

ПРИНЯТО решением методической кафедры учителей НОО _____ протокол №1 от 29.08.2026	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР, УМР _____ 29.08.26
---	--

Составитель:
Палкина Анжела Викторовна
учитель математики

2026 r.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Математика вокруг» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, положениям рабочих программ МКОУ Маслянинской СОШ №1.

Общая характеристика учебного курса «Математика вокруг»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Программы воспитания МБОУ Маслянинской СОШ №1, с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Содержание курса строится на основе:

- системно-деятельностного подхода, методологическим основанием которого является общая теория деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Г. П. Щедровицкий, О. С. Анисимов и др.);
- системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения математических понятий, где в качестве теоретического основания выбрана система начальных математических понятий (А.Г. Мерзляк);
- дидактической системы деятельностного метода (Л. Г. Петерсон).

Педагогическим инструментом реализации поставленных целей в курсе математики является дидактическая система деятельностного метода. Суть её заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной, проектной деятельности.

В результате школьники приобретают личный опыт математической деятельности и осваивают систему знаний по математике, лежащих в основе современной научной картины мира.

Основными положениями этого курса являются: существенное усиление геометрической линии начального курса математики, обеспечивающее развитие пространственного мышления и воображения, включающих в себя линейные, плоскостные и пространственные фигуры.

Цели изучения учебного курса «Математика вокруг»:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«Математика вокруг»

Первый год обучения

Числа и величины

Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Составные задачи в 2–4 действия с натуральными числами на понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения и деления (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчет времени, количества), на сравнение чисел (разностное, кратное).

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b \cdot c$: путь — скорость — время (задачи на движение); объем выполненной работы — производительность труда — время (задачи на работу); стоимость — цена товара — количество товара (задачи на стоимость) и др.

Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.

Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани. Построение развертки и модели куба.

Величины и зависимости между ними

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц.

Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.

Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.

Математический язык и элементы логики

Высказывание. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Определение истинности и ложности высказываний. Логические рассуждения со связками «если... то...», «по - этому», «значит». Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что...», «не», «если... то...»,

«каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда». Множество. Элемент множества. Задание множества перечислением его элементов и свойством.

Пустое множество и его обозначение. Равные множества. Диаграмма Эйлера.

Подмножество. Пересечение множеств.
Свойства пересечения множеств. Объединение множеств.
Свойства объединения множеств.

Работа с информацией и анализ данных

Классификация объектов по двум признакам.
Использование таблиц для представления и систематизации данных.
Интерпретация данных таблицы.

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Второй год обучения

Углубление в темах, изученных в первый год обучения.

Числа и величины

Многочисленные числа (чтение, запись, сравнение, округление).
Классы и разряды чисел (единицы, тысячи, миллионы).
Римская система счисления (знаки, запись, сравнение).
Единицы измерения: длины (км, м, дм, см, мм), массы (кг, г, ц, т), времени (секунды, минуты, часы, сутки, неделя, год, век).
Преобразование единиц измерения.
Сравнение и упорядочивание величин.

Текстовые задачи

Задачи в 2–4 действия на сложение, вычитание, умножение, деление.
Задачи на движение: нахождение скорости, времени, расстояния.
Задачи на производительность (объем работы, время, скорость работы).
Задачи на пропорциональное деление.
Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
Задачи с зависимостями между величинами (цена–количество–стоимость и др.).
Составление задач по выражению, схеме, таблице.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Углы: виды (прямой, острый, тупой), построение, измерение транспортиром.
Треугольники: классификация по сторонам (равносторонние, равнобедренные, разносторонние) и углам (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные).
Окружность и круг: радиус, диаметр, построение циркулем.
Периметр и площадь прямоугольника, квадрата.
Площадь фигур, составленных из прямоугольников.
Ось симметрии. Симметричные фигуры.

Величины и зависимости между ними

Зависимости между величинами:
Скорость – время – расстояние
Цена – количество – стоимость
Производительность – время – объем работы
Построение и чтение графиков движения.
Решение задач на вычисление времени (начало, конец, продолжительность события).

Математический язык и элементы логики

Математические символы
Запись выражений и формул.
Истинные и ложные утверждения.
Простые логические задачи (таблицы, схемы, перебор вариантов).
Примеры и контрпримеры для доказательства утверждений.

Работа с информацией и анализ данных

Чтение и построение столбчатых и линейных диаграмм.
Анализ таблиц: извлечение данных, сравнение, вычисления.
Понятие среднего арифметического.
Проведение мини-исследований: сбор данных, представление в таблице или диаграмме.
Интерпретация данных, формулирование выводов.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА **«Математика вокруг»**

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

3.3 Результаты учебного курса «Математика вокруг»

К концу обучения у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- называть, находить долю величины (половина, четверть);

- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-й год изучения (3 класс)
(1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы ¹	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды ,
1	Множество и его элементы.	1	https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/ http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/	Зна п «мн Задани пере

				Эл Об мн
2	Диаграммы Эйлера – Венна.	1	https://uchi.ru/https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/	На изо мн помо Опр прин э. мн
3	Пересечение множеств.	1	https://uchi.ru/https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/	Нахож эле множе практи с пер
4	Объединение множеств.	1	https://uchi.ru/https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/	Об эле множе объе пер
5	Решение логических задач с помощью множеств.	1	https://uchi.ru/https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/	Исп круго задач «все», «к
6	Переменная. Выражение с переменной.	1	https://uchi.ru/https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/	Исп б обозна На з выра задан пер
7	Преобразование единиц счёта.	1	https://uchi.ru/https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/	Заме еди ме на пред Со р
8	Нахождение чисел по их сумме.	1	https://uchi.ru/https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/	Реше нахо чисел сумме. модел
9	Нахождение чисел по их разности.	1	https://uchi.ru/https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/	Реше нахо чисел р Сос

				решени
1	Меры времени. Единицы времени.	1	https://uchi.ru/https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/	Повт мес сутки, с Соо между в
1	Определение начала, конца и продолжительности события.	1	https://uchi.ru/https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/	Реше вре инт Соо рас рез
1	Чтение столбчатых диаграмм.	1	https://uchi.ru/https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/	Анал д Сравн форм в
1	Построение простейших диаграмм.	1	https://uchi.ru/https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/	Сб (напри дни р по сто диа т
1	Моделирование текстовой задачи.	1	https://uchi.ru/https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/	Состав рису запи Выб м
1	Решение задач разными способами.	1	https://uchi.ru/https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/	Поис способ одн Ср способ реаль
1	Составление задач по схеме и таблице.	1	https://uchi.ru/https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/	Обрат по гот сфор усло Рабо
1	Формула зависимости: цена, количество, стоимость.	1	https://uchi.ru/https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/	Запи ст Нахож велич другим т
1	Решение задач на стоимость.	1	https://uchi.ru/https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru	Пра задач Вы

			https://urok.apkpro.ru/	стоим или 1
1	Формула работы: производительность, время, объём работы.	1	https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/	Зна задача (про Заполн вы неи
2	Решение задач на работу.	1	https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/	Решен з произв в пр си (напр п
2	Выбор графической модели для задачи.	1	https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/	Анал выб таб ч Прео одно д
2	Доли. Образование долей.	1	https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/	Пра делен равн Обозн (1/2
2	Сравнение долей одной величины.	1	https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/	Сравни помощ Устан больш мен
2	Нахождение доли числа.	1	https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/	Вычис от числ 1/3 от задач
2	Нахождение числа по его доле.	1	https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/	Вычис по изв (нап числ Исп
2	Составные задачи с долями.	1	https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/	Решен 3 д вкл нахож целог
2	Перемещение фигур на плоскости.	1	https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru	Пар перено

			https://urok.apkpro.ru/	клетч По ор
2	Конструирование из геометрических фигур.	1	https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/	Состав фигу Разби на зад
2	Симметрия. Ось симметрии.	1	https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/	Нахо симме Фигур одну и
3	Построение симметричных фигур.	1	https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/	Постр симм отн пр клетч Исп
3	Геометрические формы в окружающем мире.	1	https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/	Эк наблю геом форм улице.
3	Истинные и ложные утверждения.	1	https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/	Конст утвер слов «не «к Опр ист
3	Резервный урок. Олимпиада Петерсон (14 февраля)	1	https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/	По с выс Пр пр конт
3	Резервный урок. Олимпиада «Кенгуру» (18 марта)	1	https://uchi.ru/ https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/ https://resh.edu.ru https://urok.apkpro.ru/	Кома путе тем множ задачи

2-й год изучения (4 класс)
(1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы ²	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Вид деятельности
1	Решение неравенства. Множество решений.	1	https://uchi.ru/https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/	Знакомство с понятием «решение неравенства». Нахождение множества решений числовой
2	Строгое и нестрогое неравенство.	1	https://resh.edu.ru	Знаки « $<$ » (строгое) и « $\geq$ » (нестрогое). Запись и чтение неравенств
3	Двойное неравенство.	1	https://urok.apkpro.ru/	Запись в виде $a < x < b$. Нахождение всех целых решений двойного неравенства
4	Решение простейших неравенств на числовом луче.	1	https://uchi.ru/https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/	Практическое решение неравенств с помощью координатного луча. Работа с парами
5	Оценка суммы и разности.	1	https://resh.edu.ru	Прикидка результата сложения и вычитания. Определение границ результата
6	Оценка произведения и частного.	1	https://urok.apkpro.ru/	Прикидка результата умножения и деления. Практическое

				задани оценив
7	Прикидка результатов арифметических действий.	1	https://uchi.ru/https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/	Обобщ способ оцен Решени на вы разум результ
8	Деление методом прикидки результата.	1	https://resh.edu.ru	Подбор частног деле многозн числ
9	Деление на двузначное число.	1	https://urok.apkpro.ru/	Вывед алгори делени двузна число Петер
1	Деление на трёхзначное число.	1	https://uchi.ru/https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/	Вывед алгори делени трёхзна числ
1	Общий случай деления многозначных чисел.	1	https://resh.edu.ru	Закреп алгори делени двузна трёхзна числ
1	Площадь фигуры. Оценка площади.	1	https://urok.apkpro.ru/	Сравни площа Приближ вычисл площ
1	Измерение площади с помощью палетки.	1	https://uchi.ru/https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/	Практич рабо измер площади неправи форм
1	Единицы площади.	1	https://resh.edu.ru	Квадра миллим гект Соотно меж единиц площ
1	Формула площади	1	https://urok.apkpro.ru/	Выв формул

	прямоугольного треугольника.			(a * b)
1	Доли и дроби. Наглядное изображение.	1	https://uchi.ru/https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/	Образов дроб Изобра на геометри фигур числов
1	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	https://resh.edu.ru	Прав сравне Реше практич зада
1	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1	https://urok.apkpro.ru/	Прав сравне Анали решение
1	Нахождение части от числа (дроби).	1	https://uchi.ru/https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/	Решение на нахо дроби ч Разн способ
2	Нахождение числа по его части (дроби).	1	https://resh.edu.ru	Решение на нахо целого дроб
2	Дроби и деление натуральных чисел.	1	https://urok.apkpro.ru/	Запи частного дроби. a/b
2	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	https://uchi.ru/https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/	Алгор сложен вычита Практич зада
2	Смешанные числа. Преобразование в неправильную дробь.	1	https://resh.edu.ru	Поня смешан числа. П в неправи дроб
2	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	https://urok.apkpro.ru/	Действ смешан числа одинако знаменат
2	Проценты. Связь с долями.	1	https://uchi.ru/https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/	Поня процен сотой д Запи

				процен
2	Решение задач с процентами.	1	https://resh.edu.ru	Нахожд процен числа и по е проце
2	Шкалы. Числовой луч. Цена деления.	1	https://urok.apkpro.ru/	Постро шка Опреде цены де
2	Координатный луч. Расстояние между точками.	1	https://uchi.ru/https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/	Опреде коорди точн Нахожд рассто
2	Измерение и построение углов. Транспортир.	1	https://resh.edu.ru	Практич работ транспор
3	Преобразование однородных геометрических величин.	1	https://urok.apkpro.ru/	Выраж велич разн едини Сравне
3	Графики движения. Чтение и построение.	1	https://uchi.ru/https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/	Анал графи зависим пути време Построе данн
3	Резервный урок. ВСОШ (школьный этап 14 октября)	1	https://resh.edu.ru	Форм всблиз v2; всбли - v2
3	Резервный урок Олимпиада Петерсон (14 февраля)	1	https://urok.apkpro.ru/	Форм вудалени + v2; вуд = v1 -
3	Резервный урок. Олимпиада «Кенгуру» (18 марта)	1	https://uchi.ru/https://rosuchebnik.ru/http://schoolcollection.edu.ru/	Коман игра по неравен деление, коорди движе