

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Маслянинская средняя общеобразовательная школа №1
Маслянинского муниципального округа Новосибирской области

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей _____
протокол от 28.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР, по УМР

28.08.2026г. _____

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Юный экскурсовод»
для основного общего образования
Срок освоения: 1 год (10 класс)

Составитель:
Аввакумова Людмила Викторовна,
учитель технологии

2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время возрос всеобщий интерес к истории родного края, своим корням. В целях воспитания молодого поколения настоящими патриотами своей страны, очень важно приобщать их к прошлой и современной жизни своей малой родины, активизировать работу школьников по изучению родного края средствами краеведения.

В связи с увеличением роли патриотического воспитания школьников важное значение приобретает проблема организации и проведения школьных экскурсий по родному поселку и его окрестностям, школьному дендрарию.

Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания восприятия ребенка, а также для воспитания культуры. При помощи экскурсии можно научить детей школьного возраста не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать.

При таком подходе родной край может превратиться для воспитанников кружка в развивающую среду, благодаря которой в течение всей жизни сможет открывать для себя новые стороны жизни края, расширять свой кругозор и осваивать увлекательную профессию экскурсовода.

В словосочетании «Школьный экскурсовод» ключевым является слово экскурсовод. Профессиональный экскурсовод обладает рядом качеств, умений, навыков, присущих представителям данной профессии.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей –малой родины, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу, что возможно понять через поисковую и исследовательскую деятельность.

После окончания обучающиеся могут применять полученные знания и умения в методической работе экскурсоводческой деятельности, проводить экскурсии в своей школе, школьных музеях, на историко-экологических тропах; смогут оказывать помощь начинающим экскурсоводам и проводить пропаганду экскурсионных возможностей своего края посредством написания исследовательских и иных работ.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия, которые имеют проблемный или частично-поисковый характер, что способствует активизации мыслительной деятельности, развитию творческих способностей.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как история, география, биология, литература, ИЗО, музыка и другие.

Актуальность данной программы заключается в том, что патриотическое воспитание школьников является приоритетным направлением государственной образовательной политики. Деятельность школьного музея и подготовка юных экскурсоводов может сыграть в этом большую роль. Необходимость создания данной программы обусловлена отсутствием учебного краеведческого материала на уроках и обеспечение - развивающей среды, благодаря которой учащиеся могут открывать для себя новые страницы истории на примере родного края, расширять свой кругозор и осваивать увлекательную профессию экскурсовода.

Данная программа способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся и организует их социальный досуг.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что экскурсия является одним из самых распространённых и основополагающих средств получения учащимися знаний по истории родного края, а также знакомства с его культурными и духовными традициями, которое необходимо каждому современному образованному человеку и юному гражданину, без которых не может состояться патриотическое и нравственное воспитание подростка. В ходе занятий учащиеся знакомятся с работой экскурсовода, посещают музеи и даже общаются с профессиональными экскурсоводами, наблюдают за их процессом «передачи знаний», что, безусловно, положительно сказывается как на общекультурном, так и на духовно-нравственном развитии.

Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);

- в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, конкурсы, экскурсии);

- в методах контроля и управления образовательным процессом (презентации, анализ результатов конкурсов и др.);

- в средствах обучения.

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. Принципиальной особенностью программы является то, что в основу ее содержания положена история малой родины – родного села, района. Таким образом, она существенно расширяет образовательное и воспитательное пространство традиционных учебных курсов краеведения и истории России.

Отличительными особенностями программы является то, что 30% учебного времени планируется использовать на практические занятия, экскурсии, поисковую деятельность, выступление лекторских групп, написание исследовательских работ, оформление материала для школьного краеведческого музея.

Количество учащихся.

Нормы наполнения групп – от 10 до 15 человек.

Объем и срок освоения программы:

Программа стартового уровня рассчитана на 1 год обучения с общим количеством учебных часов – 68 часов.

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые;

- микро групповые;

- индивидуальные.

Основные формы работы:

Программа предполагает проведение экскурсий, групповые исследовательские работы, коллективные занятия по изготовлению презентаций, оформления материала для школьного краеведческого музея.

Формы занятий:

экскурсии и походы по родному краю;
устные журналы, беседы;
занятия-конференции, круглые столы;
заочные путешествия;
сбор и оформление материалов для школьного музея;
выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы;
проектная и исследовательская деятельность учащихся.

Воспитательные моменты проходят в виде бесед, конкурсов презентаций, экскурсий и прогулок.

Цель и задачи программы

Цель программы: пробуждение у обучающихся интереса к изучению культурно-исторического наследия родного края, подготовка экскурсоводов для школьного дендрария и историко-экологических троп; духовно-нравственное воспитание школьников на основе приобщения к историко-культурному прошлому своего родного края.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить учащихся с источниками информации о родном поселке;
- научить детей приемам и навыкам краеведческой и школьной музейной деятельности в качестве экскурсовода;
- накопление знаний по краеведению, формирование туристских умений и навыков, приобретения опыта практической экскурсионно-просветительской деятельности;
- вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- умение выполнить проектную работу в области краеведения, обсуждать проблемы, проводить дискуссии и диспуты;
- уметь самостоятельно подготовить доклад и устное сообщение по выбранной теме и выступить с ним;
- сформировать умение анализировать, систематизировать, обобщать полученные знания, выделять главное.
- формирование у школьников навыков информационной культуры, использование интернета и информационных технологий в изучение краеведения.

Развивающие:

- развивать активный словарь обучающихся за счет формирования у детей определенного объема информации о краеведении, а также за счет эстетического восприятия теоретического и практического материала.
- развивать краеведческую культуры, познавательные интересы и способности детей;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению глубоких знаний по истории и культуре;
- развитие культуры речи, а также умений взаимодействовать с аудиторией.

- соединить воедино знания, полученные в ходе изучения различных дисциплин, и вывести их на новый виток осмысления, применительно к новым практическим задачам.
- с помощью творческих заданий развивать навыки поисковой деятельности.
- сформировать коммуникативные, презентационные качества и организаторские способности, навыки сотрудничества;
- создать условия для самовыражения и раскрытия творческого потенциала обучающихся через различные формы работы: поисково-исследовательскую, экскурсионно-просветительскую.

Воспитательные:

- воспитывать краеведческую культуру, самостоятельность, творческую инициативу учащихся;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма к малой родине;
- воспитание чувства сопричастности к системе культурных, природных ценностей, истории родного края;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки экскурсий и лекций и участия в экскурсиях;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению краеведением;
- инициировать потребность к получению знаний, повышению интереса к изучаемому предмету;
- создать условия для многостороннего развития личности.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за национальные свершения, открытия, победы; осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные:

1) понимание роли личности в истории России;

2) изучение истории Маслянинского района, поселка, памятников культуры;

3) освоение основ экскурсионной грамотности;

4) использование знаково-символических средств, представление информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса;

9) овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

2) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

4) овладение элементарными правилами нравственного поведения, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

К концу обучения дети научатся:

– иметь представление о сборе и обработке информации, составлении доклада, публичного выступления;

– выбирать тему исследования, структуру исследования;

– видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента

Получат возможность научиться:

- Использовать краеведческий материал в образовательном процессе (на уроках истории, литературы, географии).
- Начальным навыкам работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- Усвоить знания и навыки исследовательской работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел	Количество часов	Основное содержание
Основы экскурсионной деятельности	16 часов	Понятие экскурсии. Экскурсия и её сущность (функции экскурсии, признаки экскурсии, экскурсия как процесс познания). Экскурсия как форма учебной работы (урок-экскурсия). Сочетание двух и более функций в экскурсии. Общие и специфические признаки экскурсии. Основные признаки классификаций экскурсий. Классификация: по содержанию (обзорные и тематические) экскурсии. Особенности обзорных экскурсий. Отличия тематических экскурсий от обзорных и их тематика: исторические, природоведческие (экологические), искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные, экскурсии на религиозные темы. Составление маршрута экскурсии. Объезд маршрута экскурсии и прием (сдача) экскурсии и обновление, и дополнение текста. Наблюдение экскурсионных природных объектов. Подготовка экскурсионного рассказа. Запись и отработка признаков экскурсии, методического приёма: сочетание показа и рассказа.
Основы подготовки экскурсий	20 час	Текст экскурсии (построение экскурсии, вступление, основная часть, заключение). Определение цели экскурсии и темы. Составление маршрута экскурсии. Основные варианты построения маршрутов: хронологический, тематический и тематико-хронологический. Показ как основной элемент экскурсии. Сущность показа. Последовательность в показе. Ступени и виды показа. Варианты взаимодействия человека и объекта. Показ как реализация принципа наглядности рассказа. Основные требования к рассказу. Задачи рассказа на экскурсии. Определение предмета в рассказе. Трансформация рассказа в зрительные образы. Индивидуальные особенности речи экскурсовода. рекомендации преподавателя. Показ и рассказ - два важнейших элемента экскурсии.

		Возможности электронного каталога. Рассмотрение примеров основных видов поиска на сайте. Техника ведения экскурсии. Правила знакомства экскурсовода с группой. Выход из транспорта (автобуса, троллейбуса). Расстановка группы у объекта. Передвижение экскурсантов от автобуса к объекту, от объекта к автобусу, между объектами. Возвращение в автобус. Место экскурсовода в автобусе. Соблюдение времени в экскурсии. Техника проведения рассказа при движении автобуса. Ответы на вопросы школьников. Паузы в экскурсии. Техника сбора и использования «портфеля экскурсовода». Правила сбора и обработки воспоминаний. Правила анкетирования и интервьюирования. Работа с информаторами по вопросам. Современные требования к анкетам, интервью. Обработка анкет информаторов. Правила оформления писем, выявление адресатов, фиксация ответов, оформление документов для фонда музея.
Основы проектной и исследовательской деятельности	20 часов	Классификация проектов. Типы проектов. Особенности и структура проекта, критерии оценки. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Работа над проектом. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Работа над введением исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация,

		виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Использование каталогов и поисковых программ. Составление экскурсии в школьный дендропарк (установить структуру экскурсии, содержание отдельных частей, вычертить маршрут движения; составление вступительной и заключительной части, порядок показа и рассказа по экспонатам (объектам); формировка и запись выводов; хронометраж рассказа по подтемам и вопросам; заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий).
Экскурсоводческое мастерство	12 часов	Активная жизненная позиция. Конструктивные, организаторские, коммуникативные, аналитические способности экскурсовода. Индивидуальность экскурсовода. Авторитет экскурсовода. Имидж экскурсовода. Манеры экскурсовода. Внешний облик экскурсовода. Профессионализм. Эрудиция. Культура поведения, пути ее формирования. Навыки. Речь. Образность языка. Жесты, их значение и классификация. Мимика, ее роль в экскурсии. Игра-практикум по умениям и навыкам экскурсовода. Проведение экскурсий по выбранным темам. Отбор экспонатов и составление экскурсии. Определение темы, составление плана и маршрута экскурсии. Работа над текстом. Совершенствование мастерства экскурсоводов – учимся у экскурсоводов. Взаимное прослушивание экскурсий с последующим обсуждением. Отработка навыков ведения экскурсии: основные приемы ведения экскурсии, использование технических средств во время экскурсии. Работа по овладению содержанием и методикой поведения экскурсии. Определение и применение методов и приёмов для каждой конкретной экскурсии. Текст экскурсии. Развёрнутый план или индивидуальный текст экскурсии, проведение пробных экскурсий (для каждого – по одному объекту или эпизоду). Защита исследовательских проектов.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
Основы экскурсионной деятельности. 16 часов		
1	Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы. Объекты экскурсии Вводное занятие.	1
2	Типы экскурсий и виды музеев	1
3	Сущность экскурсии, функции и признаки экскурсии	1
4	Сущность экскурсии, функции и признаки экскурсии	1
5	Классификация экскурсий	1
6	Классификация экскурсий	1
7	Общие и специфические признаки экскурсии.	1
8	Общие и специфические признаки экскурсии.	1
9	Классификация экскурсионных объектов	1
10	Классификация экскурсионных объектов	1
11	Составление маршрута экскурсии	1
12	Составление маршрута экскурсии	1
13	Наблюдение экскурсионных природных объектов	1
14	Наблюдение экскурсионных природных объектов	1
15	Подготовка экскурсионного рассказа	1
16	Подготовка экскурсионного рассказа.	1
Основы подготовки экскурсий. 20 час		
17	Методика проведения экскурсий	1
18	Методика проведения экскурсий	1
19	Экскурсионные приемы. Показ и рассказ.	1
20	Экскурсионные приемы. Показ и рассказ.	1
21	Текст экскурсии (построение экскурсии, вступление, основная часть, заключение).	1
22	Текст экскурсии (построение экскурсии, вступление, основная часть, заключение).	1

23	Сбор и обработка информации для проведения экскурсии	1
24	Сбор и обработка информации для проведения экскурсии	1
25	Показ как основной элемент экскурсии. Сущность показа.	1
26	Показ как основной элемент экскурсии. Сущность показа.	1
27	Изучение экскурсионных объектов населённого пункта	1
28	Изучение экскурсионных объектов населённого пункта	1
29	Составление карточек экскурсионного объекта	1
30	Составление карточек экскурсионного объекта	1
31	Правила анкетирования и интервьюирования. Работа с информаторами по вопросам.	1
32	Правила анкетирования и интервьюирования. Работа с информаторами по вопросам.	1
33	Обработка анкет информаторов	1
34	Обработка анкет информаторов	1
35	Техника ведения экскурсии.	1
36	Техника ведения экскурсии.	1
Основы проектной и исследовательской деятельности. 20 часов		
37	Классификация проектов. Типы проектов.	1
38	Классификация проектов. Типы проектов.	1
39	Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.	1
40	Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.	1
41	Структура исследовательской работы	1
42	Структура исследовательской работы	1
43	Методы исследования	1
44	Работа над введением исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности	1
45	Работа над основной частью исследования	1
46	Виды источников информации	1
47	Составление плана информационного текста.	1
48	Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов	1

49	Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов	1
50	Формировка и запись выводов.	1
51	Составление экскурсии в школьный дендропарк	1
52	Составление экскурсии в школьный дендропарк	1
53	Заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий	1
54	Заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий	1
55	Публичное выступление	1
56	Публичное выступление	1
Экскурсоводческое мастерство. 12 часов		
57	Конструктивные, организаторские, коммуникативные, аналитические способности экскурсовода.	1
58	Индивидуальность экскурсовода.	1
59	Имидж экскурсовода	1
60	Профессионализм. Эрудиция. Культура поведения, пути ее формирования.	1
61	Игра-практикум по умениям и навыкам экскурсовода.	1
62	Игра-практикум по умениям и навыкам экскурсовода.	1
63	Отработка навыков ведения экскурсии	1
64	Отработка навыков ведения экскурсии	1
65	Работа по овладению содержанием и методикой поведения экскурсии.	1
66	Текст экскурсии	1
67	Развёрнутый план или индивидуальный текст экскурсии, проведение пробных экскурсий	1
68	Защита исследовательских проектов	1

Список литературы

1. Работа школьных музеев (методические рекомендации), 1987.

2. О сборе, учете и хранении памятников истории и культуры (рекомендации для руководителей поисковой работы учащихся и школьных музеев).
3. Как организовать работу школьного краеведческого музея. Пермь, 1980г.
4. Подготовка и проведение экскурсий (методические рекомендации), М., 1974г.
5. Дьякова Р., Емельянов Б. Основы экскурсоведения, М., Просвещение, 1998
6. Музей и школа. М., Просвещение, 1988г.
7. Сейнейский А.Е. Музей воспитывает юных, М., Просвещение, 1988г.
8. Краеведение, М., Просвещение, 1987г.
9. Изобразительное искусство РК. М., ИПЦ «Дизайн, информация, картография», 2001г.

Рекомендуемые ученикам материалы

1. Агафонов, С. Л. Горький, Балахна, Макарьев / С. Л. Агафонов.-М., 1987.
2. Бабошина Е.Б.Краеведение и школа:к постановке проблемы обучения.-Курган, 1992.
3. Организация проектной деятельности в школе: система работы /авт.-сост. С.Г.Щербакова и др..- Волгоград: Учитель, 2009.
4. Савенков А.И.Путь в неизведанное: как развивать свои исследовательские способности.- М.:Генезис, 2005.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.-М.,АРКТИ, 2003.