

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1
Маслянинского муниципального округа Новосибирской области

ПРИНЯТО
решением МО общественных наук

протокол №1 от _____ 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Рабочая программа
учебного предмета
«ДНКР»
(«Духовно-нравственная культура России»)
для основного общего образования
Срок освоения: 3 года (5-7 классы)

Составитель:
Метальникова А.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания. В учебный план включен учебный предмет Духовно-нравственная культура России. Число часов, рекомендованных для изучения предмета в 2026-2027 уч. году в 5 класса – 17 часов (0,5 часа в неделю). Число часов, рекомендованных для изучения в 2027/2028 уч. году в 5 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю); в 6, 7 классах – по 34 часа (1 час в неделю).

ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДНКР

научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;

систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся;

доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их

развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;

наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:

проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений;

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей - героев;

преемственность содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;

использование межпредметных связей при построении учебного материала, раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;

привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях - носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы:

Россия: Родина, страна, государство;

традиционные религии России;

историческая память и преемственность поколений;

крепкая семья;

высокие нравственные идеалы личности;

права и свободы, обязанности и ответственность человека;
созидательный труд.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", представлено в таблице:

Содержательные линии	Ценности из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
Россия: Родина, страна, государство	патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, единство народов России
Традиционные религии России	христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан; особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей
Историческая память и преемственность поколений	историческая память и преемственность поколений
Крепкая семья	крепкая семья взаимопомощь и взаимоуважение
Высокие нравственные идеалы личности	высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение
Права и свободы, обязанности и ответственность человека	жизнь, достоинство, права и свободы человека
Созидательный труд	созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; приоритет духовного над материальным

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение ДНКР вводится поэтапно. С 2026/2027 учебного года ДНКР преподается в 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНКР преподается в 5, 6, 7 классах.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНКР - 85 часов: в 5 классе - 17 часов, в 6 классе - 34 часа, в 7 классе - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»

5 КЛАСС

Введение.

Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы - основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности - основа единства нашей страны и народа. Герои - носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

Россия - наша Родина.

Люди, природа, культура, наша история - ценность и богатство России. Большая Родина - государство, народ. Малая Родина - место, где человек родился, вырос, где живут его близкие. Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык - основа государственности и культуры, памяти и будущего, язык межнационального общения. Символы великой страны - России: государственные символы, научно-технический триумф, великие победы.

Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Илья Муромец, Дондук Даши хан, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин.

Патриотизм - источник духовной силы народа.

Любовь к Родине. Защита интересов родной страны, гордость за ее историю и культуру. Исторические корни патриотизма в России.

Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Р. Зорге, П.С. Котляревский, Ю.Б. Левитан.

Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Нравственный идеал - высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник

духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобномученица Елизавета Федоровна, протоиерей Михаил Васильев.

Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей. Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, любовь, верность, родственные узы.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расулевых.

Важнейшие нравственные категории.

Мораль и нравственность - фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дарья Севастопольская, Ф.П. Гааз.

Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Общение - шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Л.И. Яшин.

Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Н.И. Путилов.

6 КЛАСС

Россия - наша страна. Россия - Родина, страна, государство.

Родина - место, где человек родился. Страна - территория с определенными границами, населением и природными особенностями. Исторический путь формирования большой страны - России. История открытий и подвиг освоения новых территорий.

Государство - политическая организация общества. Гражданственность - неразрывная связь человека и государства, осознание своей принадлежности к государству. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Служение на войне: защита Родины. Служение в мирное время: труд во имя страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: гражданственность, мужество, верность, самопожертвование, доблесть, решительность. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Е.П. Хабаров, Петр Великий, князь Д.М. Пожарский, К.М. Минин.

Патриотизм - активная жизненная позиция личности.

Патриотические чувства, ценности и поступки: любовь к родной земле, гордость за ее историю, сопереживание стране, желание защищать. Патриотическое поведение: конкретные действия, выражающие любовь к Родине. Подвиг на войне - высшее проявление патриотизма.

Ценности, которые раскрываются в теме: подвиг, героизм, смелость, отвага, доблесть, самопожертвование. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дмитрий Донской, Иван Сусанин, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, братья Бельские.

Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.

Приоритет духовного над материальным. Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву и добрые дела. Подвиг за веру. Стойкость и сила человеческого духа. Служение

обществу. Миссионеры - люди, добровольно распространяющие свою веру, культуру или идеалы среди других народов.

Ценности, которые раскрываются в теме: самопожертвование, бескорыстие, послушание, праведность, святость, аскетизм, смирение и терпение. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Кирилл и Мефодий, преподобный Серафим Саровский, святитель Тихон (Беллавин).

Семья - мост между поколениями.

Семейные традиции, соединяющие прошлое, настоящее и будущее. Семейная память. Семейные реликвии и семейные архивы. История семьи как часть истории страны. Роль нравственных норм в благополучии семьи. Формирование ценностей, уважение к старшим, доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, семейные традиции, уважение к родителям, забота старших о младших.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.М. Тучкова, Александр III.

Нравственные основы поведения.

Нравственный кодекс человека - система правил и принципов поведения человека в обществе. Благородство - высокий уровень нравственности человека. Бескорыстные поступки, честность, готовность жертвовать личными интересами ради других. Нравственный выбор и поступки личности. Принятие решений, основанных на моральных принципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора.

Ценности, которые раскрываются в теме: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.А. Шолохов, Ф.Ф. Ушаков, Ж.Е. Тулаев.

Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Гуманизм, гуманность, человечность. Любовь - основа милосердия. Социальное служение, благотворительность (меценатство) - добровольная бескорыстная и безвозмездная помощь, форма социальной ответственности. Ценности, которые раскрываются в теме: гуманизм, сострадание, сочувствие, великодушие, милосердие, справедливость, благотворительность, щедрость, бескорыстие.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая праведная Иулиания Лазаревская, П.М. Третьяков, Римма Иванова.

Права и обязанности человека и гражданина.

Естественные права человека. Жизнь - священный дар. Достоинство человека. Недопустимость унижения достоинства других людей. Человек в обществе: связь прав и обязанностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: жизнь, достоинство, права и свободы человека, обязанности.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святитель Филарет (Дроздов), святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

Труд на благо общества.

Труд как основа профессионального становления. Профессионализм - навыки и знания в определенной области, умения применять их в практической деятельности. Нравственные ориентиры в профессии: моральные принципы взаимоотношения людей, профессиональный долг.

Трудовой подвиг. Работа в условиях экстремальных ситуаций, работа в условиях войны, социальная работа.

Ценности, которые раскрываются в теме: мастерство, профессионализм, репутация, добросовестность, компетентность, признание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): С.П. Королев, З.В. Ермольева, Р. Гамзатов, А.Н. Пахмутова и Н.Н. Добронравов, Н.Ф. Филатов.

Образование - ценность для человека и общества.

Ценность знания. Образование - основа формирования личности в обществе. Образование - фактор выбора жизненного пути и профессии. Образование и самообразование. Самообразование - путь к личному и профессиональному росту, успеху.

Ценности, которые раскрываются в теме: образование, развитие и саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский.

Позитивное отношение к жизни.

Жизнь как радость существования и осуществления. Радость - эмоция и способ восприятия мира вокруг нас. Преодоление жизненных трудностей. Оптимизм - вера в возможность изменить обстоятельства.

Ценности, которые раскрываются в теме: радость, жизнестойкость, удача, активная жизненная позиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Маресьев.

Историческая память и преемственность поколений.

Преемственность поколений - путь сохранения и развития общества. Традиция народа - единство прошлых, настоящих и будущих поколений. Формы исторической памяти. Сохранение и передача свидетельств истории, культурного наследия.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая память, преемственность поколений, традиции.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая равноапостольная княгиня Ольга, святой равноапостольный великий князь Владимир Великий, В.И. Суриков.

7 КЛАСС

Россия - государство-цивилизация.

Россия в мировом сообществе цивилизаций. Суверенитет России. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: миролюбие, мир, культура.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, Д.Д. Шостакович, И.В. Курчатов.

Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Патриотизм - фундамент, опора общества и государства. Патриотизм - цементирующая идея, основанная на уважении и защите родной истории, ее традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть, народный героизм в истории России. От воинской доблести - к гражданской ответственности. Проявления патриотизма в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, честь, слава, общероссийская идентичность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Александр Невский, Г.А. Потемкин, П.А. Столыпин, Г.К. Жуков, Н.И. Кузнецов, А.И. Потапов.

Традиционные религии России в истории страны.

Религии - источник формирования традиционных ценностей России. Роль традиционных религий России в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России. Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории.

Ценности, которые раскрываются в теме: гармония, духовность, воздержание, скромность, мудрость, сплоченность, святость, праведность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобный Сергей Радонежский, Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, патриарх Гермоген, Шихабуддин Марджани.

Крепкая семья - ценность российского общества. Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность - традиционная ценность народов и основных религий России. Семейные династии, их роль в жизни российского общества.

Ценности, которые раскрываются в теме: многодетная семья, сплоченность семьи, преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.Н. Туполев, А.В. Александров.

Коллективизм и солидарность российского общества.

Коллективизм и солидарность - основа общественной жизни России. Коллективизм - приоритет общественного блага над личным. Солидарность - общность целей и интересов, активное сочувствие общим действиям и идеям. Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.

Проявления коллективизма и солидарности в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: коллективизм, солидарность, единство, взаимопомощь, способность работать в команде, альтруизм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.Б. Барклай-де-Толли, П.С. Нахимов, А.А. Печерский.

Свобода и ответственность человека в обществе.

Свобода как основа личной и общественной жизни. Свобода - возможность сделать выбор, следуя своим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода и ответственность в обществе.

Ценности, которые раскрываются в теме: свобода, воля, ответственность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М. Джалиль, А.Н. Косыгин.

Труд и творчество.

Творческий потенциал человека. Особенности творческой деятельности. Духовное творчество. Изобретательство и техническое новаторство.

Ценности, которые раскрываются в теме: успех, дерзновение, творчество, талант, изобретательность, вдохновение, интуиция.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Г.С. Уланова, Б.В. Раушенбах.

Научные достижения как ценность.

Наука как сфера духовной деятельности человека. Наука и прогресс. Научные результаты как основа современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность ученого. Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке. Вклад российской науки в благополучие страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: научное знание, ответственность, созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.П. Павлов, Н.П. Бехтерева, Р.И. Ильяев.

Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Настойчивость, умение завершать начатое, самостоятельность, сила воли, дисциплина - качества гармоничного развития личности. Развитие и саморазвитие личности. Умственное, интеллектуальное, физическое развитие. Нравственное самосовершенствование личности. Ценности, которые раскрываются в теме: здоровье, мудрость, саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Д.С. Калмыков, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, Н.Э. Гаджимагомедов.

Смысл жизни.

Смысл жизни как нравственная ценность. Цели и стратегии человека. Упорство и решительность в достижении цели. Ценности, которые раскрываются в теме: смелость, независимость, предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): З.А. Космодемьянская, Н.В. Малышева.

Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.

Историческое самосознание - гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построения будущего России. Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян. Сохранение культурного наследия страны, охрана памятников истории и культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая судьба русского народа, историческая память и преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Екатерина II, П.А. Флоренский, К.К. Рокоссовский.

Единство системы ценностей России.

Традиционные духовно-нравственные ценности - основа суверенитета и процветания современной России, условие ее будущего существования и

развития. Ценности, которые раскрываются в теме: традиционные духовно-нравственные ценности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения ДНКР относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

уважение к истории и традициям Отечества;

понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;

понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству;

готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

3) в сфере духовно-нравственного воспитания:

понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) в сфере эстетического воспитания:

понимание ценности отечественной культуры и искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5) в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;

ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) в сфере трудового воспитания:

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи;

определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Базовые исследовательские действия

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять познавательную задачу и способ ее решения;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

Совместная деятельность:

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории;

определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация и самоконтроль:

выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов деятельности;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Эмоциональный интеллект, принятие себя и других:

выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей;

регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других людей, не осуждая.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование,

самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

5 КЛАСС

Введение. Что такое духовно-нравственная культура.

Знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России", иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Россия - наша Родина.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина;

понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения;

обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников.

Тема. Патриотизм - источник духовной силы народа.

Понимать и раскрывать понятие "патриотизм";

приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе;

уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства; знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России;

понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема. Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.

Знать и понимать смысл понятий "семья", "брак"; раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;

обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Знать и понимать смысл понятий "общение", "дружба", раскрывать эти понятия;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших

современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Знать и понимать смысл понятий "труд, материальный и духовный", "созидательный труд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;

приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей;

рассказывать о ценности труда для общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование как способ передачи ценностей.

Раскрывать смысл понятия "образование", высказывать суждение о ценности знания;

понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;

показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важность образования для личности, общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Важнейшие нравственные категории.

Раскрывать смысл понятий "мораль", "нравственность", "совесть";

уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

6 КЛАСС

Тема. Россия - наша страна.

Характеризовать понятия "Родина", "страна", "государство", "гражданственность", объяснять их взаимосвязь;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых

исторических деятелей и наших современников.

Тема. Патриотизм - активная жизненная позиция личности.

Характеризовать понятие "патриотизм";

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

высказывать суждение о значении активной жизненной позиции личности в обществе, приводить примеры патриотического поведения, характеризовать понятия "военный подвиг", обосновывать его важность, приводить примеры их проявлений, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.

Знать и раскрывать понятия "подвижничество", "миссионеры", характеризовать принципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений;

определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников для российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Семья - мост между поколениями.

Характеризовать семейные традиции, обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

рассказывать о семейных традициях, реликвиях собственной семьи;

понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны; обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-

нравственных ценностей;показывать на примерах исторических личностей и наших современников роль нравственных норм в благополучии семьи, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Раскрывать понятия "гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство и добровольчество";

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Права и обязанности человека и гражданина.

Раскрывать понятия "права человека", "естественные права человека", понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить связь между правами и обязанностями человека в обществе, семье;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей;высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд на благо общества.

Раскрывать понятия "труд", "профессия", характеризовать профессиональные качества человека, высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии, приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников;рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование - ценность для человека и общества.

Характеризовать понятие "образование" и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;показывать на примерах изучаемых исторических личностей

и наших современников взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между образованием и духовно-нравственным развитием общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные основы поведения.

Раскрывать понятия "нравственность", "золотое правило нравственности", приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Позитивное отношение к жизни.

Раскрывать такие понятия, как "радость", "оптимизм", "счастье"; рассказывать о поступках преодоления жизненных трудностей и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Преемственность поколений и историческая память.

Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности как ориентиры поведения людей в прошлом, настоящем и будущем; давать краткое описание различных форм исторической памяти о выдающихся исторических деятелях России;

объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны, формировании традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей; высказывать аргументированные суждения о традициях русского народа как основе единства прошлых, настоящих и будущих поколений.

7 КЛАСС

Тема. Россия - государство-цивилизация.

Формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей; рассказывать о значении русской культуры;

объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

Тема. Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Характеризовать понятие патриотизма как фундамента, общества и государства;

раскрывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников такие понятия, как "доблесть", "героизм", "гражданская ответственность"; выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и наших современников с учетом обстоятельств исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Традиционные религии России в истории страны.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы традиционных религий России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Крепкая семья - ценность российского общества.

Характеризовать традиционные ценности семейной жизни, обосновывать важность крепкой семьи для общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на примерах изучаемых исторических личностей или наших современников высказывать суждения об их роли в жизни российского общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Коллективизм и солидарность российского общества.

Раскрывать понятия "коллективизм", "солидарность", давать им краткую характеристику, приводить примеры проявления коллективизма и солидарности в истории России;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Свобода и ответственность человека в обществе.

Раскрывать понятия "свобода" и "ответственность", давать им краткую характеристику, высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей;

приводить примеры проявления свободы и ответственности в жизни общества; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд и творчество.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

объяснить взаимосвязь труда и творчества;

высказывать суждения о важности творчества как одного из факторов реализации

духовно-нравственных ценностей человека;

приводить примеры творческой деятельности изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Научные достижения как ценность.

Раскрывать и характеризовать понятия "наука", "прогресс", "этика науки";

рассказывать о научном наследии российских ученых;

высказывать суждения об ответственности ученых в современном обществе;

приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших

современников, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам

изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности;

приводить примеры гармоничного развития изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования личности для общества и государства, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Смысл жизни.

Формулировать жизненные смыслы, цели и стратегии человека; приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сумели воплотить свою мечту в жизнь;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.

Характеризовать понятие "культурное наследие страны";

объяснять значение и важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений для укрепления единства страны и защиты ее истории; приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.

Тема. Единство системы ценностей России.

Знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

приводить примеры поступков изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; понимать и объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности
1	Введение. Что такое духовно- нравственная культура.	1	Понятие «культура» (материальная и духовная). Внутренний мир человека: чувства, мысли, характер. Духовность как стремление к добру, истине и смыслу жизни. Нравственность как система внутренних правил поведения и выбора. Взаимосвязь духовного и нравственного в человеке. Добро, зло, совесть, ответственность, милосердие. Значение духовно-нравственной культуры для личности, семьи и общества. Необходимость её изучения в курсе ДНКР.	Беседа с опорой на жизненный опыт, анализ пословиц и поговорок о добре, совести, культуре, составление ассоциативного ряда к слову «культура», решение ситуативных задач (что значит поступать нравственно?)
2	Россия - наша Родина	4	Россия как многонациональное и многоконфессиональное государство. Понятие «Родина»: место рождения, страна предков, культурная и духовная общность. Образ России в культуре народов РФ: природа, народы, языки, традиции, религии. Духовные ценности народов России: патриотизм, единство, уважение к истории и культуре предков, гражданственность. Символы государственной и народной культуры. Любовь к малой и большой родине.	Беседа «Что значит для меня Родина?», работа с видеорядом, иллюстрациями «Природа и города России», чтение и обсуждение стихотворений о России, обсуждение символов родного края
3	Патриотизм - источник духовной силы народа	3	Патриотизм как нравственная ценность и духовная основа единства народа. Смысл понятия: любовь к Отечеству, преданность своей стране, готовность к её защите. Исторические примеры проявления патриотизма в	Анализ пословиц о Родине и патриотизме, просмотр и обсуждение фрагмента о подвигах, составление синквейна

			России Патриотизм в повседневной жизни: уважение к истории, забота о родном крае, сохранение традиций, труд на благо общества. Духовные истоки патриотизма: любовь к родному дому, семье, языку, вере (в контексте традиций народов России). Отличие подлинного патриотизма от ложного (гордость за страну без унижения других народов).	«Патриотизм», беседа «Что значит быть патриотом?»
4	Нравственный идеал человека в традиционных религиях	2	Понятие «нравственный идеал» как образец совершенного человека в духовной культуре. Представления о добре, справедливости, милосердии, честности, смирении, любви к ближнему в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм). Нравственный идеал в христианстве: любовь к ближнему, заповеди Нагорной проповеди, образ Иисуса Христа. Почитание святых как примеров служения добру (Сергий Радонежский и др.). Нравственный идеал в исламе: справедливость, честность, уважение к родителям, помощь нуждающимся, следование заповедям Корана и примеру пророка Мухаммада. Нравственный идеал в буддизме: сострадание, отказ от насилия, стремление к духовному совершенствованию, мудрость. Пример Будды. Нравственный идеал в иудаизме: соблюдение заповедей (Декалог), справедливость, уважение к учёным и учителям, забота о ближнем. Общее в нравственных идеалах традиционных религий: требования к внутренним качествам человека, а не только к внешнему поведению; ценность человеческой жизни, милосердие,	Работа со схемой «Традиционные религии России», беседа-сравнение «Что общего в представлениях о хорошем человеке в разных религиях?», анализ притч и поучительных историй из священных книг, групповая работа по составлению «нравственного портрета» человека в разных религиозных традициях.

			честность, трудолюбие, уважение к старшим	
5	Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей	1	Семья как первая и главная среда формирования личности. Роль семьи в передаче духовно-нравственных ценностей из поколения в поколение. Традиционные семейные ценности народов России: любовь, верность, уважение к родителям, забота о младших и старших, взаимопомощь, ответственность. Семейные традиции и обычаи. Образ родителей как нравственный ориентир. Ответственность членов семьи друг за друга. Семейный уклад и его значение для воспитания честности, трудолюбия, доброты. Семья и семейные ценности в культуре разных народов России	Беседа-интервью «Какие традиции есть в моей семье?», составление «Древа семейных ценностей», чтение и обсуждение пословиц о семье, рассказ о семейной реликвии или традиции
6	Важнейшие нравственные категории	2	Нравственные категории как основные понятия, с помощью которых оцениваются поступки и качества человека. (добро и зло, совесть, честь и достоинство, справедливость, милосердие и сострадание, Взаимосвязь нравственных категорий в реальной жизни: справедливость без милосердия может быть жестокой, добро без совести случайно.	Работа с терминами (составление словарика нравственных понятий), анализ ситуаций «Как поступить по совести?», чтение и обсуждение притч, беседа «Какое нравственное качество я считаю самым важным и почему?»
7	Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе	1	Общество как среда взаимодействия людей. Необходимость нравственных норм для мирной и справедливой совместной жизни. Золотое правило нравственности. Духовные ориентиры в отношениях. Нравственные нормы в разных сферах общественной жизни. Примеры духовно-нравственных ориентиров в традициях народов России.	Дискуссия «Какие правила нужны людям, чтобы жить вместе?», анализ ситуаций общения с точки зрения нравственных ориентиров, групповая работа (кодекс уважения, правила

				дружного класса), работа с пословицами разных народов России о правилах поведения в обществе
8	Труд как ценность: от усилий к достижениям	1	Труд как основа жизни человека и общества. Духовно-нравственное значение труда: развитие личности, обретение смысла, самоуважение. Труд в системе нравственных ценностей народов России. Отношение к труду в пословицах, поговорках, народных сказках. Виды труда. Общественная польза труда. Трудолюбие как нравственное качество. Уважение к труду других людей. Примеры трудовых достижений в истории и культуре народов России.	Опрос «Что значит быть трудолюбивым в 21 веке?», анализ пословиц и поговорок о труде и лени, работа с иллюстрациями и видео: люди разных профессий, мини-проект «Профессии моей семьи»
9	Повторительно-обобщающий урок.	2	Обобщение и систематизация знаний по изученным темам курса «Духовно-нравственная культура России» в 5 классе. Ключевые понятия курса: духовность, нравственность, культура, Родина, патриотизм, нравственный идеал, семейные ценности, добро, зло, совесть, честь, справедливость, милосердие, золотое правило нравственности, уважение, взаимопомощь, трудолюбие. Примеры духовно-нравственных традиций народов России (обобщение). Значение духовно-нравственной культуры в жизни человека, семьи и общества.	Викторина «Своя игра», составление ментальной карты «Главное, что я узнал в курсе ДНКР»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности
1	Введение. Россия - Родина, страна, государство.	1	Россия как Родина, страна и государство: три смысловых измерения понятия. Взаимосвязь понятий: Родина, страна, государство. Образ Родины в культуре, литературе, искусстве народов России. Россия как многонациональное и многоконфессиональное государство. Единство народа при разнообразии культур, языков, религий. Примеры дружбы и взаимопомощи народов России в истории. Государственное устройство Российской Федерации: федерация, субъекты РФ, общие законы для всех. Конституция РФ – основной закон страны. Права и обязанности граждан. Государственные символы России: история и духовно-нравственное значение. Уважение к символам как проявление патриотизма. Ответственность человека за свою Родину. Гражданин и патриот: общее и различное.	Беседа «Что значит для меня Россия?», анализ и обсуждение высказываний известных людей о России и Родине, составление схемы «Три смысла понятия «Россия»
2	Россия - наша страна	2	Россия как страна: географическое пространство, природное разнообразие, климат, ландшафты. Влияние природы на характер, быт и культуру народов России. Территория России: огромная протяженность, часовые пояса, природные зоны. Богатство и разнообразие природы. Народы России: многообразие этносов. Языки, традиции, обычаи, национальные костюмы, кухня, праздники. Хозяйство страны: труд людей в разных регионах. Вклад народов России в развитие	Работа с картой России, просмотр и обсуждение видео/презентации «Природа и народы России», работа с иллюстрациями, чтение и обсуждение отрывков из произведений о природе России, мини- исследование «Чем

			страны. Россия в мире: место России среди государств мира, её роль в истории и современной культуре. Известные достижения России. Любовь к своей стране как нравственная ценность. Что значит «знать свою страну»? Уважение к природе, истории, культуре и труду народов России.	знаменит мой край»
3	Патриотизм - активная жизненная позиция личности	4	Патриотизм как нравственная ценность и основа гражданской идентичности. Две стороны патриотизма: чувство и действие. Патриотизм бездействия и патриотизм деятельный. Активная жизненная позиция личности: что это значит? Проявления активного патриотизма в повседневной жизни. Учёба и самообразование как вклад в будущее страны. Участие в волонтерских и социальных проектах. Сохранение и приумножение культурного наследия. Ответственное отношение к труду и своей будущей профессии. Уважение к законам, активная гражданская позиция. Исторические примеры активного патриотизма в России: не только защита Отечества на войне, но и подвижничество учёных, врачей, учителей, инженеров, деятелей культуры. Отличие подлинного патриотизма от ложного: критика недостатков страны с желанием их исправить, а не с ненавистью к Родине. Патриотизм без агрессии и шовинизма.	Групповая работа «Портрет (из качеств) патриота 21 века», работа с высказываниями известных людей о патриотизме и гражданской позиции, беседа-дискуссия «Может ли человек быть патриотом, ничего не делая для страны?», составление мини-проекта «Мои добрые дела для Родины»
4	Подвижники и миссионеры в	3	Понятия «подвижничество» и «миссионерство» в	Беседа с объяснениями

	традиционных религиях России		духовной культуре. Принципы подвижничества в традиционных религиях России. Примеры подвижников в православии. Примеры миссионеров в православии. Примеры подвижников и миссионеров в исламе (Россия). Примеры в буддизме (Россия). Связь деятельности подвижников и миссионеров с их религиозными убеждениями и системой ценностей. Историческое значение деятельности подвижников и миссионеров для российского общества в разные эпохи.	понятий «подвижничество» и «миссионерство», работа с текстами и иллюстрациями, заполнение таблицы «Общее и особенное в подвижничестве разных религий России», составление «портрета» подвижника
5	Семья - мост между поколениями	2	Семья как связующее звено между поколениями. Понятие «поколение». Роль старшего поколения в воспитании и формировании личности. Уважение к старшим как нравственная норма народов России. Семейная память и семейные традиции. Передача нравственных ценностей в семье: доброта, честность, трудолюбие, ответственность, забота о близких, почитание родителей. Примеры из народных сказок, пословиц, семейных историй. Семейное древо: знание своих корней, предков как основа уважения к прошлому и связи с ним. Ответственность поколений друг перед другом. Современные вызовы для связи поколений и пути их преодоления: диалог, уважение, общие занятия, семейные советы. Семейные ценности в культуре разных народов России.	Рассказ о своей семье, составление схемы «Семейное древо», работа с пословицами о семье, родителях, детях, старших поколениях, анализ семейных традиций, просмотр и обсуждение коротких отрывков из фильмов о связи поколений
6	Нравственные основы	3	Нравственность как система внутренних правил и	Беседа «Что заставляет

	поведения.		норм, определяющих поведение человека. Отличие нравственного поведения от поведения, основанного на страхе наказания или внешнем принуждении. Роль совести в оценке собственных поступков до их совершения и после. Честь и достоинство личности как основа уважения к себе и к другим. Справедливость в поведении: умение оценивать поступки объективно, не смещаясь в сторону симпатий или выгоды. Милосердие и доброта как проявление нравственного поведения в реальных поступках. Ответственность и дисциплина как нравственные основы поведения. Самоконтроль и управление своими эмоциями. Уважение к другим людям как основа нравственного поведения. Честность и правдивость как нравственные основы поведения. Примеры нравственного и безнравственного поведения в литературе, истории, повседневной жизни (анализ ситуаций).	человека поступать нравственно?», работа с пословицами о совести, чести, правде, уважении, ответственности, групповая работа по составлению «Правил нравственного поведения», ролевая игра
7	Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества	3	Справедливость, милосердие и благотворительность как фундаментальные нравственные ценности, на которых строится гармоничное общество. Справедливость как принцип общественного устройства. Справедливость в законах, суде, повседневных отношениях. Милосердие как способность человека откликаться на чужую боль, жертвовать своим временем, силами, средствами ради помощи нуждающимся. Примеры милосердия в традиционных религиях России. Благотворительность как организованная форма	Работа с историческими примерами, беседа-дискуссия, групповая работа «Дела милосердия, доступные школьнику», просмотр и обсуждение видеосюжетов о современных волонтерах и благотворительных фондах

			милосердия. Исторические примеры благотворительности и милосердия в России. Социальная роль благотворительности. Ответственность государства и общества перед нуждающимися. Взаимодействие государственных структур, благотворительных фондов и добровольцев. Участие каждого в благотворительности.	
8	Права и обязанности человека и гражданина	2	Понятия «права» и «обязанности» как две стороны ответственности человека в обществе. Взаимосвязь прав и обязанностей: нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав. Основной закон о правах и обязанностях. Обязанности человека и гражданина по Конституции РФ. Права ребёнка. Основные права несовершеннолетних. Обязанности несовершеннолетних. Нравственный смысл прав и обязанностей: уважение к другим начинается с выполнения своих обязанностей. Ответственность за нарушение прав и невыполнение обязанностей (ознакомление).	Беседа «Почему нельзя иметь только права и не иметь обязанностей?», работа с текстом Конституции РФ, заполнение таблицы «Права и обязанности человека/гражданина», анализ ситуаций, составление памятки «Мои права и обязанности как ученика 6 класс»
9	Труд на благо общества.	5	Труд как основа существования и развития общества. Значение труда не только для личного благополучия, но и для процветания страны, региона, местного сообщества. Труд на благо общества. Виды труда на благо общества. Общественная значимость разных профессий. Примеры труда на благо общества в истории России. Современные формы труда на благо общества. Ответственность за результаты своего труда.	Составление списка профессий, которые напрямую служат обществу, групповая работа по составлению плана добрых дел класса для общества, обсуждение трудовых подвигов из истории семьи (в тылу, на заводах, в колхозах),

			Труд как нравственная ценность: от труда к служению обществу.	мини-проект «Мой вклад в общее дело» (рисунок или рассказ)
10	Образование – ценность для человека и общества	2	Образование как одна из главных ценностей современного общества. Значение образования для развития личности, экономики, культуры, науки и безопасности страны. Две стороны ценности образования. Образование как право и обязанность. Система образования в России. Дополнительное образование. История развития образования в России. Известные российские деятели науки и образования и их вклад в развитие образования и общества. Современные тенденции в образовании: непрерывное образование (обучение в течение всей жизни), цифровизация, дистанционные технологии, индивидуализация обучения. Важность самообразования.	Работа с Конституцией, составление схемы «Система образования России», обсуждение высказываний известных людей об образовании, мини-проект «Профессия, о которой я мечтаю, и образование, которое для неё нужно», просмотр и обсуждение видео о школах прошлого, о современных достижениях в образовании
11	Позитивное отношение к жизни.	2	Позитивное отношение к жизни как духовно-нравственная ценность и важное качество личности. Влияние внутреннего настроя человека на его судьбу, здоровье, отношения с окружающими, успехи в учёбе и труде. Оптимизм и пессимизм: два типа мироощущения. Их влияние на жизнь человека. Примеры из литературы, истории, жизни. Нравственные основы позитивного отношения к жизни: Благодарность. Доброжелательность. Надежда. Прощение. Формирование позитивного отношения к жизни. Позитивное отношение и жизнестойкость. Позитивное отношение как нравственная обязанность по отношению к себе и	Анализ ситуаций «Как можно позитивно посмотреть на...?», чтение и обсуждение притч об оптимизме и благодарности, упражнение «Три хороших вещи за сегодня», творческое задание «Солнце позитива»

			другим.	
12	Историческая память и преемственность поколений	3	Понятия «историческая память» и «преемственность поколений». Формы сохранения исторической памяти: Преемственность поколений в семье, в профессии, в культуре, в науке, в государстве. Ответственность каждого поколения перед прошлым и будущим.	Работа с иллюстрациями: памятники, мемориалы, музеи России (почему важно их сохранять?), анализ пословиц о памяти, прошлом, предках, составление списка «Формы сохранения исторической памяти»
13	Повторительно-обобщающий урок	2	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Духовно-нравственная культура России» в 6 классе. Как духовно-нравственные ценности объединяют народы России. Итоговое осмысление курса: что значит быть нравственным человеком, гражданином, патриотом России в XXI веке.	Интеллектуальная игра «Знатоки ДНКР», составление ментальной карты «Главные ценности, которые я узнал в 6 классе»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности
1	Россия - государство- цивилизация	3	Понятие «государство-цивилизация». Признаки России как государства-цивилизации: Огромное пространство (Евразия), объединяющее Европу и Азию. Многонациональность и многоконфессиональность. Общая историческая судьба народов России. Единое культурно-цивилизационное пространство. Особый путь развития. Исторические этапы формирования России как государства-цивилизации: Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Роль каждого этапа в складывании цивилизационной общности. Духовно-нравственные основы российской цивилизации. Россия как цивилизация-мост между Западом и Востоком. Влияние византийского, европейского, азиатского культурного наследия на российскую идентичность. Современное значение понятия «государство-цивилизация». Вклад народов России в мировую цивилизацию (литература, музыка, наука, космос, спорт, военные победы, освоение Арктики и Сибири).	Беседа-дискуссия «Чем Россия отличается от других стран?», работа с картой, сравнение понятий «национальное государство» и «государство-цивилизация», анализ высказываний историков о России как цивилизации, работа с пословицами народов России, просмотр и обсуждение видео о России
2	Патриотизм - основа общероссийской идентичности	4	Общероссийская идентичность. Патриотизм как духовная основа общероссийской идентичности. Связь понятий: идентичность и патриотизм. Два уровня идентичности в России: этническая идентичность и общероссийская (гражданская)	Составление схемы «Два уровня идентичности», Работа с историческими примерами единства

			идентичность. Патриотизм как объединяющая сила для разных народов России. Исторические примеры единства народов России в годы испытаний. Совместная защита, труд, созидание. Признаки общероссийской идентичности. Проявления общероссийского патриотизма в повседневной жизни. Факторы, укрепляющие общероссийскую идентичность. Угрозы общероссийской идентичности: межнациональные конфликты, религиозная нетерпимость, национализм, терроризм, попытки переписать историю.	народов России, анализ пословиц и поговорок народов России и единстве, дружбе, общей родине, просмотр и обсуждение видеороликов о многонациональной России, беседа «Кто такие «россияне»? Чем мы отличаемся друг от друга и что нас объединяет?»
3	Традиционные религии России в истории страны	4	Традиционные религии России: православие, ислам, буддизм, иудаизм, а также другие религиозные традиции коренных народов. Их историческая роль в формировании российской государственности, культуры и духовно-нравственных ценностей. Общая роль традиционных религий в истории России. Конструктивное взаимодействие традиционных религий России на протяжении истории. Примеры взаимопомощи и уважения между последователями разных религий. Государственно-конфессиональные отношения в современной России (возрождение религиозных традиций, сотрудничество государства и религиозных организаций).	Беседа «Какие религии являются традиционными для России? Почему они называются традиционными?», работа с исторической картой (распространение религий), заполнение таблицы «Роль традиционных религий в истории России», просмотр и обсуждение видео о религиозных памятниках России, работа с высказываниями историков и роли веры в истории России, составление

				хронологической линейки ключевых событий, связанных с религиями
4	Крепкая семья - ценность российского общества.	2	Семья как фундаментальная ценность российского общества. Роль семьи в воспроизводстве населения, сохранении и передаче духовно-нравственных традиций, воспитании детей, поддержке пожилых и нетрудоспособных. Признаки крепкой семьи (в российской культурной традиции). Семья в системе ценностей народов России: традиции многодетности, почитание родителей, коллективная ответственность за судьбу родственников (род, клан, община). Примеры из культур русского, татарского, кавказских, бурятского и других народов. Функции семьи, значимые для общества. Семья и государство: почему крепкая семья — это национальный интерес России. Государственная семейная политика. Меры поддержки семей. Значение крепкой семьи для устойчивости и процветания российского общества.	Беседа «Что значит для меня «крепкая семья?»», работа с пословицами народов России о семье, родителях, детях, верности, ответственности, групповая работа «Семейные традиции народов нашего края», обсуждение государственных мер поддержки семьи, ролевая игра «Семейный совет»», эссе «Моя семья»
5	Коллективизм и солидарность российского общества.	3	Понятия «коллективизм» и «солидарность». Исторические корни коллективизма в России: Коллективизм и солидарность в современной России: Коллективизм и индивидуальность: баланс ценностей. Преимущества коллективизма и солидарности для общества.	Анализ исторических примеров, анализ пословиц о коллективизме, солидарности, взаимопомощи, просмотр и обсуждение роликов о волонтерстве, работа с высказываниями

				известных людей
6	Свобода и ответственность	2	Понятия «свобода» и «ответственность». Связь свободы и ответственности. Виды ответственности. Понимание свободы. Ответственность как плата за свободу. Формирование ответственного отношения к свободе.	Анализ ситуаций «В чем здесь свобода и в чем ответственность?», заполнение таблицы «Виды ответственности», решение кейсов «Как поступить если...»
7	Труд и творчество	2	Труд как целенаправленная деятельность человека по созданию материальных и духовных ценностей. Понятие «творчество». Взаимосвязь труда и творчества. Примеры творческого труда. Примеры творческого труда в истории России. Творчество как потребность человека: самовыражение, самореализация, поиск смысла, создание наследия. Развитие творческих способностей школьника. Творчество и инновации как фактор развития общества и Необходимость поддержки творческих людей.	Заполнение таблицы «Труд и творчество», групповая работа «Известные творцы России», практическое упражнение «Придумай 10 необычных способов использования обычного предмета», просмотр и обсуждение видеоролика о творческих профессиях
8	Научные достижения как ценность.	3	Научные достижения как одна из высших духовных ценностей человечества. Вклад науки в развитие цивилизации. Наука в системе ценностей российского общества. Ключевые научные достижения России, изменившие мир. Достижения современной российской науки (XXI век). Влияние научных достижений на жизнь современного человека. Научные достижения как фактор национальной безопасности и суверенитета России. Роль науки в обороноспособности, экономической независимости, технологическом лидерстве.	Заполнение таблицы «Научные достижения России и их значение для человечества», составление ментальной карты «Как наука помогает в повседневной жизни», групповая работа «Портрет великого российского ученого», эссе «Почему научные

			Нравственные аспекты научных достижений. Поддержка науки государством и обществом в современной России.	достижения – это ценность для нашей страны?»
9	Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.	4	Понятия «гармоничное развитие личности», «ум (интеллектуальное развитие)», «тело (физическое развитие)», дух (духовно-нравственное развитие)». Целостность личности как высшая ценность. Саморефлексия, развитие эмоционального интеллекта. Важность баланса между тремя категориями. Традиции гармоничного развития в культуре России. Примеры гармонично развитых личностей в истории России.	Составление «Колеса жизненного баланса», групповая работа «Советы для поддержания баланса: для ума, для тела, для духа», анализ пословиц о гармонии, здоровье, учебе, душе, практическое упражнение «Мой режим дня и моя гармония»
10	Смысл жизни	2	Смысл жизни как главный внутренний ориентир человека. Основные варианты ответов на вопрос о смысле жизни в истории человеческой мысли. Осмысление смысла жизни в традиционной культуре России. Личный смысл жизни и общее благо. Отсутствие смысла жизни: экзистенциальный вакуум, чувство пустоты, апатия, депрессия, уход в зависимости (алкоголь, наркотики, игры). Потеря смысла — трагедия личности. Примеры обретения и проявления смысла жизни в российской истории и культуре. Значение поиска смысла жизни для нравственного взросления личности.	Беседа-дискуссия «Нужен ли человеку смысл жизни? Можно ли жить без дискуссии?», чтение и обсуждение притч о смысле жизни, групповая работа по составлению списка идей «Что может быть смыслом жизни для современного подростка?»
11	Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.	3	Понятия «историческое самосознание» и «историческая память». Различие понятий: историческая память и историческое самосознание. Значение исторического	Работа с высказываниями историков о значении исторической памяти,

			самосознания для жизни общества. Историческое самосознание и национальная безопасность. Формы проявления исторического самосознания и памяти в обществе. Примеры из истории России, демонстрирующие роль исторической памяти.	групповая работа по составлению ментальной карты «Формы сохранения исторической памяти», анализ памятных дат России, мини-проект «Памятные места моего края»
12	Заключение. Единство системы ценностей России.	1	Система ценностей как основа единства российского общества, сохранения идентичности и суверенитета государства. Традиционные российские духовно-нравственные ценности (согласно Указу Президента РФ № 809). Система ценностей: взаимосвязь. Сопоставление ценностей. Роль государства, общества и каждой личности в сохранении и укреплении системы ценностей. Образ будущего России.	Беседа-дискуссия «Какие ценности я считаю самыми главными? Почему? », составление кластера «Система ценностей России», работа с Указом Президента о традиционных ценностях, просмотр и обсуждение видеороликов о единстве народов России, о традиционных праздниках, о достижениях страны, творческое задание «Карта ценностей России»
13	Повторительно-обобщающий урок.	1	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Духовно-нравственная культура России» в 7 классе. Ключевые понятия, темы курса и их взаимосвязь. Итоговое осмысление курса: что значит быть	Интеллектуальная игра «Ценности, которые объединяют»

			гражданином России, носителем российской идентичности, хранителем традиционных ценностей.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Что такое духовно-нравственная культура.	1			
2	Большая и малая Родина	1			
3	Общие ценности многонациональной России.	1			
4	Русский язык - основа единства страны.	1			
5	Символы великой страны.	1		1	
6	Патриотизм - любовь к Родине. Традиции служения Отечеству.	1			
7	Патриотизм - не в словах, а в делах и поступках человека.	1			
8	Патриотизм - сила духа и надежды.	1		1	
9	Нравственный выбор: от красоты внешней к красоте духовной.	1			
10	Православие - духовный стержень русской цивилизации.	1			
11	Семья - хранитель традиционных ценностей и любви.	1			
12	Добро и нравственные оценки поступков человека.	1			

13	Совесьть как нравственный камертон.	1			
14	Общение и взаимопонимание - основа успеха команды.	1			
15	Ценность и радости труда.	1			
16	Повторительно-обобщающий урок.	1	1		
17	Повторительно-обобщающий урок.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	2	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Россия - Родина, страна, государство.	1			
2	Гражданственность - неразрывная связь человека, государства и общества.	1			
3	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	1			
4	Патриотические чувства и ценности.	1			
5	Патриотическое поведение.	1			
6	Подвиг на войне: искусство полководца принимать решения.	1			
7	Подвиг на войне: жертвенность во имя спасения других.	1			
8	Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности.	1			
9	Подвиг за веру.	1			
10	Миссионеры русской православной церкви.	1			
11	Семейные традиции и семейная память.	1			
12	Роль нравственных норм в благополучии семьи.	1		1	
13	Нравственный кодекс человека.	1			
14	Нравственный выбор и поступки личности.	1			

15	Нравственный кодекс праведного воина.	1			
16	Любовь - основа милосердия.	1			
17	Милосердие как ежедневный подвиг.	1			
18	Благотворительность, меценатство и добровольчество.	1			
19	Жизнь и достоинство человека.	1			
20	Человек в обществе: связь прав и обязанностей.	1			
21	Профессия: призвание и признание.	1		1	
22	Мастер своего дела.	1			
23	Профессионализм и творчество.	1			
24	Нравственные ориентиры в профессии.	1			
25	Трудовой подвиг.	1			
26	Образование: воспитание личности и формирование нравственности.	1			
27	Образование и самообразование - стержень развития личности.	1			
28	Жизнь как радость существования и осуществления.	1			
29	Оптимизм и преодоление жизненных трудностей.	1			
30	Связующее звено эпох: от язычества - к христианству.	1		1	
31	Историческая память и преемственность как основа для выбора будущего.	1			
32	Формы сохранения исторической памяти.	1			
33	Повторительно-обобщающий урок.	1	1		

34	Повторительно-обобщающий урок.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия в мировом сообществе цивилизаций.	1			
2	Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.	1			
3	Русский язык и культура за границами России.	1			
4	Патриотизм - фундамент, опора общества и государства.	1			
5	Индивидуальная доблесть и народный героизм в истории России.	1			
6	Служение Отечеству в эпоху перемен.	1			
7	От воинской доблести - к гражданской ответственности.	1			
8	Религии - источник формирования традиционных ценностей России.	1			
9	Традиционные религии России - духовная основа сплочения общества.	1		1	
10	Укрепление власти и духовное единение общества.	1			
11	Православная церковь в трудные моменты российской истории.	1			
12	Традиционные ценности семейной жизни.	1			
13	Семейные династии в истории России.	1			

14	Коллективизм - приоритет общественного блага над личным.	1			
15	Солидарность - общность целей и интересов.	1			
16	Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.	1			
17	Свобода как основа личной и общественной жизни.	1			
18	Свобода и ответственность в обществе.	1		1	
19	Творческий потенциал человека.	1			
20	Изобретательство и техническое новаторство.	1			
21	Наука и прогресс.	1		1	
22	Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке.	1			
23	Этика науки и социальная ответственность ученого.	1			
24	Гармония личности: сила тела, воля разума, честь души.	1			
25	Саморазвитие личности.	1			
26	Умственное и интеллектуальное развитие человека.	1			
27	Нравственное самосовершенствование личности.	1			
28	Подвиг как смысл жизни.	1			
29	Траектории жизненных целей.	1			
30	Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян.	1			
31	Сохранение культурного наследия страны.	1		1	

32	Историческое самосознание общества и противодействие фальсификациям истории.	1			
33	Заключение. Единство системы ценностей России.	1	1		
34	Повторительно-обобщающий урок.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4	

