АДМИНИСТРАЦИЯ МАСЛЯНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАСЛЯНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
29 августа 2026г.,
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Маслянинской СОШ №1
И.А. Деревнина
Приказ № 67/9 от 29.08.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«ШАХМАТЫ»
Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Першина Любовь Владимировна,
педагог дополнительного образования

2026 год
р.п. Маслянино

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Методист дополнительного образования МКОУ Маслянинской СОШ №1

_____/О.А. Бубенщикова/ 28.08. 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы……...4
1.1. Пояснительная записка…….....4
1.2. Цель и задачи программ……...5
1.3. Планируемые результаты……..…6
1.4. Содержание программы……...6
1.4.1. Учебный план…….6
1.4.2.Содержание учебно-тематического плана……7
1.5. Система контроля…….....9
1.5.1. Форма текущего контроля……9
1.5.2. Оценочные материалы……..…10

Раздел 2. Рабочая программа воспитания……...12
2.1. Целевые ориентиры (цели и задачи)……..12
2.2. Содержательный раздел (формы и методы воспитания)……12
2.3. Организационный раздел……13
2.4. Календарный план воспитания……...…14

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий……...…14
3.1. Календарный учебный график……...14
3.2. Условия реализации программы……14
3.3. Методическое обеспечение……....15
2.4. Информационное обеспечение……...16

Раздел 4. Приложение к дополнительной общеразвивающей программе…….19

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа предназначена для спортивно-оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту. Основная идея — мотивация на ведение здорового образа жизни, формирование потребности сохранения физического и психического здоровья.

Программа способствует становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы положительно влияют на совершенствование психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление.

Актуальность программы

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления

поведением. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Отличительная особенность

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры. Развитие мыслительных способностей. В программе большая часть времени отводится практической игре. Понятие стратегии. Понятие о тактике и еѐ применении.

Новизна программы

Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, еѐ игровых возможностях. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, например, ферзь сильнее ладьи, ладья сильнее коня, конь и слон сильнее ладьи. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Адресат программы

Программа дополнительного образования «Шахматы» (стартовый уровень)» предназначена для обучающихся 10-11 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

Объем и срок реализации программы.

Объем программы - 34 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый. Освоения программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися первоначальных знаний в области шахмат.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации образовательной программы: традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения. Занятия проводятся в группе. Наполняемость учебной группы не более 15 человек.

Режим занятий. Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПин .

Общее количество часов в неделю – 1 час

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Занятия проводятся один раз в неделю в течении года местра.

Формы проведения занятий:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Предметные

- Изучить шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- Освоить с учащимися правила хода и взятия каждой фигуры;

- Изучить принципы игры в дебюте, основные тактические приёмы.
- Закрепить знания в игровой деятельности.

Личностные

- Привить интерес к шахматам и обучению в целом. Формировать чувства уважения к сопернику, умения с достоинством преодолевать неудачи и трудности.
- Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные

- Уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- Освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- Формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

1.3. Планируемые результаты.

Итоговый образовательный результат: Обучающийся сможет научиться сыграть шахматную партию от начала до конца, используя учебные материалы и рекомендации по основам шахматной тактики.

Предметные.

- Изучат шахматные термины: белое и чёрное поле, фигуры, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;

- Освоят правила хода и взятия каждой фигуры;

- Изучат принципы игры в дебюте, основные тактические приёмы.
- Закрепят знания в игровой деятельности.

Личностные.

- Появится интерес к шахматам и обучению в целом. Сформируются чувства уважения к сопернику, умения с достоинством преодолевать неудачи и трудности.
- Разовьются навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Сформируется самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные.

- Смогут принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- Освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- Сформируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

1.4. Содержание программы.

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	**Теоретические основы и правила шахматной игры**	**31**			
1.1	***Первое знакомство с Шахматным королевством***	*1*	*1*		*Опрос*
1.2	***Базовые понятия шахматной игры***				
1.2.1	*Шахматная доска - поле шахматных сражений.*	*1*	*1*		*Наблюдение*
1.2.2	*Шахматные фигуры. Первое знакомство.*	*3*	*1*	*2*	*Наблюдение*
1.2.3	*Начальная позиция.*	*17*	*5*	*12*	*Наблюдение*
1.2.4	*Относительная ценность фигур.*	*9*	*3*	*6*	*Наблюдение*
Раздел 2	**Практико-соревновательная деятельность**	***2***			
2.1	***Шахматная партия.***	*2*		*2*	*Наблюдение*

		33	*11*	*22*	

1.4.2.Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.

Первое знакомство с Шахматным королевством.
Из истории шахмат.
Шахматная доска - поле шахматных сражений:
Знакомство с основными понятиями:
Горизонтали,
Вертикали
Диагонали
Дидактические игры и задания:
"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
"Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее.
"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: "Вторая горизонталь").

· ***Шахматные фигуры. Первое знакомство.***
«Тронул - ходи!». Белая и черная армии.
Дидактические игры и задания:
"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
"Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
Начальная позиция.
Расстановка фигур перед шахматной партией.
Правило: "Ферзь любит свой цвет".
Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.
Дидактические игры и задания:
"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
ПЕШКИ
Благородные пешки черно-белой доски.
«Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила.
«Подножка» (правило взятие на проходе).
Дидактические игры и задания:
«В бой идут одни только пешки».
«Игра на уничтожение».

КОРОЛЬ

Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин".

ЛАДЬЯ

Ход, взятие.

Дидактические игры и задания:

Одна против пешек. Лабиринт.

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры».

СЛОН

Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.

Легкая и тяжелая фигура.

Ладья против слона.

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Сними часовых","Лабиринт", "Кратчайший путь", "Атака неприятельской фигуры", "Взятие", "Защита".

ФЕРЗЬ

«Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя.

Ход, взятие.

Ферзь против ладьи, слона

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Кратчайший путь".

КОНЬ

Ход, взятие, сила.

Игра конем на усеченной доске.

Конь против ферзя, ладьи, слона

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь".

Относительная ценность фигур.

Ценность фигур.

Сравнительная сила фигур.

Дидактические игры и задания:

"Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько?"

"Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Шах.

Что такое шах. Понятие о шахе.

Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Защита от шаха.

Дидактические игры и задания:

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

Мат - цель игры.

Техника матования одинокого короля:

Две ладьи против короля.

Ферзь и ладья против короля.

Дидактические игры и задания:

"Шах или мат". Шах или мат черному королю? "Мат или пат".

Решение шахматных задач и упражнений.

Ничья.

Варианты ничьей.

Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Дидактическое задание:

"Пат или не пат".

Рокировка.

Длинная и короткая рокировка.

Правила рокировки.

Дидактическое задание:

"Рокировка".

Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Раздел 2 Практико-соревновательная деятельность.

Шахматная партия.

Начало шахматной партии.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Правила и законы дебюта.

Игра всеми фигурами из начального положения.

Короткие шахматные партии.

Занимательные страницы шахмат.

Шахматные сказки.

Все дидактические игры и задания моделируются в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

1.5. Система контроля.

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с положением МБОУ Масляниской СОШ №1 о периодичности и порядке организации мониторинга образовательного процесса.

***1.5.1. Текущий контроль*:** проводится в течение учебного года по окончании изучения раздела (темы) программы и может проводиться на каждом занятии.

Цель: определение степени усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявление учащихся, отстающих или опережающих обучение; подбор наиболее эффективных методов и средств для дальнейшего обучения.

Форма аттестации/ контроля: беседа, опрос, тестирование. *Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов*: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в шахматных турнирах.

1.5.2. Оценочные материалы.

Критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки:

- Высокий уровень: учащийся освоил 80 – 100 % объёма знаний, умений и навыков, предусмотренными программой за конкретный период, выполняет творческие (проектные) задания; имеет углубленный интерес к деятельности, к достижению наилучшего результата; коммуникабелен, активен, сформированы социально значимые компетенции. Может работать самостоятельно, не испытывает затруднений при выполнении заданий, в выполнение заданий вносит элемент творчества. Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. Принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях различного уровня и занимает призовые места.
- Средний уровень: объем усвоенных знаний, умений и навыков у учащегося составляет 50 – 70 %, сформирована система знаний, выполняет задания на основе образца; имеет устойчивый интерес в выбранной деятельности, стремится к творческой работе. Специальную терминологию освоил не в полной мере. Принимает активное участие в предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

- Низкий уровень: учащийся овладел менее 50% объёма знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, выполняет лишь простейшие практические задания; испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания при поддержке педагога; эпизодически принимает участие в предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях различного уровня. Специальную терминологию не употребляет.
- Программу не освоил – учащийся овладел менее чем 30% объема знаний, предусмотренных программой.

Промежуточная аттестация: осуществляется по завершению изучения программы.

*Цель***:** проверка освоения программы, определение изменения уровня развития качеств личности каждого ребёнка, его способностей, определение результатов обучения.

Форма контроля: опрос, сдача нормативов; показательные выступления, полевой выход. *Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* видеозапись, грамота, журнал посещаемости, протокол соревнований, фото. *Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* отчет итоговый, соревнование.

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	*Критерии оценивания*	*Виды контроля\ промежуточной аттестации*	*Диагностический инструментарий*
Личностные результаты	• Появится интерес к шахматам и обучению в целом. Сформируются чувства уважения к сопернику, умения с достоинством преодолевать неудачи и трудности. • Разовьются навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • Сформируется самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Сформировано\ находится в стадии формирования\ не сформировано	Наблюдение, выполнение практических заданий, собеседование	Педагогическое наблюдение
Метапредметные результаты	• Смогут принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;	Сформировано\ находится в стадии формирован	Наблюдение, зачёт	Педагогическое наблюдение

	• Освоят способы решения проблем творческого и поискового характера; • Сформируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	ия\ не сформирован о		
Предметные результаты	• Изучат шахматные термины: белое и чёрное поле, фигуры, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр; • Освоят правила хода и взятия каждой фигуры; • Изучат принципы игры в дебюте, основные тактические приёмы. • Закрепят знания в игровой деятельности.	Нет роста\ стабильный рост\ высокие достижения	Наблюдение, выполнение практических заданий	Педагогическое наблюдение

РАЗДЕЛ 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.1. Целевые ориентиры.

Содействие развитию гармоничной, высоконравственной личности, способной к глубокому мышлению и ответственности за свои решения, через приобщение к интеллектуальному наследию шахматной культуры как части общероссийских традиций просвещения.

Задачи воспитания:

- **Формировать уважительное отношение к интеллектуальной культуре:** воспитывать понимание шахмат не просто как игры, а как важной части культурного наследия, требующей дисциплины ума и уважения к истории развития шахматной мысли.
- **Воспитывать качества сильной личности:** развивать дружелюбие и умение достойно принимать как победы, так и поражения; формировать навыки взаимопомощи через совместный разбор партий и наставничество; воспитывать уважение к старшим (учителям и мастерам) и преемственность поколений в шахматном спорте.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности:

- **Виды деятельности:**
  - *Познавательная:* изучение истории шахмат, биографий великих отечественных гроссмейстеров, анализ классических партий.
  - *Игровая:* участие в турнирах, решение шахматных задач и этюдов, моделирование игровых ситуаций.
  - *Коммуникативная:* обсуждение стратегий, дискуссии о «красивых» ходах, командное взаимодействие во время сеансов одновременной игры.
- **Формы деятельности:**
  - *Беседа:* «Уроки мудрости великих чемпионов», обсуждение этики шахматного игрока (честность, выдержка, уважение к сопернику).
  - *Игра:* тематические турниры, «шахматные гостиные» (дружеские встречи), сеансы одновременной игры, где старшие ребята помогают младшим осваивать азы мастерства.

Содержание воспитательной деятельности

Наша образовательная программа строится вокруг личности ребенка: мы стремимся не просто научить играть в шахматы, а создать условия, в которых каждый ученик сможет раскрыть свой потенциал, почувствовать вкус победы и поверить в свои силы. Обучение здесь неразрывно связано с воспитанием, превращая каждую партию в урок жизни.

Патриотическое воспитание

Шахматы — это не только спорт, но и часть нашего культурного кода. Мы знакомим ребят с богатыми традициями отечественной шахматной школы, организуем тематические турниры и театрализованные постановки, где история игры оживает. Важнейшая часть работы — воспитание уважения к многообразию культур нашей страны. Мы учим детей тому, что за шахматной доской все равны, а взаимное уважение и доброжелательность — основа общения в любом многонациональном коллективе.

Духовно-нравственное воспитание

Занятия шахматами — это отличная площадка для формирования характера. Мы уделяем особое внимание развитию таких качеств, как честность, умение достойно принимать поражения и искренне радоваться успехам товарища. Через историю шахмат мы прививаем детям уважение к старшим, к памяти великих мастеров прошлого и к традиционным семейным ценностям. Шахматы учат ответственности за свои решения, сопереживанию и готовности прийти на помощь, превращая учебную группу в сплоченный коллектив.

Познавательное развитие

Мы стремимся расширить горизонты наших учеников, создавая среду, где хочется постоянно узнавать новое. Шахматы становятся инструментом для развития интеллекта и навыков самоорганизации. В рамках этого направления мы:

- помогаем детям осознать себя частью великой страны с богатой историей;
- погружаем их в уникальные шахматные традиции нашего края и всей России;
- изучаем биографии и триумфы отечественных гроссмейстеров, которые становятся для ребят примером целеустремленности и преданности своему делу.

Планируемые результаты

Освоение программы «Шахматы» — это глубокий процесс личностного становления. К концу обучения мы ожидаем, что каждый ребенок:

- обретет чувство сопричастности к истории и культуре России, осознает свою национальную идентичность;
- научится с глубоким уважением относиться к наследию своего народа и достижениям других культур;
- станет настоящим знатоком шахматного искусства, понимая, что эта игра — не просто набор фигур, а важная часть интеллектуального достояния нашей страны.

2.3. Условия организации воспитания.

Внедрение шахмат в образовательную программу — это не просто обучение игре, а создание особой среды, где воспитание происходит через практику и живое общение. Чтобы программа работала эффективно, мы опираемся на следующие условия:

1. Создание атмосферы «интеллектуального клуба». Воспитание начинается с того, как организовано пространство. Мы уходим от формата «учитель — ученик» в сторону партнерства. Шахматный класс становится местом, где каждый ребенок чувствует себя значимым, а ошибки воспринимаются не как неудача, а как ценный опыт для анализа.
2. Формирование культуры «честной игры» Шахматы — это идеальный тренажер для развития эмоционального интеллекта. Мы делаем акцент на уважении к сопернику: умении достойно принимать поражение и скромно — победу. Это воспитывает в детях выдержку, самоконтроль и ответственность за свои решения.
3. Индивидуальный подход через игровые ситуации. Каждый ребенок усваивает материал в своем темпе. Программа построена так, чтобы через шахматные задачи мы могли развивать личностные качества: усидчивость у гиперактивных детей, уверенность в себе — у более робких. Мы используем игровые кейсы, чтобы показать, как логика и планирование помогают в реальной жизни.
4. Интеграция в коллективную деятельность. Шахматы — это не только индивидуальное противостояние, но и командная работа. Через турниры, разборы партий и совместное решение этюдов мы учим детей договариваться, слушать мнение других и работать на общий результат. Это формирует чувство локтя и развивает навыки коммуникации.
5. Связь с жизненными ценностями. Мы постоянно проводим параллели между шахматной доской и жизнью. Учим детей видеть последствия своих действий («сначала подумай, потом сделай»), ценить время и понимать, что даже в самой сложной ситуации на доске всегда есть выход, если сохранять спокойствие и искать решение.

Программа «Шахматы»— это инструмент, который помогает ребенку не просто научиться двигать фигуры, а сформировать внутренний стержень, научиться мыслить критически и относиться к окружающим с уважением. Мы создаем условия, в которых интеллектуальное развитие неразрывно связано с воспитанием сильной и гармоничной личности.

2.3. Календарный план воспитательной работы на основе шахмат

№	Форма проведения	Название Мероприятия	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения
1	Игра-путешествие.	Как появились шахматы.	Формирование основ духовно- нравственного воспитания школьников через приобщение к истории как важнейшему компоненту гармоничного развития личности.	Дети познакомятся с историей шахмат.	Сентябрь 2025г. И в начале каждого курса.

2	Игра-викторина	В шахматном королевстве.	Воспитание интереса к шахматам. Закрепление базовых терминов.	Дети в игре повторяют и закрепляют специфический шахматный язык.	Ноябрь 2025г. И в начале каждого курса.
3	Турнир, посвященный дню защитника Отечества.	«Вперед, мальчишки!»	Популяризация и закрепление навыков игры в шахматы.	Организация и проведение турнира.	Февраль 2026г.

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график составлен на основе годового календарного учебного графика учреждения и является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учреждении. Начало реализации программы сентябрь 2025 г. срок окончания программы –май 2026 г. Продолжительность учебного года – 33 недели. Календарный график в Приложении 1.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	08.09.2026	Май 2027г.	34	34	34	1 час

3.2.Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога.

Оборудование:

- комплект шахмат,
- часы,
- демонстрационные доски с фигурами

Расходные материалы:

- бумага для записей партий;

Информационное обеспечение:

- операционная система (желательно Windows)
- проектор

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется Першиной Л. В., педагогом дополнительного образования.

Если программа будет реализовываться другим педагогом, то необходимо познакомиться со спецификой программы.

3.3. Методическое обеспечение.

Образовательный процесс осуществляется в очной форме. В образовательном процессе используются следующие методы:

1. объяснительно-иллюстративный;
2. метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой);
3. практический: - практические задания; - анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания раздела, степени сложности материала, типа учебного занятия. Вместе с объяснительно-иллюстративным используются, а также становятся ведущими частично-поисковый и проектно-исследовательский методы. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей. Формы обучения:

- фронтальная – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. коллективная – это форма сотрудничества, при котором коллектив обучает каждого своего члена и каждый член коллектива активно участвует в обучении своих товарищей по совместной учебной работе;
- групповая – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;
- индивидуальная – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило, данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающийся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе;

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения; группового обучения; коллективного взаимообучения; дифференцированного обучения; разноуровневого обучения; проблемного обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; коллективной творческой деятельности; решения изобретательских задач; здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы: методические пособия, разработанные преподавателем с учётом конкретных задач. Используются педагогические технологии индивидуализации обучения и коллективной деятельности.

3.4. Информационное обеспечение

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2025) (далее – ФЗ-273).

2) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036».

3) Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ

государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4) Паспорт национального проекта «Молодежь и дети».

5) Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») (в ред. от 01.07.2025, № 1745-р) (далее -Концепция).

6) Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации» (вместе с Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации).

7) Постановление Правительства РФ от 11.10. 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением ГСВ РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

9) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (в ред. от 17.03.2025).

10) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023) (далее - Целевая модель).

11) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

12) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Шахматы в школе. 1 класс. Учебник / Э. Э. Уманская, Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2022. — 176 с.

2. Шахматы в школе. Первый год обучения. Рабочая тетрадь. / Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. — М. : Просвещение, 2022. — 80 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.

2. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.

3. Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

4. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.

5. Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

6. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985. Князева В. Уроки шахмат / В.

7. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

8. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.

9. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.

10. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.

11. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.

12. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.

13. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

14. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г.

15. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999

16. Шахматы в школе. 1 класс. Методические рекомендации / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 87 с.

17. Шахматы в школе. 1-7 классы. Сборник примерных рабочих программ / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 64 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. chess-board.ru Демонстрационная шахматная доска
2. https://lichess.org/ru lichess.org
3. https://school.chessplanet.ru/ Шахматная школа
4. https://stepchess.ru/ Шахматный тренажер StepChess
5. https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/ Русская шахматная школа

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Календарно-учебный график первого года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	08	14.55-15.35	Беседа.	1	Первое знакомство с шахматным королевством .	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Опрос.
2.	сентябрь	16	14.55-15.35	Беседа. Практика.	1	Шахматная доска	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Опрос. Наблюдение.
3.	сентябрь	23	14.55-15.35	Беседа. Практика.	1	Знакомство с шахматными фигурами	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Опрос. Наблюдение.
4.	сентябрь	30	14.55-15.35	Беседа. Практика.	1	Знакомство с шахматными фигурами	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Опрос. Наблюдение.
5.	октябрь	1	14.55-15.35	Беседа. Практика.	1	Начальное положение	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Опрос. Наблюдение.
6.	октябрь	8	14.55-15.35	Беседа. Практика.	1	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Опрос. Наблюдение.
7.	октябрь	15	14.55-15.35	Беседа. Практика.	1	Ладья в игре.	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Опрос. Наблюдение.
8.	октябрь	22	14.55-15.35	Беседа. Практика.	1	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Опрос. Наблюдение.
9.	ноябрь	5	14.55-15.35	Беседа. Практика.	1	Слон в игре.	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Опрос. Наблюдение.
10.	ноябрь	12	14.55-15.35	Беседа. Практика.	1	Ладья против слона.	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Опрос. Наблюдение.

11.	ноябрь	19	14.55-15.35	Беседа. Практика.	1	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Опрос. Наблюдение.
12.	ноябрь	26	14.55-15.35	Беседа. Практика.	1	Ферзь в игре.	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Опрос. Наблюдение.
13.	декабрь	3	14.55-15.35	Беседа. Практика.	1	Ферзь против ладьи и слона.	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Опрос. Наблюдение.
14.	декабрь	10	14.55-15.35	Беседа. Практика.	1	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Опрос. Наблюдение.
15.	декабрь	17	14.55-15.35	Беседа. Практика.	1	Конь в игре.	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Опрос. Наблюдение.
16.	декабрь	24	14.55-15.35	Беседа. Практика.	1	Конь против ферзя, ладьи слона.	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Опрос. Наблюдение.
17.	январь	14	14.55-15.35	Беседа. Практика.	1	Знакомство с пешкой.	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Опрос. Наблюдение.
18.	январь	21	14.55-15.35	Беседа. Практика.	1	Пешка в игре.	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Опрос. Наблюдение.
19.	январь	28	14.55-15.35	Беседа. Практика.	1	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Опрос. Наблюдение.
20.	февраль	4	14.55-15.35	Беседа. Практика.	1	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Опрос. Наблюдение.
21.	февраль	11	14.55-15.35	Беседа. Практика.	1	Король против других фигур.	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Опрос. Наблюдение.
22.	февраль	18	14.55-15.35	Беседа. Практика.	1	Шах.	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Опрос. Наблюдение.

23.	март	25	14.55-15.35	Беседа. Практика.	1	Шах.	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Опрос. Наблюдение.
24.	март	4	14.55-15.35	Беседа. Практика.	1	Мат.	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Опрос. Наблюдение.
25.	март	11	14.55-15.35	Беседа. Практика.	1	Мат.	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Опрос. Наблюдение.
26.	март	18	14.55-15.35	Беседа. Практика.	1	Ставим мат.	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Опрос. Наблюдение.
27.	апрель	1	14.55-15.35	Беседа. Практика.	1	Ставим мат.	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Опрос. Наблюдение.
28.	апрель	8	14.55-15.35	Беседа. Практика.	1	Ничья, пат.	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Опрос. Наблюдение.
29.	апрель	15	14.55-15.35	Беседа. Практика.	1	Рокировка.	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Опрос. Наблюдение.
30.	апрель	22	14.55-15.35	Беседа. Практика.	1	Рокировка.	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Опрос. Наблюдение.
31.	апрель	29	14.55-15.35	Беседа. Практика.	1	Шахматная партия.	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Опрос. Наблюдение.
32.	май	6	14.55-15.35	Игра.	1	Шахматная партия.	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Наблюдение.
33.	май	13	14.55-15.35	Игра.	1	Повторение программного материала.	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Наблюдение.
34.	май	20	14.55-15.35	Игра.	1	Повторение программного материала.	МКОУ Маслянинская СОШ№1	Наблюдение.

Приложение 2.

Контрольные задания по оценке уровня освоения обучающимися основ шахматной игры

Задание № 1

Проверяемые знания: история возникновения шахматной игры.

Инструкция: Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как о мудрой игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Критерии оценки:

Высокий - рассказывает об истории шахмат, называет страну, в которой появились шахматы, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Называет 2-3 чемпиона мира по шахматам.

Средний – называет одного-двух чемпионов мира по шахматам, помнит страну-родину шахмат.

Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет одного и менее чемпиона мира по шахматам.

Задание № 2.

Проверяемые знания: правильное расположение шахматной доски.

Инструкция: Дети решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для ребят, определи, где стоят белые, а где чёрные фигуры.

Критерии оценки: Высокий - безошибочно выполняет задание. Низкий - выполняет с ошибками.

Задание № 3.

Проверяемые знания: название шахматных фигур.

Инструкция: сыграем в игру «Королевство и его границы». Кто его жители, как их зовут?

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание, называет каждую фигуру и ставит её на место.

Средний - выполняет задание, допуская 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно, совершает более двух ошибок.

Задание № 4.

Проверяемые знания: ходы каждой шахматной фигурой.

Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2: Соверши взятие фигуры пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание без ошибок.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки.

Низкий – при выполнении задания совершил более трех ошибок.

Задание № 5.

Проверяемые знания и умения: понятие «шах», умение видеть шах своему королю и королю соперника.

Инструкция: Объясни, что такое «шах». Покажи шах на доске, какому королю объявили шах?
Критерии оценки:
Высокий - выполняет задание правильно.
Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого.
Низкий – не видит шаха на доске, не убирает короля из-под боя.

Задание № 6.
Проверяемые умения: умение ставим шахи королю соперника.
Инструкция: Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).
Критерии оценки:
Высокий - правильно и быстро выполняет задание.
Средний - правильно выполняет задание, ставит шах с первого или второго раза.
Низкий – затрудняется напасть на короля.

Задание № 7.
Проверяемые знания и умения: понятие «мат», умение ставить мат в 1 ход на шахматной доске.
Инструкция: Объясни, что такое «мат» в шахматах. Поставь мат в 1 ход белому королю (простой ход ладьёй). Критерии оценки:
Высокий - выполняет задание правильно.
Средний - выполняет задание с небольшой помощью педагога.
Низкий – не может поставить мат.

Уровни освоения программы:

Высокий уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть или побить фигуру противника, также ограничить подвижность неприятельской фигуры, вывести из-под удара. Не совершает невозможных ходов, в игре включаются все фигуры.

Средний уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре иногда совершает невозможные ходы (не более одного раза за партию), некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень - ребенок не может полноценно вести игру. Часто совершает невозможные ходы, не видит шаха своему королю, может ошибаться при ходе некоторыми фигурами.