муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1 Маслянинского муниципального округа Новосибирской области

ПРИНЯТО решением методической кафедры учителей НОО протокол №1 от 29.08.2026	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР, УМР

Дополнительная общеразвивающая интегрированная модульная программа на уровне дошкольного образования «Будущий первоклассник»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации 7 мес
Направленность: социально-педагогическая (предшкольная подготовка)
Возрастная категория: 6-7 лет
Состав групп: 15-25 чел.
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Принцип построения: модульная
Программа реализуется на внебюджетной основе
Составитель: учителя МК начальных классов

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание программы

Рабочая программа дополнительного образования на внебюджетной основе «Будущий первоклассник» разработана творческой группой учителей методической кафедры начальных классов для дошкольников 6-7 летнего возраста, посещающих группу кратковременного пребывания в МКОУ Маслянинской СОШ №1, с целью предшкольной подготовки будущих первоклассников.

Рабочая программа «Будущий первоклассник» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа), в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Рабочая программа «Будущий первоклассник» способствует реализации несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.
4. Реализация принципа преемственности при переходе дошкольников от дошкольного к начальному общему образованию.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся, у которых наблюдается школьная дезадаптация, особенно, в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятишек, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они

ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Реализация дополнительной программы «Будущий первоклассник» будет способствовать более успешной адаптации будущих учеников к школьным условиям и режиму учебной деятельности, осознанию новой социальной роли ученика, вхождению в иную социальную среду, усвоению новых социальных правил и требований.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые дошкольники 6-7 лет, включая детей с ОВЗ, без предъявления требований к уровню образования.

Цель программы: создать условия для успешной адаптации будущих учеников к школьным условиям и режиму учебной деятельности, осознанию новой социальной роли ученика, вхождению в иную социальную среду, усвоению новых социальных правил и требований.

Основными **задачами программы** являются:

- обеспечить разностороннего познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей старшего дошкольного возраста;
- способствовать развитию детской фантазии, качеств творческой личности, системному мышлению, пониманию единства и противоречия окружающего мира;
- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья дошкольников;
- диагностировать индивидуальные достижения обучающихся по программе и степень их готовности к школе;

Рабочая программа «Будущий первоклассник» построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа «Будущий первоклассник» имеет модульный принцип построения. Каждый из **модулей** имеет свои цели, задачи, планируемые результаты:

- ***АБВГДейка. 28 часов. (с. 11)***
- ***Занимательная математика 28 часов. (с. 13)***
- ***Удивительный мир. 14 часов. (с. 15)***

- ***Волшебный сундучок. 14 часов. (с. 16)***
- ***Компьютерная азбука 11 часов. (с. 18)***
- ***Повелитель эмоций 14 часов (с. 20)***

К концу обучения проводится индивидуальное обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся и индивидуальные консультации родителей по результатам обследования.

Порядок организации работы:

- группы формируются из детей 5,5-7 летнего возраста;
- продолжительность обучения составляет 7 месяцев, 28 учебных дня (октябрь – апрель, включая осенние и весенние каникулярные периоды СОШ).
- наполняемость групп 15-25 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – 4 занятия по 30 минут,
- перерыв между занятиями 5 минут.

Двигательный режим групп общего развития детей дошкольного возраста «Будущий первоклассник» обеспечивается посредством:

- гибкого расписания и чередования занятий;
- физкультурных минуток;
- использование разнообразной деятельности, в том числе, интерактивных способов обучения, использования подвижных, игр на занятиях;

Прием детей осуществлялся по заявлению родителей. Между администрацией школы (в лице директора) и родителями или лицами, их заменяющими, заключается договор на платные образовательные услуги.

Преподавание ведётся высококвалифицированными учителями начальных классов с соответствующим должности образованием**.**

В результате обучения по программе «Будущий первоклассник» у обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества:

- дошкольники будут готовы принять новую социальную роль – роль ученика;
- дошкольники будут готовы к общению в новой (школьной) социально-коммуникативной среде, будут формироваться навыки социального общения, этикета, культуры общения;
- дошкольники будут готовы к переходу к иной доминирующей деятельности – учебной;
- дошкольники будут готовы к школьному режиму организации деятельности;
- у дошкольников появятся представления о школьных дисциплинарных правилах;
- у дошкольников будут формироваться качества творческой личности, способности системному мышлению, пониманию единства и противоречия окружающего мира.
- у дошкольников будут формироваться самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность; приобщить к здоровому образу жизни.

В результате реализации программы обучающиеся расширят свои знания в рамках содержания модулей программы «Будущий первоклассник» (см. далее)

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь общаться с одноклассником и учителями, ориентироваться в школьном пространстве, слушать, пересказывать и рассказывать наизусть небольшие произведения, решать, соответствующие их возрасту творческие и практические задачи.

Формы организации деятельности: групповая (фронтальная, в подгруппах, в малых группах), индивидуальная, в парах.

Формы деятельности: игровая, учебная, творческая, конструкторская, практическая, знакомство с компьютером и практика работы на нём.

Организация внеурочной деятельности.

В последнюю субботу каждого месяца с дошкольниками группы развития проводятся занятия внеурочной деятельности на базе «Точки роста МКОУ Маслянинской СОШ №1»: «Лего-конструирование», «Куборо»; «Электроник», «Я и мой мир».

Время занятия – 30 минут.

Педагогическая практика. Организация новогоднего утренника обучающимися педагогического класса.

В последнюю субботу декабря обучающиеся старших классов (волонтёры) подготавливают, организуют и проводят новогодний утренник с каждой группой дошкольников в холле первого этажа МКОУ Маслянинской СОШ №1. Подготовка включает в себя: создание сценария; подбор костюмов; распределение, разучивание ролей; репетиции.

Организация работы с родителями.

Кроме непосредственной работы с детьми «Будущий первоклассник » подразумевает также **работу с родителями** по подготовке к школе.

Цели данной работы:

- ориентация партнерского сотрудничества родителей и педагогов;
- осуществление педагогической пропаганды среди родителей по разъяснению задач обучения и воспитания на каждом возрастном этапе.

Формы работы с родителями:

1. Проведение собраний с родителями будущих первоклассников.
2. Организация индивидуальных консультаций для родителей с целью оказания помощи в формировании положительной мотивации учения у детей.
3. Анкетирование родителей с целью изучения уровня удовлетворённости родителей организацией и результатами обучения, и их социальных потребностей и запросов.

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

Содержание образовательной деятельности в сфере социальных отношений от 6 лет до 7 лет.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилойчеловек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.).

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает кобсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности;

подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в классной комнате, регулировать собственную активность.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяетпредставления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети.

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в классе для развития умений выполнять отдельные трудовые действия.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т. п.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Познавательное развитие. Содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет.

Педагог привлекает внимание детей и организует взаимодействие с объектами живой и неживой природы в естественной среде.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование, обогащение и активизация словаря.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных

картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе.

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи.

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Связная речь.

Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей.

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;

Лепка. Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания

образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Декоративная лепка. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки, применять стеку.

Аппликация. Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона. Формирует умение использовать образец.

Подготовка детей к освоению учебного предмета «Математика и информатика».

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала.

В дошкольном возрасте идет основная деятельность – игровая. Ее организация, обеспечивающая овладение обобщенными способами действий, несет в себе большие возможности для развития. В игре усваиваются алгоритм и способы практических действий при работе на компьютере. Умственное развитие в этот период проходит через три стадии:

1 — усвоение действий;

2 — усвоение развернутых действий (алгоритмов);

3 — усвоение моделей и переход к умственным действиям со свойствами вещей и их отношениями.

Техника безопасности в кабинете информатики. Устройство персонального компьютера. Упражнения из серии «Ловкие ручки» - упражнение для развития навыков работы с мышкой, клавиатурой. Упражнения на развитие внимания. Логика и конструирование. Решение логических задач. Графический редактор.

Подготовка детей к освоению учебного предмета «Английский язык».

Слушание и узнавание на слух английской речи, отдельных слов с движениями (физкультминутки); умение повторять слова, английские скороговорки, песенки по темам в рамках программы, вступать в диалог с учителем на английском языке (с помощью учителя).

ОБЩИЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Освоение программы «Будущий первоклассник» способствует формированию:

- основных психофизических и нравственно-волевых качеств и самоконтроля;
- пониманию и соблюдению элементарных правил здорового образа жизни и личной гигиены;
- проявлению элементов творчества в двигательной деятельности;
- представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;
- соблюдению элементарных социальных норм и правил поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способности понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- способности понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- сохранению позитивной самооценки;
- проявлению положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- способности решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- владения речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- овладению начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет;
- любознательности, умению активно задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- способности применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;
- познавательных умений: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.

Педагогическая диагностика Педагогическая диагностика - профессиональная деятельность, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. В течение всего периода обучения по программе «Будущий первоклассник» педагоги ведут наблюдение за развитием каждого из дошкольников, их успехами и трудностями в освоении программы, анализируют продукты детской деятельности (письма, лепки, рисования, вырезывания и пр.). В конце освоения программы психолог проводит собеседование с каждым ребёнком в присутствии родителей (законного представителя) с использованием психологической диагностики развития детей с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы, определения школьной зрелости. Результаты психологическойдиагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психолого-педагогической помощи.

Цели, задачи, содержание, ожидаемые предметные результаты, тематическое планирование каждого модуля программы «Будущий первоклассник».

Модуль «АБВГДЕЙКА» (28 часов)

Цель модуля: формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению через развитие соответствующих навыков слогового чтения.

Задачи:

Формировать устную речь детей и навыки звукового анализа через:
- умение ориентироваться в звуковой системе языка;
- совершенствование работы речевого аппарата детей;
- обогащение словарный запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных способностей на основе общения.

Содержание:

- знакомство с буквой и звуком;
- характеристика звука;
- изучение аккустико-артикуляционных особенностей звуков,
- выделение звука в слове (проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений с аллитерацией);
- обучение приёмам узнавать, различать и выделять отдельные звуки;
- работа над лексическим значением слов;
- слушание стихотворений, сказок;
- выполнение заданий на классификацию;
- игры со словами (разгадывание загадок, шуток, чтение слов в разных направлениях);

Планируемые результаты освоения содержания модуля.

Проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму; ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка; понимать смыслоразличительную функцию звуков, овладевать предпосылками учебной деятельности.

Тематическое планирование модуля «АБВГДЕЙКА»

№	Тема
1	Правила поведения в школе. Приметы осени. Игра "Почему так произошло? Знакомство с буквой А.
2	Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Стихи А. Барто. Игра " Кто (что) это такое?"

	Знакомство с буквой О.
3	Устная речь. Предложение. Слово. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке. Знакомство с буквой Ы.
4	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков. Игра "На что похожа буква?" Знакомство с буквой И.
5	Выделение существенного. Стихи К. И. Чуковского. Знакомые герои в новых обстоятельствах. Знакомство с буквой Э.
6	Выделение существенного. Стихи К. И. Чуковского. Знакомые герои в новых обстоятельствах. Знакомство с буквой Н.
7	Выделение существенного. Стихи С. В. Михалкова. "Исправь ошибку". Конструирование букв. Знакомство с буквой С.
8	Сравнение. Стихи С. В. Михалкова. "Исправь ошибку". Конструирование букв. Знакомство с буквой К.
9	Сравнение. Стихи С. Я. Маршака. Игра "Один - много". Конструирование букв. Знакомство с буквой Б.
10	Сравнение. Стихи С. Я. Маршака. Игра "Один - много". Конструирование букв. Знакомство с буквой У.
11	Обобщение.Русские народные сказки "Колобок". Игра "Путаница" Знакомство с буквой Я и Ю.
12	Обобщение. Русские народные сказки "Репка". Игра "Путаница" Знакомствство с буквой Ё.
13	Обобщение. Русские народные сказки "Волк и семеро козлят". Сказка наизнанку. Знакомство с буквой Е.
14	Классификация. Загадки. Игра "Пинг- понг". Конструирование букв. Знакомство с буквой Т.
15	Классификация. Загадки. Игра "Пинг- понг". Конструирование букв. Знакомство с буквой В.
16	Классификация. Загадки. Игра "Пинг- понг". Конструирование букв. Знакомство с буквой Г.
17	Поиск способов применения предметов. Игра "Изобрети новый предмет" Знакомство с буквой Д.
18	Поиск способов применения предметов. Игра "Изобрети новый предмет" Знакомство с буквой К.
19	Поиск способов применения предметов. Игра "Изобрети новый предмет" Знакомство с буквой Л.
20	Составление предложений. Игра "Соедини нас". Конструирование букв. Знакомство с буквой Л.
21	Составление предложений. Игра "Соедини нас". Конструирование букв. Знакомство с буквой М.
22	Что лишнее? "Увеличение - уменьшение". Конструирование букв. Знакомство с буквой Ю.
23	Что лишнее? "Увеличение - уменьшение". Конструирование букв. Знакомство с буквой П.
24	Определение. Игра "На что похожа буква?" Знакомство с буквой Р.
25	Определение. Игра "На что похожа буква?"

	Знакомство с буквой Ш
26	Обобщение. Коллаж из сказок. Знакомство с буквой Щ.
27	Обобщение. Коллаж из сказок. Знакомство с буквой Ц., Ч
28	Обобщение. Коллаж из сказок. Знакомство с буквой Х.

Модуль «Занимательная математика» (28 часов)

Цель модуля: развитие познавательных процессов старших дошкольников посредством использования развивающих игр математического содержания.

Задачи:

развитие и увеличение объёма познавательных процессов мышления: памяти, внимания, воображения, восприятия, творческих способностей;

приобретение и закрепление знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития;

формирование и закрепление навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании;

овладение математической терминологией;

формирование мыслительных операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);

Содержание модуля «Занимательная математика»

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Реализация модуля предполагает получение следующих результатов:

–Овладение приёмами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия.

–Овладение умениями строить простейшие умозаключения

–Овладение навыками счёта, вычислительными измерениями.

–Повышение интереса к развивающим играм

Тематическое планирование модуля «Занимательная математика»

№	Тема
1	Выделение признаков предметов. Признаки чисел. Игра "Где живет число".
2	Признаки геометрических фигур. Признаки чисел. Игра "На что похожа геометрическая фигура".Конструирование геометрических фигур.
3	Предметы которые могут быть большими и маленькими. Свойства и признаки геометрических фигур. Игра "Да-нет-ка" (числа, фигуры). Конструирование геометрических фигур.
4	Предметы которые могут быть короткими и длинными. Конструирование "Сложи узор".
5	Предметы которые могут быть узкими и широкими. Конструирование "Сложи узор".
6	Сравнение чисел и предметов. Игра "Кто соседи?". Конструирование "Сложи узор"
7	Классификация. предметов и геометрических фигур по цвету, размеру. Игра "Что я загадала?"
8	Классификация. предметов и геометрических фигур по цвету, размеру. Игра "Четвертый лишний"
9	Классификация. предметов и геометрических фигур по цвету, размеру. Игра "Четвертый лишний"
10	Классификация чисел. Игра "Да-нет-ка". Конструирование цифр.
11	Классификация чисел. Игра "Да-нет-ка". Конструирование цифр.
12	Что лишнее?. Выделение общего признака. Игра "Чем было - чем стало".Конструирование цифр.
13	Что лишнее?. Выделение общего признака. Игра "Чем было - чем стало".Конструирование цифр.
14	Что лишнее? Выделение общего признака. Игра "Раньше-позже". Конструирование цифр.
15	Что лишнее? Выделение общего признака. Игра "Раньше-позже". Конструирование цифр.
16	Поиск способов применения предметов. Игра "На что похожа цифра, геометрическая фигура?". Конструирование цифр.
17	Поиск способов применения предметов. Игра "На что похожа цифра, геометрическая фигура?". Конструирование цифр.
18	Поиск способов применения предметов. Игра "На что похожа цифра, геометрическая фигура?". Конструирование цифр.
19	Поиск способов применения предметов. Игра "На что похожа цифра, геометрическая фигура?". Конструирование цифр.
20	Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические диктанты.
21	Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические диктанты.
22	Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование цифр.. Графические работы
23	Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование цифр.. Графические работы
24	Классификация чисел. Игра "Да-нет-ка". Конструирование цифр.
25	Классификация. предметов и геометрических фигур по цвету, размеру. Игра "Что я загадала?"
26	Общие и различные признаки.
27	Какие геометрические фигуры мы узнали. Чему научились.
28	Что узнали. Чему научились.

Модуль « Удивительный мир» (14 часов)

Цель модуля – познавательное и творческое развитие личности ребенка посредством знакомства с окружающим миром .

Задачи:

- расширить знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;
- сформировать первоначальное представление об окружающем мире: вселенная, планеты, звезды и себя в окружающем мире;
- сформировать первоначальные знания о явления природы: дождь, снег, град, туман и т.д.
- расширить знания о растительном мире: деревья, кустарники, цветы, грибы;
- расширить знания об особенностях животного мира: звери, птицы, рабы, насекомые;
- сформировать представление о временных показателях: времена года, дни недели, время суток, час, минута;

Планируемые результаты модуля.

- Иметь представление о нашей планете, о родной стране;
- Иметь представления о различных природных явлениях (дождь, снегопад, ветер, листопад);
- Иметь представления о живой и неживой природе;
- Иметь представления о календаре;
- Знать правила дорожного движения;
- Знать правила поведения в общественных местах;
- Знать виды декоративно-прикладного искусства

Тематическое планирование модуля "Удивительный мир"

№	Тема
1	Волшебница осень. ТРИЗ Противоречия в погоде: «Солнышко и дождик», «Осень и лето».
2	Наши друзья животные. ТРИЗ Противоречия в размере: «Большой, маленький», «Карлики и великаны».
3	Мой дом. Мой поселок. ТРИЗ Противоречие в количестве: «Много –мало», «Числовая да- нет-ка».
4	Труд взрослых профессии. ТРИЗ Обобщение по теме «Противоречия».
5	Зима. ТРИЗ Система дерево. «Назови целое по его частям».
6	Семья и семейные традиции. ТРИЗ Система салат. Система дом. «Готовим фруктовый салат».
7	Новогодние чудеса. ТРИЗ «Конструктор», « Загадки».
8	Зеленые друзья. ТРИЗ Система растение. «Найди одинаковые части», «Найди отличительные признаки». Дорисуй картинку.
9	Мальчики и девочки. ТРИЗ Система человек: «Собери робота», «Руки, ноги, голова», «Дед мороз», «Перепутанка».
10	Народное творчество, культура и традиции. ТРИЗ «Собери матрешку».
11	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными». Игра « Маятник» (Хорошо – плохо с движениями).
12	«Весна-красна». ТРИЗ Противоречия в погоде: «Белое – черное»
13	Пернатые соседи и друзья». Игра « Животные, растения и птицы». Игра « Летает – не летает».
14	Водоем и его обитатели, аквариум». Игра «Волшебный светофор» (рыбы).
Итого 14 ч.	

Модуль «Волшебный сундучок» (14 часов)

Цель модуля: Сформировать у детей интерес к разнообразным видам художественного искусства.

Задачи:

1. создавать условия для формирования всесторонне интеллектуальной, эстетически развитой творческой личности, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

2. Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе деятельности с различными материалами. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность, интерес к художественному экспериментированию.

3. Знакомить со свойствами некоторых материалов.

4. Знакомить с новыми для детей основными приёмами работы, приспособлениями и инструментами, разнообразными видами техник, постепенно осваивать более сложные приёмы работы, подвести к созданию работ по собственному замыслу.

5. Развивать общую ручную умелость. Координировать работу глаз и обеих рук.

6. Развивать творческие способности детей, оригинальности подхода к решению художественных задач.

7. Воспитывать интерес к ручному труду, желание сделать поделки, украшения своими руками.

Содержание модуля.

Основное содержание этого модуля заключается в освоении детьми основных технологических приемов работы в бумагой, картоном, природными материалами. Но это не значит, что исключаются творческие задания. Обучение техническим приемам идет параллельно с развитием творческой инициативы детей.

Перед обучением детей работе с природным и бросовым материалом: тканью и бумагой проводятся занятия по знакомству со свойствами этих материалов. При обучении различным способам преобразования материалов наиболее значительное место среди используемых методов и приемов будет занимать процесс изготовления поделки.

На первых занятиях идет полный показ с подробным объяснением своих действий. По мере приобретения детьми необходимого опыта, ребят все чаще привлекают к показу. При ознакомлении дошкольников с различными (материалами) техниками используется поэтапный показ. Деятельность детей по преобразованию разных материалов сама по себе интересна дня них, и вместе с тем, способствует формированию комбинаторных умений и творчества. А использование на занятиях художественной литературы и сюрпризных моментов делают ее еще более увлекательной, и помогает преодолевать возникающие трудности. Широкое использование игровых приемов влияет положительно на эмоции детей, которые в свою очередь оказывают влияние на развитие творчества дошкольников.

При проведении анализа работы используются различные игровые упражнения и дидактические игры. Во время их проведения в занимательной форме дошкольники учатся находить достоинства своих работ и поделок.

Содержание программы разделено по видам художественной обработки материалов и построено в определенной последовательности с нарастанием сложности выполнения технологического процесса по мере развития моторных способностей и сложности обработки материала. У детей дошкольного возраста формируется обобщенные способы конструирования. Они повышают и совершенствуют свое мастерство в знакомых и новых для них техниках, усложняют композицию, увеличивают объем работы и экспериментируют с новыми материалами и их свойствами.

Ожидаемые результаты.

• Познакомятся с различными материалами и их свойствами.
• Освоят навыки работы с разнообразными материалами, ножницами, клеем.
• Научатся некоторым приемам преобразования материалов.
• Научатся видеть необычное в обычных предметах.
• Будет развиваться мелкая моторика, осуществляться подготовка руки к письму.
• Овладеют различными приемами преобразования материалов.
• Освоят обобщенные способы конструирования.
• Будут развиваться познавательные, конструктивные способности.
• Будет развиваться интерес к результату и качеству поделки.
• Будут учиться анализировать поделку.
• Будет формироваться положительное отношение к труду (как своему, так и других).
• Будут развиваться конструктивные, познавательные, творческие и художественные способности.

Тематическое планирование модуля «Волшебный сундучок»

№ п/п	Тема занятия	Материалы	Программное содержание
1	«Подсолнухи»	Засушенные листья разных деревьев, готовые шаблоны, клей	Учить детей создавать несложную композицию, отрабатывать приёмы наклеивания. Вызывать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств.
2	«Подсолнухи»	Шишки, пластилин	Развивать мышление, фантазию, мелкую моторику рук, развивать эстетическое восприятие. Скатывание пластилина «колбаской», шариком. Использование приема примазывания, вытягивания.
3	«Гусеница»	Свежие листья, проволока, шаблоны, палочки, клей, пластилин	Знакомство с новым изобразительным приемом нанизывание на палочку свежих листьев. Развивать ручную умелость.
4	«Морской аквариум»	Листья различных деревьев, картон, клей ПВА, ножницы, краски, тонкие кисти	Создание ритмичного рисунка. Формировать точные графические умения, показать зависимость декора от формы листа. Познакомить с необычным использованием знакомых материалов.
5	«Насекомые»	Палочки, семена клена, сушеные листья, желуди, пластилин.	Продолжать знакомство с разнообразными способами присоединения деталей с помощью пластилина. Развивать чувство цвета и композиции
6	«Цветочная полянка»	Каштаны, желуди, семена клена, пробка.	Закрепление приемов работы с пластилином, Совершенствовать технику лепки: знакомство с новым способом скрепления частей с помощью пластилина.
7	«Елочка»	Лента упаковочная, шпажки деревянные, капсулы от киндер-сюрприза, цветная бумага	Закрепление приемов бумагопластики, нанизывание ленты на деревянную шпажку. Развивать композиционные умения, фантазию.

8	«Елочные игрушки»	Мука, соль, вода, формы для печенья и пластилина для формирования игрушек. цветная бумага	Знакомство с соленым тестом, способом его приготовления, замешивания, раскатывания, создание различных силуэтов с помощью готовых форм. Расширить спектр скульптурных приемов лепки.
9	«Бабочка»	Картонные шаблоны, цветная бумага	Закрепление приема складывания бумаги «гармошкой», закрепление приемов вырезания по контуру. Знакомство с рациональным способом вырезывания из бумаги силуэта.
10	«Кошечки и котики»	Бумага офисная цветная, (или бумага для оригами)	Закрепление приемов складывания бумаги способом оригами, развитие пространственного мышления. Координация работы обеих рук. Инициировать декоративное оформление готовой работы.
11	«Подводный мир»	Бумага для акварели, карандаши простые, ластики	Знакомство с новой техникой рисования с помощью ластика по заретушированному простым карандашом фону, развивать чувство формы, пропорции. Учить детей регулировать нажим.
12	«Фантастические цветы»	Бумага белая и цветная(тонированная) для фона, художественные материалы на выбор детям – краски гуашевые и акварельные, пастель, фломастеры, гелиевые ручки, цветные карандаши, ватные палочки, пёрышки, лак для ногтей с блёстками.	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приёмы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение, чувство цвета(контраст, нюанс) и композиции. Активизировать в речи детей прилагательные (качественные и сравнительные). Пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность.
13	«Сердечко для любимой мамочки»	бумага цветная, картонная основа, шаблон, клей, ножницы	Познакомить детей с элементами техники квиллинг. Учить детей скатывать полоски бумаги. Ритмично располагать заготовки на шаблоне. Развивать восприятие объемных форм в трехмерном пространстве.
14	«Ромашки»	Ватные диски, клей, ножницы, цветной картон	Учить использовать новый материал, работать с ним разными инструментами (складывать и наклеивать). Создавать композицию используя одинаковые части, развивать чувство ритма, эстетический вкус.

Модуль «Компьютерная азбука» (7 ч.)

Цели модуля: познавательное и творческое развитие личности ребенка посредством практической работы на компьютере в игровой деятельности.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о персональном компьютере;

- развитие навыков решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике (с применением формальной логики, алгоритмический, системный подход);
- развитие у учащихся навыков решения логических задач.
- развитие познавательного интереса к предметной области «Информатика»
- приобретение знаний, умений работы с компьютером
  - памяти, внимания, наблюдательности
  - абстрактного и логического мышления
  - творческого и рационального подхода к решению задач;

Методы обучения: мыслительные, речевые, перцептивные.

Программа доступна для любых категорий обучающихся, в том числе, для обучающихся с ОВЗ.

Содержание курса

Техника безопасности в кабинете информатики. Устройство персонального компьютера. Упражнения из серии «Ловкие ручки» - упражнение для развития навыков работы с мышкой, клавиатурой. Упражнения на развитие внимания. Логика и конструирование. Решение логических задач. Графический редактор.

Тема 1. Техника безопасности в кабинете информатики. Устройство персонального компьютера.

Теория: Цели и задачи программы. Вводный инструктаж.

Практика: Входная диагностика. Техника безопасности в кабинете информатики.

Тема 2. Упражнения из серии «Ловкие ручки».

Теория: Сформировать навыки работы в графических и текстовых редакторах.

Практика: Самостоятельная работа в программе Кирилла и Мефодия «Информатика для 1 классов».

Тема 3. Упражнения на развитие внимания.

Теория: Сформировать навыки работы в графических и текстовых редакторах.

Практика: Самостоятельная работа в программе Кирилла и Мефодия «Информатика для 1 классов».

Тема 4. Логика и конструирование.

Теория: Сформировать навыки работы в графических и текстовых редакторах.

Практика: Самостоятельная работа в программе Кирилла и Мефодия «Информатика для 1 классов».

Тема 5. Решение логических задач.

Практика: Самостоятельная работа в программе Кирилла и Мефодия «Информатика для 1 классов».

Тема 6. Графический редактор.

Практика: Самостоятельная работа в программе Кирилла и Мефодия «Информатика для 1 классов».

Ожидаемые результаты:

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельностии повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

• анализировать полученные из наблюдений сведения;

• обнаруживать изменения объектов наблюдения, описывать объекты и их изменения;

• с помощью сравнения выделять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов;

• объединять предметы по общему признаку;

• различать целое и части;

• представлять информацию в табличной форме, в виде схем;

• составлять и исполнять несложные алгоритмы;
• организовывать информацию тематически, упорядочивать по алфавиту, по числовым значениям;
• использовать информацию для принятия решений;
• использовать информацию для построения умозаключений;
• понимать и создавать самостоятельно точные и понятные инструкции при решении учебных задач и в повседневной жизни
• работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру.
Получат возможность научится создавать презентации по предметам, рисовать изображения в графическом редакторе, решать логические задачи по информатике, математике.

Тематическое планирование модуля «Компьютерная азбука»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Техника безопасности в кабинете информатики. Устройство персонального компьютера	2	1	1	Беседа. Практическая работа с использованием клавиатуры, мыши.
2.	Упражнения из серии «Ловкие ручки»	3	1	2	Самостоятельная работа в программе Кирилла и Мефодия «Информатика для 1 классов»,
3.	Упражнения на развитие внимания	3	1	2	Самостоятельная работа в программе Кирилла и Мефодия «Информатика для 1 классов»,
4.	Логика и конструирование	2	1	1	Самостоятельная работа в программе Кирилла и Мефодия «Информатика для 1 классов»,
5.	Решение логических задач	2	0	2	Самостоятельная работа в программе Кирилла и Мефодия «Информатика для 1 классов»,
6.	Графический редактор	2	0	2	Самостоятельная работа в программе Paint.
Итого		14	4	7	

Курс социально-эмоционального развития «Повелитель эмоций»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «***Повелитель эмоций***» **стартового уровня** имеет **социально-гуманитарную направленность.** Программа составлена

на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Программа составлена на основе:

- Методологической основой программы являются исследования ученых в области детской психологии (А.В.Запорожец, Л.И. Божович, Т.А. Данилина, В.Я. Задгенидзе, Н.М. Стёпина, К. Изард).
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» Крюкова С.В. Донская Н.И.
- Ежкова Н.С. «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»
- Данилина Т.А, Зедгенидзе В.Я, Стёпина Н.М. «В мире детских эмоций»

Актуальность программы

Актуальность данной темы очевидна: эмоциональная сфера современных детей слабо развита. Сегодня редко можно встретить по-настоящему веселого, эмоционально благополучного ребенка. Многие дети не умеют даже улыбаться и смеяться от души. Причин этому довольно много, главная из которых заключается в том, что взрослые в наше время направляют все свои усилия, в первую очередь, на развитие интеллектуальной сферы ребенка (чтобы дети могли поступить в престижные школы, а затем в вузы), забывая об эмоциональной сфере и не задумываясь о том, что обеднённая эмоциональная сфера замедляет развитие интеллектуальной сферы. А ведь эмоции играют важную роль в жизни детей: они помогают воспринимать действительность и реагировать на нее, и, в конечном итоге, определяют всю жизнь человека и его место в социуме. Существующие на данный момент развивающие программы, как правило, реализуют частные задачи эмоционального развития ребенка, тогда как эффективность воздействий обусловлена комплексным воздействием на эмоциональную сферу ребенка в целом. Знакомиться с собственными эмоциями, изучать их необходимо с раннего возраста так же, как мы с детства изучали алфавит, овладевали грамотой. Это дало нам возможность в дальнейшем не позволять эмоциям, а особенно негативным, руководить нашими словами, мыслями, поступками, чувствами и, что самое главное, искажать общение с другими людьми.

Занятия для развития эмоционально-волевой сферы (эмоционального интеллекта) дают возможность смягчить, либо устранить эти проблемы, они позволяет расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир обрести уверенность в себе. Продуманное применение различных стимулов повышает эффективность коррекционных занятий, создавая дополнительный потенциал для развития ребенка.

Новизна программы

Умение эффективно общаться, налаживать контакты с различными людьми, находить с ними общий язык – одно из важнейших условий для достижения личностных и профессиональных успехов: создания крепкой семьи, надежного круга друзей, сплоченного коллектива. Это подтверждено многочисленными психологическими исследованиями как зарубежных (Р. Бар-Она, Д. Гоулмана, П. Словея) так и отечественных авторов. При этом, значение логического мышления не так важно, как значение эмоционального интеллекта для успешной самореализации в социуме. По данным ученых около 80% успеха в личной и социальной жизни определяет именно уровень развития эмоционального интеллекта.

Проблемы эмоционального интеллекта рассматривались в таких научных концепциях как теория эмоционально-интеллектуальных способностей Дж. Майера, П. Саловея, Д. Карузо, некогнитивная теория эмоционального интеллекта Р. Бар-Она, теория эмоциональной компетентности Д. Гоулмена.

Существует несколько подходов к пониманию содержания понятия эмоциональный интеллект, а также к вопросу о возможности и необходимости его развития у человека в течение жизни. Однако, несмотря на различия есть определенные положения, которые объединяют различные концепции.

Эмоциональный интеллект в широком его понимании – это способность понимать свои эмоции, адекватно их выражать, контролировать, а также способность понимать эмоциональные состояния других людей, и в соответствии с этим оптимально выстраивать отношения с окружающими.

Уровень эмоционального интеллекта зависит от жизненного опыта человека. Таким образом, у взрослого уровень эмоционального интеллекта априори выше, чем у ребенка. Именно взрослый должен быть проводником ребенка в мир эмоций.

Особую важность и актуальность развитие эмоционального интеллекта приобретает в дошкольном и младшем школьном возрасте, поскольку именно в этих периодах идет активное эмоциональное становление ребенка, совершенствуется его самосознание, способность к рефлексии и децентрации (способности встать на позицию партнера по общению).

Также исследователи выделяют конкретные способности эмоционального интеллекта (эмоциональные компетенции):

- Умение контролировать свои аффективные импульсы;
- Умение определять свои чувства и признавать (принимать) их;
- Способность использовать свои эмоции на благо себе и окружающим;
- Умение эффективно общаться с другими людьми, находить общие точки соприкосновения;
- Способность распознавать и принимать чувства других людей; Способность к эмпатии.

Активизация интереса среди психологов и педагогов к проблеме эмоционального интеллекта объясняется частотой встречаемости различных трудностей и нарушений у людей, имеющих низкий уровень развития эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков. К числу наиболее серьезных проблем относятся:

Социальная изоляция, отсутствие отношений, удовлетворяющих базовые потребности человека в уважении, принятии, безопасности и любви, как следствие возможность появления аддикций различного рода (интернет-зависимость, гемблинг, зависимость от психоактивных веществ и др.);

Алексетимия – трудности осознания, определения и адекватного вербального выражения своих переживаний, повышающие риск возникновения психосоматических расстройств у детей и взрослых.

Методологической основой программы являются исследования ученых в области детской психологии (А.В.Запорожец, Л.И. Божович, Т.А. Данилина, В.Я. Задгенидзе, Н.М. Стёпина, К. Изард).

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» Крюкова С.В. Донская Н.И., Ежкова Н.С. «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста», Данилина

Т.А, Зедгенидзе В.Я, Стёпина Н.М. «В мире детских эмоций».

Кроме того, в процессе реализации программа ежегодно обновляется с учетом развития педагогической мысли, технологий и исследований в области развития эмоционального интеллекта ребенка. В программе учтены пожелания родителей, особенности социальной среды, влияющей на развитие ребенка в городском округе Мытищи.

В настоящее время нами ведется работа над систематизацией процесса обучения, осуществляется поиск наиболее эффективных игр и заданий, которые учащийся мог бы использовать самостоятельно и по собственной инициативе в быту.

Указанные теоретические положения и результаты практических исследований были взяты за основу для создания программы развития эмоционального интеллекта старших дошкольников «Повелитель эмоций».

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в разностороннем положительном влиянии эмоционально-волевой сферы на Умственное развитие ребенка, так как оно тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Маленькие дети часто находятся в «плену эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Всем известно, что дети эгоцентричны, поэтому так важно научить ребенка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника, обучая ребенка взгляду со стороны», мы тем самым помогаем ему по-другому взглянуть на себя, по-иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребенок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение. Очень часто наблюдение за ребенком показывает наличие определенных нарушений в общении – уход от контактов со сверстниками, конфликты, драки, нежелание считаться с мнением или желанием другого. В процессе жизни у ребенка меняются взгляды на мир и отношения с окружающими. Постепенно возрастает способность сознавать и контролировать свои эмоции, а также идет усвоение способов общения. Однако опыт работы с детьми показывает, что сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается, и способы общения без специального обучения в должной степени не формируются.

Программа способствует формированию нравственных качеств личности.

Основные принципы обучения

Общедидактические принципы:

- наглядность,
- системность и последовательность,
- сознательность и активность,
- связь теории с практикой, научность,
- доступность.

Адресат программы

Возраст учащихся по программе 6-7 лет, соответствует старшему дошкольному возрасту.

Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Ребёнок 6-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 6-7 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим моральнонравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать

агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 6 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. В 6-7 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 6-7 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Попрежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень

зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

Режим занятий

Режим занятий регламентируется СанПиН 2.4.3648-20 и Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования. **Общий объем часов программы –** 14 ч.

Режим занятий – 2 занятия в месяц по 30 мин

Срок освоения программы – 7 месяцев

Методы обучения.

При проведении занятий используются словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, проблемный, дискуссионный, и др. методы обучения.

Формы организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения; высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми; практическая значимость полученных знаний и умений.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимся для решения задач персонализации образовательного процесса. Обучение в дистанционной форме может использоваться как при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, так и при обучении с целью углубления и расширения знаний обучающихся.

Цель программы.

Развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, коммуникативных навыков, содействие формированию культуры общения, ценностям вежливого

обхождения друг с другом, стремлению к установлению теплых, доверительных отношений с другими людьми.

Задачи:

Образовательные/предметные задачи:

- сформировать знания об эмоциях и чувствах человека;
- дать знания о «самих себе» и способах получения знаний; ознакомить с особенностями организации и механизмами управления собственным эмоциями; расширить пассивный и активный психологический словарь обучающихся; расширить общий кругозор обучающихся.

Развивающие/метапредметные задачи:

- развивать навыки конструктивного общения, помочь обучающимся овладеть средствами понимания самого себя, самопринятия и саморазвития, умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей;
- развивать познавательные процессы и умственные способности обучающихся через начальные уровни рефлексивности, создание мотивации для дальнейшего саморазвития;
- развивать психологическую готовность обучающегося к полноценному и позитивному взаимодействию с миром людей, его собственным внутренним миром, с миром культуры, миром природы.

Воспитательные/личностные задачи:

- воспитывать у обучающихся нравственно-ценностные ориентиры в процессе овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной адаптации и социализации в обществе;
- воспитание навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; воспитывать у обучающихся нравственные качества личности. **Ожидаемые результаты**

Личностные (регулятивные):

- начальные навыки рефлексивного анализа положительных и отрицательных личностных (собственных) качеств;
- начальные навыки аргументации своей позиции;
- формирование позитивного восприятия партнера;
- начальные навыки умения разрешать конфликтные ситуации и предотвращать их.
- начальные навыки умения проявлять активность, настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления трудностей; начальные навыки развития волевого поведения.
- ***Метапредметные:***
- формировать рефлексивно-оценочный компонент психологической культуры личности через процесс и результат своего общения с другими людьми, осознание себя как изменяющейся личности;
- формировать навыки доброжелательной и доверительной атмосферы в группе как необходимого фактора снятия психоэмоционального напряжения и развития у детей уверенности в себе;
- воспитывать умения работать в коллективе.

Образовательные (предметные, коммуникативные):

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- умение согласовывать усилия при достижении общей цели в группе;

 умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

 умение передавать (транслировать) другим людям информацию с помощью различных средств коммуникации; преодолевать коммуникативные барьеры.

Будут знать:

 увеличивается эмоциональный словарный запас;

 увеличивается количество осознаваемых эмоций;

 различать и объяснять эмоциональное состояние других людей.

Будут уметь:

 улучшается уровень передачи эмоциональных состояний в речи;

 развивается умение адекватно проявлять в общении со взрослыми и сверстниками свои эмоции;

 правильно реагировать на различные жизненные ситуации;

 развивается умение регулировать свою деятельность и достигать поставленных целей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	практика	теория	
1	Раздел № 1«Уверенность в себе».	4	3	1	Наблюдение, беседа, игра
2	Раздел № 2 «Чувства, желания, взгляды»	4	3	1	Наблюдение, беседа, игра
3	Раздел № 3 «Социальные навыки»	4	3	1	Наблюдение, беседа, игра
4	Раздел № 4 «Итоговый»	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра
	ИТОГО:	**14 час.**	10	4	

Тематическое планирование

№ п/п	**Название раздела, темы**	Количество часов			**Форма контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
I	**Раздел № 1«Уверенность в себе».**	**4**	**1**	**3**	
1	Знакомство	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
2	Изобрази себя	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
3	Ты и твое имя	1	-	1,5	Наблюдение, игра
4	Какой ты, что тебе нравится?	1	-	1,5	Наблюдение, игра
II	**Раздел № 2 «Чувства, желания, взгляды»**	**4**	**1**	**3**	

5	Грусть и радость	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
6	Страх	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
7	Печаль, горе	1	0,5	1,5	Наблюдение, игра
8	Злость	1	0,5	1,5	Наблюдение, игра
III	**Раздел № 3**	**4**	**1**	**3**	
	«Социальные навыки»				
9	Твои поступки и чувства других	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
10	Мимические признаки эмоций	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
11	Как можно все объяснить взрослым	1	0,5	1,5	Наблюдение, игра
12	Вместе с друзьями	1	0,5	1,5	Наблюдение, игра
IV	**Итоговое занятие**	**1**			
13	Итоговое занятие «Путешествие в мир эмоций»	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
14	Что узнали? Чему научились?	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра