муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1 Маслянинского муниципального округа Новосибирской области

ПРИНЯТО решением методической кафедры учителей НОО _____ протокол №1 от 29.08.2026	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР, УМР _____

Дополнительная общеразвивающая интегрированная программа на уровне начального общего образования «Я и мой мир»

Уровень программы: базовый

Срок реализации 9 мес (учебный год)
Направленность: социально-гуманитарная
Возрастная категория: 7-10 лет
Состав групп: 15-30 чел.
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Принцип построения: комплексная
Программа реализуется на внебюджетной основе

Составитель: Бадер Любовь Артемьевна

2026 г.

1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Коррекционно-развивающая программа с элементами арт- терапии позволит дополнить и закрепить знания детей об органах чувств (слух, зрение, вкус, обоняние и осязание).

Актуальность программы

Данная программа актуальна, так как стабилизирует эмоциональное состояние детей, развивает коммуникативные навыки. *Арт-терапия* – это способ развития творческой личности, основанный на творчестве и игре.

Методы арт-терапии, помогают развивать привычку задавать вопросы для получения информации, анализировать полученные данные, делать выводы, выдвигать различные гипотезы решения вопросов, то есть содействуют развитию универсальных и коммуникативных компетенций.

Отличительная особенность

Комплексное развитие пяти органов чувств у детей школьного возраста с помощью методов Арт – терапии.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в использовании современных психологических разработок и педагогических технологий для комплексного развития творческой и психологически здоровой личности.

В данной образовательной программе используются элементы следующих современных педагогических технологий:

- Личностно-ориентированная;
- Игровые технологии;
- Технологии развивающего обучения;
- Педагогика сотрудничества;
- Технология коллективной творческой деятельности;
- Технология проектного обучения;
- Здоровье сберегающие технологии.

Уровень программы – программа «Я и мой мир» относится к программам базового уровня. Она направлена на развитие тактильных, зрительных, слуховых и вкусовых ощущений с помощью методов арт-терапии. А так же способствует развитию наблюдательности, внимания, образного мышление и пространственного воображения.

Целевая аудитория.

Адресат программы. В программе «Я и мой мир» заявлен принцип равного доступа для учеников младшего и среднего школьного возраста к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Программа рассчитана на детей 6,5-10 лет. Для этого возраста характерна значительная активность в мышлении, в познавательной деятельности. Ребята уже не удовлетворены внешним восприятием предметов и явлений, а стремятся понять их сущность. Стремясь к постижению глубинных причин изучаемых явлений они задают много вопросов при изучении нового материала, требуют от учителя большей аргументации выдвигаемых положений и убедительного доказательства. На этой основе у них развивается образное мышление, память, внимание. Закономерный характер этой особенности их мышления и памяти проявляется только при соответствующей организации познавательной деятельности. А ещё не менее существенной задачей является развитие навыков самостоятельной работы, формирование умения работать с дополнительной литературой, проявлять самостоятельность и творческий подход при выполнении заданий.

Особое значение в организации учебной работы обучающихся имеет внутреннее

стимулирование их познавательной деятельности, развитие способностей к саморазвитию и самореализации.

Состав группы: одной возрастной группы или разновозрастной. В группу набираются дети, желающие развивать тактильные, зрительные, слуховые и вкусовые ощущения с помощью методов арт-терапии независимо от уровня подготовки, возраста и способностей.

Возраст учащихся: По программе могут обучаться дети в возрасте от 6,5 до 10 лет.

Численный состав групп: от 2 до 30 человек.

Режим занятий: 1 занятие в неделю.

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 3учебных года; общее количество часов по программе за 3 года – 101 час, если программа реализуется с 1 класса, 102 ч., если программа начинает реализовываться со 2 класса.

Форма обучения – очная.

Формы проведения занятий:

1. Практическое занятие
2. Беседа
3. Самостоятельная работа
4. Защита проекта.
5. Опыты и эксперименты.
6. В рамках реализации программы предусмотрена выставка творческих работ и защита проектов.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- фронтальная – при показе, беседе, объяснении;
- групповая, в том числе работа в парах – при выполнении практического задания, упражнений и работе над творческим проектом;
- индивидуальная (самостоятельная работа).

Формы обучения:

- сценарии занятий выстраиваются по схеме: "прочувствовать – осознать – выявить свое отношение";
- активный творческий поиск (педагога и учащихся) – основа процесса обучения на занятиях;
- формы урока: беседа – диалог, коллективные формы творческой работы (развитие "коллективных эмоций"), сочетание коллективной и индивидуальной работы, работа в парах.

комплексное использование разных видов искусства (музыки, литературы, живописи и пр.

Методы обучения:

- эмоционально-художественное "погружение",
- художественно-творческое и образное мышление,
- активизация воображения и творческого представления,
- сравнение и сопоставление,
- импровизация,
- субъективная трансформация (произвольное видоизменение тех или иных средств художественной выразительности и последующее сопоставление их с замыслом автора),
- дедуктивно-индуктивное восприятие учебно-художественного материала (восхождение от частного к общему и от общего к частному).

Цели и задачи программы.

Цель программы:

Дополнить и закрепить знания об органах чувств, их роли при восприятии окружающего мира с помощью методов арт – терапии.

Задачи:

Образовательные:

1.Способствовать умению развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения.

2. Способствовать умению бережного отношения к своему телу, здоровью физическому и психическому.

3.Обучить навыкам и умениям обращения с разнообразными художественными материалами как со средствами художественной выразительности.

Развивающие:

1.Развить творческие способности учащегося по средствам изобразительных искусств;

2.Способствовать развитию наблюдательности, внимания, образного мышление и пространственного воображения.

3.Содействовать формированию коммуникативных навыков.

Воспитательные:

1.Воспитать ценностное отношение к творческой деятельности;

2.Способствовать социализации обучающихся путем приобщения их к совместной работе.

3.Способствовать воспитанию способностей к самореализации и саморазвитию.

2. Содержание программы.

В ходе изучения программы предполагается использование **активных форм и методов обучения:** индивидуальная, в парах, групповая, коллективная, работа над проектами, различные упражнения и эксперименты. Комплексно развивая органы чувств, обучающиеся получают опыт самостоятельной творческой деятельности, одновременно развивая коммуникативные, социальные навыки.

Учащиеся так же должны научиться делить единый творческий процесс на ряд последовательных стадий: сбор материала, накопление информации, поиск идей и замысла и разработка задания.

Первый год обучения.

Вводное занятие. 5 чувств. Упражнение: Куб и Карточки. Личный опыт. Практическая работа: лепим любимую вкусняшку. Упражнение: Слышу. Вижу. Прикасаюсь. Практическая работа: Лепим настроение. Упражнение: Открой для себя мир. Увидеть, услышать, почувствовать и ощутить. Практическая работа: Леплю любимые картины. Практическая работа: лепим на плоскости гриб и декорируем крупой. Практическая работа: Создаём образ сказочного героя. Угадай в какой мы сказке. Практическая работа: рисуем звуки леса. Картины Рериха. Практическая работа: Рисуем горы. Практическая работа в технике «Дудлинг». Упражнение: Правила сервировки стола. Практическая работа: Нарисовать, вырезать и сервировать праздничный стол (сладкий или общий). Практическая работа: рисуем город. Звуки, запахи, ощущения, пейзажи города. Упражнение: Тактильные ощущения. Разные лоскутики ткани. Практическая работа: Создаём образ театральной куклы. Упражнение «Медитация». Практическая работа: Изобразить мелодию: капель, шум дождя, моря. Практическая работа: Передаем рисунок по часовой стрелке в каждом ряду, рисуем, учитывая мысль и мнение одноклассников. Упражнение: с завязанными глазами определяем предметы (вата, дерево, бумага, пластик, пластилин.) Можно выполнять в парах. Практическая работа: Собираем чемодан, рюкзак (всё необходимое). Включаем 5 чувств. Берём с собой всё, что поднимает настроение и всё, что радует (любимые предметы, вкусняшки…) Упражнение: Открой заново свои руки. Они разные: нежные, грубые, теплые, холодные…Массаж рук, разминка. Практическая работа: Обводим руку и расписываем ее по желанию, украшаем. Варианты: моя рука, руки мамы, бабушки. Упражнение: «Слышим звон и знаем, где он». Закрыв глаза, ребёнок определяет, где звучит колокольчик. Закончи фразу: «Любимые звуки это…..» Практическая работа: Объемная лепка звуков. Звуки природы самые удивительные и неповторимые. Упражнение: Дети закрывают глаза и появляется запах (апельсин, духи ..) Обращайте внимание на запахи! Практическая работа: Мы рисуем запахи. Вырезаем и

складываем их в корзину. Упражнение: включаем внимание и ловкие пальчики, выкладываем из спичек или палочек фигурки и узоры. Упражнение: медитация! Практическая работа: лепим любимые вкусы. Опыт: принести то, что радует Ваши руки. Практическая работа: лепим любимое «ощущение». Практическая работа: рисуем цветущий кактус. Нетрадиционные способы рисования. Упражнение: Комплимент товарищу по парте. Практическая работа: рисуем и меняемся рисунками через 5 минут. Понимать мысли и идеи друг друга! Упражнение: Вспомни как они пахнут (даны картинки на доске) Практическая работа: запомнить последовательность запахов и нарисовать. (По временам года, ассоциации). Упражнение: Зрительно, тактильно… помнить все до мелочей. Практическая работа: Рисуем любимый уголок, это может быть сад, интерьер…. Упражнение: Запомнить расположение предметов. На доске в определенном порядке закреплены на магниты предметы. Все закрыли глаза и открыли через некоторое время. Не нарушен ли порядок? Практическая работа: Рисуем по памяти предметы, расположенные в определённом порядке. Практическая работа: создаём букет цветов из ватных дисков. Аромат цветов создаём с помощью духов. Вспоминаем зимние эмоции. Какое замечательное время года - зима. Практическая работа: рисуем варежку, вырезаем её и декорируем. Включаем все 5 чувств! Практическая работа: Рисуем ватными палочками цветы, выражаем свои эмоции, включаем все 5 чувств.

Второй год обучения.

Вводное занятие. 5 чувств. Упражнение: «Прищепка». Конфеты. Практическая работа: рисуем солнышко. Упражнение: Знакомство с цветком (5 чувств). Любознательность открывает нам новое! Практическая работа: Рисуем цветок на формате А4. Вырезаем и крепим на общее панно, создавая прекрасный сад. Упражнение: Открой заново свои руки. Они разные нежные, грубые, теплые, холодные…Массаж рук, разминка. Практическая работа: Обводим руку и расписываем ее по желанию. Практическая работа: Аппликация «Дерево». Выбираем пуговицы для кроны (маленькие, большие). Упражнение: с закрытыми глазами, с помощь рук «рассмотреть» пуговицы. Упражнение: Закрыть глаза, прикоснуться к своему лицу, «рассмотреть», почувствовать его руками. Практическая работа: рисование автопортрета. Упражнение: «Отгадай звук» смять бумагу, разорвать бумагу, колокольчик, коробочки из-под киндерсюрпризов в них «шум». Практическая работа: Рисуем звук. Упражнение:«Угадай аромат», в темным стеклом баночках спрятать запахи. Практическая работа: рисуем запахи, выбираем один из нескольких. Практическая работа: Рисуем круг и заполняем его, можно начать с центра, а можно с края. Вопрос: Как назовешь свой круг? Упражнение: Показ особенностей кофейной живописи. Практическая работа: Рисуем кофе. Арома терапия. Практическая работа: Изобрази себя на перекрестке дорог, кто или что влияет на твой выбор пути. Упражнение: «Я могу…» Упражнение: «Пластилиновые жгутики». Практическая работа: Изобрази свой вариант Вселенной, можно добавить планеты, сказочных героев… Закончи фразу: «Теперь я знаю…» Просмотр картин сюрреалистической живописи канадского художника Роберта Гонсалвеса. Практическая работа: Рисуем картины с двуми смыслами. Практическая работа: Передаем рисунок по часовой стрелке в каждом ряду, рисуем, учитывая мысль товарищей. Практическая работа: Например, город музыки или театра, кино или танца, среди гор, рек, озер, леса. Закончи фразу: «Любимые звуки это…..» Практическая работа: Объемная лепка звуков природы. Звуки природы самые удивительные и неповторимые. Какие они запахи детства? Запах пирогов, молока…Обращайте внимание на запахи! Практическая работа: Мы рисуем запахи детства. Вырезаем и складываем их в корзину. Какой вкус Вы не можете забыть? Практическая работа: Рисуем любимые вкусы, вырезаем, сервируем стол. Мешочки с наполнителем (понять, что внутри с помощью осязания). Упражнение: Лепим с закрытыми глазами. Новые чувства! Практическая работа: Лепим волшебство. Опыт: «Звонкие бутылочки». Звуки города, деревни, леса, моря, Послушать с закрытыми глазами Практическая работа: Рисуем звуки города, деревни. Оформляем коллективное панно. Игра: «Испорченный телефон». Практическая работа: Мы фантазеры. Упражнение: Вспомните любимую песню или

романс. Мысленно спойте её. Практическая работа: После прослушивания музыки, нарисовать ее. Упражнение: Вспомни как они пахнут, даны картинки: ель, земляника, огурец, кофе шампунь …Можно «стрелять» в картинки мячиками. Практическая работа: Мы лепим запахи. Упражнение: «Знал о себе сам, а об этом мне сказали другие». Посмотри на себя в зеркало, посмотри на себя со стороны. «Фото» с помощью глаз, зрительно запомнить все до мелочей. Практическая работа: Рисуем «фото» и оформляем галерею. Упражнение: Запомнить расположение предметов. На доске в определенном порядке закреплены магниты или предметы. Все закрыли глаза и открыли через некоторое время. Не нарушен ли порядок? Практическая работа: Рисуем по памяти. Кладем в котелок те эмоции, которые считаем необходимыми. Практическая работа: Нарисовать картинки, вырезать и наклеить на котелок. Каждый расскажет про свой выбор. Выражаем свои чувства и эмоции. Практическая работа: Рисуем рекламу с коротким текстом. Нарисовать рекламу так, что бы заработали все 5 чувств, чтобы захотелось откликнуться на эти рекламы.

Третий год обучения.

Вводное занятие. 5 чувств. Упражнение: Я хороший, я плохой. Практическая работа: рисуем свой портрет. Упражнение: Знакомство (5 чувств). Практическая работа: Рисуем друзей. Какими я их вижу, чувствую. Упражнение: Открой для себя мир. Важно во всем разглядеть красоту (пенье птиц , мох, цветок…). Практическая работа: Каждый привлекателен по-своему. Практическая работа: Рисование предмета с помощью отпечатка. (Бабочка, заяц, тигр и т.д.). Практическая работа: Рисование с помощью отпечатывания упаковочной плёнки (с лопающимися шариками). Практическая работа: Рисование мятой бумагой, поролоном имитация различных текстур. Практическая работа: Рисование « по-мокрому» на морскую тему. Представление о холодных тонах. Практическая работа в технике «Дудлинг». Упражнение: Правила сервировки стола. Практическая работа: Нарисовать, вырезать и сервировать праздничный стол (сладкий, общий). Практическая работа: Рисование с помощью крупы, бисера на картоне (плоскости), покрытом пластилином. Упражнение: «Я могу…» Упражнение: 5 чувств дома! Практическая работа: Из бумаги конструируем свой дом. Закончи фразу: « Теперь я знаю….». Упражнение «Медитация». Практическая работа: Изобразить мелодию. Практическая работа: Передаем рисунок по часовой стрелке в каждом ряду, рисуем, учитывая мысль товарищей. Практическая работа: Собираем чемодан, рюкзак (всё необходимое). Включаем 5 чувств. Берём с собой всё, что поднимает настроение и всё, что радует. Упражнение: Открой заново свои руки. Они разные нежные, грубые, теплые, холодные…Массаж рук, разминка. Практическая работа: Обводим руку и расписываем ее по желанию: моя рука, руки мамы, бабушки. Закончи фразу: «Любимые звуки это…..». Практическая работа: Объемная лепка звуков природы. Звуки природы самые удивительные и неповторимые. Упражнение: Обращайте внимание на запахи! Практическая работа: Мы рисуем запахи. Вырезаем и складываем их в корзину. Упражнение: включаем внимание, картинки на экране. Практическая работа: рисуем образы в путанице. Упражнение: медитация! Практическая работа: Лепим своё имя. Если надо украшаем. Опыт: принести то, что радует Ваши руки. Практическая работа: лепим любимое «ощущение». Практическая работа: Лепим сундук с сокровищами. У каждого свои сокровища! (Тепло родного дома, звуки леса…). Упражнение: Комплимент товарищу по парте. Практическая работа: рисуем и меняемся рисунками через 5 минут. Понимать мысли и идеи друг друга! Упражнение: Вспомни как они пахнут, даны картинки на доске… Практическая работа: запомнить последовательность запахов и нарисовать. (По временам года, ассоциации). Упражнение: Медитация. «Фото» с помощью глаз, зрительно запомнить все до мелочей. Практическая работа: Рисуем «фото» и оформляем галерею. Фото в рамке. 1 Упражнение: Запомнить расположение предметов. На доске в определенном порядке закреплены на магниты предметы. Все закрыли глаза и открыли через некоторое время. Не нарушен ли порядок? Практическая работа: Рисуем по памяти предметы, расположенные в определённом порядке. Кладем в котелок те эмоции, которые считаем

необходимыми. Практическая работа: Нарисовать картинки, вырезать и наклеить на котелок. Каждый расскажет про свой выбор. Выбирает любое событие: день рождение, путешествие… Выражаем свои чувства и эмоции. Практическая работа:Рисуем атрибуты праздника. так, что бы заработали все 5 чувств, чтобы захотелось оказаться на этом празднике.

3. Планируемые результаты обучения:

Личностные:

- Овладевать навыками самостоятельной работы в процессе выполнения художественно-творческих заданий;
- Уметь применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;
- Овладевать навыками использования различных художественных материалов для работы в разных техниках;
- Видеть, воспринимать и передавать в собственной художественно-творческой деятельности красоту природы, окружающей жизни, с помощью выразительных возможностей различных художественных материалов.
- Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, жизни, родине, природе, семье;
- Проявлять художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;
- Принимать разнообразие культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций.

Метапредметные:

- Проявлять желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств художественных произведений искусства;
- Овладевать способностями, оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников;
- Обогащать ключевые компетенции (коммуникативные, деятельностные и др.) художественно-эстетическим содержанием;
- Овладевать художественно-образным воображением и мышлением, художественной интуицией и памятью;
- Видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни.

Контроль планируемых результатов.

Форма отслеживания результата, это участие в конкурсах и выставках, наблюдения, заполнение индивидуальных листов учета достижений.

Контроль планируемых результатов

Планируемые результаты	Контроль
регулятивные	Декабрь Май
познавательные	
коммуникативные	

Программа предусматривает достижение трех уровней результатов:

Первый уровень результатов	***Второй уровень результатов***	***Третий уровень результатов***

Предполагает приобретение новых знаний, опыта в решении творческих задач, умение противостоять трудностям. Знакомство с нетрадиционными техниками рисования. **Результат** выражается в понимании детьми сути творческой деятельности, как самовыражение собственных эмоций.	Предполагает позитивное отношение детей ко всему, что их окружает в жизни. Активное самопознание. **Результат** проявляется в использовании различных материалов для личного творчества и в самостоятельном их выборе.	Предполагает умение сотрудничать и работать в группе, договариваться с ребятами в ходе творческой деятельности. Самостоятельно заниматься творчеством, фантазировать и организовывать свое творческое пространство. **Итоги** реализации программы могут быть представлены через презентации мини проектов, участие в конкурсах и выставках в разных творческих номинациях.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.

«Я и мой мир».
(первый год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.	Деятельность ученика	Форма организации деятельности	Материалы
1.	**Азбука пяти чувств .**	1	Вводное занятие. 5 чувств. Упражнение: Куб и Карточки. Личный опыт. Практическая работа: лепим любимую вкусняшку.	Индивид. работа	Пластилин
2.	**Какое разное приветствие.**	1	Упражнение: Слышу. Вижу. Прикасаюсь. Практическая работа: Лепим настроение.	Индивид. работа	Пластилин
3.	**А что вокруг.**	1	Упражнение: Открой для себя мир. Увидеть, услышать, почувствовать и ощутить. Практическая работа: Леплю любимые картины.	Индивид. работа	Пластилин
4,5.	**Чувствительные пальцы.**	2	Практическая работа: лепим на плоскости гриб и декорируем крупой..	Индивид. Работа Работа в парах	Пластилин, картон, крупа (рис и гречка).
6.	**Мы фантазёры.**	1	Практическая работа: Создаём образ сказочного героя. Угадай в какой мы сказке.	Индивид. работа	Шишки, прастилин.
7.	**Звуки леса.**	1	Практическая работа: рисуем звуки леса.	Индивид. работа	Гуашь, лист А4,поролон, кисти.
8.	**Красота гор.**	1	Картины Рериха. Практическая работа:	Индивид. работа и	ЛистА4, гуашь,

			Рисуем горы.		кисти разные.
9, 10,	**Волшебное дерево.**	2	Практическая работа в технике «Дудлинг».	Индивид. работа	Лист А4, гелевая ручка, маркеры.
11, 12.	**Праздничный стол. Обоняние.**	2	Упражнение: Правила сервировки стола. Практическая работа: Нарисовать, вырезать и сервировать праздничный стол (сладкий или общий)	Работа в парах.	ЛистА3 кисти, баночка, палитра, гуашь, ножницы, клей.
13,14	**Мы в городе.**	2	Практическая работа: рисуем город. Звуки, запахи, ощущения, пейзажи города.	Работа в группах, коллективная.	ЛистА3 кисти, баночка, палитра, гуашь, ножницы, клей.
15, 16	**Театр.**	2	Упражнение: Тактильные ощущения. Разные лоскутики ткани. Практическая работа: Создаём образ театральной куклы.	Индивид. работа	Ложка пластик, ножницы, лоскутики ткани, шерстяные нити, клей .
17.	**Музыкальная история.**	1	Упражнение «Медитация». Практическая работа: Изобразить мелодию: капель, шум дождя, моря	Индивид. работа Работа в парах.	Лист А3, гуашь, кисти.
18.	**Я не один. Рисунок по кругу.**	1	Практическая работа: Передаем рисунок по часовой стрелке в каждом ряду, рисуем, учитывая мысль и мнение одноклассников.	Коллектив. работа	Лист А3, цветные карандаши
19, 20	**Я- Путешественник.**	2	Упражнение: с завязанными глазами определяем предметы (вата, дерево, бумага, пластик, пластилин….) Можно выполнять в парах. Практическая работа: Собираем чемодан, рюкзак (всё необходимое). Включаем 5 чувств. Берём с собой всё, что поднимает настроение и всё ,что радует (любимые предметы, вкусняшки…)	Индивид. Работа, работа в парах.	Лист А3, ножницы, клей, цветные карандаши
20	**Мои руки. (тактильное восприятие)**	1	Упражнение: Открой заново свои руки. Они разные нежные, грубые, теплые,	Индивид. работа	Лист А3, цветные карандаши,

			холодные…Массаж рук, разминка.. Практическая работа: Обводим руку и расписываем ее по желанию, украшаем. Варианты: моя рука, руки мамы, бабушки..		крем.
21.	**Мои любимые звуки.**	1	Упражнение: «Слышим звон и знаем , где он». Закрыв глаза ребёнок определяет, где звучит колокольчик. Закончи фразу: «Любимые звуки это…..» Практическая работа: Объемная лепка звуков. Звуки природы самые удивительные и неповторимые.	Работа в парах, в группах.	Пластилин
22.	**Мои любимые запахи.**	1	Упражнение: Дети закрывают глаза и появляется запах (апельсин, духи ..) Обращайте внимание на запахи! Практическая работа: Мы рисуем запахи. Вырезаем и складываем их в корзину.	Индивид. Работа. Коллектив. работа	Альбомные листы, маркеры, ножницы, корзина.
23.	**Ловкие пальчики.**	1	Упражнение: включаем внимание и ловкие пальчики, выкладываем из спичек или палочек фигурки и узоры.	Индивид. работа. Работа в парах.	Палочки для счёта или спички, клей карандаш, влажные салфетки.
24.	**Вкусы детства.**	1	Упражнение: медитация! Практическая работа: лепим любимые вкусы.	Индивид. работа	Пластилин цветной картон
25.	**Тактильные ощущения.**	1	Опыт: принести то, что радует Ваши руки. Практическая работа: лепим любимое «ощущение».	Индивид. работа.	Пластилин.
26.	**Хорошее настроение, это когда всё вокруг радует.**	1	Практическая работа: рисуем цветущий кактус. Нетрадиционные способы рисования.	Индивид. работа	Гуашь, перчатка полиэтиленовая, кисти, баночка.
27.	**Рисуем с другом.**	1	Упражнение: Комплимент товарищу по парте. Практическая работа: рисуем и меняемся рисунками через 5 минут. Понимать мысли и идеи	Работа в паре	Лист А4, цветные карандаши.

			друг друга!		
28.	**Запахи лета, осени, весны.**	1	Упражнение: Вспомни как они пахнут(даны картинки на доске) Практическая работа: запомнить последовательность запахов и нарисовать. (По временам года, ассоциации).	Индивид. работа	Альбом, маркеры, ножницы. Можно вырезать и клеить.
29.	**Мой любимый уголок.**	1	Упражнение: Зрительно, тактильно… помнить все до мелочей. Практическая работа: Рисуем любимый уголок, это может быть сад, интерьер….	Индивид. работа	Лист А3, цветные карандаши
30.	**Тренируем память.**	1	Упражнение : Запомнить расположение предметов. На доске в определенном порядке закреплены на магниты предметы. Все закрыли глаза и открыли через некоторое время. Не нарушен ли порядок? Практическая работа: Рисуем по памяти предметы, расположенные в определённом порядке.	Индивид. работа	Карточки с рисунками и узорами Альбомный лист, карандаши, маркеры.
31	**Букет цветов.**	1	Практическая работа: создаём букет цветов из ватных дисков. Аромат цветов создаём с помощью духов.	Индивид. работа	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, ватные диски, клей, духи.
32	**Варежка.**	1	Вспоминаем зимние эмоции. Какое замечательное время года - зима. Практическая работа: рисуем варежку, вырезаем её и декорируем. Включаем все 5 чувств!	Индивид. работа	Лист А3, маркеры, клей, цветной картон, ножницы, материал для декорирования.
33 34 (для 2-4 кл.)	**Здравствуй, лето.**	2	Практическая работа: Рисуем ватными палочками цветы, выражаем свои эмоции, включаем все 5 чувств.	Индивид. работа	Ватные палочки, лист А4 поролон,перчат кидухи, гуашь, баночки.

«Я и мой мир».

(второй год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.	Деятельность ученика	Форма организации деятельности	Материалы
1.	**Я открываю для себя этот чудесный мир.**	1	Вводное занятие. 5 чувств. Упражнение: «Прищепка». Конфеты. Практическая работа: рисуем солнышко.	Индивид. работа	30 прищепок,3 круга, конфеты, Цветные карандаши.
2.	**Прекрасный сад.**	1	Упражнение: Знакомство с цветком (5 чувств). Любознательность открывает нам новое! Практическая работа: Рисуем цветок на формате А4. Вырезаем и крепим на общее панно, создавая прекрасный сад.	Коллектив. работа	Гуашь, кисть, лист А4, ножницы, клей.
3.4	**Руки (тактильное восприятие)**	2	Упражнение: Открой заново свои руки. Они разные нежные, грубые, теплые, холодные…Массаж рук, разминка.. Практическая работа: Обводим руку и расписываем ее по желанию.	Индивид. работа и работа в парах.	Крем, влажные салфетки. маркеры
5.	**Пуговицы (зрительное и тактильное восприятие)**	1	Практическая работа: Аппликация «Дерево». Выбираем пуговицы для кроны.(маленькие, большие). Упражнение: с закрытыми глазами, с помощь рук «рассмотреть» пуговицы.	Индивид. работа	Пуговицы с двумя дырочками, цветной картон, клей. Ножницы.
6.7	**Портрет на ощупь.**	2	Упражнение: Закрыть глаза, прикоснуться к своему лицу, «рассмотреть», почувствовать его руками. Практическая работа: рисование автопортрета.	Индивид. работа	Влажные салфетки. Пластилин
8.	**Нарисуй, что слышишь.**	1	Упражнение: «Отгадай звук» смять бумагу, разорвать бумагу, колокольчик, коробочки из под киндер сюрпризов в них «шум». Практическая работа: Рисуем звук.	Индивид. работа	Газеты и любые предметы издающие шум, можно запись шума.
9.	**Нарисуй аромат.**	1	Упражнение: «Угадай аромат», в темным стеклом баночках спрятать запахи. Практическая работа: рисуем запахи, выбираем один из нескольких.	Индивид. работа и работа в парах	В комнате несколько запахов. !Можно любой ароматизатор. Любой

					Художественный материал.
10.11	**Мандала.**	2	Практическая работа: Рисуем круг и заполняем его, можно начать с центра, а можно с края. Вопрос: Как назовешь свой круг?	Индивид. работа	Лист А4 альбомный, маркеры, ножницы.
12.	**Рисование кофе. Обоняние.**	1	Упражнение: Показ особенностей кофейной живописи. Практическая работа: Рисуем кофе. Арома терапия.	Индивид. работа	Растворимый кофе, листА4 альбомный, кисть, баночка, палитра.
13,14	**Перекресток.**	2	Практическая работа: Изобрази себя на перекрестке дорог, кто или что влияет на твой выбор пути. Упражнение: «Я могу…»	Индивид. работа	Альбомный лист, цветные карандаши.
15, 16	**Моя Вселенная.**	2	Упражнение: «Пластилиновые жгутики». Практическая работа: Изобрази свой вариант Вселенной, можно добавить планеты, сказочных героев… Закончи фразу: « Теперь я знаю….»	Индивид. работа	Пластилин, лист А3, гуашь, баночка, палитра.
17.	**Необычные картины.**	1	Просмотр картин сюрреалистической живописи канадского художника Роберта Гонсалвеса. Практическая работа: Рисуем картины с двумя смыслами.	Работа в парах.	Лист А3, цветные карандаши
18.	**Рисунок по кругу.**	1	Практическая работа: Передаем рисунок по часовой стрелке в каждом ряду, рисуем, учитывая мысль товарищей.	Коллектив. работа	Лист А3, черный карандаш
19, 20	**Планета Творчества**	2	Практическая работа: Например, город музыки или театра, кино или танца, среди гор, рек, озер, леса.	Коллектив. работа	Лист А3, цветные карандаши
21.	**Звуки природы.**	1	Закончи фразу: «Любимые звуки это…..» Практическая работа: Объемная лепка звуков природы. Звуки природы самые удивительные и неповторимые.	Работа в парах, в группах.	Пластилин
22.	**Запахи детства**	1	Какие они запахи детства? Запах пирогов, молока…Обращайте внимание на запахи! Практическая работа: Мы	Индивид. Работа. Коллектив. работа	Альбомные листы, маркеры, ножницы, корзина.

			рисуем запахи детства. Вырезаем и складываем их в корзину.		
23.	**Любимые вкусы**	1	Какой вкус Вы не можете забыть? Практическая работа: Рисуем любимые вкусы, вырезаем , сервируем стол.	Индивид. работа. Работа в парах.	Альбомные листы, маркеры, ножницы, клей.
24.	**Волшебные руки.**	1	Мешочки с наполнителем (понять что внутри с помощью осязания). Упражнение: Лепим с закрытыми глазами. Новые чувства! Практическая работа: Лепим волшебство.	Индивид. работа	Принести то, к чему приятно прикоснуться (мягкую игрушку, сквиш). Мешочки!!!
25.	**Мир звуков вокруг нас.**	1	Опыт: «Звонкие бутылочки». Звуки города, деревни, леса, моря, Послушать с закрытыми глазами Практическая работа: Рисуем звуки города, деревни. Оформляем коллективное панно.	Индивид. работа. Коллектив. работа	Бутылочки, лист А4, цветные карандаши, ножницы, клей, коллективное панно
26.	**Шепот.**	1	Игра: «Испорченный телефон». Практическая работа: Мы фантазеры.	Коллектив. Работа Индивид. работа	Лист А3, цветные карандаши
27.	**Мы рисуем музыку.**	1	Упражнение: Вспомните любимую песню или романс. Мысленно спойте её. Практическая работа: После прослушивания музыки, нарисовать ее.	Индивид. работа	Акварель или гуашь, лист А3, кисть, баночка под воду.
28.	**Охотники за запахами.**	1	Упражнение: Вспомни как они пахнут, даны картинки ель, земляника, огурец, кофе шампунь …Можно «стрелять» в картинки мячиками. Практическая работа: Мы лепим запахи.	Индивид. работа	Пластилин
29.	**Я фотограф.**	1	Упражнение: «Знал о себе сам, а об этом мне сказали другие». Посмотри на себя в зеркало, посмотри на себя со стороны. «Фото» с помощью глаз , зрительно запомнить все до мелочей. Практическая работа: Рисуем «фото» и оформляем галерею.	Индивид. работа Коллектив. работа	Лист А3, цветные карандаши
30.	**Рисуем по памяти.**	1	Упражнение : Запомнить расположение предметов. На	Индивид. работа	Карточки с рисунками и

			доске в определенном порядке закреплены магниты или предметы. Все закрыли глаза и открыли через некоторое время. Не нарушен ли порядок? Практическая работа: Рисуем по памяти.		узорами у каждого ребенка. Альбомный лист, карандаши, маркеры.
31, 32	**Котелок эмоций.**	2	Кладем в котелок те эмоции, которые считаем необходимыми. Практическая работа: Нарисовать картинки, вырезать и наклеить на котелок. Каждый расскажет про свой выбор.	Индивид. работа	Альбомный лист, клей, цветные карандаши, ножницы.
33, 34	**Реклама.**	2	Выражаем свои чувства и эмоции. Практическая работа: Рисуем рекламу с коротким текстом. Нарисовать рекламу так, что бы заработали все 5 чувств, чтобы захотелось откликнуться на эти рекламы..	Работа в парах, в группах.	Лист А3, маркеры, клей , ножницы, материал для декорирования.

«Я и мой мир».

«Я и мой мир».

(третий год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.	Деятельность ученика	Форма организации деятельности	Материалы
1.	**Я - такой (такая).** (Представь себя с помощью рисунка)	1	Вводное занятие. 5 чувств. Упражнение: Я хороший, я плохой. Практическая работа: рисуем свой портрет	Индивид. работа	Цветные карандаши, листА4
2.	**Мои друзья.**	1	Упражнение: Знакомство (5 чувств). Практическая работа: Рисуем друзей. Какими я их вижу, чувствую	Индивид. работа	Гуашь, кисть, лист А4.
3.	**Красоту надо увидеть, услышать, почувствовать и ощутить.**	1	Упражнение: Открой для себя мир. Важно во всем разглядеть красоту (пенье птиц , мох, цветок…) Практическая работа: Каждый привлекателен по своему.	Индивид. работа и работа в парах.	Цветные карандаши, листА4
4,5.	**В мире отражений.**	2	Практическая работа: Рисование предмета с помощью отпечатка. (Бабочка, заяц, тигр и т.д.)..	Индивид. Работа Работа в парах	Гуашь, кисть, лист А4.
6.	**Сказочный лес.**	1	Практическая работа:	Индивид.	Упак

			Рисование с помощью отпечатывания упаковочной плёнки (с лопающимися шариками)	работа	овочная пленка, гуашь, лист А4, влажные салфетки.
7.	**Животные и птицы.**	1	Практическая работа: Рисование мятой бумагой, поролоном имитация различных текстур.	Индивид. работа	Старые газеты, гуашь, кисти, лист А3.
8.	**Море.**	1	Практическая работа: Рисование « по-мокрому» на морскую тему. Представление о холодных тонах.	Индивид. работа и работа в парах	Акварель, .вода , листА3, кисти разные.
9, 10,11	**Волшебное дерево.**	3	Практическая работа в технике «Дудлинг».	Индивид. работа	Лист А4 альбомный, гель, маркеры.
12.	**Праздничный стол. Обоняние.**	1	Упражнение: Правила сервировки стола. Практическая работа: Нарисовать, вырезать и сервировать праздничный стол (сладкий, общий)	Индивид. Работа групповая	лист А3 кисти, баночка, палитра, гуашь, ножницы
13,14	**Тайна подводного царства.**	2	Практическая работа: Рисование с помощью крупы, бисера на картоне (плоскости), покрытом пластилином. Упражнение: «Я могу…»	Индивид. работа	Пластилин, бисер, крупа.
15, 16	**Мой дом.**	2	Упражнение: 5 чувств дома! Практическая работа: Из бумаги конструируем свой дом. Закончи фразу: « Теперь я знаю….»	Индивид. работа	лист А3, ножницы, карандаши, фломастеры.
17.	**Музыкальная история.**	1	Упражнение «Медитация». Практическая работа: Изобразить мелодию.	Индивид. работа Работа в парах.	Лист А3, гуашь, кисти.
18.	**Рисунок по кругу.**	1	Практическая работа: Передаем рисунок по часовой стрелке в каждом ряду, рисуем, учитывая мысль товарищей.	Коллектив. работа	Лист А3, цветные карандаши
19, 20	**Я-Путешественник.**	2	Практическая работа: Собираем чемодан, рюкзак	Индивид. работа	Лист А3,

			(всё необходимое). Включаем 5 чувств. Берём с собой всё, что поднимает настроение и всё ,что радует.		ножницы, клей, цветные карандаши
20	**Волшебные руки. (тактильное восприятие)**	1	Упражнение: Открой заново свои руки. Они разные нежные, грубые, теплые, холодные…Массаж рук, разминка.. Практическая работа: Обводим руку и расписываем ее по желанию: моя рука, руки мамы, бабушки.	Индивид. работа	Лист А3, цветные карандаши
21.	**Любимые звуки природы.**	1	Закончи фразу: «Любимые звуки это…..» Практическая работа: Объемная лепка звуков природы. Звуки природы самые удивительные и неповторимые.	Работа в парах, в группах.	Пластилин
22.	**Запахи которые нас окружают.**	1	Упражнение: Обращайте внимание на запахи! Практическая работа: Мы рисуем запахи. Вырезаем и складываем их в корзину.	Индивид. Работа. Коллектив. работа	Альбомные листы, маркеры, ножницы, корзина.
23.	**Путаница, увидеть образ.**	1	Упражнение: включаем внимание, картинки на экране. Практическая работа: рисуем образы в путанице.	Индивид. работа. Работа в парах.	Альбомные листы, маркеры,
24.	**Какого цвета имя твоё.**	1	Упражнение: медитация! Практическая работа: Лепим своё имя. Если надо украшаем.	Индивид. работа	Пластилин цветной картон. Цвет картона это ты. А какого цвета имя твоё?
25.	**Тактильные ощущения.**	1	Опыт: принести то, что радует Ваши руки. Практическая работа: лепим любимое «ощущение». .	Индивид. работа. Коллектив. работа	Пластилин, картон цветной.
26.	**Сундук с сокровищами.**	1	Практическая работа: Лепим сундук с сокровищами. У каждого свои сокровища! (Тепло родного дома, звуки леса…)	Индивид. работа	Пластилин, картон.
27.	**Рисуем с другом.**	1	Упражнение: Комплимент товарищу по парте. Практическая работа: рисуем и меняемся рисунками	Работа в паре	Лист А4, цветные карандаши.

			через 5 минут. Понимать мысли и идеи друг друга!		
28.	**Рисуем запахи.**	1	Упражнение: Вспомни как они пахнут, даны картинки на доске… Практическая работа: запомнить последовательность запахов и нарисовать. (По временам года, ассоциации).	Индивид. работа	Альбом, маркеры Можно вырезать и клеить.
29.	**Я фотограф.**	1	Упражнение: Медитация. «Фото» с помощью глаз , зрительно запомнить все до мелочей. Практическая работа: Рисуем «фото» и оформляем галерею. Фото в рамке.	Индивид. работа Коллектив. работа	Лист А3, цветные карандаши
30.	**Тренируем память.**	1	Упражнение : Запомнить расположение предметов. На доске в определенном порядке закреплены на магниты предметы. Все закрыли глаза и открыли через некоторое время. Не нарушен ли порядок? Практическая работа: Рисуем по памяти предметы, расположенные в определённом порядке.	Индивид. работа	Карточки с рисунками и узорами Альбомный лист, карандаши , маркеры.
31, 32	**Котелок моих эмоций.**	2	Кладем в котелок те эмоции, которые считаем необходимыми. Практическая работа: Нарисовать картинки, вырезать и наклеить на котелок. Каждый расскажет про свой выбор. Выбирает любое событие: день рождение, путешествие…	Индивид. работа	Альбомные листы, лист А3, клей, цветные карандаши , маркеры, ножницы.
33, 34	**Готовим праздник другу.**	2	Выражаем свои чувства и эмоции. Практическая работа: Рисуем атрибуты праздника. так, что бы заработали все 5 чувств, чтобы захотелось оказаться на этом празднике.	Работа в парах, в группах.	Лист А3, маркеры, клей , ножницы, материал для декорирования.

Список литературы

1. Гатанов Ю.Б. «Курс развития творческого мышления «Иматон» для детей 9 – 14 лет», СПб.: ГП «Иматон» , 1999
2. Гиппенрейтер Ю. Б. «Как общаться с ребенком», Москва, 1995
3. Лук А.Н. «Мышление и творчество», Москва: Издательство политической литературы, 1976
4. Крамер Э. «Арт-терапия с детьми», Москва: Генезис, 2014
5.Киселева М. В. «Арт-терапия в работе с детьми»: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. - СПб.: Речь, 2006г.
6.Копытин А. И., Свистовская Е. Е. «Арт - терапия детей и подростков». - М.: Когито - Центр, 2007

интернет ресурсов:

www.nsportal.ru - коррекционно –развивающая программа «Цветной мир».
www.nsportal.ru/belush-yana- арт- терапия на уроках ИЗО.