

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1
Маслянинского муниципального округа Новосибирской области

ПРИНЯТО
решением МО общественных наук
В.М.
протокол №1 от 28.08 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Н.Г. Стерожикова
28.08.2026

Рабочая программа
учебного предмета
«ДНКР»
(«Духовно-нравственная культура России»)
для основного общего образования
Срок освоения: 3 года (5-7 классы)

Составитель:
Метальникова А.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания. В учебный план включен учебный предмет Духовно-нравственная культура России. Число часов, рекомендованных для изучения предмета в 2026-2027 уч. году в 5 класса – 17 часов (0,5 часа в неделю). Число часов, рекомендованных для изучения в 2027/2028 уч. году в 5 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю); в 6, 7 классах – по 34 часа (1 час в неделю).

ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДНКР

научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;

систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся;

доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их

развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;

наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:

проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений;

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей - героев;

преемственность содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;

использование межпредметных связей при построении учебного материала, раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;

привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях - носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы:

Россия: Родина, страна, государство;

традиционные религии России;

историческая память и преемственность поколений;

крепкая семья;

высокие нравственные идеалы личности;

права и свободы, обязанности и ответственность человека;
созидательный труд.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", представлено в таблице:

Содержательные линии	Ценности из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
Россия: Родина, страна, государство	патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, единство народов России
Традиционные религии России	христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан; особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей
Историческая память и преемственность поколений	историческая память и преемственность поколений
Крепкая семья	крепкая семья взаимопомощь и взаимоуважение
Высокие нравственные идеалы личности	высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение
Права и свободы, обязанности и ответственность человека	жизнь, достоинство, права и свободы человека
Созидательный труд	созидательный труд,

	служение Отечеству и ответственность за его судьбу; приоритет духовного над материальным
--	---

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение ДНКР вводится поэтапно. С 2026/2027 учебного года ДНКР преподается в 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНКР преподается в 5, 6, 7 классах.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНКР - 85 часов: в 5 классе - 17 часов, в 6 классе - 34 часа, в 7 классе - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»

5 КЛАСС

Введение.

Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы - основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности - основа единства нашей страны и народа. Герои - носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

Россия - наша Родина.

Люди, природа, культура, наша история - ценность и богатство России. Большая Родина - государство, народ. Малая Родина - место, где человек родился, вырос, где живут его близкие. Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык - основа государственности и культуры, памяти и будущего, язык межнационального общения. Символы великой страны - России: государственные символы, научно-технический триумф, великие победы.

Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Илья Муромец, Дондук Даши хан, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин.

Патриотизм - источник духовной силы народа.

Любовь к Родине. Защита интересов родной страны, гордость за ее историю и культуру. Исторические корни патриотизма в России.

Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Р. Зорге, П.С. Котляревский, Ю.Б. Левитан.

Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Нравственный идеал - высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник

духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобномученица Елизавета Федоровна, протоиерей Михаил Васильев.

Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей. Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, любовь, верность, родственные узы.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расулевых.

Важнейшие нравственные категории.

Мораль и нравственность - фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дарья Севастопольская, Ф.П. Гааз.

Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Общение - шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Л.И. Яшин.

Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Н.И. Путилов.

6 КЛАСС

Россия - наша страна. Россия - Родина, страна, государство.

Родина - место, где человек родился. Страна - территория с определенными границами, населением и природными особенностями. Исторический путь формирования большой страны - России. История открытий и подвиг освоения новых территорий.

Государство - политическая организация общества. Гражданственность - неразрывная связь человека и государства, осознание своей принадлежности к государству. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Служение на войне: защита Родины. Служение в мирное время: труд во имя страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: гражданственность, мужество, верность, самопожертвование, доблесть, решительность. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Е.П. Хабаров, Петр Великий, князь Д.М. Пожарский, К.М. Минин.

Патриотизм - активная жизненная позиция личности.

Патриотические чувства, ценности и поступки: любовь к родной земле, гордость за ее историю, сопереживание стране, желание защищать. Патриотическое поведение: конкретные действия, выражающие любовь к Родине. Подвиг на войне - высшее проявление патриотизма.

Ценности, которые раскрываются в теме: подвиг, героизм, смелость, отвага, доблесть, самопожертвование. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дмитрий Донской, Иван Сусанин, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, братья Бельские.

Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.

Приоритет духовного над материальным. Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву и добрые дела. Подвиг за веру. Стойкость и сила человеческого духа. Служение

обществу. Миссионеры - люди, добровольно распространяющие свою веру, культуру или идеалы среди других народов.

Ценности, которые раскрываются в теме: самопожертвование, бескорыстие, послушание, праведность, святость, аскетизм, смирение и терпение. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Кирилл и Мефодий, преподобный Серафим Саровский, святитель Тихон (Беллавин).

Семья - мост между поколениями.

Семейные традиции, соединяющие прошлое, настоящее и будущее. Семейная память. Семейные реликвии и семейные архивы. История семьи как часть истории страны. Роль нравственных норм в благополучии семьи. Формирование ценностей, уважение к старшим, доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, семейные традиции, уважение к родителям, забота старших о младших.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.М. Тучкова, Александр III.

Нравственные основы поведения.

Нравственный кодекс человека - система правил и принципов поведения человека в обществе. Благородство - высокий уровень нравственности человека. Бескорыстные поступки, честность, готовность жертвовать личными интересами ради других. Нравственный выбор и поступки личности. Принятие решений, основанных на моральных принципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора.

Ценности, которые раскрываются в теме: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.А. Шолохов, Ф.Ф. Ушаков, Ж.Е. Тулаев.

Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Гуманизм, гуманность, человечность. Любовь - основа милосердия. Социальное служение, благотворительность (меценатство) - добровольная бескорыстная и безвозмездная помощь, форма социальной ответственности. Ценности, которые раскрываются в теме: гуманизм, сострадание, сочувствие, великодушие, милосердие, справедливость, благотворительность, щедрость, бескорыстие.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая праведная Иулиания Лазаревская, П.М. Третьяков, Римма Иванова.

Права и обязанности человека и гражданина.

Естественные права человека. Жизнь - священный дар. Достоинство человека. Недопустимость унижения достоинства других людей. Человек в обществе: связь прав и обязанностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: жизнь, достоинство, права и свободы человека, обязанности.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святитель Филарет (Дроздов), святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

Труд на благо общества.

Труд как основа профессионального становления. Профессионализм - навыки и знания в определенной области, умения применять их в практической деятельности. Нравственные ориентиры в профессии: моральные принципы взаимоотношения людей, профессиональный долг.

Трудовой подвиг. Работа в условиях экстремальных ситуаций, работа в условиях войны, социальная работа.

Ценности, которые раскрываются в теме: мастерство, профессионализм, репутация, добросовестность, компетентность, признание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): С.П. Королев, З.В. Ермольева, Р. Гамзатов, А.Н. Пахмутова и Н.Н. Добронравов, Н.Ф. Филатов.

Образование - ценность для человека и общества.

Ценность знания. Образование - основа формирования личности в обществе. Образование - фактор выбора жизненного пути и профессии. Образование и самообразование. Самообразование - путь к личному и профессиональному росту, успеху.

Ценности, которые раскрываются в теме: образование, развитие и саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский.

Позитивное отношение к жизни.

Жизнь как радость существования и осуществления. Радость - эмоция и способ восприятия мира вокруг нас. Преодоление жизненных трудностей. Оптимизм - вера в возможность изменить обстоятельства.

Ценности, которые раскрываются в теме: радость, жизнестойкость, удача, активная жизненная позиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Маресьев.

Историческая память и преемственность поколений.

Преемственность поколений - путь сохранения и развития общества. Традиция народа - единство прошлых, настоящих и будущих поколений. Формы исторической памяти. Сохранение и передача свидетельств истории, культурного наследия.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая память, преемственность поколений, традиции.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая равноапостольная княгиня Ольга, святой равноапостольный великий князь Владимир Великий, В.И. Суриков.

7 КЛАСС

Россия - государство-цивилизация.

Россия в мировом сообществе цивилизаций. Суверенитет России. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: миролюбие, мир, культура.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, Д.Д. Шостакович, И.В. Курчатов.

Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Патриотизм - фундамент, опора общества и государства. Патриотизм - цементирующая идея, основанная на уважении и защите родной истории, ее традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть, народный героизм в истории России. От воинской доблести - к гражданской ответственности. Проявления патриотизма в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, честь, слава, общероссийская идентичность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Александр Невский, Г.А. Потемкин, П.А. Столыпин, Г.К. Жуков, Н.И. Кузнецов, А.И. Потапов.

Традиционные религии России в истории страны.

Религии - источник формирования традиционных ценностей России. Роль традиционных религий России в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России. Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории.

Ценности, которые раскрываются в теме: гармония, духовность, воздержание, скромность, мудрость, сплоченность, святость, праведность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобный Сергей Радонежский, Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, патриарх Гермоген, Шихабуддин Марджани.

Крепкая семья - ценность российского общества. Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность - традиционная ценность народов и основных религий России. Семейные династии, их роль в жизни российского общества.

Ценности, которые раскрываются в теме: многодетная семья, сплоченность семьи, преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.Н. Туполев, А.В. Александров.

Коллективизм и солидарность российского общества.

Коллективизм и солидарность - основа общественной жизни России. Коллективизм - приоритет общественного блага над личным. Солидарность - общность целей и интересов, активное сочувствие общим действиям и идеям. Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.

Проявления коллективизма и солидарности в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: коллективизм, солидарность, единство, взаимопомощь, способность работать в команде, альтруизм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.Б. Барклай-де-Толли, П.С. Нахимов, А.А. Печерский.

Свобода и ответственность человека в обществе.

Свобода как основа личной и общественной жизни. Свобода - возможность сделать выбор, следуя своим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода и ответственность в обществе.

Ценности, которые раскрываются в теме: свобода, воля, ответственность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М. Джалиль, А.Н. Косыгин.

Труд и творчество.

Творческий потенциал человека. Особенности творческой деятельности. Духовное творчество. Изобретательство и техническое новаторство.

Ценности, которые раскрываются в теме: успех, дерзновение, творчество, талант, изобретательность, вдохновение, интуиция.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Г.С. Уланова, Б.В. Раушенбах.

Научные достижения как ценность.

Наука как сфера духовной деятельности человека. Наука и прогресс. Научные результаты как основа современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность ученого. Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке. Вклад российской науки в благополучие страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: научное знание, ответственность, созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.П. Павлов, Н.П. Бехтерева, Р.И. Ильяев.

Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Настойчивость, умение завершать начатое, самостоятельность, сила воли, дисциплина - качества гармоничного развития личности. Развитие и саморазвитие личности. Умственное, интеллектуальное, физическое развитие. Нравственное самосовершенствование личности. Ценности, которые раскрываются в теме: здоровье, мудрость, саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Д.С. Калмыков, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, Н.Э. Гаджимагомедов.

Смысл жизни.

Смысл жизни как нравственная ценность. Цели и стратегии человека. Упорство и решительность в достижении цели. Ценности, которые раскрываются в теме: смелость, независимость, предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): З.А. Космодемьянская, Н.В. Малышева.

Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.

Историческое самосознание - гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построения будущего России. Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян. Сохранение культурного наследия страны, охрана памятников истории и культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая судьба русского народа, историческая память и преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Екатерина II, П.А. Флоренский, К.К. Рокоссовский.

Единство системы ценностей России.

Традиционные духовно-нравственные ценности - основа суверенитета и процветания современной России, условие ее будущего существования и

развития. Ценности, которые раскрываются в теме: традиционные духовно-нравственные ценности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения ДНКР относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

уважение к истории и традициям Отечества;

понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;

понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству;

готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

3) в сфере духовно-нравственного воспитания:

понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) в сфере эстетического воспитания:

понимание ценности отечественной культуры и искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5) в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;

ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) в сфере трудового воспитания:

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи;

определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Базовые исследовательские действия

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
определять познавательную задачу и способ ее решения;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

Совместная деятельность:

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории;

определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация и самоконтроль:

выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов деятельности;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Эмоциональный интеллект, принятие себя и других:

выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей;

регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других людей, не осуждая.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование,

самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

5 КЛАСС

Введение. Что такое духовно-нравственная культура.

Знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России", иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Россия - наша Родина.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина;

понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения;

обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников.

Тема. Патриотизм - источник духовной силы народа.

Понимать и раскрывать понятие "патриотизм";

приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе;

уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства; знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России;

понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема. Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.

Знать и понимать смысл понятий "семья", "брак"; раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;

обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Знать и понимать смысл понятий "общение", "дружба", раскрывать эти понятия;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших

современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Знать и понимать смысл понятий "труд, материальный и духовный", "созидательный труд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;

приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей;

рассказывать о ценности труда для общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование как способ передачи ценностей.

Раскрывать смысл понятия "образование", высказывать суждение о ценности знания;

понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;

показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важность образования для личности, общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Важнейшие нравственные категории.

Раскрывать смысл понятий "мораль", "нравственность", "совесть";

уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

6 КЛАСС

Тема. Россия - наша страна.

Характеризовать понятия "Родина", "страна", "государство", "гражданственность", объяснять их взаимосвязь;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых

исторических деятелей и наших современников.

Тема. Патриотизм - активная жизненная позиция личности.

Характеризовать понятие "патриотизм";

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

высказывать суждение о значении активной жизненной позиции личности в обществе, приводить примеры патриотического поведения, характеризовать понятия "военный подвиг", обосновывать его важность, приводить примеры их проявлений, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.

Знать и раскрывать понятия "подвижничество", "миссионеры", характеризовать принципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений;

определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников для российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Семья - мост между поколениями.

Характеризовать семейные традиции, обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

рассказывать о семейных традициях, реликвиях собственной семьи;

понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны; обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-

нравственных ценностей;показывать на примерах исторических личностей и наших современников роль нравственных норм в благополучии семьи, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Раскрывать понятия "гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство и добровольчество";

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Права и обязанности человека и гражданина.

Раскрывать понятия "права человека", "естественные права человека", понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить связь между правами и обязанностями человека в обществе, семье;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей;высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд на благо общества.

Раскрывать понятия "труд", "профессия", характеризовать профессиональные качества человека, высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии, приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников;рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование - ценность для человека и общества.

Характеризовать понятие "образование" и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;показывать на примерах изучаемых исторических личностей

и наших современников взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между образованием и духовно-нравственным развитием общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные основы поведения.

Раскрывать понятия "нравственность", "золотое правило нравственности", приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Позитивное отношение к жизни.

Раскрывать такие понятия, как "радость", "оптимизм", "счастье"; рассказывать о поступках преодоления жизненных трудностей и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Преемственность поколений и историческая память.

Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности как ориентиры поведения людей в прошлом, настоящем и будущем; давать краткое описание различных форм исторической памяти о выдающихся исторических деятелях России;

объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны, формировании традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей; высказывать аргументированные суждения о традициях русского народа как основе единства прошлых, настоящих и будущих поколений.

7 КЛАСС

Тема. Россия - государство-цивилизация.

Формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей; рассказывать о значении русской культуры;

объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

Тема. Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Характеризовать понятие патриотизма как фундамента, общества и государства;

раскрывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников такие понятия, как "доблесть", "героизм", "гражданская ответственность"; выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и наших современников с учетом обстоятельств исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Традиционные религии России в истории страны.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы традиционных религий России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Крепкая семья - ценность российского общества.

Характеризовать традиционные ценности семейной жизни, обосновывать важность крепкой семьи для общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на примерах изучаемых исторических личностей или наших современников высказывать суждения об их роли в жизни российского общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Коллективизм и солидарность российского общества.

Раскрывать понятия "коллективизм", "солидарность", давать им краткую характеристику, приводить примеры проявления коллективизма и солидарности в истории России;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Свобода и ответственность человека в обществе.

Раскрывать понятия "свобода" и "ответственность", давать им краткую характеристику, высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей;

приводить примеры проявления свободы и ответственности в жизни общества; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд и творчество.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

объяснить взаимосвязь труда и творчества;

высказывать суждения о важности творчества как одного из факторов реализации

духовно-нравственных ценностей человека;

приводить примеры творческой деятельности изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Научные достижения как ценность.

Раскрывать и характеризовать понятия "наука", "прогресс", "этика науки";

рассказывать о научном наследии российских ученых;

высказывать суждения об ответственности ученых в современном обществе;

приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших

современников, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам

изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности;

приводить примеры гармоничного развития изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования личности для общества и государства, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Смысл жизни.

Формулировать жизненные смыслы, цели и стратегии человека; приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сумели воплотить свою мечту в жизнь;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.

Характеризовать понятие "культурное наследие страны";

объяснять значение и важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений для укрепления единства страны и защиты ее истории; приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.

Тема. Единство системы ценностей России.

Знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

приводить примеры поступков изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; понимать и объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности
1	Введение. Что такое духовно-нравственная культура.	1	Понятие «культура» (материальная и духовная). Внутренний мир человека: чувства, мысли, характер. Духовность как стремление к добру, истине и смыслу жизни. Нравственность как система внутренних правил поведения и выбора. Взаимосвязь духовного и нравственного в человеке. Добро, зло, совесть, ответственность, милосердие. Значение духовно-нравственной культуры для личности, семьи и общества. Необходимость её изучения в курсе ДНКР.	Беседа с опорой на жизненный опыт, анализ пословиц и поговорок о добре, совести, культуре, составление ассоциативного ряда к слову «культура», решение ситуативных задач (что значит поступать нравственно?)
2	Россия - наша Родина	4	Россия как многонациональное и многоконфессиональное государство. Понятие «Родина»: место рождения, страна предков, культурная и духовная общность. Образ России в культуре народов РФ: природа, народы, языки, традиции, религии. Духовные ценности народов России: патриотизм, единство, уважение к истории и культуре предков, гражданственность. Символы государственной и народной	Беседа «Что значит для меня Родина?», работа с видеорядом, иллюстрациями «Природа и города России», чтение и обсуждение стихотворений о России, обсуждение символов родного края

			культуры. Любовь к малой и большой родине.	
3	Патриотизм - источник духовной силы народа	3	Патриотизм как нравственная ценность и духовная основа единства народа. Смысл понятия: любовь к Отечеству, преданность своей стране, готовность к её защите. Исторические примеры проявления патриотизма в России Патриотизм в повседневной жизни: уважение к истории, забота о родном крае, сохранение традиций, труд на благо общества. Духовные истоки патриотизма: любовь к родному дому, семье, языку, вере (в контексте традиций народов России). Отличие подлинного патриотизма от ложного (гордость за страну без унижения других народов).	Анализ пословиц о Родине и патриотизме, просмотр и обсуждение фрагмента о подвигах, составление синквейна «Патриотизм», беседа «Что значит быть патриотом?»
4	Нравственный идеал человека в традиционных религиях	2	Понятие «нравственный идеал» как образец совершенного человека в духовной культуре. Представления о добре, справедливости, милосердии, честности, смирении, любви к ближнему в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм). Нравственный идеал в христианстве: любовь к ближнему, заповеди Нагорной проповеди, образ Иисуса Христа. Почитание святых как примеров служения добру (Сергий Радонежский и др.). Нравственный идеал в исламе:	Работа со схемой «Традиционные религии России», беседа-сравнение «Что общего в представлениях о хорошем человеке в разных религиях?», анализ притч и поучительных историй из священных книг, групповая работа по составлению собирательного «нравственного портрета» человека в

			справедливость, честность, уважение к родителям, помощь нуждающимся, следование заповедям Корана и примеру пророка Мухаммада. Нравственный идеал в буддизме: сострадание, отказ от насилия, стремление к духовному совершенствованию, мудрость. Пример Будды. Нравственный идеал в иудаизме: соблюдение заповедей (Декалог), справедливость, уважение к учёным и учителям, забота о ближнем. Общее в нравственных идеалах традиционных религий: требования к внутренним качествам человека, а не только к внешнему поведению; ценность человеческой жизни, милосердие, честность, трудолюбие, уважение к старшим	разных религиозных традициях.
5	Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей	1	Семья как первая и главная среда формирования личности. Роль семьи в передаче духовно-нравственных ценностей из поколения в поколение. Традиционные семейные ценности народов России: любовь, верность, уважение к родителям, забота о младших и старших, взаимопомощь, ответственность. Семейные традиции и обычаи. Образ родителей как нравственный ориентир. Ответственность членов семьи друг за друга. Семейный уклад и его значение	Беседа-интервью «Какие традиции есть в моей семье?», составление «Древа семейных ценностей», чтение и обсуждение пословиц о семье, рассказ о семейной реликвии или традиции

			для воспитания честности, трудолюбия, доброты. Семья и семейные ценности в культуре разных народов России	
6	Важнейшие нравственные категории	2	Нравственные категории как основные понятия, с помощью которых оцениваются поступки и качества человека. (добро и зло, совесть, честь и достоинство, справедливость, милосердие и сострадание, Взаимосвязь нравственных категорий в реальной жизни: справедливость без милосердия может быть жестокой, добро без совести случайно.	Работа с терминами (составление словарика нравственных понятий), анализ ситуаций «Как поступить по совести?», чтение и обсуждение притч, беседа «Какое нравственное качество я считаю самым важным и почему?»
7	Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе	1	Общество как среда взаимодействия людей. Необходимость нравственных норм для мирной и справедливой совместной жизни. Золотое правило нравственности. Духовные ориентиры в отношениях. Нравственные нормы в разных сферах общественной жизни. Примеры духовно-нравственных ориентиров в традициях народов России.	Дискуссия «Какие правила нужны людям, чтобы жить вместе?», анализ ситуаций общения с точки зрения нравственных ориентиров, групповая работа (кодекс уважения, правила дружного класса), работа с пословицами разных народов России о правилах поведения в обществе
8	Труд как ценность: от усилий к достижениям	1	Труд как основа жизни человека и общества. Духовно-нравственное значение труда: развитие личности, обретение смысла, самоуважение. Труд в системе нравственных ценностей народов России. Отношение	Опрос «Что значит быть трудолюбивым в 21 веке?», анализ пословиц и поговорок о труде и лени, работа с иллюстрациями и видео:

			к труду в пословицах, поговорках, народных сказках. Виды труда. Общественная польза труда. Трудолюбие как нравственное качество. Уважение к труду других людей. Примеры трудовых достижений в истории и культуре народов России.	люди разных профессий, мини-проект «Профессии моей семьи»
9	Повторительно-обобщающий урок.	2	Обобщение и систематизация знаний по изученным темам курса «Духовно-нравственная культура России» в 5 классе. Ключевые понятия курса: духовность, нравственность, культура, Родина, патриотизм, нравственный идеал, семейные ценности, добро, зло, совесть, честь, справедливость, милосердие, золотое правило нравственности, уважение, взаимопомощь, трудолюбие. Примеры духовно-нравственных традиций народов России (обобщение). Значение духовно-нравственной культуры в жизни человека, семьи и общества.	Викторина «Своя игра», составление ментальной карты «Главное, что я узнал в курсе ДНКР»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности
1	Введение. Россия - Родина, страна, государство.	1	Россия как Родина, страна и государство: три смысловых измерения понятия. Взаимосвязь понятий: Родина, страна, государство. Образ Родины в культуре, литературе, искусстве народов России. Россия как многонациональное и многоконфессиональное государство. Единство народа при разнообразии культур, языков, религий. Примеры дружбы и взаимопомощи народов России в истории. Государственное устройство Российской Федерации: федерация, субъекты РФ, общие законы для всех. Конституция РФ – основной закон страны. Права и обязанности граждан. Государственные символы России: история и духовно-нравственное значение. Уважение к символам как проявление патриотизма. Ответственность человека за свою Родину. Гражданин и патриот: общее и различное.	Беседа «Что значит для меня Россия?», анализ и обсуждение высказываний известных людей о России и Родине, составление схемы «Три смысла понятия «Россия»
2	Россия - наша страна	2	Россия как страна: географическое пространство, природное разнообразие, климат, ландшафты. Влияние природы на характер, быт и культуру народов России. Территория России: огромная протяженность, часовые пояса, природные зоны. Богатство и разнообразие природы. Народы России: многообразие	Работа с картой России, просмотр и обсуждение видео/презентации «Природа и народы России», работа с иллюстрациями, чтение и обсуждение

			этносов. Языки, традиции, обычаи, национальные костюмы, кухня, праздники. Хозяйство страны: труд людей в разных регионах. Вклад народов России в развитие страны. Россия в мире: место России среди государств мира, её роль в истории и современной культуре. Известные достижения России. Любовь к своей стране как нравственная ценность. Что значит «знать свою страну»? Уважение к природе, истории, культуре и труду народов России.	отрывков из произведений о природе России, мини-исследование «Чем знаменит мой край»
3	Патриотизм - активная жизненная позиция личности	4	Патриотизм как нравственная ценность и основа гражданской идентичности. Две стороны патриотизма: чувство и действие. Патриотизм бездействия и патриотизм деятельный. Активная жизненная позиция личности: что это значит? Проявления активного патриотизма в повседневной жизни. Учёба и самообразование как вклад в будущее страны. Участие в волонтерских и социальных проектах. Сохранение и приумножение культурного наследия. Ответственное отношение к труду и своей будущей профессии. Уважение к законам, активная гражданская позиция. Исторические примеры активного патриотизма в России: не только защита Отечества на войне, но и подвижничество	Групповая работа «Портрет (из качеств) патриота 21 века», работа с высказываниями известных людей о патриотизме и гражданской позиции, беседа-дискуссия «Может ли человек быть патриотом, ничего не делая для страны?», составление мини-проекта «Мои добрые дела для Родины»

			учёных, врачей, учителей, инженеров, деятелей культуры. Отличие подлинного патриотизма от ложного: критика недостатков страны с желанием их исправить, а не с ненавистью к Родине. Патриотизм без агрессии и шовинизма.	
4	Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России	3	Понятия «подвижничество» и «миссионерство» в духовной культуре. Принципы подвижничества в традиционных религиях России. Примеры подвижников в православии. Примеры миссионеров в православии. Примеры подвижников и миссионеров в исламе (Россия). Примеры в буддизме (Россия). Связь деятельности подвижников и миссионеров с их религиозными убеждениями и системой ценностей. Историческое значение деятельности подвижников и миссионеров для российского общества в разные эпохи.	Беседа с объяснениями понятий «подвижничество» и «миссионерство», работа с текстами и иллюстрациями, заполнение таблицы «Общее и особенное в подвижничестве разных религий России», составление «портрета» подвижника
5	Семья - мост между поколениями	2	Семья как связующее звено между поколениями. Понятие «поколение». Роль старшего поколения в воспитании и формировании личности. Уважение к старшим как нравственная норма народов России. Семейная память и семейные традиции. Передача нравственных ценностей в семье: доброта, честность, трудолюбие, ответственность, забота о близких,	Рассказ о своей семье, составление схемы «Семейное древо», работа с пословицами о семье, родителях, детях, старших поколениях, анализ семейных традиций, просмотр и обсуждение коротких

			почитание родителей. Примеры из народных сказок, пословиц, семейных историй. Семейное древо: знание своих корней, предков как основа уважения к прошлому и связи с ним. Ответственность поколений друг перед другом. Современные вызовы для связи поколений и пути их преодоления: диалог, уважение, общие занятия, семейные советы. Семейные ценности в культуре разных народов России.	отрывков из фильмов о связи поколений
6	Нравственные основы поведения.	3	Нравственность как система внутренних правил и норм, определяющих поведение человека. Отличие нравственного поведения от поведения, основанного на страхе наказания или внешнем принуждении. Роль совести в оценке собственных поступков до их совершения и после. Честность и достоинство личности как основа уважения к себе и к другим. Справедливость в поведении: умение оценивать поступки объективно, не смещаясь в сторону симпатий или выгоды. Милосердие и доброта как проявление нравственного поведения в реальных поступках. Ответственность и дисциплина как нравственные основы поведения. Самоконтроль и управление своими эмоциями. Уважение к другим людям как основа нравственного поведения. Честность и правдивость как нравственные основы поведения.	Беседа «Что заставляет человека поступать нравственно?», работа с пословицами о совести, чести, правде, уважении, ответственности, групповая работа по составлению «Правил нравственного поведения», ролевая игра

			Примеры нравственного и безнравственного поведения в литературе, истории, повседневной жизни (анализ ситуаций).	
7	Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества	3	Справедливость, милосердие и благотворительность как фундаментальные нравственные ценности, на которых строится гармоничное общество. Справедливость как принцип общественного устройства. Справедливость в законах, суде, повседневных отношениях. Милосердие как способность человека откликаться на чужую боль, жертвовать своим временем, силами, средствами ради помощи нуждающимся. Примеры милосердия в традиционных религиях России. Благотворительность как организованная форма милосердия. Исторические примеры благотворительности и милосердия в России. Социальная роль благотворительности. Ответственность государства и общества перед нуждающимися. Взаимодействие государственных структур, благотворительных фондов и добровольцев. Участие каждого в благотворительности.	Работа с историческими примерами, беседа-дискуссия, групповая работа «Дела милосердия, доступные школьнику», просмотр и обсуждение видеосюжетов о современных волонтерах и благотворительных фондах
8	Права и обязанности человека и гражданина	2	Понятия «права» и «обязанности» как две стороны ответственности человека в обществе. Взаимосвязь прав и обязанностей: нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав. Основной закон о правах и обязанностях. Обязанности человека и гражданина по	Беседа «Почему нельзя иметь только права и не иметь обязанностей?», работа с текстом Конституции РФ, заполнение таблицы «Права и

			Конституции РФ. Права ребёнка. Основные права несовершеннолетних. Обязанности несовершеннолетних. Нравственный смысл прав и обязанностей: уважение к другим начинается с выполнения своих обязанностей. Ответственность за нарушение прав и невыполнение обязанностей (ознакомление).	обязанности человека/гражданина», анализ ситуаций, составление памятки «Мои права и обязанности как ученика 6 класс»
9	Труд на благообщества.	5	Труд как основа существования и развития общества. Значение труда не только для личного благополучия, но и для процветания страны, региона, местного сообщества. Труд на благо общества. Виды труда на благо общества. Общественная значимость разных профессий. Примеры труда на благо общества в истории России. Современные формы труда на благо общества. Ответственность за результаты своего труда. Труд как нравственная ценность: от труда к служению обществу.	Составление списка профессий, которые напрямую служат обществу, групповая работа по составлению плана добрых дела класса для общества, обсуждение трудовых подвигов из истории семьи (в тылу, на заводах, в колхозах), мини-проект «Мой вклад в общее дело» (рисунок или рассказ)
10	Образование – ценность для человека и общества	2	Образование как одна из главных ценностей современного общества. Значение образования для развития личности, экономики, культуры, науки и безопасности страны. Две стороны ценности образования. Образование как право и обязанность. Система образования в России. Дополнительное образование. История	Работа с Конституцией, составление схемы «Система образования России», обсуждение высказываний известных людей об образовании, мини-проект «Профессия, о

			развития образования в России. Известные российские деятели науки и образования и их вклад в развитие образования и общества. Современные тенденции в образовании: непрерывное образование (обучение в течение всей жизни), цифровизация, дистанционные технологии, индивидуализация обучения. Важность самообразования.	которой я мечтаю, и образование, которое для неё нужно», просмотр и обсуждение видео о школах прошлого, о современных достижениях в образовании
11	Позитивное отношение к жизни.	2	Позитивное отношение к жизни как духовно-нравственная ценность и важное качество личности. Влияние внутреннего настроя человека на его судьбу, здоровье, отношения с окружающими, успехи в учёбе и труде. Оптимизм и пессимизм: два типа мироощущения. Их влияние на жизнь человека. Примеры из литературы, истории, жизни. Нравственные основы позитивного отношения к жизни: Благодарность. Доброжелательность. Надежда. Прощение. Формирование позитивного отношения к жизни. Позитивное отношение и жизнестойкость. Позитивное отношение как нравственная обязанность по отношению к себе и другим.	Анализ ситуаций «Как можно позитивно посмотреть на...?», чтение и обсуждение притч об оптимизме и благодарности, упражнение «Три хороших вещи за сегодня», творческое задание «Солнце позитива»
12	Историческая память и преемственность поколений	3	Понятия «историческая память» и «преемственность поколений». Формы сохранения исторической памяти: Преемственность поколений в семье, в профессии, в культуре, в науке, в государстве. Ответственность каждого поколения перед прошлым и будущим.	Работа с иллюстрациями: памятники, мемориалы, музеи России (почему важно их сохранять?), анализ пословиц о памяти, прошлом, предках, составление списка

				«Формы сохранения исторической памяти»
13	Повторительно-обобщающий урок	2	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Духовно-нравственная культура России» в 6 классе. Как духовно-нравственные ценности объединяют народы России. Итоговое осмысление курса: что значит быть нравственным человеком, гражданином, патриотом России в XXI веке.	Интеллектуальная игра «Знатоки ДНКР», составление ментальной карты «Главные ценности, которые я узнал в 6 классе»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности
1	Россия - государство-цивилизация	3	Понятие «государство-цивилизация». Признаки России как государства-цивилизации: Огромное пространство (Евразия), объединяющее Европу и Азию. Многонациональность и многоконфессиональность. Общая историческая судьба народов России. Единое культурно-цивилизационное пространство. Особый путь развития. Исторические этапы формирования России как государства-цивилизации: Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Роль каждого этапа в складывании цивилизационной общности. Духовно-нравственные основы российской цивилизации. Россия как цивилизация-мост между Западом и Востоком. Влияние византийского, европейского, азиатского культурного наследия на российскую идентичность. Современное значение понятия «государство-цивилизация». Вклад народов России в мировую цивилизацию (литература, музыка, наука, космос, спорт, военные победы, освоение Арктики и Сибири).	Беседа-дискуссия «Чем Россия отличается от других стран?», работа с картой, сравнение понятий «национальное государство» и «государство-цивилизация», анализ высказываний историков о России как цивилизации, работа с пословицами народов России, просмотр и обсуждение видео о России

2	Патриотизм - основа общероссийской идентичности	4	Общероссийская идентичность. Патриотизм как духовная основа общероссийской идентичности. Связь понятий: идентичность и патриотизм. Два уровня идентичности в России: этническая идентичность и общероссийская (гражданская) идентичность. Патриотизм как объединяющая сила для разных народов России. Исторические примеры единства народов России в годы испытаний. Совместная защита, труд, созидание. Признаки общероссийской идентичности. Проявления общероссийского патриотизма в повседневной жизни. Факторы, укрепляющие общероссийскую идентичность. Угрозы общероссийской идентичности: межнациональные конфликты, религиозная нетерпимость, национализм, терроризм, попытки переписать историю.	Составление схемы «Два уровня идентичности», Работа с историческими примерами единства народов России, анализ пословиц и поговорок народов России и единстве, дружбе, общей родине, просмотр и обсуждение видеороликов о многонациональной России, беседа «Кто такие «россияне»? Чем мы отличаемся друг от друга и что нас объединяет?»
3	Традиционные религии России в истории страны	4	Традиционные религии России: православие, ислам, буддизм, иудаизм, а также другие религиозные традиции коренных народов. Их историческая роль в формировании российской государственности, культуры и духовно-нравственных ценностей. Общая роль традиционных религий в истории России. Конструктивное взаимодействие традиционных религий России на протяжении истории.	Беседа «Какие религии являются традиционными для России? Почему они называются традиционными?», работа с исторической картой (распространение религий), заполнение таблицы «Роль

			Примеры взаимопомощи и уважения между последователями разных религий. Государственно-конфессиональные отношения в современной России (возрождение религиозных традиций, сотрудничество государства и религиозных организаций).	традиционных религий в истории России», просмотр и обсуждение видео о религиозных памятниках России, работа с высказываниями историков и роли веры в истории России, составление хронологической линейки ключевых событий, связанных с религиями
4	Крепкая семья - ценность российского общества.	2	Семья как фундаментальная ценность российского общества. Роль семьи в воспроизводстве населения, сохранении и передаче духовно-нравственных традиций, воспитании детей, поддержке пожилых и нетрудоспособных. Признаки крепкой семьи (в российской культурной традиции). Семья в системе ценностей народов России: традиции многодетности, почитание родителей, коллективная ответственность за судьбу родственников (род, клан, община). Примеры из культур русского, татарского, кавказских, бурятского и других народов. Функции семьи, значимые для общества. Семья и государство: почему крепкая	Беседа «Что значит для меня «крепкая семья?»», работа с пословицами народов России о семье, родителях, детях, верности, ответственности, групповая работа «Семейные традиции народов нашего края», обсуждение государственных мер поддержки семьи, ролевая игра «Семейный совет»», эссе «Моя семья»

			семья — это национальный интерес России. Государственная семейная политика. Меры поддержки семей. Значение крепкой семьи для устойчивости и процветания российского общества.	
5	Коллективизм и солидарность российского общества.	3	Понятия «коллективизм» и «солидарность». Исторические корни коллективизма в России: Коллективизм и солидарность в современной России: Коллективизм и индивидуальность: баланс ценностей. Преимущества коллективизма и солидарности для общества.	Анализ исторических примеров, анализ пословиц о коллективизме, солидарности, взаимопомощи, просмотр и обсуждение роликов о волонтерстве, работа с высказываниями известных людей
6	Свобода и ответственность	2	Понятия «свобода» и «ответственность». Связь свободы и ответственности. Виды ответственности. Понимание свободы. Ответственность как плата за свободу. Формирование ответственного отношения к свободе.	Анализ ситуаций «В чем здесь свобода и в чем ответственность?», заполнение таблицы «Виды ответственности», решение кейсов «Как поступить если...»
7	Труд и творчество	2	Труд как целенаправленная деятельность человека по созданию материальных и духовных ценностей. Понятие «творчество». Взаимосвязь труда и творчества. Примеры творческого труда. Примеры творческого труда в истории России. Творчество как потребность	Заполнение таблицы «Труд и творчество», групповая работа «Известные творцы России», практическое упражнение «Придумай 10

			человека: самовыражение, самореализация, поиск смысла, создание наследия. Развитие творческих способностей школьника. Творчество и инновации как фактор развития общества и Необходимость поддержки творческих людей.	необычных способов использования обычного предмета», просмотр и обсуждение видеоролика о творческих профессиях
8	Научные достижения как ценность.	3	Научные достижения как одна из высших духовных ценностей человечества. Вклад науки в развитие цивилизации. Наука в системе ценностей российского общества. Ключевые научные достижения России, изменившие мир. Достижения современной российской науки (XXI век). Влияние научных достижений на жизнь современного человека. Научные достижения как фактор национальной безопасности и суверенитета России. Роль науки в обороноспособности, экономической независимости, технологическом лидерстве. Нравственные аспекты научных достижений. Поддержка науки государством и обществом в современной России.	Заполнение таблицы «Научные достижения России и их значение для человечества», составление ментальной карты «Как наука помогает в повседневной жизни», групповая работа «Портрет великого русского ученого», эссе «Почему научные достижения – это ценность для нашей страны?»
9	Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.	4	Понятия «гармоничное развитие личности», «ум (интеллектуальное развитие)», «тело (физическое развитие)», «дух (духовно-нравственное развитие)». Целостность личности как высшая ценность. Саморефлексия, развитие	Составление «Колеса жизненного баланса», групповая работа «Советы для поддержания баланса: для ума, для тела, для духа», анализ

			эмоционального интеллекта. Важность баланса между тремя категориями. Традиции гармоничного развития в культуре России. Примеры гармонично развитых личностей в истории России.	пословиц о гармонии, здоровье, учебе, душе, практическое упражнение «Мой режим дня и моя гармония»
10	Смысл жизни	2	Смысл жизни как главный внутренний ориентир человека. Основные варианты ответов на вопрос о смысле жизни в истории человеческой мысли. Осмысление смысла жизни в традиционной культуре России. Личный смысл жизни и общее благо. Отсутствие смысла жизни: экзистенциальный вакуум, чувство пустоты, апатия, депрессия, уход в зависимости (алкоголь, наркотики, игры). Потеря смысла — трагедия личности. Примеры обретения и проявления смысла жизни в российской истории и культуре. Значение поиска смысла жизни для нравственного взросления личности.	Беседа-дискуссия «Нужен ли человеку смысл жизни? Можно ли жить без дискуссии?», чтение и обсуждение притч о смысле жизни, групповая работа по составлению списка идей «Что может быть смыслом жизни для современного подростка?»
11	Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.	3	Понятия «историческое самосознание» и «историческая память». Различие понятий: историческая память и историческое самосознание. Значение исторического самосознания для жизни общества. Историческое самосознание и национальная безопасность. Формы проявления исторического самосознания и памяти в обществе. Примеры из истории России,	Работа с высказываниями историков о значении исторической памяти, групповая работа по составлению ментальной карты «Формы сохранения исторической памяти», анализ

			демонстрирующие роль исторической памяти.	памятных дат России, мини-проект «Памятные места моего края»
12	Заключение. Единство системы ценностей России.	1	Система ценностей как основа единства российского общества, сохранения идентичности и суверенитета государства. Традиционные российские духовно-нравственные ценности (согласно Указу Президента РФ № 809). Система ценностей: взаимосвязь. Сопоставление ценностей. Роль государства, общества и каждой личности в сохранении и укреплении системы ценностей. Образ будущего России.	Беседа-дискуссия «Какие ценности я считаю самыми главными? Почему?», составление кластера «Система ценностей России», работа с Указом Президента о традиционных ценностях, просмотр и обсуждение видеороликов о единстве народов России, о традиционных праздниках, о достижениях страны, творческое задание «Карта ценностей России»
13	Повторительно-обобщающий урок.	1	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Духовно-нравственная культура России» в 7 классе. Ключевые понятия, темы курса и их взаимосвязь. Итоговое осмысление курса: что значит быть гражданином России, носителем российской идентичности, хранителем традиционных ценностей.	Интеллектуальная игра «Ценности, которые объединяют»

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	
--	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **5 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Что такое духовно-нравственная культура.	1			
2	Большая и малая Родина	1			
3	Общечеловеческие ценности многонациональной России.	1			
4	Русский язык - основа единства страны.	1			
5	Символы великой страны.	1		1	
6	Патриотизм - любовь к Родине. Традиции служения Отечеству.	1			
7	Патриотизм - не в словах, а в делах и поступках человека.	1			
8	Патриотизм - сила духа и надежды.	1		1	
9	Нравственный выбор: от красоты внешней к красоте духовной.	1			
10	Православие - духовный стержень русской цивилизации.	1			
11	Семья - хранитель традиционных ценностей и любви.	1			
12	Добро и нравственные оценки поступков человека.	1			

13	Совесьть как нравственныйкамертон.	1			
14	Общение и взаимопонимание - основа успеха команды.	1			
15	Ценность и радости труда.	1			
16	Годовая контрольная работа /Творческий проект	1	1		
17	Повторительно-обобщающий урок.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	2	

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Россия - Родина, страна, государство.	1			
2	Гражданственность - неразрывная связь человека, государства и общества.	1			
3	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	1			
4	Патриотические чувства и ценности.	1			
5	Патриотическое поведение.	1			
6	Подвиг на войне: искусство полководца принимать решения.	1			
7	Подвиг на войне: жертвенность во имя спасения других.	1			
8	Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности.	1			
9	Подвиг за веру.	1			
10	Миссионеры русской православной церкви.	1			
11	Семейные традиции и семейная память.	1			
12	Роль нравственных норм в благополучии семьи.	1		1	

13	Нравственный кодекс человека.	1			
14	Нравственный выбор и поступки личности.	1			
15	Нравственный кодекс справедливого и на.	1			
16	Любовь - основа милосердия.	1			
17	Милосердие как ежедневный подвиг.	1			
18	Благотворительность, меценатство и добровольчество.	1			
19	Жизнь и достоинство человека.	1			
20	Человек в обществе: связь прав и обязанностей.	1			
21	Профессия: призвание и признание.	1		1	
22	Мастер своего дела.	1			
23	Профессионализм и творчество.	1			
24	Нравственные ориентиры в профессии.	1			
25	Трудовой подвиг.	1			
26	Образование: воспитание личности и формирование нравственности.	1			
27	Образование и самообразование - стержень развития личности.	1			
28	Жизнь как радость существования и осуществления.	1			
29	Оптимизм и преодоление жизненных трудностей.	1			
30	Связующее звено эпох: от язычества	1		1	

	- к христианству.				
31	Историческая память и преемственность как основа для выбора будущего.	1			
32	Формы сохранения исторической памяти.	1			
33	Годовая контрольная работа.	1	1		
34	Повторительно-обобщающий урок.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3	

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия в мировом сообществе цивилизаций.	1			
2	Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.	1			
3	Русский язык и культура за границами России.	1			
4	Патриотизм - фундамент, опора общества и государства.	1			
5	Индивидуальная доблесть и народный героизм в истории России.	1			
6	Служение Отечеству в эпоху перемен.	1			
7	От воинской доблести - к гражданской ответственности.	1			
8	Религии - источник формирования традиционных ценностей России.	1			
9	Традиционные религии России - духовная основа сплочения общества.	1		1	
10	Укрепление власти и духовное единение общества.	1			
11	Православная церковь в трудные моменты российской истории.	1			
12	Традиционные ценности семейной жизни.	1			

13	Семейные династии в истории России.	1			
14	Коллективизм - приоритет общественного блага над личным.	1			
15	Солидарность - общность целей и интересов.	1			
16	Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.	1			
17	Свобода как основа личной и общественной жизни.	1			
18	Свобода и ответственность в обществе.	1		1	
19	Творческий потенциал человека.	1			
20	Изобретательство и техническое новаторство.	1			
21	Наука и прогресс.	1		1	
22	Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке.	1			
23	Этика науки и социальная ответственность ученого.	1			
24	Гармония личности: сила тела, воля разума, честь души.	1			
25	Саморазвитие личности.	1			
26	Умственное и интеллектуальное развитие человека.	1			
27	Нравственное самосовершенствование личности.	1			
28	Подвиг как смысл жизни.	1			
29	Траектории жизненных целей.	1			

30	Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян.	1			
31	Сохранение культурного наследия страны.	1		1	
32	Историческое самосознание общества и противодействие фальсификациям истории.	1			
33	Итоговая контрольная работа Заключение. Единство системы ценностей России.	1	1		
34	Повторительно-обобщающий урок.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4	

