

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа № 1
Маслянинского муниципального округа Новосибирской области

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол от 31.08.2022 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ И.А. Деревнина
Приказ от 31.08.2022 г. №116/4

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол от 31.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ И.А. Деревнина
Приказ от 31.08.2023 г. № 60

Внесены изменения от 30.08. 2024

Внесены изменения от 29.08. 2025

Внесены изменения от 2026

Приказ № 77 от 30.08.2024

Приказ № 100/1 от 29.08.2025

Приказ № от. 2026

ПРОЕКТ

Основная образовательная программа

Основного общего образования

Срок освоения: 5 лет

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:	8
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ..	21
2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.....	21
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	80
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	104
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	104
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	117
3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	117
3.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	148
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	152
3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	168
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО	169

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального казенного общеобразовательного учреждения Маслянинской средней общеобразовательной школы №1 Маслянинского муниципального округа Новосибирской области (далее – МКОУ Маслянинская СОШ №1) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ООП ООО) в соответствии с ч. 6.1 статьи 12 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Маслянинской СОШ №1 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, установленного ФГОС ООО.

ООП ООО разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

Приказ Минпросвещения России от 09.01.2025 № 1 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.02.2025 № 81259);

Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в

комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2025 № 83082);

Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220).

Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436)

Приказ от 10 ноября 2025 г. N 808 о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

устав и локальные акты МКОУ Маслянинской СОШ №1

ООП ООО реализуется на государственном языке Российской Федерации (п. 15 ФГОС ООО) – на русском языке.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;

выявление педагогически одаренных обучающихся и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО (личностных, метапредметных и предметных) всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды города Новосибирска для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы, социальными партнерами;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие *принципы*:

Принципы ООП основного общего образования:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации: ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Срок реализации ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ №1 - пять лет. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, составляет не менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МКОУ Маслянинской СОШ №1.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет (п. 17 ФГОС ООО).

ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ №1 в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации ООП ООО. Организационный раздел включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы;

характеристика условий реализации ООП ООО;

оценочные и методические материалы.

ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах ООП: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть ООП ООО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МКОУ Маслянинской СОШ №1

Основная образовательная программа основного общего образования разработана с учётом особенностей и традиций МКОУ Маслянинской СОШ №1, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

МКОУ Маслянинская СОШ №1 успешно реализует федеральные и региональные проекты. В школе действуют специализированные классы по инженерно - технологическому, агротехнологическому направлению. Спецификой МКОУ Маслянинской СОШ № 1 является осуществление преемственности освоения ООП ООО и ООП СОО в части:

изучения учебных курсов естественно-научного цикла, математики и информатики в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ООП ООО, и реализация учебных курсов внеурочной деятельности по организации учебных исследований и проектов естественно-научного, инженерно- технологического направления. Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Школа сотрудничает с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей: Маслянинская Детская школа искусств, ГБУЗ Маслянинская ЦРБ, Спортивный оздоровительный комплекс, Социальная защита населения, Спортивная школа.

На протяжении нескольких лет образовательное учреждение сотрудничает с агропромышленным комплексом ООО «ЭкоНива – АПК Холдинг», с высшими учебными заведениями г. Новосибирска: Сибирский государственный университет инженерии и биотехнологий, НГПУ, НГАСУ; ГБПОУ Новосибирской области «Маслянинским межрайонным аграрным лицеем». Сотрудничество с высшими учебными заведениями г. Новосибирска, позволяет усилить эффекты работы специализированных классов, привлекать к образовательной деятельности преподавателей вузов.

Одной из особенностей МКОУ Маслянинской СОШ №1 является реализация инклюзивного образования, которое предполагает поиск возможностей для учащихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) вместе участвовать в создаваемой комфортной развивающей образовательной среде МКОУ Маслянинской СОШ №1, раскрытие возможностей каждого обучающегося, в том числе, обучающегося с ОВЗ, учитывает потребности учащихся и обучающихся с ОВЗ, создавая специальные условия и поддержку, необходимые для достижения успеха.

Участвуя в проекте «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» на базе школы создан спортивный клуб «Лидер». Основной задачей деятельности школьного спортивного клуба «Лидер» является организация внеурочной работы по физической культуре и спорту и предоставление учащимся максимального выбора секций для занятий различными видами спорта.

В 2021 уч. г. успешно пройдя конкурсный отбор, Школа стала участником Программы по развитию личностного потенциала (РЛП) Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». С 2020-2021 уч. г. реализуется проект по созданию лично – развивающей образовательной среды школы. В школе изучаются курсы УМК «Школа возможностей» («Палитра эмоций», Путь в будущее»), которые включены в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» предлагает дополнительные образовательные программы ученикам 1-11 классов.

ООП МКОУ Маслянинская отвечает миссии образовательной организации: «Школа-пространство реализации возможностей».

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП ООО обозначены во ФГОС ООО: к личностным (п. 42 ФГОС ООО), к метапредметным (п. 43 ФГОС ООО), к предметным (п. 44 ФГОС ООО) результатам.

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные) обучающимися должны:

- отражать требования ФГОС ООО;
- передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей);
- соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Требования к планируемым результатам детализированы в федеральных рабочих программах ФОП ООО, отражаются в ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ №1 описанием личностных результатов на уровень ООО, уточняют и конкретизируют метапредметные (на уровень ООО) и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Единство обязательных требований к результатам освоения ООП ООО реализуется во ФГОС ООО на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни. Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении ООП ООО, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся (п. 4 ФГОС ООО).

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

а) рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана (70%) на основе ФОП ООО, учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 30%), учебных курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию системы оценки качества освоения обучающимися ООП ООО в МКОУ Маслянинской СОШ №1 по определенному учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности, учебному модулю;

б) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МКОУ Маслянинской СОШ №1 посредством реализации инвариантных воспитательных модулей (70%) и вариативных воспитательных модулей (30%);

в) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися учебных предметов обязательной части учебного плана (70%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 30%) и учебных курсов внеурочной деятельности;

г) системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования:

д) в целях выбора средств обучения (учебников из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию ООП ООО для учебных предметов обязательной части учебного плана (70%); учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию ООП ООО для учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений – 30%) и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Всё наполнение ООП ООО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям основного общего образования, которые представлены во ФГОС ООО, как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося, и конкретизированы в ФОП ООО (п. 18.1 ФОП ООО).

Планируемые результаты ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ №1 обеспечиваются федеральными рабочими программами учебных предметов, которые разработаны на основе требований ФГОС ООО (п. 41 – 46) к результатам освоения ООП основного общего образования (п. 9 ФОП ООО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной МКОУ Маслянинской СОШ №1 ООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО (часть 6.1 статьи 12 Федерального закон об образовании; п. 12 ФГОС ООО; п. 3 ФОП ООО).

ФГОС ООО устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка (п. 5 ФГОС ООО). Личностные результаты освоения ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ №1 достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ №1 отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды (п. 17.2 ФОП ООО).

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС ООО по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами (п. 8 ФГОС ООО). Метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и

создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории (п. 17.3 ФОП ООО).

Метапредметные результаты (п. 17.4 ФОП ООО) сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности);
- универсальными учебными регулятивными действиями (умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта).

ФГОС ООО определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения ООП ООО с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты) (п. 9 ФГОС ООО).

Требования к предметным результатам (п. 9 ФГОС ООО):

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по обязательным для изучения предметным областям и учебным предметам;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на углубленном уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов (п. 17.5 ФОП ООО). Предметные результаты освоения ООП ООО определены с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования (п. 44 ФГОС ООО). Требования к освоению предметных результатов ООП ООО на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Результаты освоения ООП ООО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания (п. 23 ФГОС ООО). Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МКОУ Маслянинской СОШ №1 (п. 27 ФГОС ООО).

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ №1 находят отражение в следующих пунктах ООП ООО:

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования» в контексте описания оценивания результатов;
- «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;
- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;
- «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении учебных предметов на уровне ООО;
- «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;
- «Характеристика условий реализации ООП ООО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

ФГОС ООО предусматривает возможность для МКОУ Маслянинской СОШ №1, являющейся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками ООП ООО требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования (п. 5 ФГОС ООО).

Освоение обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной (часть 3 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). В соответствии с п. 24 ФГОС ООО соответствие деятельности МКОУ Маслянинской СОШ №1 требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации (п. 31.2 ФГОС ООО).

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Маслянинская СОШ №1 представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную

деятельность как педагогов, так и обучающихся. ФГОС ООО задаёт основные требования к образовательным результатам (п. 41–46) и средствам оценки их достижения.

В соответствии с п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной, должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

В соответствии с п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования МКОУ Маслянинской СОШ №1, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ Маслянинской СОШ №1 являются (п. 18.2 ФОП ООО):

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МКОУ Маслянинской СОШ №1, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности МКОУ Маслянинской СОШ №1 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах федеральных рабочих программ, являющихся составной частью ФОП ООО (п. 18.3 ФОП ООО), и представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности» содержательного раздела ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ №1.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка (п. 18.4 ФОП ООО) включает:

- стартовую диагностику;

- текущий контроль успеваемости (текущая и тематическая оценка);

- итоговую оценку;

- промежуточную аттестацию,

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет

один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внутренняя оценка (п. 18.5 ФОП ООО) включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся (статья 95 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

итоговую аттестацию (статья 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МКОУ Маслянинской СОШ №1 реализует системно-деятельностный и комплексный подходы к оценке образовательных достижений (п. 18.6 ФОП ООО).

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся (п. 18.7 ФОП ООО).

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений (п. 18.8 ФОП ООО). Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня (предметные результаты в федеральной рабочей программе учебного предмета) свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала (п. 18.9 ФОП ООО), что является обязательным достижением в рамках бесплатного, доступного и качественного образования. Недостижение базового уровня предметных результатов является препятствием для перехода в следующий класс.

Комплексный подход (п. 18.10 ФОП ООО) к оценке образовательных достижений реализуется путём:

оценки предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка).

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО (п. 18.11 ФОП ООО). Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность (п. 18.12 ФОП ООО).

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня МКОУ Маслянинской СОШ №1; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной

организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии (п. 18.13 ФОП ООО). Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных (п. 18.14 ФОП ООО).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий (п. 18.15 ФОП ООО). Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности (п. 18.16 ФОП ООО).

Основным объектом оценки метапредметных результатов (п. 18.17 ФОП ООО) является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (п. 18.17.1 ФОП ООО).

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения
ООП ООО

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов

1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать

	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

	открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг
--	---

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МКОУ Маслянинской СОШ №1. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (п. 18.18 ФОП ООО).

Формы оценки (п. 18.19 ФОП ООО):

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Формами оценки метапредметных результатов один раз в два года в МКОУ Маслянинской СОШ №1 являются: для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися (п. 18.20 ФОП ООО). Результатом проекта (п. 18.20.2 ФОП ООО) является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Проект (п. 18.20.4 ФОП ООО) оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на уровне основного общего образования и в соответствии с особенностями и спецификой образовательной деятельности МКОУ Маслянинской СОШ №1 (Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся). Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МКОУ Маслянинской СОШ №1 или школьных чтений.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение (п. 18.21 ФОП ООО).

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам (п. 18.22 ФОП ООО).

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности (п. 18.23 ФОП ООО).

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету (п. 18.25 ФОП ООО) включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

График контрольных мероприятий в 2026-2027 учебном году представлен в приложении 1. *Стартовая диагностика* представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования проводится администрацией МКОУ Маслянинской СОШ №1 в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Стартовая диагностика организуется администрацией МКОУ Маслянинской СОШ №1 с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования (п. 18.26 ФОП ООО). Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями (п. 18.26.2 ФОП ООО). Стартовая

диагностика проводится педагогическими работниками (с наблюдателем) с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (п. 18.26.3 ФОП ООО). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Текущий контроль успеваемости включает в себя текущую и тематическую оценки. Текущая оценка (п. 18.27.1 ФОП ООО) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка (п. 18.27.1 ФОП ООО) может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке (п. 18.27.3 ФОП ООО) используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка (п. 18.28 ФОП ООО) представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Текущий контроль успеваемости представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы по годам обучения в рабочей программе учебного предмета, курса в пункте «Тематическое планирование...». Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Формы текущей оценки отражены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Маслянинской СОШ №1в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации". Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются МКОУ Маслянинской СОШ №1. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической

¹ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

Внутренний мониторинг (п. 18.29 ФОП ООО) представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценка уровня функциональной грамотности;

- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МКОУ Маслянинской СОШ №1. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника (п. 18.29 ФОП ООО).

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, курсу учебного плана в формах, определенных учебным планом ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ №1. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Маслянинской СОШ №1.

Государственная итоговая аттестация. В соответствии со статьей 59 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя экзамены по двум обязательным предметам (по русскому языку и математике) и двум предметам по выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) или в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в соответствии с приказом Минпросвещения России, Рособнадзора России от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней оценки. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету (классные журналы). Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и (или) о квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность (часть 3 статьи 60 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых отметок и положительных результатов сдачи ГИА по каждому выпускнику рассматривается вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП ООО и его отчислении с выдачей аттестата об основном общем образовании (часть 6 статьи 60 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Итоговая оценка (в виде отметок «5», «4», «3») по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании в соответствии с правилами приказа Минпросвещения России "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность (часть 12 статьи 60 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования в МКОУ Маслянинской СОШ №1.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО (п. 32.1 ФГОС ООО). При разработке рабочих программ учебных предметов МКОУ Маслянинской СОШ №1 использует федеральные рабочие программы учебных предметов, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО (п. 9 ФОП ООО).

МКОУ Маслянинской СОШ №1 непосредственно применяет при реализации обязательной части ООП ООО федеральные рабочие программы по учебным предметам

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

(часть 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" п. 4 ФОП ООО) и поурочное планирование по данным предметам (пп. 19.12, 20.9, 150.9, 150.12, 151.8, 152.9, 162.6, 162(1).5 ФОП ООО), как тематическое планирование в рабочих программах ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ №1.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО (и федеральными рабочими программами, являющимися составной частью ООП ООО), рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности) представлены в приложении к ООП ООО и содержат 4 пункта:

- 1) пояснительная записка;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык (5-9 класс)
<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/badc00bd175b0a30c11a51ce090ce9d7.pdf>
2. Литература (5-9 класс)
<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/31e1d57947fd7feb21bdfb4e9810ca5c.pdf>
3. Иностранный язык (английский)(5-9 кл)

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 5–8-х классах. В 9 классе-2 часа истории

4. История (5-9 кл.)
<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/8ef1fed212dbfca7df396141f4237b15.pdf>
5. Обществознание (9 кл)
https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/0692f6aa0a0ac04f59cf2fd4c93ebf0b_0.pdf
6. Духовно-нравственная культура России» (ДКНР) (5 -7 кл)
<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/f1e360a27bc6c740c1847f008c8d0cd4.pdf>
7. География (5-9 кл)
<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/44bd239c3f2d8c2af691fcc245dc7372.pdf>

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

8. Математика (базовый уровень)
<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/52bf882da18bf4daa0b1c63110807e58.pdf>
9. Математика (углубленный уровень) (7-9 кл)
<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/67c3811d2717c22abc6e8781424129e3.pdf>
10. Информатика (базовый уровень) (7-9 класс)
<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/4b059761fb92b03c826bca4d8081b0c9.pdf>
11. Информатика (углубленный уровень) (7-9 класс)
<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/f94d18a9bfa0c7d5f7de0fa2f9353945.pdf>
12. Физика (базовый уровень) (7-9 класс)
<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/294a102497b6c8a77dcfa1fab704600d.pdf>
13. Физика (углубленный уровень) (7-9 класс)
<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/183096bb470d4dcb2c5856fe75abca6f.pdf>
14. Биология (базовый уровень) (5-9 класс)
<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/57bf24417658d121f0d88b4f33cfa092.pdf>
15. Биология (углубленный уровень) (7-9 класс)
<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/72d531e0f3100079da784eff454ee82a.pdf>
16. Химия (базовый уровень) (8-9 класс)
<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/63b43eabc4c102081c6e47d52d638f0c.pdf>
17. Химия (углубленный уровень)(8-9 класс)
<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/4141ad3272b8b6aeca4156cf2c8b7d31.pdf>
18. Изобразительное искусство (5- 7класс)
<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/0b35db46e38c40ae115f68d51771aa03.pdf>
19. Музыка (5-8 кл.)
<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/0b35db46e38c40ae115f68d51771aa03.pdf>
20. Труд (технология) (5-9 кл)
<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/0b35db46e38c40ae115f68d51771aa03.pdf>
21. Основы безопасности и защиты Родины (8-9 кл)

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/0b35db46e38c40ae115f68d51771aa03.pdf>

22. Физическая культура (5-9 кл)

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/fdd58ecfd0a83db6b81fea57adc9c17b.pdf>

С 2026-2027 Учебный предмет «Иностранный язык» в 2026-2027 уч.году в 5 классе – 68 часов (2 ч/нед.). в 6,7,8 , 9- по 102 ч (3ч/нед.).

В 2027-2028 уч.году в 5,6,7- по 68 ч (2 ч в нед).; в 8,9 – по 102 ч (3ч/нед).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку.

Пояснительная записка.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания. в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям обучающихся 5 - 9 классов на разных этапах (5 - 7 и 8 - 9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, - 408 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и в странах изучаемого языка.

Внешность и характер человека

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка. Родной город (село).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях

неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 5 - 6 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя

и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия

и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание

в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников

в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова,

с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение;

несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 160-180 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений

в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 50 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 80 слов.

Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 595 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2 - 4 классах) и 630 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 595 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future

Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания

(в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения

в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, ученые.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника. 136.4.1.1.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 7 - 8 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание

в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 220 - 250 слов.

Письменная речь. Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера в соответствии

с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 60 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою

в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз

с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 85 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 675 лексических единиц для продуктивного использования (включая 595 лексических единиц, изученных ранее) и около 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 675 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные местоимения; неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие); местоимение every и производные в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми),

с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции

в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 7 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, СМИ, спорт, музыка, интернет).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России

и в странах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с

использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 8 - 9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 270 слов.

Письменная речь. Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений

в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии

с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.

Объем письменного высказывания – до 80 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою

в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз

с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем – 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 675 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи префикса un (unreality)

и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to something.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early). Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга»,

«Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера

в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 8 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России

и в странах изучаемого языка и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)

в России и в странах изучаемого языка. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,

культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Мир современных профессий.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника. 136.6.1.1.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с

использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 9 - 10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя

и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,

с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом

на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова,

не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст

на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок

из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста (текстов) для чтения – 300 - 450 слов.

. Письменная речь. Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений

в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии

с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания - до 100 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою

в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз

с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 950 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1050 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 950 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting); конверсия:

образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk - a walk);

образование глагола от имени существительного (a present - to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкция used to do something (для рецептивного усвоения - понимания в текстах)

Конструкция both ... and ...

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении конструкций с герундием и с инфинитивом).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too - enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none.

136.6.3. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при говорении и письме перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия.

Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 9 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с

иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна в России и в странах изучаемого языка. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) в России и в странах изучаемого языка.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Мир современных профессий

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога - обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение); рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение;

несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объем текста (текстов) для чтения - 500 - 600 слов.

Письменная речь. Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания - до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух - до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем - 1100 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1200 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1100 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;
имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; словосложение:
образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);
образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом

(father-in-law) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);
образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);
образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);
конверсия:
образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II). Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather Конструкция I wish ...

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).
Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами

неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний

. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 160 - 180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 50 слов);

2) владеть фонетическими навыками: Различение на слух и адекватное, без ошибок,

ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 630 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 595 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при

работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

136.8.4.2. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 220 - 250 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 60 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания - до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 85 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 675 лексических единиц (включая 595 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и

интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзом since (для рецетивного усвоения - узнавания в тексте);

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика,

повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 - 9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения - до 270 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания - до 80 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкция *used to do something* (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
модальный глагол *might*;
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high, early*); местоимения *other/another, both, all, one*;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 9 - 10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9 - 10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 - 10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным

пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 300 - 450 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 100 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 100 слов);

2) владеть фонетическими навыками: Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1050 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 950 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкция used to do something (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении конструкций с герундием и с инфинитивом);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past

Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too - enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 - 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 10 - 12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 10 - 12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной

(интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 400 - 500 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1100 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения

предпочтения I prefer.../I'd prefer .../I'd rather ...; предложения с конструкцией either... or, neither ...
пог;
формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair);
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
выражать модальные значения, чувства и эмоции;
иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.»;
136.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей

и зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к

действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 5-6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 60 слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом sh-

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future

Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении

и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 7-8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета,

принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания - до 70 слов); владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.
Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных

ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 8-9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 8-9 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной

(запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов)

для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания - до 90 слов);

владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам

чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении

и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы,

их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 9-10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 9-10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана,

таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 110 слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too - enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями

иностранный язык, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 10-12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём - 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 10-12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,

принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы,

прочитанного (прослушанного) текста (объём

высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Духовно-нравственная культура России".

Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

Принципы построения содержания ДНКР

научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;

систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся;

доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;

наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:

проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений;

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей - героев;

преемственность содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;

использование межпредметных связей при построении учебного материала, раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;

привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях - носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы:

Россия: Родина, страна, государство;
традиционные религии России;
историческая память и преемственность поколений;
крепкая семья;
высокие нравственные идеалы личности;
права и свободы, обязанности и ответственность человека;
созидательный труд.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", представлено в таблице:

Содержательные линии	Ценности из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
Россия: Родина, страна, государство	патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, единство народов России
Традиционные религии России	христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан; особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей
Историческая память и преемственность поколений	историческая память и преемственность поколений
Крепкая семья	крепкая семья взаимопомощь и взаимоуважение
Высокие нравственные идеалы личности	высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение
Права и свободы, обязанности и ответственность человека	жизнь, достоинство, права и свободы человека

Созидательный труд	созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; приоритет духовного над материальным
--------------------	--

Место учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» в учебном плане

Изучение ДНКР вводится поэтапно. Число часов отведенных для изучения предмета в учебном плане в 2026-2027 учебном году в 5 классе - 17 часов (0,5).

В 2027- 2028 уч.году в 5 классе - 17 часов (0,5); в 6,7 классах- по 34 часа (1 час в неделю)

Содержание учебного предмета

«Духовно-нравственная культура России»

5 класс

Введение.

Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы - основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности - основа единства нашей страны и народа. Герои - носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

Россия - наша Родина.

Люди, природа, культура, наша история - ценность и богатство России. Большая Родина - государство, народ. Малая Родина - место, где человек родился, вырос, где живут его близкие. Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык - основа государственности и культуры, памяти и будущего, язык межнационального общения. Символы великой страны - России: государственные символы, научно-технический триумф, великие победы.

Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Илья Муромец, Дондук Даши хан, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин.

Патриотизм - источник духовной силы народа.

Любовь к Родине. Защита интересов родной страны, гордость за ее историю и культуру. Исторические корни патриотизма в России.

Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Р. Зорге, П.С. Котляревский, Ю.Б. Левитан.

Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Нравственный идеал - высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобномученица Елизавета Федоровна, протоиерей Михаил Васильев.

Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей. Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, любовь, верность, родственные узы.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расулевых.

Важнейшие нравственные категории.

Мораль и нравственность - фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дарья Севастопольская, Ф.П. Гааз.

Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Общение - шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Л.И. Яшин.

Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Н.И. Путилов.

6 КЛАСС

Россия - наша страна. Россия - Родина, страна, государство.

Родина - место, где человек родился. Страна - территория с определенными границами, населением и природными особенностями. Исторический путь формирования большой страны - России. История открытий и подвиг освоения новых территорий.

Государство - политическая организация общества. Гражданственность - неразрывная связь человека и государства, осознание своей принадлежности к государству. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Служение на войне: защита Родины. Служение в мирное время: труд во имя страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: гражданственность, мужество, верность, самопожертвование, доблесть, решительность. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Е.П. Хабаров, Петр Великий, князь Д.М. Пожарский, К.М. Минин.

Патриотизм - активная жизненная позиция личности.

Патриотические чувства, ценности и поступки: любовь к родной земле, гордость за ее историю, сопереживание стране, желание защищать. Патриотическое поведение: конкретные действия, выражающие любовь к Родине. Подвиг на войне - высшее проявление патриотизма.

Ценности, которые раскрываются в теме: подвиг, героизм, смелость, отвага, доблесть, самопожертвование. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дмитрий Донской, Иван Сусанин, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, братья Бельские.

Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.

Приоритет духовного над материальным. Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву и добрые дела. Подвиг за веру. Стойкость и сила

человеческого духа. Служение обществу. Миссионеры - люди, добровольно распространяющие свою веру, культуру или идеалы среди других народов.

Ценности, которые раскрываются в теме: самопожертвование, бескорыстие, послушание, праведность, святость, аскетизм, смирение и терпение. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Кирилл и Мефодий, преподобный Серафим Саровский, святитель Тихон (Беллавин).

Семья - мост между поколениями.

Семейные традиции, соединяющие прошлое, настоящее и будущее. Семейная память. Семейные реликвии и семейные архивы. История семьи как часть истории страны. Роль нравственных норм в благополучии семьи. Формирование ценностей, уважение к старшим, доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, семейные традиции, уважение к родителям, забота старших о младших.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.М. Тучкова, Александр III.

Нравственные основы поведения.

Нравственный кодекс человека - система правил и принципов поведения человека в обществе. Благородство - высокий уровень нравственности человека. Бескорыстные поступки, честность, готовность жертвовать личными интересами ради других. Нравственный выбор и поступки личности. Принятие решений, основанных на моральных принципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора.

Ценности, которые раскрываются в теме: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.А. Шолохов, Ф.Ф. Ушаков, Ж.Е. Тулаев.

Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Гуманизм, гуманность, человечность. Любовь - основа милосердия. Социальное служение, благотворительность (меценатство) - добровольная бескорыстная и безвозмездная помощь, форма социальной ответственности. Ценности, которые раскрываются в теме: гуманизм, сострадание, сочувствие, великодушие, милосердие, справедливость, благотворительность, щедрость, бескорыстие.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая праведная Иулиания Лазаревская, П.М. Третьяков, Римма Иванова.

Права и обязанности человека и гражданина.

Естественные права человека. Жизнь - священный дар. Достоинство человека. Недопустимость унижения достоинства других людей. Человек в обществе: связь прав и обязанностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: жизнь, достоинство, права и свободы человека, обязанности.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святитель Филарет (Дроздов), святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

Труд на благо общества.

Труд как основа профессионального становления. Профессионализм - навыки и знания в определенной области, умения применять их в практической деятельности. Нравственные ориентиры в профессии: моральные принципы взаимоотношения людей, профессиональный долг.

Трудовой подвиг. Работа в условиях экстремальных ситуаций, работа в условиях войны, социальная работа.

Ценности, которые раскрываются в теме: мастерство, профессионализм, репутация, добросовестность, компетентность, признание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): С.П. Королев, З.В. Ермольева, Р. Гамзатов, А.Н. Пахмутова и Н.Н. Добронравов, Н.Ф. Филатов.

Образование - ценность для человека и общества.

Ценность знания. Образование - основа формирования личности в обществе. Образование - фактор выбора жизненного пути и профессии. Образование и самообразование. Самообразование - путь к личному и профессиональному росту, успеху.

Ценности, которые раскрываются в теме: образование, развитие и саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский.

Позитивное отношение к жизни.

Жизнь как радость существования и осуществления. Радость - эмоция и способ восприятия мира вокруг нас. Преодоление жизненных трудностей. Оптимизм - вера в возможность изменить обстоятельства.

Ценности, которые раскрываются в теме: радость, жизнестойкость, удача, активная жизненная позиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Маресьев.

Историческая память и преемственность поколений.

Преемственность поколений - путь сохранения и развития общества. Традиция народа - единство прошлых, настоящих и будущих поколений. Формы исторической памяти. Сохранение и передача свидетельств истории, культурного наследия.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая память, преемственность поколений, традиции.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая равноапостольная княгиня Ольга, святой равноапостольный великий князь Владимир Великий, В.И. Суриков.

7 КЛАСС

Россия - государство-цивилизация.

Россия в мировом сообществе цивилизаций. Суверенитет России. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: миролюбие, мир, культура.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, Д.Д. Шостакович, И.В. Курчатов.

Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Патриотизм - фундамент, опора общества и государства. Патриотизм - цементирующая идея, основанная на уважении и защите родной истории, ее традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть, народный героизм в истории России. От воинской доблести - к гражданской ответственности. Проявления патриотизма в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, честь, слава, общероссийская идентичность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Александр Невский, Г.А. Потемкин, П.А. Столыпин, Г.К. Жуков, Н.И. Кузнецов, А.И. Потапов.

Традиционные религии России в истории страны.

Религии - источник формирования традиционных ценностей России. Роль традиционных религий России в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России. Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории.

Ценности, которые раскрываются в теме: гармония, духовность, воздержание, скромность, мудрость, сплоченность, святость, праведность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобный Сергей Радонежский, Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, патриарх Гермоген, Шихабуддин Марджани.

Крепкая семья - ценность российского общества. Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность - традиционная ценность народов и основных религий России. Семейные династии, их роль в жизни российского общества.

Ценности, которые раскрываются в теме: многодетная семья, сплоченность семьи, преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.Н. Туполев, А.В. Александров.

Коллективизм и солидарность российского общества.

Коллективизм и солидарность - основа общественной жизни России. Коллективизм - приоритет общественного блага над личным. Солидарность - общность целей и интересов, активное сочувствие общим действиям и идеям. Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.

Проявления коллективизма и солидарности в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: коллективизм, солидарность, единство, взаимопомощь, способность работать в команде, альтруизм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.Б. Барклай-де-Толли, П.С. Нахимов, А.А. Печерский.

Свобода и ответственность человека в обществе.

Свобода как основа личной и общественной жизни. Свобода - возможность сделать выбор, следуя своим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода и ответственность в обществе.

Ценности, которые раскрываются в теме: свобода, воля, ответственность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М. Джалиль, А.Н. Косыгин.

Труд и творчество.

Творческий потенциал человека. Особенности творческой деятельности. Духовное творчество. Изобретательство и техническое новаторство.

Ценности, которые раскрываются в теме: успех, дерзновение, творчество, талант, изобретательность, вдохновение, интуиция.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Г.С. Уланова, Б.В. Раушенбах.

Научные достижения как ценность.

Наука как сфера духовной деятельности человека. Наука и прогресс. Научные результаты как основа современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность ученого. Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке. Вклад российской науки в благополучие страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: научное знание, ответственность, созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.П. Павлов, Н.П. Бехтерева, Р.И. Ильяев.

Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Настойчивость, умение завершать начатое, самостоятельность, сила воли, дисциплина - качества гармоничного развития личности. Развитие и саморазвитие личности. Умственное, интеллектуальное, физическое развитие. Нравственное самосовершенствование личности. Ценности, которые раскрываются в теме: здоровье, мудрость, саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Д.С. Калмыков, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, Н.Э. Гаджимагомедов.

Смысл жизни.

Смысл жизни как нравственная ценность. Цели и стратегии человека. Упорство и решительность в достижении цели. Ценности, которые раскрываются в теме: смелость, независимость, предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): З.А. Космодемьянская, Н.В. Малышева.

Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.

Историческое самосознание - гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построения будущего России. Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян. Сохранение культурного наследия страны, охрана памятников истории и культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая судьба российского народа, историческая память и преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Екатерина II, П.А. Флоренский, К.К. Рокоссовский.

Единство системы ценностей России.

Традиционные духовно-нравственные ценности - основа суверенитета и процветания современной России, условие ее будущего существования и развития. Ценности, которые раскрываются в теме: традиционные духовно-нравственные ценности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «духовно-нравственная культура России»

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения ДНКР относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

уважение к истории и традициям Отечества;

понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;

понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству;

готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

3) в сфере духовно-нравственного воспитания:

понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) в сфере эстетического воспитания:

понимание ценности отечественной культуры и искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5) в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;

ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания:

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Метапредметные результаты

В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи;

определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Базовые исследовательские действия

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять познавательную задачу и способ ее решения;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

Совместная деятельность:

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории;

определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация и самоконтроль:

выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

осуществлять самоконтроль, рефлексия и самооценку полученных результатов деятельности;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Эмоциональный интеллект, принятие себя и других:

выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей;

регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других людей, не осуждая.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

5 КЛАСС

Введение. Что такое духовно-нравственная культура.

Знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России", иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Россия - наша Родина.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина;

понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения;

обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников.

Тема. Патриотизм - источник духовной силы народа.

Понимать и раскрывать понятие "патриотизм";

приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе;

уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства; знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России;

понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема. Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.

Знать и понимать смысл понятий "семья", "брак"; раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;

обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Знать и понимать смысл понятий "общение", "дружба", раскрывать эти понятия;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Знать и понимать смысл понятий "труд, материальный и духовный", "созидательный труд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;

приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей;

рассказывать о ценности труда для общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование как способ передачи ценностей.

Раскрывать смысл понятия "образование", высказывать суждение о ценности знания; понимать и объяснять необходимость непрерывного образования; показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важность образования для личности, общества и государства; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Важнейшие нравственные категории.

Раскрывать смысл понятий "мораль", "нравственность", "совесть"; уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

6 КЛАСС

Тема. Россия - наша страна.

Характеризовать понятия "Родина", "страна", "государство", "гражданственность", объяснять их взаимосвязь;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Патриотизм - активная жизненная позиция личности.

Характеризовать понятие "патриотизм"; приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; высказывать суждение о значении активной жизненной позиции личности в обществе, приводить примеры патриотического поведения, характеризовать понятия "военный подвиг", обосновывать его важность, приводить примеры их проявлений, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.

Знать и раскрывать понятия "подвижничество", "миссионеры", характеризовать принципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений;

определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников для российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Семья - мост между поколениями.

Характеризовать семейные традиции, обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

рассказывать о семейных традициях, реликвиях собственной семьи;

понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны; обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей; показывать на примерах исторических личностей и наших современников роль нравственных норм в благополучии

семьи, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Раскрывать понятия "гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство и добровольчество";

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Права и обязанности человека и гражданина.

Раскрывать понятия "права человека", "естественные права человека", понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить связь между правами и обязанностями человека в обществе, семье;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд на благо общества.

Раскрывать понятия "труд", "профессия", характеризовать профессиональные качества человека, высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии, приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников; рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование - ценность для человека и общества.

Характеризовать понятие "образование" и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости; показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между образованием и духовно-нравственным развитием общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные основы поведения.

Раскрывать понятия "нравственность", "золотое правило нравственности", приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Позитивное отношение к жизни.

Раскрывать такие понятия, как "радость", "оптимизм", "счастье"; рассказывать о поступках преодоления жизненных трудностей и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Преемственность поколений и историческая память.

Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности как ориентиры поведения людей в прошлом, настоящем и будущем; давать краткое описание различных форм исторической памяти о выдающихся исторических деятелях России;

объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны, формировании традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей; высказывать аргументированные суждения о традициях русского народа как основе единства прошлых, настоящих и будущих поколений.

7 КЛАСС

Тема. Россия - государство-цивилизация.

Формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей; рассказывать о значении русской культуры;

объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

Тема. Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Характеризовать понятие патриотизма как фундамента, общества и государства;

раскрывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников такие понятия, как "доблесть", "героизм", "гражданская ответственность"; выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и наших современников с учетом обстоятельств исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Традиционные религии России в истории страны.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы традиционных религий России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Крепкая семья - ценность российского общества.

Характеризовать традиционные ценности семейной жизни, обосновывать важность крепкой семьи для общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на примерах изучаемых исторических личностей или наших современников высказывать суждения об их роли в жизни российского общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Коллективизм и солидарность российского общества.

Раскрывать понятия "коллективизм", "солидарность", давать им краткую характеристику, приводить примеры проявления коллективизма и солидарности в истории России;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Свобода и ответственность человека в обществе.

Раскрывать понятия "свобода" и "ответственность", давать им краткую характеристику, высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей;

приводить примеры проявления свободы и ответственности в жизни общества; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд и творчество.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

объяснить взаимосвязь труда и творчества;

высказывать суждения о важности творчества как одного из факторов реализации духовно-нравственных ценностей человека;

приводить примеры творческой деятельности изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Научные достижения как ценность.

Раскрывать и характеризовать понятия "наука", "прогресс", "этика науки";

рассказывать о научном наследии российских ученых;

высказывать суждения об ответственности ученых в современном обществе;

приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших современников, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности;

приводить примеры гармоничного развития изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования личности для общества и государства, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Смысл жизни.

Формулировать жизненные смыслы, цели и стратегии человека; приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сумели воплотить свою мечту в жизнь;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.

Характеризовать понятие "культурное наследие страны";

объяснять значение и важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений для укрепления единства страны и защиты ее истории; приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.

Тема. Единство системы ценностей России.

Знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

приводить примеры поступков изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; понимать и объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

В соответствии с пп. 19.13, 20.10, 136.9, 146.8, 148.7, 150.10, 151.9, 152.10, 153.7, 155.6, 157.9 ФОП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по русскому языку, литературе, иностранному языку (английскому), математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, представленный в **Приложении** данной ООП ООО.

В соответствии с пп. 19.14, 20.11, 136.10, 146.9, 148.8, 150.11, 151.10, 152.11, 153.8, 155.7, 157.10 ФОП ООО для проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по русскому языку, литературе, иностранному языку (английскому), математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания.

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению математики, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке (пп.147.2.11.1 ФОП ООО).

Содержание пункта 2.1. «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности» ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ №1 также отражено в следующих приложениях:

- Приложение Рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана; рабочие программы предметов, учебных курсов, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; рабочие программы курсов внеурочной деятельности ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ №1.

- Приложение Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по русскому языку, литературе, иностранному языку (английскому), математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии.

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/71e35ec1b465e2f22b00e1c523b26095.pdf>

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с п. 32.2 ФГОС ООО должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать (п. 165.1.1. ФГОП ООО):

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

В соответствии с п. 8 ФГОС ООО достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС ООО по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися

программы основного общего образования должны являться содержательной и критериальной основой для разработки программы формирования универсальных учебных действий обучающихся: обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования ООП ООО (п. 31.3 ФГОС ООО) должна ориентировать образовательную деятельность на достижение и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МКОУ Маслянинской СОШ №1 для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (п. 35.2 ФГОС ООО). Для формирования функциональной грамотности важнейшую роль играют метапредметные результаты деятельности обучающихся, которые охарактеризованы универсальными учебными действиями (далее – УУД), требования к которым обозначены в п. 43 ФГОС ООО (универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия).

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Содержание основного общего образования определяется ООП ООО, а предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и курсов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Кратко охарактеризуем основные положения связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, так как каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

	учебные предметы	Описание УУД (на основе ФОП ООО)
	«Русский язык», «Литература» (п. 165.2.3.1 ФОП ООО)	Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий (п. 165.2.3.1.1. ФОП ООО). Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа. Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев. Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом. Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи. Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий (п. 165.2.3.1.2. ФОП ООО). Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент. Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты

	исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других. Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования. Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях. Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие). Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией (п. 165.2.3.1.3. ФОП ООО). Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей. Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации. Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации. В процессе. чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом. Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
--	---

		Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий (п. 165.2.3.1.4. ФОП ООО). Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме. Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников. Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности. Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения. Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения. Формирование универсальных учебных регулятивных действий (п. 165.2.3.1.5. ФОП ООО). Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.
.	«Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (п. 165.2.3.2 ФОП ООО)	Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий (п. 165.2.3.2.1. ФОП ООО). Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы. Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков. Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания. Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие). Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных

	устных и письменных высказываниях. Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы. Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов). Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.). Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим). Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах). Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией (п. 165.2.3.2.2. ФОРМ ОО). Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания. Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников. Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий (п. 165.2.3.2.3. ФОРМ ОО). Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации). Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами. Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
--	---

		Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий. Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы. Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи). Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.
.	«Математика», «Информатика» (п. 165.2.3.3 ФОП ООО)	Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий (п. 165.2.3.3.1. ФОП ООО). Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов. Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие. Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами. Анализировать изменения и находить закономерности. Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы. Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...". Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему. Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример. Различать, распознавать верные и неверные утверждения. Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул. Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели. Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. Устанавливать противоречия в рассуждениях. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

	Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий (п. 165.2.3.3.2. ФОРМ ОО). Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение. Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты. Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией (п. 165.2.3.3.3. ФОРМ ОО). Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных. Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот. Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи. Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных. Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий (п. 165.2.3.3.4. ФОРМ ОО). Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде. Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта. Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации. Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
--	--

		Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия. Формирование универсальных учебных регулятивных действий (п. 165.2.3.3.5. ФОП ООО). Удерживать цель деятельности. Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.
.	«Физика», «Химия», «Биология» (п. 165.2.3.4 ФОП ООО)	Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий (п. 165.2.3.4.1. ФОП ООО). Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной. Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности. Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся. Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий (п. 165.2.3.4.2. ФОП ООО). Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Исследование процесса испарения различных жидкостей. Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией (п. 165.2.3.4.3. ФОП ООО). Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие). Выполнять задания по тексту (смысловое чтение). Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

		Формирование универсальных учебных коммуникативных действий (п. 165.2.3.4.4. ФОРМ ОО). Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме. Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах. Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения. Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей. Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта. Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды. Формирование универсальных учебных регулятивных действий (п. 165.2.3.4.4. ФОРМ ОО). Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности. Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой). Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей. Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости. Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования. Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям. Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.
.	«История», «Обществознание», «География» (п. 165.2.3.5 ФОРМ ОО)	Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий (п. 165.2.3.5.1. ФОРМ ОО). Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы. Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов. Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-

	экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям. Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие). Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов. Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации. Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость. Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций. Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право. Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта. Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры. Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан. Объяснять причины смены дня и ночи и времен года. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений. Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. Классифицировать острова по происхождению. Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации. Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий (п. 165.2.3.5.2. ФОП ООО).
--	--

		Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме. Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем. Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания). Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией (п. 165.2.3.5.3. ФОП ООО). Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей. Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов. Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие). Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей. Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России. Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной. Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи. Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том
--	--	---

	числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ. Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Формирование универсальных учебных коммуникативных действий (п. 165.2.3.5.4. ФОРМ ОО). Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях. Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи. Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения. Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам. Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации. Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества. Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата. При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов. Разделять сферу ответственности.
--	---

		Формирование универсальных учебных регулятивных действий (п. 165.2.3.5.5. ФОРМ ОО). Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого). Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации). Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе. Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.
.	«Труд» («Технология»)	Учебный предмет «Труд (технология)» Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии. Базовые проектные действия: выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности; осуществлять планирование проектной деятельности; разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»; осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, самооценку. Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путем изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов. Работа с информацией: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

		Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация: уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения. Умения принятия себя и других: признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки. Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.
.	«Основы безопасности и защиты Родины»	Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия: формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие

	между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию; овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся. Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение. Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому
--	--

		опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
	«Физическая культура»	Учебный предмет «Физическая культура». Познавательные универсальные учебные действия: проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия; осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности; анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек; характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака; устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму Федеральная рабочая программа Физическая культура. 5–9 классы и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма. Коммуникативные универсальные учебные действия: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы

	занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом; наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения. Регулятивные универсальные учебные действия: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб; составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах; активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление; разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.
--	---

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который является составной частью образовательной деятельности МКОУ Маслянинской СОШ №1 при реализации ООП ООО как в урочной деятельности (с опорой на содержание завершенных линий учебников по всем предметным областям) обучающихся, так и во внеурочной деятельности.

Формирование УУД происходит и в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ №1. Перечень данных курсов формируется с учетом выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и представлен в пункте «Учебный план ООП ООО». Организуемая внеурочная деятельность реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и также способствует развитию всех видов УУД.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательная деятельность МКОУ Маслянинской СОШ №1 в рамках реализации программы формирования УУД создает условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 35.2 ФГОС ООО).

Данный подпункт «Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности» включает в себя описание 4 позиций:

	<i>Учебно-исследовательская деятельность</i>	<i>Проектная деятельность</i>
<i>Урочная деятельность</i>	Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности	Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности
<i>Внеурочная деятельность</i>	Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности	Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации (п. 165.2.4.1 ФОП ООО).

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми (п. 165.2.4.2 ФОП ООО);

- должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем (п. 165.2.4.3 ФОП ООО);

- может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно в составе малых групп, класса (п. 165.2.4.4 ФОП ООО).

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки (п. 165.2.4.7 ФОП ООО).

Исследовательские задачи (п. 165.2.4.8 ФОП ООО) представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися (п. 165.2.4.9 ФОП ООО) включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- писание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности. Особенность организации учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения (п. 165.2.4.10 ФОП ООО). С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования (п. 165.2.4.11 ФОП ООО). В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах (п. 165.2.4.12 ФОП ООО).

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах (п. 165.2.4.13 ФОП ООО).

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие: урок-исследование; урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); урок-консультация; мини-исследование в рамках домашнего задания. Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям (п. 165.2.4.14 ФОП ООО).

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ? Как (каким образом)... в какой

степени повлияло... на... ? Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ? Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ? Что произойдет... как измениться..., если... ? и т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов (п. 165.2.4.15 ФОП ООО).

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям (п. 165.2.4.16 ФОП ООО).

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности. Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования (п. 165.2.4.17 ФОП ООО). С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются: социально-гуманитарное; филологическое; естественно-научное; информационно-технологическое; междисциплинарное. Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество учащихся (п. 165.2.4.18 ФОП ООО).

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям (п. 165.2.4.19 ФОП ООО).

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза (п. 165.2.4.20 ФОП ООО).

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия (п. 165.2.4.21 ФОП ООО):

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности. Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение

обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы (п. 165.2.4.22 ФОП ООО).

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений: определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»; максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?» (п. 165.2.4.23 ФОП ООО).

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации/исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта; рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения (п. 165.2.4.24 ФОП ООО).

При организации ПД (п. 165.2.4.25 ФОП ООО) необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»). Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий (п. 165.2.4.26 ФОП ООО). С учетом этого при организации проектной деятельности обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты; метапредметные проекты (п. 165.2.4.27 ФОП ООО). В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения (п. 165.2.4.28 ФОП ООО).

Формы организации проектной деятельности обучающихся (п. 165.2.4.29 ФОП ООО) могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем: Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)? Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)? Как выглядело... (опишите, реконструируйте)? Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? и т.д. (п. 165.2.4.30 ФОП ООО). Основными формами представления итогов проектной деятельности являются (п. 165.2.4.31 ФОП ООО): материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта (п. 165.2.4.32 ФОП ООО).

С учетом этого при организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное; естественно-научное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое (п. 165.2.4.33 ФОП ООО).

В качестве основных форм организации проектной деятельности могут быть использованы: творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы (п. 165.2.4.34 ФОП ООО).

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются (п. 165.2.4.35 ФОП ООО): материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования (п. 165.2.4.5 ФОП ООО).

Оценивание проектной и учебно-исследовательской деятельности. В соответствии с п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ №1 включает в себя оценку проектной деятельности обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся МКОУ Маслянинской СОШ №1 определяется на этапе завершения ими освоения ООП ООО в 9 классе.

В МКОУ Маслянинской СОШ №1 сформированность универсальных учебных действий по годам обучения у обучающихся определяется в ходе промежуточной аттестации (комплексная работа) ежегодно в 5, 6, 7, 8 классах.

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему (п. 165.2.4.36 ФОП ООО).

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия (п. 165.2.4.37 ФОП ООО):

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта (п. 165.2.4.38 ФОП ООО) оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность (п. 165.2.4.6 ФОП ООО). С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательной деятельности (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка;

удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

<https://school-1-masl.edusite.ru/educative/edwpartooo.html>

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы ООП ООО (далее - ПКР) как пункт ООП ООО разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и в соответствии с п. 32.4 ФГОС ООО направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ, помощь обучающимся с ОВЗ в освоении ими ООП ООО, в том числе адаптированной.

Адаптированная основная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей (п. 14 ФГОС ООО). ООП ООО реализуется на государственном языке Российской Федерации (п. 15 ФГОС ООО). Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет (п. 17 ФГОС ООО). Требования к предметным результатам ФГОС ООО (п. 9) учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет (п. 17 ФГОС ООО).

Обязательные требования ФГОС ООО (п. 4) учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении ООП ООО МБОУ Маслянинской СОШ № 1, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в ООП ООО, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), постановления ВКК, индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм и методов организации учебной деятельности. При этом образовательный блок ИОМ соотносится с ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, но не равен ему по объёму, различен в отдельных содержательных аспектах. Коррекционный блок расширен, наличествует в обязательном порядке, какой бы ни была форма обучения обучающегося с ОВЗ.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования преемственна адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы ООП ООО обязательна в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной

ситуации. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ООП ООО обучающимися с ОВЗ, так как заключение обучающимся с ОВЗ выдается территориальной психолого-медико-педагогической комиссией отдельно на каждый уровень образования.

Программа коррекционной работы ООП ООО в соответствии с п. 32.4 ФГОС ООО должна содержать:

- ⇒ описание особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;
- ⇒ план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- ⇒ рабочие программы коррекционных учебных курсов; перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- ⇒ планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Описание особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ
Таблица «Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ»

Особенность обучающегося	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания, необходимые при организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ
Обучающиеся с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте, решении задач	1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10 – 12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в условиях массовой школы. 9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) педагог-учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. 11. Безусловная личная поддержка ученика учителями МБОУ СОШ № 0000. 12. Взаимодействие и взаимопомощь обучающихся в процессе учебной деятельности.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)	Характерно недоразвитие: 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятий, памяти, внимания	1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)
Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)	повышенная раздражительность; двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; социальная дезадаптация. Проявления невропатии у обучающихся: повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при	Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.
Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)	повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне; вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) диатезы; психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)	Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося

Обучающиеся с нарушениями речи	1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося	1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок
Обучающиеся с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся)	1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи); 2) обучающийся не может самостоятельно учиться говорить; 3) обучающийся старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращенную к нему речь; 4) обучающийся воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь); 5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой, как все, и, как следствие, нарушение поведения, общения, психического развития; 6) пассивный и активный словарный запас по объему совпадает (обучающийся хорошо понимает лишь то, о чем он может сказать); 7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов; 8) трудности в освоении учебной программы; обучающийся нуждается в дополнительной 9) коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата	1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром. 2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание обучающимся заданий и инструкций до их выполнения; 3. Правильная позиция ученика (поставить обучающегося с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство обучающихся; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него)). 4. Помощь обучающемуся в освоении в коллективе слышащих обучающихся (попытаться подружиться с его сверстниками). 5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где обучающийся может и должен справиться сам. 6. Развитие слухового внимания: требовать от обучающегося с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел

		быстро отыскать говорящего; для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п. 7. Активное включение обучающегося с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия). 8. Требование от обучающегося повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы. 9. Включение слабослышащего обучающегося в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика). 10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых обучающимся при письме, использование соответствующих заданий с использованием словаря (письменная «зарядка»). 12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.
		13. Расширение словарного запаса слабослышащего обучающегося, пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую, нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на... – меньше на... и др.). 14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями обучающегося.

1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);

2) развитие психики имеет свои специфические особенности;

3) процесс формирования движений задержан;

4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве);

5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);

6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);

7) обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);

8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);

1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).

2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.

3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего, специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.

4. Выделение обучающемуся специального шкафчика для хранения этих приспособлений.

5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).

6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.

Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)	9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности; 10)обеднённый опыт обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное; 11)особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника. 12)низкий темп чтения и письма; 13) быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость; 14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве)	7.При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом. 8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля. 9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями
Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)	У обучающихся с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют обучающиеся с церебральным параличом (89 %), у которых двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями. Большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции, в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности	1.Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2.Возможная психолого-педагогическая социализация. 3.Посильная трудовая реабилитация. 4.Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности обучающегося. 5.Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6.Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохраненные функции. 7.Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8.Наблюдение за обучающимися в динамике продолжающегося психоречевого развития. 9.Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением обучающегося
Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные обучающиеся из социально-неблагополучных семей)	1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников	1.Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности. 2.Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество

		учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося. 5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. 10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). 12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью). 13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению.
--	--	---

		14.Объединение обучающихся в группы и коллектив
--	--	---

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы (п. 166.4.3.1 ФОП ООО). В воспитательной работе с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ создаются особые условия, которые отражаются в рабочей программе воспитания (п. 166.4.3.2 ФОП ООО).

План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной

	Урочные мероприятия		Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	- Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. - Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.			
Содержание коррекционных мероприятий	- Развитие основных мыслительных операций - Развитие различных видов мышления - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря - Совершенствование движений и сенсомоторного развития	- Совершенствование движений и сенсомоторного развития - Коррекция отдельных сторон психической деятельности - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря - Развитие речи, овладение техникой речи - Развитие различных видов мышления	- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря - Развитие речи, овладение техникой речи - Развитие различных видов мышления	

Формы работы	• игровые ситуации, упражнения, задачи • коррекционные приемы и методы обучения • элементы изотворчества, танцтворчества, сказкотерапии • психогимнастика • элементы куклотерапии • театрализация, драматизация • валеопазузы, минуты отдыха • индивидуальная работа; • использование специальных программ и учебников; • контроль межличностных взаимоотношений • дополнительные задания и помощь учителя.	• внеклассные занятия; • кружки и спортивные секции; • индивидуально ориентированные занятия. • часы общения • культурно-массовые мероприятия • родительские гостиные • творческие лаборатории • индивидуальная работа • школьные праздники • экскурсии • речевые и ролевые игры; • литературные вечера; • уроки доброты; • субботники;	• консультации специалистов; • ЛФК, лечебный массаж, закаливание • посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции); • занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции; • семейные праздники, традиции; • поездки, путешествия, походы, экскурсии; • общение с родственниками; • общение с друзьями; • прогулки.
--------------	---	--	---

Диагностическая направленность	• Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося	• Обследования специалистами МБОУ Маслянинской СОШ № 1 (психолог, логопед, медработник)	• Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	• Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника) • Стимуляция активной деятельности самого учащегося	• Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; • занятия со специалистами, соблюдение режима дня, • смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	• Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, • танцтворчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	• Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; • сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	• Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами МБОУ Маслянинской СОШ № 1	• Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Чтение обучающемуся книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление

			родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня.	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение бани, спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя- предметники	- учителя-предметники, воспитатель группы продленного дня, педагог-психолог, школьные работники; - специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, учитель-логопед и др.); - медицинский работник (массажист).	- родители, семья, няни, репетиторы; - специалисты (сурдопедагог, дефектолог, учитель-логопед и др.); - медицинские работники; - педагоги дополнительного образования.

В рамках заключений ТПМПК и осуществления преемственности с ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп организуется обязательная внеурочная деятельность в объеме 5 часов в неделю из 10 часов, предлагаемых для выбора родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы. Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся с ОВЗ, индивидуальными программами развития инвалидов.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной и во внеурочной деятельности отражаются личностные, метапредметные и предметные, результаты. В контексте обучающихся с ОВЗ:

- личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.);

- метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

- предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий, обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими ООП ООО, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в МКОУ Маслянинской СОШ № 1, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Планируемые результаты коррекционной работы

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в МКОУ Маслянинской СОШ № 1, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику МКОУ Маслянинской СОШ № 1) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в МКОУ Маслянинской СОШ №1 Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве МКОУ Маслянинской СОШ №1, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в МКОУ Маслянинской СОШ № 1, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
Овладение навыками	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя

коммуникации	коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в МКОУ Маслянинской СОШ № 1, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в МКОУ Маслянинской СОШ № 1, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфолио его достижений). Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и определяет учебную нагрузку, перечень учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей.

- Учебная нагрузка устанавливается для выбранного режима пятидневной или шестидневной учебной недели с соблюдением Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований (п. 33.1 ФГОС ООО; пп. 167.7–167.8 ФОП ООО).

- Учебный план определяет перечень учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей (п. 33.1 ФГОС ООО).

Федеральный учебный план (п. 167.2 ФОП ООО):

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебные планы могут различаться для разных классов одной параллели; допускаются комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых программ и вида образовательной организации (п. 167.19 ФОП ООО). Если образовательная организация принимает решение непосредственно применять федеральный учебный план, соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается (п. 12 Порядка № 115).

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составляется на срок освоения ООП ООО - пять лет (пп. 167.5–167.5.2 ФОП ООО; п. 33.1 ФГОС ООО).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (п. 167.5.1 ФОП ООО).

В обязательную часть учебного плана входят учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Духовно-нравственная культура России», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» (п. 33.1 ФГОС ООО).

Особенности содержания отдельных обязательных учебных предметов:

Учебный предмет «Математика» включает учебные курсы «Математика» в 5-6 классах, в 7 – 9 классах «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; результаты освоения этих курсов учитываются при ГИА по математике (п. 33.1 ФГОС ООО).

Учебный предмет "История" включает в себя учебные курсы "История России", "Всеобщая история" и "История нашего края". (п. 33.1 ФГОС ООО). Пункт 167.13 ФОП ООО утратил силу с 1

сентября 2025 года. В действующих таблицах шести вариантов федерального учебного плана на историю отводится по 3 часа в неделю в V–VIII классах и 2 часа в IX классе (таблицы п. 167.11 ФОП ООО).

Изучение обязательного учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» начинается с 2026/27 учебного года (п. 33.1 ФГОС ООО). В действующих таблицах федерального учебного плана предусмотрено 0,5 часа в V классе; в VI–VII классах – по 1 часу с 1 сентября 2027 года; в VIII–IX классах предмет не предусмотрен (п. 167.11 ФОП ООО).

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и составлен на 5-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (п. 167.5.1 ФОП ООО).

Углубленное изучение отдельных учебных предметов "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" обязательной части учебного плана реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития (п. 9; 20 ФГОС ООО). Углубленное изучение учебных предметов может предусматриваться в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (п. 33.1 ФГОС ООО; п. 167.5.2 ФОП ООО).

МКОУ Маслянинская СОШ № 1 осуществляет углубленное изучение учебных предметов «Математика», «Физика», «Биология», «Химия», в рамках обучения специализированных классов агротехнологической, инженерно- технологической направленности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные предметы, учебные курсы и учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей), в том числе для углубленного изучения, учета этнокультурных интересов, потребностей в физическом развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (п. 33.1 ФГОС ООО; п. 167.5.2 ФОП ООО). Перечень выбранных предметов, курсов и модулей и их объем отражаются в таблице учебного плана на основании образовательных потребностей и оформленного выбора участников образовательных отношений родителей (законных представителей) (п. 33.1 ФГОС ООО; п. 167.5.2 ФОП ООО).

Часть учебного плана МКОУ Маслянинской СОШ №1, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в форме заявления и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся:

- учебный курс «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (п. 165.2.4.1 – 165.2.4.16 ФОП ООО) введен для приобретения опыта проектной деятельности как особой формы учебной деятельности: формирования умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); формирования умения совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; формирования навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладения приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Междисциплинарное обучение – данный курс введен для развития широких познавательных интересов обучающихся (системного, творческого, критического, логического мышления, способности к решению проблем; развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе; обучению умениям работать совместно (решать проблемы в малых группах, проводить исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);

Палитра эмоций, Путь в будущее – В ходе обучения по программе подростки учатся понимать себя и других, сотрудничать; развивают критическое мышление и коммуникативные навыки. Стратегия программы выстроена с учётом возрастных особенностей и результатов исследований в области личностного развития подростка.

Главным принципом программы, который реализуется через свободу высказываний и поддерживающую позицию педагога, выступает принятие без ограничения автономии.

Сложные вопросы орфографии - этот курс введен для углубленного изучения тонкостей русского языка, развития грамотности и обогащения словарного запаса. Он направлен на преодоление трудностей в понимании и применении сложных грамматических конструкций, обогащение речи и повышение общей культуры.

Шаг за шагом к ОГЭ - специально разработанная программа для целенаправленной подготовки к ОГЭ по математике.

Учебный курс «Семьеведение» введен в 5 классе для развития традиционных российских духовно-нравственных ценностей, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в РФ.

Общий объем аудиторной работы за пять учебных лет составляет от 5338 до 5848 академических часов. В МКОУ Маслянинской СОШ №1 при 6-дневной учебной неделе он составляет 5848 часов.

Продолжительность учебного года в V–IX классах составляет 34 недели (п. 167.8 ФОП ООО). Расписание определяется МКОУ Маслянинской СОШ №1; недельная нагрузка распределяется равномерно с учетом дневной и недельной работоспособности обучающихся и санитарных требований (п. 20 Порядка № 115).

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут; в классах, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут (п. 167.10 ФОП ООО).

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам не должен превышать: 2 часа в V классе, 2,5 часа в VI–VIII классах, 3,5 часа в IX классе. МКОУ Маслянинская СОШ №1 координирует и контролирует объем домашнего задания с учетом санитарных норм (п. 167.21 ФОП ООО; пп. 11 и 24 Порядка № 115). Домашнее задание рекомендуется задавать на текущем уроке и дублировать в электронном журнале не позднее окончания учебного дня; для длительных заданий предоставляется достаточное время (п. 167.21 ФОП ООО). Электронные средства обучения при реализации образовательной деятельности и выполнении домашних заданий применяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами (п. 167.21 ФОП ООО; п. 11 Порядка № 115).

Учебный план определяет учебную нагрузку и перечень учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей (п. 33.1 ФГОС ООО), а также формы промежуточной аттестации (п. 167.20 ФОП ООО). Образовательная деятельность и построение учебных планов могут быть организованы по модульному принципу (п. 17 Порядка № 115).

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации по отдельной части или всему объему учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с локальным порядком МКОУ Маслянинской СОШ №1 (п. 167.20 ФОП ООО) - «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МКОУ Маслянинской СОШ №1. Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации определяются МКОУ Маслянинской СОШ №1 самостоятельно (п. 25 Порядка № 115). Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими

программами учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности. Освоение ООП ООО каждого учебного года сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по каждому изучаемому учебному предмету, курсу учебного плана. В МКОУ Маслянинской СОШ №1 определены следующие формы промежуточной аттестации: годовая контрольная работа (ГКР)-5-8-х классов, итоговая контрольная работа (ИКР)- 9-х классах, зачет (З), защита проекта (ЗП), экзамен. Удовлетворительные результаты промежуточной аттестации являются основанием для перевода обучающихся в следующий класс (часть 1, 8 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы; их реализация сопровождается тьюторской поддержкой (п. 167.6 ФОП ООО). Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное, осуществляется по локальному акту МКОУ Маслянинской СОШ №1; план формируется с учетом ФГОС ООО и обязательного перечня учебных предметов, а срок освоения программы может быть изменен с учетом потребностей обучающегося (пп. 7–8 Порядка № 115)

Учебный план обучающихся 5а,5б,5в классов с V–IX классов, начавших освоение ООП ООО в 2026-2027 учебном году Вариант 2

Учебные предметы	2026-2027			2027-2028			2028-2029			2029-2030			2030-2031				Форма промежуточной аттестации
	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	Всего	
Обязательные предметы																	
Русский язык	5	5	5	6	6	6	4	4	4	3	3	3	3	3	3	21(714)	ГКР
Литература	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	13(442)	ГКР
Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	12(408)	ГКР
Математика	5	5	5	5	5	5	–	–	–	–	–	–	–	–	–	10(340)	ГКР
Алгебра	–	–	–	–	–	–	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9(306)	
Геометрия	–	–	–	–	–	–	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6(204)	
Вероятность и статистика	–	–	–	–	–	–	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3(102)	
Информатика	–	–	–	–	–	–	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3(102)	
История	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	14(476)	ГКР
Обществознание	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1	1	1	1(34)	ГКР
География	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8(272)	ГКР
Духовно-нравственная	0,5	0,5	0,5	1(с 01.09.20	1(с 01.09.202	1(с 01.09.202	1(с	1(с	1(с	-	-	-	-	-	-	2,5(85)	Творческий

культура России				27)	7	27	01.09.2027	01.09.2027	01.09.2027								проект
Физика	–	–	–	–	–	–	2	2	2	2	2	2	3	3	3	7(238)	ГКР
Химия	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2	2	2	2	2	2	4(136)	ГКР
Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	7(238)	ГКР
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	–	–	–	–	–	–	3(102)	ГКР
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	–	–	–	4(136)	ГКР
Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	8(272)	Защита проекта
Основы безопасности и защиты Родины	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1	1	1	1	1	1	2(68)	ГКР
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10(340)	ГКР
Итого	26,5	26,5	26,5	28	28	28	30	30	30	31	31	31	32	32	32	147,5 (5015)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	5,5	5,5	5,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	24,5(833)	
Семьеведение	1	1														1(34)	Зачет
Решение олимпиадных заданий на уроках математики			0,5			1											зачет

Палитра эмоций	1	1	1	1	1	1	1	1	1							3(102)	Зачет
Путь в будущее										1	1	1	1	1	1	2(68)	Зачет
Проектная деятельность по	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	4(136)	Защита ИП
Основы проектной деятельности на			0,5			1											Защита ИП
Междисциплинарное обучение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5				7,5(255)	ГКР
Немецкий язык			1			1			1			1			1	5 (170)	ГКР
Всего в неделю	32	32	32	33	33	33	35	35	35	35	35	35	36	36	36	172(5848)	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами																	
Нагрузка	32	32	32	33	33	33	35	35	35	36	36	36	36	36	36	172	
Учебные недели	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	170	
Всего учебных часов на учебный период	1088	1088	1088	1122	1122	1122	1190	1190	1190	1224	1224	1224	1224	1224	1224	5848	

Учебный план обучающихся 6а класса с V–IX классов, начавших освоение ООП ООО в 2025-2026 учебном году

предметы	Количество часов в неделю/год					Всего	Формы промежуточной аттестации
	34 недели						
	2025-2026уч.г.	2026-2027уч.г.	2027-2028уч.г.	2028-2029уч.г.	2029-2030уч.г.		
	5а класс	6а класс	7а класс	8а класс	9а класс		
Обязательная часть							
Русский язык	5(170)	6 (204)	4(136)	3(102)	3(102)	21(714)	ГКР
Литература	3(102)	3(102)	2(68)	2(68)	3(102)	13(442)	ГКР
Иностранный язык (английский)	3(102)	3(102)	2(68)	3(102)	3(102)	14(476)	ГКР
Математика	5(170)	5(170)				10(340)	ГКР
Алгебра			3(102)	3(102)	3(102)	9(306)	
Геометрия			2(68)	2(68)	2(68)	6(204)	
Вероятность и статистика			1(34)	1(34)	1(34)	3(102)	
Информатика			1(34)	1(34)	1(34)	3(102)	
История включает: 68. Всеобщая история 34ч. История нашего края	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	2(68)	14(476)	ГКР
Духовно-нравственная культура России	-	-	1(34)	-	-	1(34)	Творческий проект
Обществознание					1(34)	1(34)	ГКР
География	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	8(272)	ГКР

Физика			2(68)	2(68)	3(102)	7(238)	ГКР
Химия				2(68)	2(68)	4(136)	ГКР
Биология	1(34)	1(34)	1(34)+1угл	2(68)+1угл	2(68)+1угл	10(340)	ГКР
Изобразительное искусство	1(34)	1(34)	1(34)			3(102)	ГКР
Музыка	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		4(136)	ГКР
Труд (технология)	2(68)	2(68)	2(68)	1(34)	1(34)	8(272)	ГКР
Основы безопасности и защиты Родины				1(34)	1(34)	2(68)	ГКР
Физическая культура	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10(340)	ГКР
Количество часов в неделю	27(918)	28(952)	31(1054)	32(1088)	33(1122)	151(5134)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5(170)	5(170)	4(136)	4(136)	3(102)	21(714)	
Проектная деятельность «Зеленая лаборатория»	1(34)	1(34)	1(34)			3(102)	Защита проекта
Модули по видам спорта				1,5(51)		1,5(51)	зачет
Междисциплинарное обучение	2(68)	2(68)	2(68)	1,5(51)		7,5(255)	ГКР
Палитра эмоций	1(34)	1(34)	1(34)			3(102)	зачет
Путь в будущее				1(34)	1(34)	2(68)	зачет
Семьеведение	1(34)	1(34)				2(68)	зачет
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)	32(1088)	33 (1122)	35(1190)	36(1224)	36(1224)	172(5848) от 5058 до 5848	

Учебный план обучающихся 6 б класса с _ V–IX классов, начавших освоение ООП ООО в 2025-2026 учебном году

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год 34 недели					Всего	Формы промежуточной аттестации
	2025-2026уч.г. 5б класс	2026-2027уч.г. 6бкласс	2027-2028уч.г. 7б класс	2028-2029уч.г. 8б класс	2029-2030уч.г. 9б класс		
Обязательная часть							
Русский язык	5(170)	6 (204)	4(136)	3(102)	3(102)	21(714)	ГКР
Литература	3(102)	3(102)	2(68)	2(68)	3(102)	13(442)	ГКР
Иностранный язык (английский)	3(102)	3(102)	2(68)	3(102)	3(102)	14(476)	ГКР
Математика	5(170)	5(170)				10(340)	ГКР
Алгебра			3(102)	3(102)	3(102)	9(306)	
Геометрия			2(68)	2(68)	2(68)	6(204)	
Вероятность и статистика			1(34)	1(34)	1(34)	3(102)	
Информатика			1(34)	1(34)	1(34)	3(102)	
История включает: 68. Всеобщая история 34ч. История нашего края	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	2(68)	14(476)	ГКР
Духовно-нравственная культура России	-	-	1(34)	-	-	1(34)	Зачет
Обществознание					1(34)	1(34)	ГКР
География	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	8(272)	ГКР
Физика			2(68)	2(68)	3(102)	7(238)	ГКР
Химия				2(68)	2(68)	4(136)	ГКР

Биология	1(34)	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	7(238)	ГКР
Изобразительное искусство	1(34)	1(34)	1(34)			3(102)	ГКР
Музыка	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		4(136)	ГКР
Труд (технология)	2(68)	2(68)	2(68)	1(34)	1(34)	8(272)	ГКР
Основы безопасности и защиты Родины				1(34)	1(34)	2(68)	ГКР
Физическая культура	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10(340)	ГКР
Количество часов в неделю	27(918)	28(952)	30(1020)	31(1054)	32(1088)	148(5032)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5(170)	5(170)	5(170)	5(170)	4(136)	24(816)	
Проектная деятельность	1(34)	1(34)	1(34)			3(102)	Защита проекта
Междисциплинарное обучение	2(68)	2(68)	2(68)	1,5(51)		7,5(255)	ГКР
Сложные вопросы орфографии					1(34)	1(34)	Зачет
Палитра эмоций	1(34)	1(34)	1(34)			3(102)	Зачет
Путь в будущее				1(34)	1(34)	2(68)	Зачет
Семьеведение	1(34)	1(34)				2(68)	Зачет
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)	32(1088)	33 (1122)	35(1190)	36(1224)	36(1224)	172(5848) от 5058 до 5848	

Учебный план обучающихся 6 в класса с _ V–IX классов, начавших освоение ООП ООО в 2025-2026 учебном году

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год 34 недели					Всего	Форма промежуточной аттестации
	2025-2026уч.г.	2026-2027уч.г.	2027-2028уч.г.	2028-2029уч.г.	2029-2030уч.г.		
	5в класс	6в класс	7в класс	8в класс	9в класс		
Обязательная часть							
Русский язык	5(170)	6 (204)	4(136)	3(102)	3(102)	21(714)	ГКР
Литература	3(102)	3(102)	2(68)	2(68)	3(102)	13(442)	ГКР
Иностранный язык (английский)	3(102)	3(102)	2(68)	3(105)	3(102)	14	ГКР
Математика	5(170)	5(170)				10(340)	ГКР
Алгебра			3(102)	3(102)	3(102)	9(306)	
Геометрия			2(68)	2(68)	2(68)	6(204)	
Вероятность и статистика			1(34)	1(34)	1(34)	3(102)	
Информатика			1(34)	1(34)	1(34)	3(102)	
История включает: 68. Всеобщая история 34ч. История нашего края	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	2(68)	14(476)	ГКР
Духовно-нравственная культура России	-	-	1(34)	-	-	1(34)	Зачет
Обществознание					1(34)	1(34)	ГКР
География	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	8(272)	ГКР
Физика			2(68)	2(68)	3(102)	7(238)	ГКР
Химия				2(68)	2(68)	4(136)	ГКР

Биология	1(34)	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	7(238)	ГКР
Изобразительное искусство	1(34)	1(34)	1(34)			3(102)	ГКР
Музыка	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		4(136)	ГКР
Труд (технология)	2(68)	2(68)	2(68)	1(34)	1(34)	8(272)	Защита проекта
Основы безопасности и защиты Родины				1(34)	1(34)	2(68)	ГКР
Физическая культура	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10(340)	ГКР
Количество часов в неделю	27(918)	28(952)	30(1020)	31(1054)	32(1088)	148(5032)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5(170)	5(170)	5(170)	5(170)	4(136)	24(816)	
Решение олимпиадных заданий	0,5(17)	0,5(17)				1(34)	ГКР
Немецкий язык	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		4(136)	КР
Основы проектной деятельности	0,5(17)	0,5(17)	1(34)	1(34)		3(102)	Защита проекта
Междисциплинарное обучение	2(68)	2(68)	2(68)	1,5(51)		7,5(255)	ГКР
Сложные вопросы орфографии					1(34)	1(34)	ГКР
Палитра эмоций	1(34)	1(34)	1(34)			3(102)	Зачет
Путь в будущее				1(34)	1(34)	2(68)	Зачет
Семьеведение							
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)	32(1088)	33 (1122)	35(1190)	36(1224)	36(1224)	172(5848) от 5058 до 5848	

Учебный план обучающихся 7 а класса с _ V–IX классов, начавших освоение ООП ООО в 2024-2025 учебном году

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год 34 недели					Всего	Формы промежуточной аттестации
	2024-2025уч.г.	2025-2026уч.г.	2026-2027уч.г.	2027-2028уч.г.	2028-2029уч.г.		
	5а класс	6а класс	7а класс	8а класс	9а класс		
Обязательные предметы							
Русский язык	5(170)	6 (204)	4(136)	3(102)	3(102)	21(714)	ГКР
Литература	3(102)	3(102)	2(68)	2(68)	3(102)	13(442)	ГКР
Иностранный язык (английский)	3(102)	3(102)	3(102)	3(105)	3(102)	15(510)	ГКР
Математика	5(170)	5(170)				10(340)	
Алгебра			3(102)	3(102)	3(102)	9(306)	ГКР
Геометрия			2(68)	2(68)	2(68)	6(204)	Экзамен
Вероятность и статистика			1(34)	1(34)	1(34)	3(102)	ГКР
Информатика			1(34)	1(34)	1(34)	3(102)	ГКР
История включает: 28ч. Всеобщая история 57ч. История России 17ч. История нашего края	2(68)	3(102)	3(102)	3(102)	2(68)	13(442)	ГКР
Духовно-нравственная культура России	-	-	-	-	-	-	
Обществознание					1(34)	1(34)	
География	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	8(272)	ГКР
Физика			2(68)	2(68)	3(102)	7(238)	ГКР
Химия				2(68)	2(68)	4(136)	
Биология	1(34)	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	7(238)	ГКР

Основы духовно-нравственной культуры народов России	1(34)					1(34)	
Изобразительное искусство	1(34)	1(34)	1(34)			3(102)	ГКР
Музыка	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		4(136)	ГКР
Труд (технология)	2(68)	2(68)	2(68)	1(34)	1(34)	8(272)	ГКР
Основы безопасности и защиты Родины				1(34)	1(34)	2(68)	ГКР
Физическая культура	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10(340)	ГКР
Количество часов в неделю	27(918)	28(952)	30(1020)	31(1054)	32(1088)	148(5032)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5(170)	5(170)	5(170)	5(170)	4(136)	24(816)	
Модули по видам спорта «Спортивные игры»				1(34)	1(34)	2(68)	Зачет
Функциональная грамотность: основы математической грамотности			1(34)	1(34)		2(68)	Зачет
Финансовая грамотность	1(34)	1(34)				2(68)	Зачет
Междисциплинарное обучение	2(68)	2(68)	2(68)	1,5(51)		7,5(255)	ГКР
Сложные вопросы орфографии					1(34)	1(34)	
Палитра эмоций	1(34)	1(34)	1(34)			3(102)	ГКР
Путь в будущее				1(34)	1(34)	2(68)	
Проектной деятельности	1(34)	1(34)	1(34)			3(102)	Защита Проекта
Шаг за шагом к ОГЭ					1(34)	1(34)	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)	32(1088)	33 (1122)	35(1190)	35,5(1207)	36(1224)	172(5848) от 5058 до 5848	

Учебный план обучающихся 7 б класса с _ V–IX классов, начавших освоение ООП ООО в 2024-2025 учебном году

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					Всего	Формы промежуточн ой аттестации
	2024-2025уч.г.	2025-2026уч.г.	2026-2027уч.г.	2027-2028уч.г.	2028-2029уч.г.		
	56 класс	66 класс	76 класс	86 класс	96 класс		
Обязательная часть							
Русский язык	5(170)	6 (204)	4(136)	3(102)	3(102)	21(714)	ГКР
Литература	3(102)	3(102)	2(68)	2(68)	3(102)	13(442)	ГКР
Иностранный язык (английский)	3(102)	3(102)	3(102)	3(105)	3(102)	15(510)	ГКР
Математика	5(170)	5(170)				10(340)	
Алгебра			3(102)	3(102)	3(102)	9(306)	ГКР
Геометрия			2(68)	2(68)	2(68)	6(204)	Экзамен
Вероятность и статистика			1(34)	1(34)	1(34)	3(102)	ГКР
Информатика			1(34)	1(34)	1(34)	3(102)	ГКР
История включает: 28ч. Всеобщая история 57ч. История России 17ч. История нашего края	2(68)	3(102)	3(102)	2(68)	2(68)	13(442)	ГКР
Духовно-нравственная культура России	-	-	-	-	-	-	
Обществознание					1(34)	1(34)	ГКР
География	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	8(272)	ГКР
Физика			2(68)	3(102)	4(136)	7(238)	ГКР
Химия				2(68)	2(68)	4(136)	ГКР
Биология	1(34)	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	7(238)	ГКР
Основы духовно-	1(34)					1(34)	

нравственной культуры народов России							
Изобразительное искусство	1(34)	1(34)	1(34)			3(102)	ГКР
Музыка	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		4(136)	ГКР
Труд (технология)	2(68)	2(68)	2(68)	1(34)	1(34)	8(272)	Защита проектов
Основы безопасности и защиты Родины				1(34)	1(34)	2(68)	ГКР
Физическая культура	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10(340)	ГКР
Количество часов в неделю	27(918)	28(952)	30(1020)	31(1054)	32(1088)	148(5032)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5(170)	5(170)	5(170)	5(170)	4(136)	24(816)	
Финансовая грамотность	1(34)	1(34)				2(68)	
Междисциплинарное обучение	2(68)	2(68)	2(68)	1,5(51)		7,5(255)	ГКР
Сложные вопросы орфографии					1(34)	1(34)	
Палитра эмоций	1(34)	1(34)	1(34)			3(102)	Зачет
Путь в будущее				1(34)	1(34)	2(68)	зачет
Функциональная грамотность			1(34)	1(34)	1(34)	3(102)	Проект
Краеведение	1(34)					1(34)	
Шаг за шагом к ОГЭ					1(34)	1(34)	
Проектная деятельность		1(34)	1(34)			2(68)	Защита проекта
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)	32(1088)	33(1122)	35(1190)	36(1224)	36(1224)	172(5848) от 5058 до 5848	

Учебный план обучающихся 7 г класса с углубленным изучением математики V–IX классов, начавших освоение ООП ООО в 2024- 2025учебном году

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год 34 недели					Всего	Форма промежуточной аттестации
	2024-2025уч.г.	2025-2026уч.г.	2026-2027уч.г.	2027-2028уч.г.	2028-2029уч.г.		
	5 г класс	6г класс	7 г класс	8г класс	9г класс		
Обязательная часть							
Русский язык	5(170)	6 (204)	4(136)	3(102)	3(102)	21(714)	ГКР
Литература	3(102)	3(102)	2(68)	2(68)	3(102)	13(442)	ГКР
Иностранный язык (английский)	3(102)	3(102)	3(102)	3(105)	3(102)	15(510)	ГКР
Математика	5(170)	5(170)				10(340)	
Алгебра			4(136)	4(136)	4(136)	12(408)	ГКР
Геометрия			3(102)	3(102)	3(102)	9(306)	ЭКЗАМЕН
Вероятность и статистика			1(34)	1(34)	1(34)	3(102)	ГКР
Информатика			1(34)	1(34)	1(34)	3(102)	ГКР
История включает: 28ч. Всеобщая история 57ч. История России 17ч. История нашего края	2(68)	3(102)	3(102)	3(102)	2(68)	13(442)	ГКР
Духовно-нравственная культура России	-	-	-	-	-	-	
Обществознание					1(34)	1(34)	
География	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	8(272)	ГКР
Физика			2(68)	2(68)	3(102)	7(238)	ГКР
Химия				2(68)	2(68)	4(136)	
Биология	1(34)	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	7(238)	ГКР
Основы духовно-нравственной культуры народов	1(34)					1(34)	

России							
Изобразительное искусство	1(34)	1(34)	1(34)			3(102)	ГКР
Музыка	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		4(136)	ГКР
Труд (технология)	2(68)	2(68)	2(68)	1(34)	1(34)	8(272)	ЗАЩИТА ПРОЕКТА
Основы безопасности и защиты Родины				1(34)	1(34)	2(68)	
Физическая культура	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10(340)	ГКР
Количество часов в неделю	27(918)	28(952)	32(1088)	33(1122)	34(1156)	154(5236)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5(170)	5(170)	3(102)	3(102)	2(68)	18(612)	
Финансовая грамотность				0,5(17)		0,5(17)	
Решение олимпиадных заданий	0,5(17)	0,5(17)				1(34)	
Основы проектной деятельности	0,5(17)	0,5(17)				1(34)	
Междисциплинарное обучение	2(68)	2(68)	2(68)	1,5(51)		7,5(255)	ГКР
Сложные вопросы орфографии					1(34)	1(34)	
Палитра эмоций	1(34)	1(34)	1(34)			3(102)	ЗАЧЕТ
Путь в будущее				1(34)	1(34)	2(68)	
Краеведение	1(34)					1(34)	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)	32(1088)	32(1088)	35(1190)	36(1224)	36(1224)	172(5848) от 5058 до 5848	

**Учебный план обучающихся 8 а класса с углубленным изучением математики, информатики, физики V–IX классов, начавших освоение ООП ООО в
2023-2024 учебном году**

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год 34 недели					Всего	Формы промежуточной аттестации
	2023-2024уч.г.	2024-2025уч.г.	2025-2026уч.г.	2026-2027уч.г.	2027-2028уч.г.		
	5 а класс	6а класс	7 а класс	8а класс	9а класс		
Обязательная часть							
Русский язык	5(170)	6 (204)	4(136)	3(102)	3(102)	21(714)	ГКР
Литература	3(102)	3(102)	2(68)	2(68)	3(102)	13(442)	ГКР
Иностранный язык (английский)	3(102)	3(102)	3(102)	3(105)	3(102)	15(510)	ГКР
Математика	5(170)	5(170)				10(340)	

Алгебра			4(136)угл	4(136)	4(136)	12(408)	ГКР
Геометрия			2(68)	3(102)	3(102)	9(306)	Гкр
Вероятность и статистика			1(34)	1(34)	1(34)	3(102)	ГКР
Информатика			1(34)+1(34)угл	2(34)	2(68)	6(204)	ГКР
История включает: 28ч. Всеобщая история 57ч. История России 17ч. История нашего края	2(68)	2(68)	3(102)	3(102)	2(68)	12(408)	ГКР
Духовно-нравственная культура России	-	-	-	-	-	-	
Обществознание		1(34)	-		1(34)	1(34)	
География	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	8(272)	ГКР
Физика			2(68)+1(34)угл	3(102)	4(136)	10(340)	ЭКЗАМЕН
Химия				2(68)	2(68)	4(136)	ГКР
Биология	1(34)	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	7(238)	ГКР
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1(34)	1(34)				2(68)	
Изобразительное искусство	1(34)	1(34)	1(34)			3(102)	
Музыка	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		4(136)	ГКР
Труд (технология)	2(68)	2(68)	2(68)	1(34)	1(34)	8(272)	ГКР
Основы безопасности и защиты Родины				1(34)	1(34)	2(68)	ГКР
Физическая культура	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10(340)	ГКР
Количество часов в неделю	27(918)	29 (986)	33(1122)	35(1190)	36(1224)	160(5440)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5(170)	4(136)	2(68)	1(34)		12(408)	
Решение олимпиадных заданий	0,5(17)	0,5(17)				1(34)	
Основы проектной деятельности	0,5(17)	0,5(17)				1(34)	
Черчение			1(34)			1(34)	
Междисциплинарное обучение	2(68)	2(68)	-			4(136)	
Сложные вопросы орфографии							
Палитра эмоций	1(34)	1(34)	1(34)			3(102)	
Путь в будущее Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (6-ти дневная учебная неделя)	32(1088)	33(1122)	35(1190)	1(34) 36(1224)	36(1224)	2(68) 172(5848) от 5058 до 5848	ЗАЧЕТ

Учебный план обучающихся 8 б класса с углубленным изучением естественных наук V–IX классов, начавших освоение ООП ООО в 2023-2024 учебном году

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год 34 недели					Всего	Формы промежуточной аттестации
	2023-2024уч.г.	2024-2025уч.г.	2025- 2026уч.г.	2026-2027уч.г.	2027-2028 уч.г.		
	5 в класс	6б класс	7 б класс	8б класс	9б класс		
Обязательная часть							
Русский язык	5(170)	6 (204)	4(136)	3(102)	3(102)	21(714)	ГКР
Литература	3(102)	3(102)	2(68)	2(68)	3(102)	13(442)	ГКР
Иностранный язык (английский)	3(102)	3(102)	3(102)	3(105)	3(102)	15(510)	ГКР
Математика	5(170)	5(170)				10(340)	
Алгебра			3(102)	3(102)	3(102)	9(306)	ГКР
Геометрия			2(68)	2(68)	2(68)	6(204)	ГКР
Вероятность и статистика			1(34)	1(34)	1(34)	3(102)	ГКР
Информатика			1(34)	1(34)	1(34)	3(102)	ГКР

История включает: 28ч. Всеобщая история 57ч. История России 17ч. История нашего края	2(68)	2(68)	3(102)	3(102)	2(68)	12(408)	ГКР
Духовно-нравственная культура России	-	-	-	-	-	-	
Обществознание		1(34)	-		1(34)	2(68)	
География	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	8(272)	ГКР
Физика			2(68)	2(68)	3(102)	7(238)	ГКР
Химия				2(68)	2(68)	4(136)	ГКР
Биология	1(34)	1(34)	2(68)	3(102)	3(102)	10(340)	ЭКЗАМЕН
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1(34)	1(34)				2(68)	
Изобразительное искусство	1(34)	1(34)	1(34)			3(102)	
Музыка	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		4(136)	ГКР
Труд (технология)	2(68)	2(68)	2(68)	1(34)	1(34)	8(272)	ГКР
Основы безопасности и защиты Родины				1(34)	1(34)	2(68)	ГКР
Физическая культура	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10(340)	ГКР
Количество часов в неделю	27(918)	29 (986)	31(1054)	32(1088)	33(1122)	152(5168)	1 5 4 (5 2

							3 6)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5(170)	4(136)	4(136)	4(136)	3(102)	20(680)		
Финансовая грамотность				1(34)	1(34)	2(68)		ГКР
Зеленая лаборатория	1(34)	1(34)				2(68)		
Междисциплинарное обучение	2(68)	2(68)	2(68)	1,5(51)		7,5(255)		ГКР
Палитра эмоций	1(34)	1(34)	1(34)			3(102)		
Путь в будущее				1(34)	1(34)	2(68)		ГКР
Сложные вопросы орфографии				0,5(17)		0,5(17)		зачет
Проектная деятельность			1(34)		1(34)	2(68)		
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)	32(1088)	33(1122)	35(1190)	36(1224)	36(1224)	172(5848) от 5058 до 5848		

Учебный план обучающихся 8 в класса гуманитарного класса V–IX классов, начавших освоение ООП ООО в 2023-2024 учебном году

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					Всего	Формы промежуточной
	2023-2024уч.г.	2024-2025уч.г.	2025-2026уч.г.	2026-2027уч.г.	2027-2028уч.г.		

	5 г класс	6г класс	7в класс	8в класс	9в класс		аттестации
Обязательная часть							
Русский язык	5(170)	6 (204)	4(136)	3(102)	3(102)	21(714)	КР
Литература	3(102)	3(102)	2(68)	2(68)	3(102)	13(442)	КР
Иностранный язык (английский)	3(102)	3(102)	3(102)	3(105)	3(102)	15(510)	КР
Второй иностранный язык(немецкий)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10(340)	КР
Математика	5(170)	5(170)				10(340)	
Алгебра			3(102)	3(102)	3(102)	9(306)	КР
Геометрия			2(68)	2(68)	2(68)	6(204)	КР
Вероятность и статистика			1(34)	1(34)	1(34)	3(102)	КР
Информатика			1(34)	1(34)	1(34)	3(102)	КР
История включает: 28ч. Всеобщая история 57ч. История России 17ч. История нашего края	2(68)	2(68)	3(102)	3(102)	2(68)	12(408)	КР
Обществознание		1(34)	-		1(34)	2(68)	
География	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	8(272)	КР
Физика			2(68)	2(68)	3(102)	7(238)	КР
Химия				2(68)	2(68)	4(136)	КР
Биология	1(34)	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	7(238)	КР
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1(34)	1(34)				2(68)	

Изобразительное искусство	1(34)	1(34)	1(34)			3(102)	
Музыка	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		4(136)	КР
Труд (технология)	2(68)	2(68)	2(68)	1(34)	1(34)	8(272)	ЗАЩИТА ПРОЕКТА
Основы безопасности и защиты Родины				1(34)	1(34)	2(68)	КР
Физическая культура	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10(340)	КР
Количество часов в неделю	29(986)	31(1054)	32(1088)	33(1122)	34(1156)	159(5406)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3(102)	2(68)	3(102)	3(102)	2(68)	13(442)	
Шаг за шагом к ОГЭ					0,5(17)	0,5(17)	
Междисциплинарное обучение	2(68)	2(68)	2(68)	1,5(51)		7,5(255)	КР
Сложные вопросы орфографии					0,5(17)	0,5(17)	
Палитра эмоций	1(34)		1(34)			2(68)	
Путь в будущее				1(34)	1(34)	1(68)	ЗАЧЕТ
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)	32(1088)	33(1122)	35(1190)	35,5	36(1224)	172(5848) от 5058 до 5848	

Учебный план обучающихся 9 а класса с углубленным изучением математики V–IX классов, начавших освоение ООП ООО в 2022-2023 учебном году

Учебные	Количество часов в неделю/год	34 недели		Форма
---------	-------------------------------	-----------	--	-------

предметы	2022-2023уч.г.	2023-2024уч.г.	2024-2025уч.г.	2025-2026уч.г.	2026-2027уч.г.	Всего	промежуточной аттестации
	5 а класс	6а класс	7 а класс	8а класс	9а класс		
Обязательная часть							
Русский язык	5(170)	6 (204)	4(136)	3(102)	3(102)	21(714)	ИКР
Литература	3(102)	3(102)	2(68)	2(68)	3(102)	13(442)	ИКР
Иностранный язык (английский)	2(68)	3(102)	3(102)	3(105)	3(102)	14(476)	ИКР
Математика	5(170)	5(170)				10(340)	
Алгебра			4(136)	4(136)	4(136)	12(408)	ИКР
Геометрия			2(68)	2(68)	3(102)	7(238)	ИКР
Вероятность и статистика			1(34)	1(34)	1(34)	3(102)	ИКР
Информатика			1(34)	1(34)	1(34)	3(102)	ИКР
История включает: 28ч. Всеобщая история 57ч. История России 17ч. История нашего края	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10(340)	ИКР
Обществознание		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	4(136)	ИКР
География	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	8(272)	ИКР
Физика			2(68)	2(68)	3(102)	7(238)	ИКР
Химия				2(68)	2(68)	4(136)	ИКР
Биология	1(34)	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	7(238)	
Основы духовно- нравственной культуры народов	0,5(17)	1(34)				1,5(51)	

России							
Изобразительное искусство	1(34)	1(34)	1(34)			3(102)	
Музыка	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		4(136)	
Труд (технология)	2(68)	2(68)	2(68)	1(34)	1(34)	8(272)	ИКР
Основы безопасности и защиты Родины				1(34)	1(34)	2(68)	ИКР
Физическая культура	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10(340)	ИКР
Количество часов в неделю	25,5(901)	29 (986)	31(1054)	32(1088)	34(1156)	151,5(5151)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6,5(221)	4(136)	4(136)	4(136)	2(68)	20,5(697)	
Финансовая грамотность	1(34)		1(34)			2(68)	
Решение олимпиадных заданий	0,5(17)	0,5(17)				1(34)	
Основы проектной деятельности	0,5(17)	0,5(17)		0,5(17)		1,5(51)	
Междисциплинарное обучение	2(68)	2(68)	2(68)	1,5(51)		7,5(255)	
Мой край родной	1(34)					1(34)	
Палитра эмоций	1(34)	1(34)	1(34)			3(102)	
Путь в будущее				1(34)	1(34)	2(68)	ЗАЧЕТ
Шаг за шагом к ОГЭ				1(34)	1(34)	2(68)	ЗАЧЕТ
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка	31,5(1071)	33(1122)	35(1190)	36(1224)	36(1224)	171,5(5831) от 5058 до 5848	

(6-дневная учебная неделя)							
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Учебный план обучающихся 9 б классов V–IX классов, начавших освоение ООП ООО в 2022-2023 учебном году

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год						34 недели	Всего	Формы промежуточной аттестации	
	2022-2023уч.г.		2023-2024уч.г.		2024-2025уч.г.	2025-2026уч.г.				2026-2027уч.г.
	5 класс		6 класс		7 класс	8 класс				9 класс
	5б	5в	6б	6в	7б	8б	9б			
Обязательная часть										
Русский язык	5(170)	5(170)	6 (204)	6 (204)	4(136)	3(102)	3(102)	21(714)	ИКР	
Литература	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	2(68)	2(68)	3(102)	13(442)	ИКР	
Иностранный язык (английский)	2(68)	2(68)	3(102)	3(102)	3(102)	3(105)	3(102)	14(476)	ИКР	
Математика	5(170)	5(170)	5(170)	5(170)				10(340)		
Алгебра					3(102)	3(102)	3(102)	9(306)	ИКР	
Геометрия					2(68)	2(68)	2(68)	6(204)	ИКР	
Вероятность и статистика					1(34)	1(34)	1(34)	3(102)	ИКР	
Информатика					1(34)	1(34)	1(34)	3(102)	ИКР	
История	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10(340)	ИКР	
Обществознание			1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	4(136)	ИКР	
География	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	8(272)	ИКР	
Физика					2(68)	2(68)	3(102)	7(238)	ИКР	
Химия						2(68)	2(68)	4(136)	ИКР	
Биология	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	7(238)	ИКР	

Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5(17)	0,5(17)	1(34)	1(34)				1,5(51)	
Изобразительное искусство	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)			3(102)	
Музыка	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		4(136)	
Труд (технология)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	1(34)	1(34)	8(272)	ИКР
Основы безопасности и защиты Родины						1(34)	1(34)	2(68)	ИКР
Физическая культура	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10(340)	ИКР
	25,5 (867)	25,5(867)	29(986)	29(986)	30(1020)	31(1054)	32(1088)	147,5(5015)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6,5(221)	6,5(221)	4(102)	4(102)	5(170)	5(170)	4(136)	24,5(833)	
Палитра эмоций	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)			3(102)	
Путь в будущее						1(34)	1(34)	2(68)	ЗАЧЕТ
Рассказы по истории Отечества	1(34)	1(34)						1(34)	
Междисциплинарное обучение	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	1,5(51)		7,5(255)	
Финансовая грамотность	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)				2(68)	
Проектная деятельность					1(34)	1(34)		2(68)	
Мой родной край	1(34)	1(34)						1(34)	
Шаг за шагом к ОГЭ						0,5(17)	1(34)	1,5(51)	ЗАЧЕТ
Сложные вопросы орфографии							1(34)	1(34)	ЗАЧЕТ
Подготовка ОГЭ по предметам							1(34)	1(34)	ЗАЧЕТ
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)	31,5(1071)	31,5(1071)	33(1122)	33(1122)	34(1156)	35(1190)	36(1224)	171,5(5831) от 5058 до 5848 162,5(5576)	

Учебный план обучающихся 9 -в агротехнологического класса , начавших освоение ООП ООО в 2022-2023 учебном году

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год 34 недели	Количество часов в неделю/год 34 недели	Количество часов в неделю/год 34 недели	Количество часов в неделю/год 34 недели	Количество часов в неделю/год 34 недели	Всего	Формы промежуточной аттестации
	2022-2023уч.г.	2023-2024уч.г.	2024-2025уч.г.	2025-2026уч.г.	2026 - 2027уч.г.		
	5В	6в	7в класс	8в класс	9в класс		
Русский язык	5(170)	6 (204)	4(136)	3(102)	3(102)	21(714)	ИКР
Литература	3(102)	3(102)	2(68)	2(68)	3(102)	13(442)	ИКР
Иностранный язык (английский)	2(68)	3(102)	3(102)	3(105)	3(102)	14(476)	ИКР
Математика	5(170)	5(170)				10(340)	
Алгебра			4(136)	4(136)	4(136)	12(408)	ИКР
Геометрия			2(68)	2(68)	3(102)	7(238)	ИКР
Вероятность и статистика			1(34)	1(34)	1(34)	3(102)	ИКР
Информатика			1(34)	1(34)	1(34)	3(102)	ИКР
История	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10(340)	ИКР
Обществознание		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	4(136)	ИКР
География	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	8(272)	ИКР
Физика			2(68)	2(68)	3(102)	7(238)	ИКР
Биология	1(34)	1(34)	2(68)	3(102)	3(102)	10(340)	ИКР
Химия				3(102)	3(102)	6(204)	ИКР
Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5(17)	1(34)				1,5(51)	
Изобразительное искусство	1(34)	1(34)	1(34)			3(102)	
Музыка	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		4(136)	
Труд (Технология)	2(68)	2(68)	2(68)	1(34)	1(34)	8(272)	ИКР
Физическая культура			2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	ИКР
Основы безопасности жизнедеятельности	2(68)	2(68)		1(34)	1(34)	10(340)	ИКР
Количество часов в неделю	25,5(901)	29(986)	32 (1088)	34 (1156)	36(1224)	156,5(5321)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6(204)	4(136)	3(102)	2(68)		15(510)	
Мой родной край	1(34)					1(34)	
Рассказы по истории Отечества	1(34)					1(34)	
Междисциплинарное обучение	2(68)	2(68)				4(136)	

Финансовая грамотность	1(34)	1(34)				2(68)	
Курс по развитию личностного потенциала (РЛП) «Палитра эмоций».	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		4(136)	
Основы учебно - исследовательской и проектной деятельности			1 (34)	1(34)		2 (68)	
Элективный курс «Химия вокруг нас»			1 (34)			1(34)	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)	31,5(1071)	33(1122)	35 (1190)	36 (1224)	36 (1224)	5831от 5058 до 5848	

3.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график для ООП основного общего образования на 2026/27 учебный год при шестидневной учебной неделе

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года (5–8-е классы): 27 мая 2027 года.

1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс): определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

5–8-е классы — 34 недели (192 учебных дня);

9-е классы — 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2.2. Продолжительность учебных периодов по триместрам в учебных неделях и учебных днях

Триместр		Продолжительность триместра	Период каникул	Количество каникулярных дней
I	5-9 классы	01.09.2026 -29.11.2026 (70 дней, 10 недель 4 дня)	25.10.26– 02.11.26	9 дней (с празд. днём 04.11.26.)
II	5-9 классы	30.11.2026 - 28.02.2027 (67дней, 11 недель и 1 день)	30.12.26 – 10.01.27	12 дней (праздничный день 23.02.)
III	5-9 классы	01.03.2027 - 27 .05.2027 (67 дней, 11 недель 1 день)	28.03.27 – 04.04.27	10 дней (8 +2 праздничных и перенесённых дня: 01.05, 09.05)
Число учебных недель			5-9 классы	34
Летние каникулы 5-8 классы			5-8 кл	98
Продолжительность каникул в течение учебного года			5-9 кл	30 дней 9 дн. осенние каникулы с празд.

		днём 04.11.26. 12 дн. зимние каникулы (с празд. днём 07.01.27) 10 дн. весенние каникулы с праздн. и перенесёнными днями (01.05, 09.05)
Праздничные дни:	04.11.2026; 07.01.2027; 23.02.2027; 08.03.2027; 01.05.2027; 09.05.2027;	
Новогодние каникулы:	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08,09,10, января 2027.	
Перенесённые* дни	09.05.2027* (с воскр. 08.05.2027)	

Промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), предусмотренным учебным планом (индивидуальным учебным планом) во 5-8 -х классах в форме годовых контрольных работ, в 9-х классах – в форме итоговых контрольных работ (включая ВПР).

Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации) с 19.04.2027 по 21.05.2027. Документ зарегистрирован в Минюсте России 22.05.2026 (регистрационный номер 86604) и вступает в силу с 1 сентября 2026 года.

Форма проведения промежуточной (итоговой) аттестации:

- годовая контрольная работа (ГКР)-5-8-х классов
- итоговая контрольная работа (ИКР)- 9-х классах
- зачет (З)
- защита проекта (ЗП).
- экзамен

Учебные предметы	Классы				
	5	6	7	8	9
Русский язык	ГКР	ГКР	ГКР	ГКР	ИКР
Литература	ГКР	ГКР	ГКР	ГКР	ИКР
Иностранный язык (английский)	ГКР	ГКР	ГКР	ГКР	ИКР
Второй иностранный язык (немецкий)	5г-ГКР	6в-ГКР		8в-ГКР	
Математика	ГКР	ГКР			ИКР
Алгебра			ГКР	ГКР	
Геометрия			ГКР	ГКР	
Вероятность и статистика			ГКР	ГКР	ИКР
Информатика			ГКР	ГКР	ИКР
История	ГКР	ГКР	ГКР	ГКР	ИКР
Обществознание				ГКР	ИКР

География	ГКР	ГКР	ГКР	ГКР	ИКР
Физика	-	-	ГКР	ГКР	ИКР
Химия			ГКР	ГКР	ИКР
Биология	ГКР	ГКР	ГКР	ГКР	ИКР
ДНКР	ГКР				
Изобразительное искусство	ГКР	ГКР	ГКР		
Музыка	ГКР	ГКР	ГКР	ГКР	
Труд(технология)	ГКР	ГКР	ГКР	ГКР	
Основы безопасности и защиты Родины				ГКР	ИКР
Физическая культура	ГКР	ГКР	ГКР	ГКР	ИКР
формируемая часть участниками образовательных отношений (ФГОС)	ГКР (Зачет или отметка)	ГКР (ЗЧ или отметка)	ГКР (ЗЧ или отметка)	ГКР (ЗЧ или отметка)	ИКР (ЗЧ или отметка)
Курсы по выбору					

РАСЧЕТ УЧЕБНОГО И КАНИКУЛЯРНОГО ВРЕМЕНИ
на 2026– 2027 учебный год для 5-9 классов (шестидневная учебная неделя)

34 учебные недели (204 учебных дня)

Начало учебного года 01.09.2026. Окончание – 27.05.2027.

1 триместр 01.09.2026- 29.11.2026 (70 дней, 10 недель и 4 дня)							
Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
1		01.09	02.09	03.09	04.09	05.09	06.09
2	07.09	08.09	09.09	10.09	11.09	12.09	13.09
3	14.09	15.09	16.09	17.09	18.09	19.09	20.09
4	21.09	22.09	23.09	24.09	25.09	26.09	27.09
5	28.09	29.09	30.09	01.10	02.10	03.10	04.10
6	05.10	06.10	07.10	08.10	09.10	10.10	11.10
7	12.10	13.10	14.10	15.10	16.10	17.10	18.10
8	19.10	20.10	21.10	22.10	23.10	24.10	25.10
Каникулы 9 дней (с празд. днём 04.11)	26.10	27.10	28.10	29.10	30.10	31.10	01.11
9	02.11	03.11	04.11	05.11	06.11	07.11	08.11
10	09.11	10.11	11.11	12.11	13.11	14.11	15.11
11	16.11	17.11	18.11	19.11	20.11	21.11	22.11
12	23.11	24.11	25.11	26.11	27.11	28.11	29.11
2 триместр 30.11.2026 - 28.02.2027 (67 дней, 11 недель и 1 день)							
13	30.11	01.12	02.12	03.12	04.12	05.12	06.12
14	07.12	08.12	09.12	10.12	11.12	12.12	13.12

15	15.12	15.12	16.12	17.12	18.12	19.12	20.12
16	21.12	22.12	23.12	24.12	25.12	26.12	27.12
17	28.12	29.12	30.12	31.01	01.01	02.01	03.01
Каникулы 12 дней (с праздничным днём 7.01)	04.01	05.01	06.01	07.01	08.01	09.01	10.01
18	11.01	12.01	13.01	14.01	15.01	16.01	17.01
19	18.01	19.01	20.01	21.01	22.01	23.01	24.01
20	25.01	26.01	27.01	28.01	29.01	30.01	31.01
21	01.02	02.02	03.02	04.02	05.02	06.02	07.02
22	08.02	09.02	10.02	11.02	12.02	13.02	14.02
23	15.02	16.02	17.02	18.02	19.02	20.02	21.02
24	22.02	23.02	24.02	25.02	26.02	27.02	28.02
3 триместр 01.03.2027 - 26.05.2027 (67 дней, 11 недель 1 день)							
25	01.03	02.03	03.03	04.03	05.03	06.03	07.03
26	08.03*	09.03	10.03	11.03	12.03	13.03	14.03
27	15.03	16.03	17.03	18.03	19.03	20.03	21.03
28	22.03	23.03	24.03	25.03	26.03	27.03	28.03
Каникулы 11 дней (с праздничным и 1.05, 05.05, 9.05)	29.03	30.03	31.03	01.04	02.04	03.04	04.04
29	06.04	06.04	07.04	08.04	09.04	10.04	11.04
30	13.04	13.04	14.04	15.04	16.04	17.04	18.04
31	19.04	20.04	21.04	22.04	23.04	24.04	25.04
32	26.04	27.04	28.04	29.04	30.04	01.05	02.05
33	03.05	04.05	05.05*	06.05	07.05	08.05	09.05
34	10.05	11.05	12.05	13.05	14.05	15.05	16.05
35	17.05	18.05	19.05	20.05	21.05	22.05	23.05
36	24.05	25.05(за понедельники)	26.05	27.05 (за субботу)			
итого	34 дня	34 дня	34 дня	34 дня	34 дня	34 дня	204 дня

Красным цветом обозначены праздничные дни; красным цветом со звёздочкой* - перенесённые праздничные дни.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной (п. 169.1 ФОП ООО). Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП ООО (п. 161.2 ФОП ООО). Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

В соответствии с п. 33.2. ФГОС ООО план внеурочной деятельности ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ № 1 реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП ООО с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей и специфики МКОУ Маслянинской СОШ № 1.

Выбор участников образовательных отношений в срок до 01 сентября нового учебного года осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей), которые хранятся в личных делах обучающихся. По итогам полученных результатов формируются группы учащихся по каждому из выбранных учебных курсов внеурочной деятельности, которые утверждаются приказом директора школы в срок до 01 сентября нового учебного года.

С учетом специфики МКОУ Маслянинской СОШ № 1 и конкретных условий реализации ООП ООО, а также числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп курсов внеурочной деятельности из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования (п. 169.13 ФОП ООО). Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть, отличные от классно-урочной, следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные клубы, спортивные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные) должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» содержательного раздела ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ № 1. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться посредством сетевой формы и/или с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности ООП ООО используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МКОУ Маслянинской СОШ № 1 в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя - предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-

дефектологи, логопед, воспитатели, педагог-библиотекарь и др.). Педагоги, реализующие рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, интегрируют свою деятельность с модулями и календарным планом воспитательной работы пункта «Рабочая программа воспитания» (модуль "Внеурочная деятельность" п. 166.3.2.5 ФОП ООО) и пунктом «Календарный план воспитательной работы» ООП ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ № 1 (п. 32.3 ФГОС ООО). Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, выполняемой на занятиях внеурочной деятельности, представляются на общешкольных мероприятиях, в ходе участия в конкурсах, олимпиадах для обучающихся муниципального, регионального и федерального уровней. С учетом требований п. 31.3 ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; оценка проектной деятельности обучающихся и промежуточная аттестации в рамках внеурочной деятельности проводится в форме зачета.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, а также используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа (п. 169.4 ФОП ООО). В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другой организации (например, спортивный комплекс, музей, театр и др.), участвующей во внеурочной деятельности в форме экскурсий или в сетевой форме. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами (п. 169.14 ФОП ООО).

План внеурочной деятельности ООП ООО определяет объем внеурочной деятельности на уровне МКОУ Маслянинской СОШ № 1 основного общего образования до 1700 часов (таблица). В пункте 33.2 ФГОС ООО определен предельно допустимый объем внеурочной деятельности - до 1750 часов за пять лет обучения. В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (Таблица 6.6 «Требования к организации образовательного процесса») «недельный объем внеурочной деятельности в 1 - 11 классах должен быть не более 10 часов».

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристскокраеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов (п. 169.6 ФОП ООО).

В адаптированной программе основного общего образования в план внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности в объеме пяти обязательных часов в неделю из десяти предлагаемых МКОУ Маслянинской СОШ 1.

Объем внеурочной деятельности, предлагаемый ежегодно для обучающихся, осваивающих ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ 1.

Классы	Количество часов неделю	Количество недель для ВД	Количество часов за учебный год
5 классы	10	34	340
6 классы	10	34	340
7 классы	10	34	340
8 классы	10	34	340
9 классы	10	34	340
		Итого за 5 лет	1700 ч.

План внеурочной деятельности ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ 1 представляет собой широкие возможности для выбора обучающимися разнообразный перечень учебных курсов внеурочной деятельности, отражающих системно-деятельностный подход при формировании комфортной развивающей образовательной среды. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности МБОУ Маслянинская СОШ №1 широко использует ресурсы центра «Точка роста», а также ресурсы образовательных организаций высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами, посредством организации экскурсий, погружений, образовательно-познавательных встреч, просветительских и иных мероприятий.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП ООО и представляет собой описание целостной системы функционирования МКОУ Маслянинской СОШ №1.

№	Название курса ВД	Краткая характеристика
1.	Кружок "Разговоры о важном" – 1 час в неделю.	Один час в неделю отводится на учебный курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном" (п. 169.7.1 ФОП ООО). Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о

		важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (п. 169.7.2 ФОП ООО). Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам (п. 169.7.3 ФОП ООО).
2.	Кружок "Россия - мои горизонты" – 1 час в неделю.	Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты" (п. 169.7.4 ФОП ООО). Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта (п. 169.7.5 ФОП ООО). Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики (п. 169.7.6 ФОП ООО).
3.	Куборо Прототипирование Виртуальная и дополнительная	- учебные курсы внеурочной деятельности, в том числе для специализированных классов, направленные на углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов и потребностей обучающихся, организации

	реальность Подготовка ОГЭ по географии Подготовка ОГЭ по обществознанию Подготовка ОГЭ по химии Подготовка ОГЭ по биологии Подготовка к ОГЭ по русскому языку Подготовка ОГЭ по информатике	предпрофильной подготовки обучающихся и формирования у них мотивации к построению осознанной индивидуальной образовательной траектории и выбору профессиональной деятельности
	Агрометеорология Агрокосмос Робототехника Автомногоборье (от АМЦ) Умный дом Агросмарт Искусственный интеллект Добропчелы	учебные курсы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся в форме интегрированных курсов, метапредметных кружков, научных сообществ, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
	Чайная лавка Народная кукла Юный экскурсовод Основы дизайна Театр кукол «Петрушка»	учебные курсы внеурочной деятельности, направленные на творческое развитие обучающихся и формирование практических навыков в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства до театрального мастерства.
	Тренажерный зал Баскетбол Волейбол ШСК «Лидер»	учебные курсы внеурочной деятельности, направленные на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МКОУ Маслянинской СОШ №1 (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных

	Юный турист Волонтерство Мультимедийная журналистика	группах, социальной защиты учащихся, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающихся с окружающей средой
--	--	---

**Организация внеурочной деятельности учащихся в 5-9 классах.
План внеурочной деятельности на 2026-2027 уч. год**

МКОУ Маслянинской СОШ №1

Направлени е внеурочной деятельност и	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам															
		5а	5б	5г	5к	6а	6б	6г	7а	7б	7г	8а	8б	8в	9а	9б	9г
По учебным предметам	Тренажерный зал(ВД)	1(34)	1(34)														1(34)
	Баскетбол(ДО)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		1(34)		1(34)
	Волейбол (ДО)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		1(34)		1(34)
	ШСК «Лидер»(ДО)				1(34)			1(34)		1(34)		1(34)			1(34)		
	Подготовка ОГЭ по географии (ВД)														1(34)		
	Подготовка ОГЭ по обществознанию (ВД)																1(34)
	Подготовка ОГЭ по химии (ВД)															1(34)	
	Подготовка ОГЭ по биологии (ВД)														1(34)	1(34)	
	Подготовка к ОГЭ по русскому языку (ВД)														1(34)	1(34)	0,5 (17)
	Подготовка ОГЭ по информатике (ВД)														1(34)		
2.Формирова ние функциональ ной грамотности	Агрометеорология (ДО)								1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		1(34)	
	Агрокосмос (ДО)								1(34)		1(34)				1(34)		
	Робототехника (НМДО)		1(34)	1(34)		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)								
	Автомногоборье (от АМЦ)						1(34)	1(34)	1(34)				1(34)		1(34)		
	Умный дом (НМДО)						1(34)			1(34)			1(34)				
	Агросмарт (ТР)	1(34)	1(34)	1(34)					1(34)	1(34)	1(34)		1(34)	1(34)			

	Искусственный интеллект (ТР)					1(34)	1(34)										
	Основы дизайна (ДО)															1(34)	
	Избранные вопросы математики(ДО)											1(34)					
3.По развитию личности, ее способностей (профессиональные пробы)	Театр кукол «Петрушка»(ТР)	1(34)	1(34)	1(34)								1(34)					
	Разговор о важном (ВД)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
	Россия – мои горизонты (ВД)					1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
	Основы дизайна (ДО)															1(34)	
	Технология моды (ДО)									1(34)		1(34)		1(34)			
	Агрокласс (ДО)															1(34)	
	Добропчелы (ДО)															1(34)	
4.По реализации воспитательных мероприятий	Чайная лавка (ВД)													1(34)			
	Народная кукла (ВД)				1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		1(34)		1(34)	1(34)	1(34)			
	Юный экскурсовод (ВД)													1(34)		1(34)	
	Основы программирования на языке Python(ТР)								1(34)								
5.По организации деятельности ученических сообществ	ВПК Патриоты Спецназа (ДО)													1(34)			1(34)
	Юный инспектор движения (НМДО)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		1(34)							
	Прототипирование (НМДО)								1(34)								
	Виртуальная и дополнительная реальность (НМДО)								1(34)								
	Юный турист (ДО)			1(34)													1(34)
	Волонтерство (ДО)																1(34)
	Мультимедийная журналистика (ТР)													1(34)			
7. По организации	Кружок по математике (ДО)	1(34)		1(34)													

педагогическ ой поддержки учеников	Ступени (ДО)				2(68)						2(68)						
8. По обеспечению благополучия детей	Куборо(ВД)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		1(34)	1(34)		1(34)				
		10(340)	10(340)	10(340)	10(340)	10(340)	10 (340)	10(340)	10(340)	10(340)	10(340)	10(340)	10(340)	10(340)	10(340))	10(340)	10(340)

Организация внеурочной деятельности учащихся в 5-9 классах.

План внеурочной деятельности на 2022-2023 уч. год

МБОУ Маслянинской СОШ №1

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам															
		5а	5б	5в	6а	6б	6г	7а	7б	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9г
Оздоровительно -спортивная направленность	Тренажерный зал	1(35)	1(35)	1(35)				1(35)			1(35)	1(35)	1(35)		1(34)		
	Баскетбол	1(35)	1(35)	1(35)					1(35)	1(35)		1(35)	1(35)		1(34)		
	Волейбол	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)		1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)		1(34)		
	ЗОЖ							1(35)	1(35)								
	Настольный теннис				1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)		1(34)		
Эстетическая направленность	Дизайна одежды (девочки)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)						1(35)	1(35)			1(34)
	Основы дизайна							1(35)								1(34)	
Экологической направленности	Эколавка Дендропарк															1(34)	

	Чайная компания				1(35)	1(35)	1(35)				1(35)		1(35)				
Духовно- нравственная направленность	Народная кукла	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)		1(35)	1(35)	1(35)	1(35)				
	Театр кукол «Петрушка»									1(35)							
Патриотическая направленность	Разговор о важном	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
	Летняя практика	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
	Зарница								1(35)		1(35)						
	Педкласс														1(34)		
Познавательная	Кружок «Робототехника»	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)		1(35)				1(35)			1(34)
	В мире вычислений							1(35)	1(35)								
	Практикум по решению математических задач				1(35)	1(35)											
	Учимся рассуждать										1(35)	1(35)	1(35)				
	Умный дом					1(35)											
	Черчение													1(35)		1(34)	1(34)
	Проектная и исследовательская деятельность учащихся. Модуль «животноводство» ООО «ЭкоНива»															1(34)	
	Говорим и читаем по	1(35)	1(35)	1(35)													

	французски																
	Компас 3Д/Прототипирование									1(35)				1(35)			
	Кружок «Куборо»	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)					(35)			
	Шахматы						1(35)					1(35)			1(34)		
	Геодезия								1(35)			1(35)		0,5 (17)			1(34)
	МДО													1,5 (54)			
	Анатомия сельскохозяйственны х животных															1(34)	
Исследовательск ой и научной направленности	Беспилотные летательные аппараты													1 (35)			
	Мультимедийная журналистика																1(34)
	Лабораторный химический анализ															1(34)	
	АгроНТИ/Олимпиада НТИ												0,5/ 0,5			0,5(1 7) 0,5(1 7)	0,5(17) /0,5 (17)
	Автомногоборье										1(35)	1(35)			2(68)		
	Проектная деятельность по технологии															1(34)	1(34)
	ДНК																1(34)
		10(3 50)	10(35 0)	10(35)	10(350)	10(35 0)	10(35 0)	10(35 0)	10(35 0)	10(35 0)	10 (350)	10(35 0)	10(3 50)	10(3 50)	10(35 0)	10(3 50)	10(3 50)

Организация внеурочной деятельности учащихся в 5-9 классах.

План внеурочной деятельности на 2023-2024 уч. год

МБОУ Маслянинской СОШ №1

Направление внеурочной деятельности и	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам																
		5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7г	8а	8б	8г	9а	9б	9в	9г
По учебным предметам ООП	Черчение (ВД)																	1(34)
	Говорим и читаем по французки (ДО)							1(34)										
	ЗОЖ(ВД)									1(34)		1(34)						
	Введение в медицину (ВД)											1(34)						
	Лыжные гонки (ВД)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)										
	Тренажерный зал(ВД)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	
	Баскетбол(ВД)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	
	Волейбол (ВД)			1(34)		1(34)	1(34)	1(34)					1(34)		1(34)			
	Подготовка ОГЭ по географии (ВД)														1(34)	1(34)	1(34)	
	Подготовка ОГЭ по обществознанию (ВД)														1(34)	1(34)	1(34)	
	Математика для увлеченных (ДО)											1(34)						
	Подготовка ОГЭ по биологии (ВД)														1(34)	1(34)	1(34)	

	Подготовка ОГЭ по информатике (ВД)															1(34)	1(34)	1(34)
	Практикум по решению физических задач (ВД)																	1(34)
2.Формирование функциональной грамотности	Агрометеорология(ТР)														1(34)			
	Геодезия (ТР)																	1(34)
	Робототехника (ДО)	1(34)	1(34)															1(34)
	Автомногоборье (от АМЦ)					1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		1(34)	1(34)	1(34)		1(34)			
	Умный дом (ДО)								1(34)	1(34)	1(34)							
3.По развитию личности, ее способностей (профессиональные пробы)	Театр кукол «Петрушка»(ТР)													2(68)				
	Разговор о важном (ВД)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
	Россия – мои горизонты (ВД)					1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
	Шахматы (ТР)																1(34)	
	Основы дизайна (ТР)									1(34)								
	Технология моды (ТР)					1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)						1(34)	1(34)
4.По реализации воспитательных мероприятий	Чайная лавка									1(34)								
	Дендропарк(ВД)									1(34)								
	Народная кукла (ВД)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)								
	Театральные постановки на английском языке											1(34)		1(34)				
5.По	Патриоты Спецназа								1(34)	1(34)	1(34)		1(34)					

организации деятельности ученических сообществ	(ДО)									)	)		)					
	Юный инспектор движения(ДО)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)							1(34)						
	Прототипирование (ДО)																	1(34)
	Виртуальная и дополнительная реальность (ДО)																	1(34)
7. По организации педагогической поддержки учеников	Педкласс (ДО)												1(34)					
8. По обеспечению благополучия детей	Куборо(ВД)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)										
		8((272)	8(272)	8(272)	8(272)	10(340)	10(34)	10(340)	9(306)	10(340)	8(272)	9(306)	8(272)	7(238)	10(340)	10(340)	8(272)	10(340)

Организация внеурочной деятельности учащихся в 5-9 классах.
 План внеурочной деятельности на 2024-2025 уч. год
 МБОУ Маслянинской СОШ №1

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам															
		5а	5б	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	8а	8б	8г	9а	9б	9г
По учебным предметам ООП	Говорим и читаем по французски (ВД)																
	Подготовка к ОГЭ по химии (ВД)																
	ЗОЖ(ВД)														1(34)		
	Введение в медицину (ВД)														1(34)		
	Тренажерный зал(ВД)			1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
	Баскетбол(ДО)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
	Волейбол (ДО)									1(34)		1(34)	1(34)	1(34)			
	Подготовка ОГЭ по географии (ВД)														1(34)		
	Подготовка ОГЭ по обществознанию (ВД)														1(34)		

	Математика для увлеченных (ДО)															1(34)		
	Подготовка ОГЭ по биологии (ВД)															1(34)		
	Подготовка ОГЭ по информатике (ВД)															1(34)		
	Подготовка ОГЭ по истории (ВД)															1(34)		
2.Формирование функциональной грамотности	Агрометеорология (ТР)					1(34)										1(34)	1(34)	
	Агрокосмос (ТР)				1(34)			1(34)					1(34)					
	Геодезия (ТР)													1(34)				
	Робототехника (ДО)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		1(34)						1(34)					1(34)
	Автомногоборье (от АМЦ)											1(34)				1(34)	1(34)	
	Умный дом (ДО)	1(34)	1(34)	1(34)		1(34)	1(34)		1(34)	1(34)	1(34)							
	Агросмарт (ДО)	1(34)						1(34)										
3.По развитию личности, ее способностей(профессиональные пробы)	Театр кукол «Петрушка»(ТР)		1(34)						1(34)									
	Разговор о важном (ВД)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
	Россия – мои горизонты (ВД)				1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
	Семьеведение (ВД)	1(34)	1(34)	1(34)														
	Шахматы (ТР)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)			1(34)		1(34)	1(34)	1(34)				
	Основы дизайна (ТР)																	
	Технология моды (ТР)					1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)							
	Агрокласс (ТР)												1(34)					
	Искусственный интеллект (ДО)	1(34)	1(34)				1(34)											
	Я и мои увлечения (ДО)			1(34)														
	Добропчелы (ДО)												1(34)					
4.По реализации воспитательных мероприятий	Чайная лавка (ВД)									1(34)	1(34)		1(34)					
	Народная кукла (ВД)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		1(34)					1(34)
	Юный экскурсовод (ВД)											1(34)						
	Программирование (ДО)																	
	Театральные постановки на английском языке (ДО)								1(34)									
5.По организации деятельности ученических сообществ	Патриоты Спецназа (ДО)																	
	Юный инспектор движения(ДО)				1(34)								1(34)					
	Прототипирование (ДО)																	
	Виртуальная и дополнительная реальность (ДО)																	

	Туризм (ВД)													2(68)			
	Волонтерство (ДО)									1(34)			1(34)		1(34)	1(34)	
	Мультимидийная журналистика (ДО)								1(34)							1(34)	
7. По организации педагогической поддержки учеников	Педкласс (ДО)															1(34)	
	Ступени (ДО)																
8. По обеспечению благополучия детей	Куборо(ВД)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)									
		10(340)	10 (340)	10(340)	10(340)	10(340)	10(340)	10(340)	10(340)	10(340)	10(340)	10(340))	10(340)	10(340)	10(340)	10(340)	10(340)

3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

<https://school-1-masl.edusite.ru/educative/edwpartnoo.html>

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

В соответствии с п. 34. ФГОС ООО требования к условиям реализации ООП ООО включают общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ №1 подразумевают создание комфортной развивающей образовательной среды, создание условий для участников образовательных отношений, обеспечение доступа к информационно-образовательной среде, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможность реализации ООП ООО с использованием сетевой формы. Рассмотрим каждую позицию общесистемных требований более подробно (п. 35 ФГОС ООО).

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ №1 является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в МКОУ Маслянинской СОШ №1 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников (пункты ООП ООО, касающиеся части,

формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МКОУ Маслянинской СОШ №1 – Педагогический совет, согласующего ряд локальных актов МКОУ Маслянинской СОШ №1, затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся, осваивающих ООП ООО);

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся (пункты ООП ООО, касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МКОУ СОШ Маслянинской СОШ №1 педагогического совета, согласующего ряд локальных актов МКОУ Маслянинской СОШ №1, затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся, осваивающих ООП ООО);
- организации сетевого взаимодействия МКОУ Маслянинской СОШ №1 СОШ и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации ООП ООО, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров Маслянинского района для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ (пункты ООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности (пункты ООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни (пункты ООП ООО: «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации – Новосибирской области (пункты ООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МКОУ Маслянинской СОШ № 1, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления МКОУ Маслянинской СОШ №1 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода

обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МКОУ Маслянинской СОШ №1:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся (посредством сети Интернет на официальном сайте МБОУ Маслянинской СОШ № 1: school-1-mas.ucoz.ru).

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ Маслянинской СОШ №1 обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (35.4. ФГОС ООО) каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП ООО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МКОУ Маслянинской СОШ № 1, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Электронная информационно-образовательная среда МКОУ Маслянинской СОШ № 1 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет на официальном сайте МКОУ Маслянинской СОШ № 1: school-1-mas.ucoz.ru
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП ООО;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет.

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МКОУ Маслянинской СОШ № 1 при реализации ООП ООО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП ООО с использованием сетевой формы.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1 осуществляет образовательную деятельность на учебно-материальной базе общей площадью 4066,8 кв.м., закрепленной за ним на праве оперативного управления Учредителем. Распоряжение № 417-р от 14.10.2009 г Главы Маслянинского района по адюсу: р.п. Маслянино, ул. Коммунистическая,1., в соответствии с лицензией: Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; регистрационный № 9638, серия 54Л01 №0003056; от 06 апреля 2016; срок действия бессрочно. Уровень образования: НОО, ООО, СОО, дополнительное образование (подвид – дополнительное образование детей и взрослых).

В составе площадей имеются:

- помещения для обучения - 28 кабинетов, площадью 1413 кв.м.;
- спортивный зал - 1, площадью 286 кв.м.;
- библиотека- 1, площадью 48 кв.м;
- кабинет информатики - 2, площадью 107 кв.м;
- столовая на 80 посадочных мест, площадью 121 кв.м;
- комбинированная мастерская по дереву и металлу - 1, площадью 89 кв.м;
- кабинет технологии (СБО) - 3, площадью 100 кв.м;
- кабинет для коррекционных индивидуальных занятий - 2, площадью 64 кв.м;
- медицинский кабинет - 1, площадью 15,7 кв.м;
- спортивная площадка - площадью 450 кв.м;
- актовый зал - 100 кв.м

- **Центр «Точка роста».** Функциональные зоны: кабинеты формирования цифровых и гуманитарных компетенций по предметным областям «Технология» (48,7 кв.м), «Основы безопасности жизнедеятельности» (48,3 кв.м) и «Информатика» (50 кв.м);- прилегающая к кабинетам рекреация –коворкинг (117,1 кв.м), зона для проектной деятельности, включающее шахматную гостиную; зона творчества, отдыха и релаксации.

http://school-1-mas.ucoz.ru/2021-2022/tozkapocta/oborudovanie_centra_tochka_rosta.pdf

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС ООО;
- 2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, указанных

в пункте «Пояснительная записка» данной ООП ООО;

- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МКОУ Маслянинской СОШ № 1.

Полная актуальная информация о зональной структуре МКОУ Маслянинской СОШ №1 при реализации ООП ООО представлена на официальном сайте МКОУ Маслянинской СОШ №1 в подразделе

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/objects>

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для основного общего образования согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ООО; организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В МКОУ Маслянинской СОШ № 1 разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие образовательную деятельность для обучающихся при реализации ООП ООО.

В соответствии с п. 36.3 ФГОС ООО:

- кабинеты по предметным областям
- "Русский язык и литература",
- "Иностранные языки",
- "Общественно-научные предметы",
- "Искусство", "Технология",
- "Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины " оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП ООО МБОУ Маслянинской СОШ №1;
- Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП ООО МКОУ Маслянинской СОШ № 1. Оснащение кабинетов прописано в Паспорте учебного кабинета.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО предусматриваются соответствующие учебные классы.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

школьная мебель;
технические средства;
лабораторно-технологическое оборудование;
фонд дополнительной литературы;
учебно-наглядные пособия;
учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

доска классная;
стол учителя;
стул учителя;
столы ученические (регулируемые по высоте);
стулья ученические (регулируемые по высоте);
шкаф для хранения учебных пособий;
стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук с периферией;
многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
сетевой фильтр;

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Учебно-методические условия, в том числе информационного обеспечения реализации ООП ООО.

Условия информационного обеспечения реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой (п. 37.1 ФГОС ООО). Информационно-образовательная среда МКОУ Маслянинской СОШ №1 включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МКОУ Маслянинской СОШ №1 обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

- дистанционное взаимодействие МКОУ Маслянинской СОШ № 1 с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МКОУ Маслянинской СОШ № 1 в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ.

МКОУ Маслянинской СОШ № 1 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МКОУ Маслянинская СОШ № 1 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся МКОУ Маслянинской СОШ № 1 обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МКОУ Маслянинской СОШ № 1 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования (п. 37.4 ФГОС ООО).

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МКОУ Маслянинской СОШ №1 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МКОУ Маслянинской СОШ №1 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами:
педагогом-психологом – 1 человек;
социальным педагогом – 1 человек;

учителями-логопедами- 2 человека

учителем-дефектологом- 1 человек

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
 - обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МКОУ Маслянинской СОШ № 1, обеспечивающих реализацию ООП ООО;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения;

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МКОУ Маслянинской СОШ № 1.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации ООП ООО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода, обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

При систематической работе достигаются цели: самореализация, самоопределение, профориентация учащихся основной школы, создание комфортной психологической атмосферы в ОУ, взаимопонимания между участниками образовательных отношений.

Вся деятельность психологической службы МКОУ Маслянинской СОШ №1 организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО. Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками МКОУ Маслянинской СОШ №1, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

В МКОУ Маслянинская СОШ № 1 трудятся педагоги высокого уровня профессионального мастерства: 64% имеют высшую квалификационную категорию, 23% первую.

Квалификация педагогических работников МКОУ Маслянинской СОШ № 1 в соответствии с требованиями п. 39.2 ФГОС ООО отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется должностями и ставками, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием должностной инструкции, содержащей конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых

связана с разработкой и реализацией ООП ООО. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП ООО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МКОУ Маслянинской СОШ №1 school-1-masl.edusite.ru в подразделе "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав"

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/managers>

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/employees>

в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Кроме того, МКОУ Маслянинской СОШ № 1 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП ООО.

В соответствии с п. 40 ФГОС ООО *требования к финансовым условиям* реализации ООП ООО должны обеспечивать:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 40.2. ФГОС ООО).

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определены по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося

При наличии в школе обучающихся с ОВЗ финансовое обеспечение программ основного общего образования для указанной категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

Для обеспечения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в МКОУ Маслянинской СОШ № 1 проводится ежегодный анализ материально-

технических условий реализации образовательной программы основного общего образования, который отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности.

Приложение 1

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/files/71e35ec1b465e2f22b00e1c523b26095.pdf>

Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по русскому языку, литературе, иностранному языку (английскому), математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) по русскому языку, литературе, иностранному языку (английскому), математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии

Приложение 2

<https://school-1-masl.edusite.ru/sveden/education>

Рабочие программы учебных предметов (в том числе, федеральные рабочие программы учебных предметов), курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП ООО (Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности представлены на официальном сайте школы)

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык (английский)
4. История
5. Обществознание
6. Духовно-нравственная культура России» (ДКНР)
7. География
8. Математика (базовый уровень)
9. Математика (углубленный уровень)
10. Информатика (базовый уровень)
11. Информатика (углубленный уровень)
12. Физика (базовый уровень)
13. Физика (углубленный уровень)
14. Биология (базовый уровень)
15. Биология (углубленный уровень)
16. Химия (базовый уровень)
17. Химия (углубленный уровень)
18. Изобразительное искусство
19. Музыка
20. Труд (технология)
21. Основы безопасности и защиты Родины
22. Физическая культура

Перечень рабочих программ предметов, учебных курсов, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Проектная деятельность по предмету биология
2. Междисциплинарное обучение
3. Семейное воспитание
4. Черчение
5. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности
6. Основы проектной деятельности на уроках математики
7. Финансовая грамотность
8. Сложные вопросы по русскому языку
9. Шаг за шагом к ОГЭ
10. Решение олимпиадных задач на уроках математики
11. Палитра эмоций
12. Путь в будущее
13. Финансовая грамотность
14. Немецкий язык

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

1. Курс «Разговоры о важном»
2. Курс «Россия – мои горизонты»
3. Тренажерный зал
4. Подготовка ОГЭ по географии
5. Подготовка ОГЭ по обществознанию
6. Подготовка ОГЭ по химии
7. Подготовка ОГЭ по биологии
8. Подготовка к ОГЭ по русскому языку
9. Подготовка ОГЭ по информатике
10. Автомногоборье
11. Чайная лавка
12. Народная кукла
13. Юный экскурсовод
14. Куборо