

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1 Маслянинского муниципального округа Новосибирской области

ПРИНЯТО решением методической кафедры учителей НОО <u>М. Прот</u> протокол №1 от 29.08.2026	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР, УМР <u>И</u> 29.08.26
--	---

Рабочая программа
учебного курса «Решение проектных задач»
Срок освоения: 3 года (2-4 классы)

Составитель:
МК учителей начальных классов

2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса межпредметной направленности из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, «Решение проектных задач» для обучающихся 2-4-х классов разработана с использованием информационно-методических материалов:

1. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.] ; по ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011.

2. Разработок занятий по организации проектной деятельности учителей школ г. Новосибирска под руководством Волчек М.Г.

Актуальность курса

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться.

Поэтому в настоящее время все более актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. Эту проблему в начальной школе можно решать через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Занятия продуктивной проектной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

Учебный курс «Решение проектных задач» - интегрированный курс, направленный на достижение разноплановых **целей**:

- совершенствование системы начального образования;
- создание прочного фундамента для последующего обучения;
- успешное включение в учебную деятельность;
- становление учебной самостоятельности;
- освоение эффективных способов учебной деятельности;
- развитие способности к сотрудничеству.

Изучение курса кружка «Решение проектных задач» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов..

Основными **задачами** курса являются:

Образовательные задачи курса:

- 1) формирование общих представлений о культуре и организации проектной деятельности;
- 2) формирование умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- 3) формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.
- 4) Формирование умения воспринимать информацию на слух. Слышать и удерживать проектную задачу. Выбирать способы и приёмы работы для её выполнения.
- 5) Формировать конструкторские умения.

Развивающие задачи:

- 1) развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, мелкой моторики через формирование практических умений;

- 2) расширение кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- 3) развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- 4) развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- 5) развитие творческого мышления и способностей.

Воспитательные задачи:

- 1) воспитание уважительного отношения к труду, к культурным традициям;
- 2) развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- 3) воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- 4) становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- 5) воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Общая характеристика курса

Реализация учебного курса «Решение проектных задач» во 2-3-х классах происходит через следующие виды учебной деятельности обучающихся: участие в диалоге, планирование деятельности; конструирование, сотрудничество в создании моделей из металлического конструктора; представление результатов своей деятельности; сбор материалов для плаката (стенгазеты, раскладушки и т.п.); практическая работа; игра.

В результате освоения учебного курса «Решение проектных задач» в начальной школе у обучающегося будет происходить формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающимися с ОВЗ);

курс способствует становлению и развитию личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

курс обеспечивает преемственность начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

курс обеспечивает доступности получения качественного начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ); наблюдение во время экскурсии; разработка схема маршрута; создание презентации, стендового доклада, плаката, изготовление кукол, инсценирование сказки, защита проекта, создание макетов мебели, аквариума, комнаты, площадки, видеоролика, книги рецептов, книжки-малышки, лэпбука и пр.

Курс способствует выявлению и развитию способностей всех обучающимися, в том числе обучающиеся с ОВЗ);

Курс предусматривает создание интеллектуальных, конструкторских и творческих проектов проектно-исследовательскую деятельность.

Место учебного курса «Решение проектных задач»

Количество часов по неделям и годам обучения предмета учебного курса «Решение проектных задач» может варьироваться, в зависимости от учебного плана школы.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34

Содержание программы

2 класс

Групповой проект конструкторский «Детская площадка» (использование металлического конструктора)

Групповой проект конструкторский «Магазин» (использование металлического конструктора)

Исследовательский проект «Как мы проводим свободное время»

Информационно-познавательный проект «Жилища народов мира»

Фестивали проектных работ

Конструкторский проект «Жилища народов мира»

Познавательный проект «Здоровьесберегающие технологии. Артикуляционные разминки».

Социальный проект «мастерская Деда Мороза»

Конструкторский проект «Детская комната»

Познавательный проект «Я живу в России» (карта, столица, области)

Конструкторский проект «Настольная игра ПДД»

Познавательный проект «О профессиях»

Познавательный проект «Национальный фольклор и устное народное творчество на территории Сибири»

Исследовательский проект «Разговор о правильном питании»

Познавательный проект «Кто нас защищает»

3 класс.

Познавательный проект «Моя родина. Маршрут построен»

Конструкторский проект «Моя родина. Маршрут построен»

Познавательный проект «национальный фольклор и устное народное творчество на территории Сибири»

Познавательный проект «Лучшие хитрости маскировки животных/насекомых»

Конструкторский проект «Кукольный театр своими руками»

Фестивали проектных работ

Исследовательский проект «Здоровьесберегающие технологии. Сохранение здоровья»

Познавательный проект «Дизайн школьной мебели (танграм)»

Конструкторский проект «Дизайн школьной мебели (танграм)»

Конструкторский проект «Аквариум и его обитатели»

Социальный проект «Реклама»

Познавательный проект «География на кухне»

Познавательный проект «Этнография. Традиции и обряды народов России»

Познавательный проект «Декоративно-прикладное творчество, народные промыслы и ремёсла»

Социальный проект «Рассказ моего деда»

4 класс

Социально-исследовательский проект «Школьное меню»

Социальный проект «Здоровьесберегающие коррекционные технологии»

Социально-исследовательский проект «Туристическая карта района»

Социально-исследовательский проект «Туристическая карта района»

Познавательный проект «Дизайн школьной мебели»

Фестивали проектных и исследовательских работ

Конструкторский проект «Дизайн школьной мебели»

Исследовательский проект «Реклама»

Социально-исследовательский проект «География на кухне»

Социально-исследовательский проект «Этнография. Традиции народов России»

Исследовательско-конструкторский проект «Декоративно-прикладное творчество, народные промыслы и ремёсла»

Исследовательский проект «Национальный фольклор и устное народное творчество на территории Сибири»

Исследовательский проект «Путешествие по природным зонам»

Конструкторский проект «Организм человека»

Исследовательский проект «Удивительные знаки на одежде»

Планируемые результаты учебного курса «Решение проектных задач».

В результате освоения учебного курса «Решение проектных задач» будут формироваться познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также междисциплинарные понятия (далее - метапредметные результаты):

- учебными знаково-символическими средствами, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- учебными знаково-символическими средствами, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы,

необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают: методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое); базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое); работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих: смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними; успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление); результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп учебных операций регулятивных УУД: принимать и удерживать учебную задачу; планировать ее решение; контролировать полученный результат деятельности; контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Продукт	Виды деятельности
1.	Групповой проект конструкторский «Детская площадка» (использование металлического конструктора)	2	групповая	Библиотека ЦОК https://educont.ru/	макет презентация	Участие в диалоге, планирование деятельности.
2.	Групповой проект конструкторский «Магазин» (использование металлического конструктора)	2	групповая	Библиотека ЦОК https://educont.ru/	макет презентация	Участие в диалоге; конструирование сотрудничества
3.	Исследовательский проект «Как мы проводим свободное время»	2	групповая	Библиотека ЦОК https://educont.ru/	плакат, презентация	в создании моделей из металлического конструктора; представление результатов своей деятельности.
4.	Информационно-познавательный проект «Жилища народов мира»	2	групповая	Библиотека ЦОК https://educont.ru/	плакат презентация	Участие в диалоге, планирование деятельности.
5.	Фестиваль проектных работ	2	коллективная	Библиотека ЦОК https://educont.ru/	плакат презентация	Сбор материалов
6.	Конструкторский проект «Жилища народов мира»	2	групповая	Библиотека ЦОК https://educont.ru/	макет презентация	для плаката(стенгазеты, раскладушки и т.п.);
7.	Познавательный проект «Здоровьесберегающие технологии. Артикуляционные	2	групповая	Библиотека ЦОК https://educont.ru/	презентация проекта	

	разминки).					
8.	Социальный проект «мастерская Деда Мороза»	2	групповая	Библиотека ЦОК https://educont.ru/	игрушки презентация	Участие в диалоге, планировании деятельности.
9.	Конструкторский проект «Детская комната»	2	групповая	Библиотека ЦОК https://educont.ru/	макет презентация	Сбор материалов для плаката(стенгазеты, раскладушки и т.п.);
10.	Познавательный проект «Я живу в России» (карта, столица, области)	2	коллективная	Библиотека ЦОК https://educont.ru/	плакат презентация	
11.	Фестиваль проектных работ	2	групповая	Библиотека ЦОК https://educont.ru/	Защита проекта	
12.	Конструкторский проект «Настольная игра ПДД»	2	групповая	Библиотека ЦОК https://educont.ru/	игра презентация	
13.	Познавательный проект «О профессиях»	2	групповая	Библиотека ЦОК https://educont.ru/	плакат презентация	
14.	Познавательный проект «Национальный фольклор и устное народное творчество на территории Сибири»	2	групповая	Библиотека ЦОК https://educont.ru/	лэпбук презентация	Участие в диалоге; практическая работа; игра; практическая деятельность.
15.	Исследовательский проект «Разговор о правильном питании»	2	коллективная	Библиотека ЦОК https://educont.ru/	плакат презентация	
16.	Фестиваль проектных работ	2	групповая	Библиотека ЦОК https://educont.ru/	защита проекта	Участие в диалоге, планировании деятельности
17.	Познавательный проект «Кто нас защищает»	2	групповая	Библиотека ЦОК https://educont.ru/	плакат презентация	и Сбор материалов для плаката(стенгазеты, раскладушки и т.п.);

Итого: 34 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Предполагаемый продукт
1.	Познавательный проект «Моя родина. Маршрут построен»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, с опорой на воспитательные возможности развития социально-эмоциональных навыков и представлений об окружающем мире, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применять технологии проблемного обучения, развивающего обучения с акцентом на их значительный воспитательный потенциал; - организовывать групповые формы учебной деятельности -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность	Экскурсия
2.	Конструкторский проект «Моя родина. Маршрут построен»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		Схема маршрута презентация
3.	Познавательный проект «национальный фольклор и устное народное творчество на территории Сибири»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		Плакат презентация
4.	Познавательный проект «Лучшие хитрости маскировки животных/насекомых»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		Плакат презентация
5.	Конструкторский проект «Кукольный театр своими руками»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		Изготовление кукол, инсценирование сказки
6.	Фестиваль проектов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		Защита проекта
7.	Исследовательский проект «Здоровьесберегающие технологии. Сохранение здоровья»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		Плакат презентация
8.	Познавательный проект «Дизайн школьной мебели (танграм)»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		Плакат презентация
9.	Конструкторский проект «Дизайн школьной мебели (танграм)»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		Макет мебели презентация

10.	Конструкторский проект «Аквариум и его обитатели»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; -реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала. - организовывать групповые формы учебной деятельности.	Макет аквариума презентация
11.	Фестиваль проектов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		Защита проекта
12.	Социальный проект «Реклама»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		Видеоролик Плакаты презентация
13.	Познавательный проект «География на кухне»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		книга рецептов презентация
14.	Познавательный проект «Этнография. Традиции и обряды народов России»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		Плакаты презентация
15.	Познавательный проект «Декоративно-прикладное творчество, народные промыслы и ремёсла»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		Плакаты презентация
16.	Фестиваль проектов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		Защита проекта
17.	Социальный проект «Рассказ моего деда»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		Плакаты презентация
Всего: 34 ч.					

4 класс

Номер урока	Тема урока	Продукт	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
1.	Социально-исследовательский проект «Школьное меню»	лепбук презентация	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Формировать у обучающихся гражданской	2 ч
2.	Социальный проект «Здоровьесберегающие коррекционные технологии»	плакаты презентация		2 ч
3.	Социально-исследовательский	экскурсия презентация		2 ч

	проект «Туристическая карта района»	я	позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира привлекать внимание обучающихся к обсуждаемойна уроке информации,	
4.	Социально- исследовательский проект «Туристическая карта района»	Схема маршрута, карта презентаци я	активизации познавательнойдеятельностиобучающи хся инициировать и поддерживать	2 ч
5.	Познавательный проект «Дизайн школьной мебели»	плакат презентаци я	исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст	2 ч
6.	Фестиваль проектных и исследовательских работ учащихся	Защита проекта	обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. привлекать внимание обучающихся к	2 ч
7.	Конструкторский проект «Дизайн школьной мебели»	макет презентаци я	обсуждаемойна уроке информации, активизации познавательнойдеятельностиобучающи хся;	2 ч
8.	Исследовательский проект «Реклама»	плакат презентаци я	инициировать и поддерживать	2 ч
9.	Социально- исследовательский проект «География на кухне»	плакат презентаци я	исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст	2 ч
10.	Социально- исследовательский проект «Этнография. Традиции народов России»	плакат презентаци я	обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,	2 ч
11.	Фестиваль проектных и исследовательских работ учащихся	Защита проекта	активизации познавательной деятельности обучающихся;	2 ч
12.	Исследовательско- конструкторский проект «Декоративно- прикладное творчество, народные промыслы и ремёсла»	макет презентаци я	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст	2 ч
13.	Исследовательский проект «Национальный фольклор и устное народное творчество на территории Сибири»	плакат презентаци я	обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;	2 ч
14.	Исследовательский проект «Путешествие по	плакат презентаци я	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст	2 ч

	природным зонам»		навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	
15.	Конструкторский проект «Организм человека»	макет		2 ч
16.	Фестиваль проектных и исследовательских работ учащихся	Защита проекта		2 ч
17.	Исследовательский проект «Удивительные знаки на одежде»	плакат		2 ч
Всего - 34 часа				