов. Местные разрезы. Особые случаи разрезов. Сложные разрезы (ступенчатый и ломаный). Применение разрезов в аксонометрических проекциях.	Работа в группах и парах, работа с карточками. Работа индивидуально. Диалог.	Построение наложенных сечений (с использованием кальки по индивидуальным карточкам-заданиям). Построение вынесенного сечения (по индивидуальным карточкам). Построение фронтального разреза. Построение профильного разреза. Построение горизонтального разреза. Выполнение чертежа предмета с применением необходимых разрезов (индивидуально по карточкам-заданиям). Построение аксонометрической проекции детали с вырезом $\frac{1}{4}$ её части. Построение чертежа предмета с применением целесообразных разрезов (индивидуально по карточкам-заданиям).
ПЕРЕСЕЧЕНИЕ ПОВЕРХНОСТЕЙ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ТЕЛ С ПЛОСКОСТЬЮ (5ч.) Взаиморасположение плоскости и поверхности. Сечение простых геометрических тел плоскостью их развёртки и аксонометрические проекции. Правила нахождения точек пересечения геометрического тела с плоскостью. Метод вспомогательных секущих поверхностей.	Работа в группах и парах, работа с карточками. Работа индивидуально. Диалог.	Построение чертежа, изометрической проекции и развёртки четырёхугольной призмы пересечённой плоскостью. Построение чертежа, изометрической проекции и развёртки пирамиды пересечённой плоскостью. Построение чертежа, изометрической проекции и развёртки пирамиды пересечённой плоскостью (индивидуально по карточкам - заданиям). Построение чертежа, изометрической проекции и развёртки конуса пересечённой плоскостью. Построение чертежа, изометрической проекции и развёртки цилиндра пересечённой плоскостью (индивидуально по карточкам - заданиям).
СБОРОЧНЫЕ ЧЕРТЕЖИ (12 ч.) Чертежи типовых соединений деталей (8 ч.). Выбор количества изображений и главного изображения. Условности и упрощения на чертежах. Общие понятия о соединении деталей. Разъемные соединения деталей: болтовые, шпилечные, винтовые, шпоночные и штифтовые. Ознакомление с условностями изображения и обозначения на чертежах неразъемных соединений (сварных, паяных, клеевых). Изображение резьбы на	Работа в группах и парах, работа с карточками. Работа индивидуально. Диалог.	Определение рациональности выполнения чертежа. Условности и сокращения. Чтение чертежа. Построение технического рисунка (в тетради). Выполнить эскиз детали с натуры и построить целесообразный разрез. Виды соединений деталей. Стандарты. Изображение резьбы и обозначение различных видов резьб. Шпильки, болты. Выполнение эскиза резьбового соединения. Выполнение эскиза

стержни и в отверстиях. Обозначение метрической резьбы. Упрощенное изображение резьбовых соединений. Работа со стандартами и справочными материалами. Чтение чертежей, содержащих изображение изученных соединений деталей. Выполнение чертежей резьбовых соединений. Сборочные чертежи изделий (4 ч.). Обобщение и систематизация знаний о сборочных чертежах (спецификация, номера позиций и др.), приобретенных учащимися в процессе трудового обучения. Изображения на сборочных чертежах. Некоторые условности и упрощения на сборочных чертежах. Штриховка сечений смежных деталей. Размеры на сборочных чертежах. Чтение сборочных чертежей. Детализация. Выполнение простейших сборочных чертежей, в том числе с элементами конструирования.		шпоночного соединения (индивидуально по карточкам – заданиям). Чтение чертежей (индивидуально по карточкам – заданиям). Составление эскизов деталей посредством детализации.
ЧТЕНИЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ ЧЕРТЕЖЕЙ (4 ч.) Понятие об архитектурно-строительных чертежах, их назначении. Отличия строительных чертежей от машиностроительных. Фасады. Планы. Разрезы. Масштабы. Размеры на строительных чертежах. Условные изображения дверных и оконных проемов, санитарно-технического оборудования. Чтение несложных строительных чертежей. Работа со справочником.	Работа в группах и парах, работа с карточками. Работа индивидуально. Диалог.	Чтение чертежей по учебным таблицам. Чтение строительных чертежей (индивидуально по карточкам – заданиям). Чертеж сборочной единицы (индивидуально по карточкам – заданиям).
ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ (1 час)		

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ урока	Дата	Тема	Оборудование	Содержание теоретической части	Практическая деятельность
1		Обобщение сведений о способах проецирования.	Учебные таблицы с задачами на построение чертежа в трёх видах по двум заданным.	Повторение материала по темам: «Прямоугольное проецирование» и «Аксонметрические проекции».	Чтение чертежа и построение чертежа в трёх видах по двум заданным. Рис 161.
I		Сечения и разрезы (12 ч.)			
2		Понятие о сечении. Наложённые сечения.	Таблица «сечения». Учебник. Динамическая модель. Презентация по теме. Карточки-задания.	Назначение сечений и правила их выполнения. Виды сечений.	Построение наложенных сечений (с использованием кальки по индивидуальным карточкам-заданиям).
3		Вынесенные сечения.	Таблица «сечения». Учебник. Динамическая модель. Презентация по теме. Карточки – задания.	Правила выполнения и обозначения вынесенных сечений	Построение вынесенного сечения (по индивидуальным карточкам)
4		Графическая работа №1 «Сечения».	Таблица «сечения».	Повторение по теме «Сечения».	Графическая работа (построение сечений). Рис 177.
5		Разрезы.	Учебные таблицы. Презентация по теме.	Назначение разрезов. Отличие разрезов от сечений. Правила выполнения разрезов.	Решение заданий. Рис. 180,183.
6		Простые разрезы. Фронтальный разрез.	Учебные таблицы. Презентация по теме.	Классификация разрезов. Правила выполнения фронтального разреза.	Построение фронтального разреза (фронтальное задание). Рис. 184.
7		Профильный разрез.	Учебные таблицы. Презентация по теме.	Правила выполнения профильного разреза.	Построение профильного разреза. Рис. 185.
8		Горизонтальный разрез.	Учебные таблицы. Презентация по теме.	Правила выполнения горизонтального разреза.	Построение горизонтального разреза. Рис. 188.
9		Графическая работа	Учебные таблицы.	Повторение по теме «Простые	Выполнение чертежа предмета с

		№2 «Простые разрезы».	Карточки – задания.	разрезы».	применением необходимых разрезов (индивидуально по карточкам-заданиям).
10		Соединение части вида и части разреза.	Учебные таблицы. Презентация по теме.	Правила соединения части вида и части разреза. Особые случаи разрезов.	Упражнения на соединение части вида и части разреза. Рис. 194.
11		Разрезы в аксонометрических проекциях.	Учебные таблицы. Презентация по теме. Динамическая модель.	Правила выполнения разреза в аксонометрической проекции.	Построение аксонометрической проекции детали с вырезом $\frac{1}{4}$ её части (фронтально).
12, 13		Графическая работа №3,4 «Чертёж детали с применением разреза»	Учебные таблицы. Карточки-задания.	Повторение материала по темам: «Простые разрезы» и «Разрезы в аксонометрических проекциях».	Построение чертежа предмета с применением целесообразных разрезов (индивидуально по карточкам-заданиям).
II		Пересечение поверхностей геометрических тел с плоскостью (5 ч.)			
14		Пересечение плоскогранных тел с наклонной плоскостью.	Учебные таблицы. Презентация по теме. Динамическая модель.	Правила нахождения точек пересечения тела с плоскостью.	Построение чертежа, изометрической проекции и развёртки четырёхугольной призмы пересечённой плоскостью (фронтально).
15		Пересечение плоскогранных тел с наклонной плоскостью.	Учебные таблицы. Презентация по теме. Динамическая модель.	Правила нахождения точек пересечения тела с плоскостью.	Построение чертежа, изометрической проекции и развёртки пирамиды пересечённой плоскостью (фронтально).
16		Пересечение плоскогранных тел с наклонной плоскостью.	Учебные таблицы. Презентация по теме. Динамическая модель. Карточки-задания.	Правила нахождения точек пересечения тела с плоскостью.	Построение чертежа, изометрической проекции и развёртки пирамиды пересечённой плоскостью (индивидуально по карточкам - заданиям).
17		Пересечение тел с вращения наклонной плоскостью.	Учебные таблицы. Презентация по теме. Динамическая модель.	Правила нахождения точек пересечения тела с плоскостью.	Построение чертежа, изометрической проекции и развёртки конуса пересечённой плоскостью (фронтально).

18		Пересечение тел с вращения наклонной плоскостью. Практическая работа №5.	Учебные таблицы. Презентация по теме. Динамическая модель. Карточки-задания.	Правила нахождения точек пересечения тела с плоскостью.	Построение чертежа, изометрической проекции и развёртки цилиндра пересечённой плоскостью (индивидуально по карточкам - заданиям).
III		Сборочные чертежи (12 ч.)			
19		Выбор количества изображений и главного изображения. Условности и упрощения на чертежах.	Учебная таблица. Индивидуальные карточки-задания. Презентация по теме.	Положение детали должно давать полное представление о форме и размерах при рациональном использовании поля чертежа.	Определение рациональности выполнения чертежа. Условности и сокращения.
20		Графическая работа №6 «Устное чтение чертежа»	Учебная таблица. План выполнения работы.	Закрепление навыков по теме.	Чтение чертежа. Построение технического рисунка (в тетради)
21		Графическая работа №7 «Эскиз с натуры»	Учебная таблица. План выполнения работы.	Закрепление навыков по теме	Выполнить эскиз детали с натуры и построить целесообразный разрез.
22, 23		Сборочные чертежи. Общие сведения о соединениях деталей.	Учебные таблицы. Презентация по теме.	Общие сведения о соединениях деталей. Изображение и обозначение резьбы.	Виды соединений деталей. Стандарты. Изображение резьбы и обозначение различных видов резьб. Шпильки, болты.
24		Графическая работа №8 «Эскиз резьбового соединения»	Учебные таблицы. Презентация по теме.	Закрепление знаний по теме «Резьбовые соединения»	Выполнение эскиза резьбового соединения. Рис. 235 (по вариантам).
25		Общие сведения о штифтовых и шпоночных соединениях.	Учебные таблицы. Презентация по теме.	Правила выполнения чертежей штифтовых и шпоночных соединений.	Выполнение эскиза шпоночного соединения. Рис. 225.
26		Графическая работа №9 «Эскиз	Учебные таблицы. Карточки – задания.	Закрепление знаний по теме «Штифтовые и шпоночные	Выполнение эскиза шпоночного соединения (индивидуально по

		шпоночного соединения».		соединения».	карточкам – заданиям).
27		Чтение сборочных чертежей.	Учебные таблицы. Карточки – задания.	Алгоритм чтения сборочных чертежей. Условности и упрощения на сборочных чертежах.	1. Чтение сборочных чертежей на рис. 244 -248. 2. Чтение чертежей (индивидуально по карточкам – заданиям).
28		Понятие о детализации.	Учебные таблицы. Презентация по теме.	Процесс создания эскизов деталей по сборочным чертежам.	Составление эскизов деталей посредством детализации. Рис. 240, 244.
29		Графическая работа №10 «Детализация»	Презентация по теме. Карточки задания.	Повторение материала по теме: «Детализация».	Составление эскизов деталей посредством детализации (индивидуально по карточкам – заданиям).
30		Основные особенности строительных чертежей.	Учебные таблицы. Презентация по теме.	Основные правила изображений на строительных чертежах. Графические изображения элементов зданий и деталей внутреннего оборудования.	Составление конспекта по теме урока.
IV		Чтение строительных чертежей (4 ч.)			
31		Правила чтения строительных чертежей.	Учебные таблицы.	Алгоритм чтения чертежей.	Чтение чертежей по учебным таблицам (фронтально).
32		Практическая работа №11 «Чтение строительного чертежа»	Учебные таблицы. Карточки – задания.	Повторение по теме: «Правила чтения строительных чертежей».	Чтение строительных чертежей (индивидуально по карточкам – заданиям).
33, 34		Контрольная графическая работа №12	Учебные таблицы. Карточки – задания.	Закрепление ЗУНов, полученных при изучении курса черчения	Чертёж сборочной единицы (индивидуально по карточкам – заданиям).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. – М. Просвещение, 2004 год
- Василенко Е.А., Жукова Е.Т. карточки-задания по черчению для 8 класса. - М., просвещение, 2000 год
- Владимиров Я.В., Ройтман И.А. Черчение: учебное пособие. – М., Владос, 2003 год
- Владимиров Я.В., Гудилина С.И., Катханова Ю.Ф. Тетрадь с печатной основой по черчению: 8 класс. Учебные материалы для самостоятельной работы учащихся. – М., Школа-Пресс, 2000 год.
- Воротников И.А.. занимательное черчение. – М., просвещение, 2004 год
- Гервер В.А. Творчество на уроках черчения. – М., Владос, 2004 год
- Гордеенко Н.А., Степакова В.В. Черчение 9 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. – Под редакцией В.В. Степаковой. – М.: АСТ, 2004 год
- Карточки-задания по черчению для 8 класса/ Е.А. Василенко, Е.Т. Жукова, Ю.Ф. Катханова, А.Л. Терещенко. – М., Просвещение, 2004 год
- Карточки-задания по черчению для 8 класса/ под редакцией В.В. Степаковой. – М.: Просвещение, 2004 год
- Карточки-задания по черчению для 9 класса/ под редакцией В.В. Степаковой. – М., Просвещение, 2004 год
- Методика обучения черчению: учебное пособие для студентов и учащихся художественно-графические учебные заведения/ под редакцией Е.А. Василенко. – М. Просвещение, 2004 год
- Методика факультативных занятий по черчению в школе: пособие для учителя/ под редакцией Н.В. Виноградова. – М.: Просвещение, 2004 год
- Преображенская Н.Г., Кучукова Т.В., Беляева И.А. рабочая тетрадь по черчению. – М.: Вентана-граф, 2004 год
- Севастопольский Н.О., задания по проектированию. – М.: Просвещение, 2004 год
- Словарь-справочник по черчению/ В.Н. Виноградов, Е.А. Василенко, А.А. Альхименок и др. – М.: Просвещение, 2004 год